

Facultad de Ciencias de la Salud

Grado en Fisioterapia

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Inglés Específico para Fisioterapia
(2024 - 2025)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Inglés Específico para Fisioterapia	Código: 189203204
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Ciencias de la Salud- Lugar de impartición: Facultad de Ciencias de la Salud- Titulación: Grado en Fisioterapia- Plan de Estudios: 2009 (Publicado en 2009-07-09)- Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Filología Inglesa y Alemana- Área/s de conocimiento: Filología Inglesa- Curso: 3- Carácter: Obligatoria- Duración: Segundo cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: Español, Inglés	

2. Requisitos de matrícula y calificación

Esenciales; conocimiento de las estructuras básicas del inglés. Recomendables: fluidez en la comunicación oral y escrita en inglés.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: CARLOS VAN ARKEL SIMÓN
- Grupo: Grupos T1 y PA101
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: CARLOS- Apellido: VAN ARKEL SIMÓN- Departamento: Filología Inglesa y Alemana- Área de conocimiento: Filología Inglesa

Contacto

- Teléfono 1: **922317615**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **extcvanarke@ull.es**
- Correo alternativo: **extcvanarke@ull.edu.es**
- Web: **<https://portalciencia.ull.es/investigadores/98813/detalle>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	13:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	B1-26
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	13:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	B1-26

Observaciones: Para concertar una tutoría, se ruega enviar correo electrónico al correo extcvanarke@ull.edu.es. En el caso de llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso de la herramienta institucional Google Meet, con la dirección del correo extcvanarke@ull.edu.es.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	12:00	15:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	B1-26
Todo el cuatrimestre		Jueves	12:00	15:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	B1-26

Observaciones: Para concertar una tutoría, se ruega enviar correo electrónico al correo extcvanarke@ull.edu.es. En el caso de llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso de la herramienta institucional Google Meet, con la dirección del correo extcvanarke@ull.edu.es.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Esta asignatura pertenece al bloque de formación básica. Facilita el desarrollo académico del estudiante en el contexto de las demás asignaturas mediante la aplicación y uso de los**

conocimientos adquiridos en otras materias y viceversa. Prepara al alumno para afrontar el trabajo de fin de grado facilitándole el uso de bibliografía en inglés, el acceso a la documentación en internet, periódicos, artículos, revistas especializada, libros de texto específicos, etc. Su conocimiento facilita la movilidad de los titulados universitarios dentro de la Unión Europea, la realización de cursos de especialización en otros países y acceso a becas de tipo internacional.

Perfil profesional: **Mediante la utilización compleja y fluida de los recursos lingüísticos adquiridos, el futuro fisioterapeuta tendrá una mayor y mejor competencia lingüística en inglés para su utilización práctica en la presentación de cuidados de fisioterapia a pacientes extranjeros, la formación permanente y actualizada, la investigación, la transmisión de resultados a la comunidad científica, la docencia universitaria, la gestión y, en general, para lograr desenvoltura y destreza en todas y cada una de las situaciones a las que deberá enfrentarse. En el mundo laboral, prepara a futuros profesionales para que puedan acceder al mercado laboral internacional y ejercer fuera del territorio nacional. También les ayuda a proporcionar una atención eficaz e integral a pacientes/usuarios de habla inglesa. Esta comunicación en inglés es especialmente necesaria en el contexto internacional dentro del ámbito del turismo y la atención fisioterápica (en especial geriátrica) en Canarias.**

5. Competencias

Específicas del Título

E2 - Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad

E3 - Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales. Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.

E12 - Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo. Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo con otros profesionales en ciencias de la salud. Conocer y aplicar las guías de buena práctica clínica

General

G4 - Conocimiento de una lengua extranjera

G13 - Trabajo en un contexto internacional

G16 - Aprendizaje autónomo

G20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

A. Contenidos Fundamentales

COMUNICACIÓN ASISTENCIAL ESPECIALIZADA Y HABILIDADES INTERPERSONALES EN EL EJERCICIO

PROFESIONAL DE LA FISIOTERAPIA

Tema 1: Presentaciones, saludos, transferencia de información personal y preguntas generales en el contexto de las Ciencias de la Salud. Partes anatómicas externas del cuerpo humano. Órganos y Sistemas. Esqueleto humano. Lenguaje técnico vs. coloquial. Transcripción fonética inglesa. Afecciones relacionadas con la Fisioterapia (1). Tratamientos y procedimientos fisioterápicos (1). Inglés específico (1).

Tema 2: Cabeza y cuello. Cara. Signos y síntomas. Accidentes y emergencias. Instrumental. Sentidos. Profesiones relacionadas con Fisioterapia. Competencias, tareas y deberes del fisioterapeuta. Afecciones relacionadas con la Fisioterapia (2). Tratamientos y procedimientos fisioterápicos (2). Inglés específico (2).

Tema 3: Tronco. Espalda. Columna. Reposo. Postura. Capacidad e incapacidad. Consejos. Advertencias. Afecciones relacionadas con la Fisioterapia (3). Tratamientos y procedimientos fisioterápicos (3). Inglés específico (3).

Tema 4: Extremidades superiores. Articulaciones. Técnicas. Manipulación. Estiramiento. Afecciones relacionadas con la Fisioterapia (4). Tratamientos y procedimientos fisioterápicos (4). Inglés específico (4).

Tema 5: Extremidades inferiores. Deambulación. Posición. Instrucciones y peticiones cordiales. Afecciones relacionadas con la Fisioterapia (5). Tratamientos y procedimientos fisioterápicos (5). Inglés específico (5).

B. Contenidos complementarios

OTROS ASPECTOS DE LA COMUNICACIÓN ESPECIALIZADA EN FISIOTERAPIA: CULTURA, EPISTEMOLOGÍA, FORMACIÓN, ESPECIALIZACIÓN E INVESTIGACIÓN

Tema 6: Otros aspectos de la comunicación especializada en fisioterapia: Epistemología, formación, especialización e investigación [de carácter complementario y siempre que la programación del cuatrimestre lo permita].

Actividades a desarrollar en otro idioma

Tanto las clases teóricas como las prácticas, así como los exámenes, se llevarán a cabo en inglés. Por lo tanto, las actividades que se desarrollarán en otro idioma, en nuestro caso inglés, consistirán en:

La comprensión y producción de diversos tipos textuales orales y escritos en inglés relacionados con la fisioterapia y las ciencias de la salud. La comprensión y producción de conversaciones o situaciones adaptadas en inglés para la fisioterapia, así como de otros materiales de carácter específico. La comunicación en inglés en contextos generales y profesionales (con un nivel intermedio) mediante la práctica de actividades orales y escritas individuales, por parejas o en grupo. La preparación de trabajos en inglés relacionados con la fisioterapia y su exposición y puesta en común en el aula. La preparación de entrevistas en inglés con el profesorado.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)
Aprendizaje basado en Problemas (PBL), Aprendizaje cooperativo

Descripción

En la asignatura **INGLÉS ESPECÍFICO PARA FISIOTERAPIA** tendrá un papel muy importante la **participación del alumnado**. En las clases presenciales se plantearán actividades comunicativas para mejorar la expresión y comprensión tanto oral como escrita. Asimismo, el alumnado realizará breves tareas de expresión oral y escrita que se analizarán para

detectar los errores y señalar los aspectos positivos o mejorables de manera colaborativa. La asignatura tiene un componente muy importante del inglés específico propio del ámbito de la Fisioterapia. En buena medida, se trabajará en torno al vocabulario técnico y las expresiones específicas de este campo de las Ciencias de la Salud y se propiciará un seguimiento que permita comprobar la adquisición y la puesta en práctica de los conocimientos, habilidades y competencias de comunicación. Además, el alumnado tendrá ocasión de enriquecer su vocabulario especializado a través de las presentaciones orales y trabajos relacionados con la Fisioterapia. Se permitirá el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) para contrastar los materiales utilizados, fundamentalmente, en las presentaciones orales con el fin de evaluar la calidad de los datos obtenidos en la preparación de las mismas. Las presentaciones, de carácter grupal, se basan en la aplicación de los métodos cooperativo y de aprendizaje basado en problemas, mediante la realización de una investigación formativa. En todo caso, se entenderán como herramientas orientadas al apoyo del proceso de enseñanza-aprendizaje para indagar sobre conceptos o ejemplos, contrastando la validez de la respuesta al problema o cuestión abordados. El uso de la IA se declarará en todos los casos.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	12,00	0,00	12,0	[G4], [E12], [E3]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	20,00	0,00	20,0	[G16], [G13], [G20]
Realización de trabajos (individual/grupal)	24,00	10,00	34,0	[G16], [G20], [E2], [G4]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	20,00	20,0	[E2], [E12], [E3]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	40,00	40,0	[G16], [G13], [G20], [E3]
Preparación de exámenes	0,00	20,00	20,0	[E2]
Realización de exámenes	4,00	0,00	4,0	[G20], [G13], [E3], [G16], [E2], [E12], [G4]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Electrónica
CyberPT (fisioterapia): <http://www.cyberpt.com>

Verywell.com (fisioterapia): <http://www.verywell.com/physical-therapy-4014670>

Wordreference.com (diccionario): <http://wordreference.com>

Impresa

John Hughes; Paul Dummett; Helen Stephenson (2019). LIFE INTERMEDIATE. Andover, Hampshire: Cengage Learning.

Bibliografía Complementaria

Evans, V / Dooley, J / Hartley, S (2015) Physiotherapy (Career Paths). Newbury: Express Publishing.

González, MI / Marrero, S / Vera, MJ (2015) English for Physiotherapy: a coursebook for Spanish students (Cuadernos para la docencia. Artes y Humanidades 05). Las Palmas de Gran Canaria: ULPGC, Servicio de Publicaciones.

Murphy, R / García Clemente, F (2015) Essential Grammar in Use: Edición en español. Cuarta edición. Cambridge: Cambridge University Press.

Willis, D. (2011). Collins COBUILD Intermediate English Grammar and Practice. London: Harper Collins.

Otros Recursos

Enlaces a materiales en línea, entre los que figuran:

- Diccionarios de vocabulario específico.
- Vídeos y archivos de voz y otros recursos audiovisuales
- Páginas web
- Materiales de consulta
- Ejercicios y actividades prácticas
- Materiales para el aprendizaje del inglés para la fisioterapia

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Todo el alumnado está sujeto a la evaluación continua en la primera convocatoria de la asignatura, según se articula en el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna (REC) en su Capítulo III (artículos 4 y 5), **salvo que elijan la modalidad de evaluación única** por el procedimiento habilitado en el aula virtual de la asignatura (no se puede renunciar por ningún otro medio diferente al habilitado en el aula virtual) **ANTES de haberse presentado a las actividades cuya ponderación compute, al menos, el 40 % (4 puntos) de la nota de la evaluación continua** (NO podrán acogerse a la evaluación única si se han presentado a actividades que computen, al menos, el 40% de la nota de la evaluación continua).

1. EVALUACIÓN CONTINUA

Con objeto de valorar la correcta adquisición de conocimientos y competencias, este sistema de evaluación utiliza diferentes estrategias y recoge evidencias que guardan relación tanto con el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la impartición de la asignatura como con los resultados alcanzados. El progreso de la/el estudiante se valorará en la participación en las actividades de la asignatura a través de la realización, entrega y valoración favorable de las actividades programadas. **El alumnado debe participar, al menos, en el 70% de las sesiones para superar la asignatura.** En estas sesiones debe participar, realizar en tiempo y forma y tener una valoración favorable de las actividades virtuales o presenciales programadas concernientes a destrezas de la lengua inglesa y a los contenidos del curso. Estas pruebas, trabajos y actividades se van presentando a lo largo del desarrollo de las actividades docentes de la asignatura y se valorarán por su

calidad, corrección y pertinencia. La suma de la puntuación global obtenida en la evaluación del progreso de la/el estudiante se distribuirá con la siguiente ponderación (véase también el cuadro "Estrategia Evaluativa"):

1.1. 20%: Realización en tiempo y forma y evaluación favorable de las distintas actividades y trabajos programados concernientes a destrezas de la lengua inglesa y a los contenidos del curso: comprensión oral.

1.2. 30%: Realización en tiempo y forma y evaluación favorable de las distintas actividades y trabajos programados concernientes a destrezas de la lengua inglesa y a los contenidos del curso: producción oral de manera individual y/o en grupo.

1.3. 50%: Prueba final escrita. En ella se evaluará el conocimiento de la lengua, los contenidos teóricos, los resultados de las actividades prácticas desarrolladas, y el aprendizaje de conceptos propios de la asignatura. Podrá consistir de pruebas de respuesta corta, de desarrollo o una combinación de ambas.

Consistirá de las siguientes pruebas: comprensión escrita (20%), redacción de un texto (30%).

Para superar estas pruebas, actividades y trabajos el estudiante debe alcanzar una calificación en estos apartados igual o superior al 50% (esto es, 5 puntos sobre 10).

Se entenderá agotada la convocatoria desde que el alumno/a se presente, al menos, a actividades y pruebas evaluativas con un valor del 50% de la nota de la evaluación continua; es decir, no podrá aparecer calificado con un "No Presentado" (NP), según lo especificado en el Capítulo III, artículo 4 (apartado 7) del REC de la ULL.

En el caso de no realizar alguna de estas pruebas y/o actividades, la calificación de la misma será 0. Aunque sujeta a las modificaciones requeridas por la organización docente, su temporalización puede consultarse en el apartado 11 de esta GD, "Cronograma/calendario de la asignatura".

Las actividades y trabajos de la evaluación de progreso (1.1. y 1.2) se podrán recuperar en la fecha de la prueba final.

En ningún caso se guardará para la siguiente convocatoria la nota por separado de los distintos ejercicios que componen la prueba final escrita.

De haberse aprobado, las calificaciones de la evaluación del progreso (1.1. y 1.2) se mantendrán, como pruebas de evaluación continua, para la siguiente convocatoria del mismo curso académico.

Calificación final de los/las alumnos/as con evaluación continua:

La calificación final de la asignatura será el resultado de la prueba escrita final y, si este es igual o superior al 50% (esto es, 5 puntos sobre 10), se le sumará la nota correspondiente a las actividades de evaluación del progreso del estudiante (1.1 y 1.2), siempre y cuando se haya aprobado separadamente cada una. En el caso de no haber superado alguna de estas actividades, habiendo superado la prueba final escrita, éstas podrán recuperarse con los ejercicios correspondientes de la siguiente convocatoria del mismo curso académico, obteniendo un 4 como nota final hasta recuperarlas. En el caso de no cumplirse el requisito de participación en las sesiones de la asignatura, la nota final será de 3,5 y el alumno/a pasará al sistema de evaluación única en la siguiente convocatoria.

OBSERVACIONES sobre la evaluación CONTINUA

- El alumnado **NO** podrá presentarse de nuevo para subir nota de las partes ya aprobadas.
- Todas las pruebas orales se grabarán en audio y/o vídeo, siempre con el conocimiento del alumnado.

2. EVALUACIÓN ÚNICA

En la primera convocatoria el alumnado podrá optar a la evaluación única siempre y cuando no se haya presentado a actividades que cuya ponderación compute el 40% (4 puntos) de la evaluación continua. Si se cumple este requisito, se podrá realizar la renuncia exclusivamente a través del procedimiento habilitado en el aula virtual. Si no se cumple este requisito, únicamente se podrá renunciar por las circunstancias sobrevenidas recogidas en el Capítulo III, artículo 5, apartado 7 del REC. En la segunda convocatoria, los estudiantes están sujetos a evaluación única. No obstante, el alumnado que haya concurrido en primera convocatoria por evaluación continua y no haya superado la asignatura en los casos

contemplados en el apartado anterior de evaluación continua, podrá optar por recuperar las partes pendientes también según se detalla en dicho apartado anterior.

Con el objeto de garantizar que se han adquirido las competencias y los resultados de aprendizaje previstos, en la evaluación única, los alumnos deberán realizar la siguiente evaluación diseñada en correspondencia con la evaluación continua. Por tanto, se realizarán las pruebas que tendrán lugar en las fechas de las convocatorias oficiales y que se describen a continuación (véase también el cuadro "Estrategia Evaluativa"):

2.1. 30%: Una prueba final escrita con las siguientes pruebas: comprensión escrita (10%), redacción de un texto (20%). Esta prueba, equivalente al 30% de la nota final, deberá superarse con un mínimo de un 50% (esto es, 5 puntos sobre 10) para que se evalúen el resto de las pruebas en los casos supuestos en este apartado de evaluación única.

2.2. 20%: Una prueba de vocabulario, construcción textual y/o uso de la lengua adecuada al nivel correspondiente del MCERL y a los temas tratados durante el curso.

2.3. 30%: Una prueba oral adecuada al nivel correspondiente del MCERL y a los temas tratados durante el curso. En esta prueba el alumno desarrollará obligatoriamente un tema. Asimismo, en esta prueba el profesorado puede formular preguntas al estudiante, desarrollar interacciones y/o debates vinculados a los temas vehiculares de la asignatura.

2.4. 20%: Una prueba de comprensión oral adecuada al nivel correspondiente del MCERL y a los temas tratados durante el curso.

La no realización de una de estas pruebas implicará la calificación de 0 en la misma.

En ningún caso se guardará para otras convocatorias la nota de las pruebas parciales realizadas. Por tanto, en caso de no superar alguna, será necesario volver a presentarse a todas las partes que conforman la evaluación única.

Calificación final de los/las alumnos/as sin evaluación continua:

La calificación final de la asignatura será la obtenida en la prueba descrita en el apartado 2.1, a la que se sumará, siempre y cuando esta sea igual o superior al 50% (esto es, 5 puntos sobre 10), la nota obtenida en los apartados 2.2, 2.3 y 2.4, siempre y cuando se haya aprobado separadamente cada de las pruebas. En el caso de no superar alguna de las pruebas anteriores, habiendo superado la prueba final escrita, la calificación final será de 3,5.

NOTA IMPORTANTE: La fecha y hora de la prueba oral se fijará durante el examen escrito en función del número de alumnos presentados.

OBSERVACIONES sobre la evaluación ÚNICA

- **Es necesario presentarse con toda la materia y a todas las pruebas** de la asignatura en la modalidad de evaluación única. No se guardará ninguna nota acumulada durante fases previas del curso salvo en los casos contemplados para la evaluación continua.
- Todas las pruebas orales se grabarán en audio y/o vídeo, siempre con el conocimiento del alumnado.

ADENDA: El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica de la Universidad, dirigida a la persona responsable de su Facultad o Escuela (Decano/a, Director/a). Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes.

La siguiente tabla detalla los instrumentos de evaluación (con su correspondiente porcentaje de la calificación), las competencias evaluadas y los criterios de evaluación:

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
----------------	--------------	-----------	-------------

Pruebas de respuesta corta	[G20], [G13], [E3], [G16], [E2], [E12], [G4]	Comprensión oral: se valorará la adquisición de las competencias del nivel correspondiente del MCERL en las destrezas de la lengua inglesa mediante la correcta realización de una prueba de comprensión oral, relacionada con los contenidos de la asignatura (gramaticales, textuales, discursivos, etc.)	20,00 %
Pruebas de desarrollo	[G20], [G13], [E3], [G16], [E2], [E12], [G4]	Estudiantes que participan en la evaluación del proceso formativo: se valorará la adquisición de la competencia en lengua inglesa a nivel correspondiente del MCERL y el conocimiento de los contenidos tratados en clase por medio de la correcta realización de una prueba escrita final que se realizará en las fechas establecidas en las convocatorias oficiales. Dicha prueba consistirá en un ejercicio de comprensión escrita (20%) y la redacción de un texto (30%) Estudiantes que no participan en la evaluación del proceso formativo: se valorará la adquisición de la competencia en lengua inglesa del nivel correspondiente del MCERL y el conocimiento de los contenidos tratados durante el curso por medio de la correcta realización de una prueba escrita final que se realizará en las fechas establecidas en las convocatorias oficiales. Dicha prueba consistirá en un ejercicio de comprensión escrita (10%), la redacción de un texto (20%), un ejercicio de vocabulario y construcción textual (20%).	50,00 %
Trabajos y proyectos	[G20], [G13], [E3], [G16], [E2], [E12], [G4]	Presentación oral en el aula de un trabajo de elaboración propia relacionado con la fisioterapia, donde el alumnado pueda demostrar su dominio del vocabulario específico, corrección gramatical y adecuada utilización de estrategias actitudinales haciendo uso del idioma de trabajo y comunicación habitual (inglés). Se valorará la adquisición de las competencias del nivel correspondiente del MCERL	30,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

Al finalizar la asignatura de **INGLÉS ESPECÍFICO PARA FISIOTERAPIA**, el alumnado será capaz de desarrollar y aplicar los aspectos fundamentales de la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales esenciales para la

comunicación en el ámbito de la Fisioterapia, así como de identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad, utilizando el inglés como medio de comunicación (sobre todo en la vertiente asistencial, aunque también en cuanto a algunos aspectos elementales de la divulgación, la formación y la investigación).

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

*La distribución de los temas por semana es orientativa, de modo que puede sufrir cambios según circunstancias y necesidades de organización.

La calificación final de las actividades y trabajos programados en la evaluación continua previos a la prueba final escrita se dará a conocer una vez finalicen todas las actividades programadas en la última semana del curso.

Los distintos tipos de actividades de enseñanza-aprendizaje que figuran en el cronograma se entienden en el marco de sesiones eminentemente prácticas (estudio de casos, simulaciones, análisis, búsqueda de datos, resolución de problemas, presentaciones orales, búsqueda bibliográfica, proposición y elaboración de trabajos, ejercicios, etc.), que se complementarán con la resolución de cuestiones relacionadas con el planteamiento y ejecución de las distintas tareas de la asignatura (lecciones expositivas, explicativas y/o demostrativas, aclaración de dudas, revisión de pruebas de evaluación, etc.).

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1 (1)	Presentación de la asignatura, dinámicas de grupo. Ejercicios comunicativos. Presentaciones, saludos, transferencia de información personal y preguntas generales en el contexto de las Ciencias de la Salud.	4.00	6.00	10.00
Semana 2:	Tema 1 (2)	Exposiciones teóricas, lecturas, ejercicios de vocabulario, audiciones. Partes externas del cuerpo humano. Órganos y sistemas. Transcripción fonética inglesa (1).	4.00	7.00	11.00
Semana 3:	Tema 1 (3) [Tema 6]	Exposiciones teóricas, lecturas, ejercicios de vocabulario, audiciones y vídeos. Ejercicios comunicativos. Esqueleto humano. Músculos. Articulaciones. Vocabulario técnico vs coloquial. Afecciones relacionadas con la Fisioterapia (1). Tratamientos y procedimientos fisioterápicos (1). Transcripción fonética inglesa (2).	4.00	6.00	10.00

Semana 4:	Tema 2 (1)	Exposiciones teóricas, lecturas, ejercicios de vocabulario, audiciones y vídeos. Ejercicios comunicativos. Preparación de exposiciones. Cabeza y cuello. Cara. Signos y síntomas. Accidentes y emergencias. Instrumental. Sentidos.	4.00	7.00	11.00
Semana 5:	Tema 2 (2)	Exposiciones teóricas, lecturas, ejercicios de vocabulario, audiciones y vídeos. Ejercicios comunicativos. Preparación de exposiciones. Profesiones relacionadas con la Fisioterapia. Afecciones relacionadas con la Fisioterapia (2). Tratamientos y procedimientos fisioterápicos (2).	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	Tema 2 (3) [Tema 6]	Exposiciones teóricas, lecturas, ejercicios de vocabulario, audiciones y vídeos. Ejercicios comunicativos. Preparación de exposiciones. Diagnóstico y evaluación en Fisioterapia.	4.00	6.00	10.00
Semana 7:	Tema 3 (1)	Exposiciones teóricas, lecturas, ejercicios de vocabulario, audiciones y vídeos. Ejercicios comunicativos. Tronco. Espalda. Columna. Reposo. Postura. Prueba evaluativa de comprensión oral (20% evaluación continua)	4.00	7.00	11.00
Semana 8:	Tema 3 (2) [Tema 6]	Exposiciones teóricas, lecturas, ejercicios de vocabulario, audiciones y vídeos. Ejercicios comunicativos. Preparación de exposiciones. Afecciones relacionadas con la Fisioterapia (3). Tratamientos y procedimientos fisioterápicos (3). Capacidad e incapacidad. Consejos. Advertencias.	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	Tema 4 (1)	Exposiciones teóricas, lecturas, ejercicios de vocabulario, audiciones y vídeos. Ejercicios comunicativos. Preparación de exposiciones. Extremidades superiores. Técnicas. Afecciones relacionadas con la Fisioterapia (4). Tratamientos y procedimientos fisioterápicos (4).	4.00	7.00	11.00
Semana 10:	Tema 4 (2) [Tema 6]	Exposiciones teóricas, lecturas, ejercicios de vocabulario, audiciones y vídeos. Ejercicios comunicativos. Preparación de exposiciones. Sinónimos. Manipulación. Estiramiento. Realización de pruebas orales I (30% evaluación continua)	4.00	7.00	11.00

Semana 11:	Tema 5 (1)	Exposiciones teóricas, lecturas, ejercicios de vocabulario, audiciones y vídeos. Ejercicios comunicativos. Preparación de exposiciones. Extremidades inferiores. Afecciones relacionadas con la Fisioterapia (5). Tratamientos y procedimientos fisioterápicos (5). Realización de pruebas orales II (evaluación continua) NOTA: Una vez presentado/a a esta prueba, se considerará presentado/a la primera convocatoria, según se especifica en el Capítulo III, artículo 4, del Reglamento de Evaluación y Calificación de la ULL)	4.00	7.00	11.00
Semana 12:	Tema 5 (2) [Tema 6]	Exposiciones teóricas, lecturas, ejercicios de vocabulario, audiciones y vídeos. Ejercicios comunicativos. Preparación de exposiciones. Deambulación. Posición. Instrucciones y peticiones cordiales.	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	Repaso	Refuerzo y repaso. Puesta en común. Preparación (revisión) para la evaluación.	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	Repaso	Repaso y preparación para la prueba final.	3.00	6.00	9.00
Semana 15 a 17:	Prueba Final		5.00	0.00	5.00
Total			60.00	90.00	150.00