

Facultad de Humanidades

Grado en Historia

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Historia General de Canarias I
(2024 - 2025)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Historia General de Canarias I	Código: 289121104
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Humanidades- Lugar de impartición: Facultad de Humanidades- Titulación: Grado en Historia- Plan de Estudios: 2009 (Publicado en 2009-11-25)- Rama de conocimiento: Artes y Humanidades- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Geografía e Historia- Área/s de conocimiento: Prehistoria- Curso: 1- Carácter: FB- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: Castellano	

2. Requisitos de matrícula y calificación

Ninguno

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: CRISTO M. HERNÁNDEZ GÓMEZ
- Grupo:
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: CRISTO M.- Apellido: HERNÁNDEZ GÓMEZ- Departamento: Geografía e Historia- Área de conocimiento: Prehistoria

<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 922317729 - Teléfono 2: - Correo electrónico: cherngom@ull.es - Correo alternativo: cherngom@ull.edu.es - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
<p>Tutorías primer cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:30	12:30	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A1-06
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:30	12:30	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A1-06
<p>Observaciones: Las tutorías podrán ser presenciales o mediante videoconferencia en google-meet. Será necesario solicitar cita previamente al correo cherngom@ull.edu.es</p>						
<p>Tutorías segundo cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:30	12:30	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A1-06
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:30	12:30	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A1-06
<p>Observaciones: Las tutorías podrán ser presenciales o mediante videoconferencia en google-meet. Será necesario solicitar cita previamente al correo cherngom@ull.edu.es</p>						

<p>Profesor/a: MIGUEL ANGEL CLAVIJO REDONDO</p>
<p>- Grupo:</p>

<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre: MIGUEL ANGEL - Apellido: CLAVIJO REDONDO - Departamento: Geografía e Historia - Área de conocimiento: Prehistoria 						
<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 618978562 - Teléfono 2: 618978562 - Correo electrónico: mclavijo@ull.es - Correo alternativo: arga1964@gmail.com - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
<p>Tutorías primer cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	16:00	19:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A1-02
Observaciones:						
<p>Tutorías segundo cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	16:00	19:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A1-02
Observaciones: Las tutorías serán presenciales						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo VI Contenidos formativos propios**
 Perfil profesional: **Las actividades investigadoras en historia y arqueología. Las actividades relacionadas con la gestión del patrimonio histórico, arqueológico y documental. Las actividades relacionadas con museos, bibliotecas y archivos. Las actividades de difusión y gestión cultural.**

5. Competencias

Competencias Específicas

CE1 - Adquirir un conocimiento básico de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis principales de la Historia y utilizar adecuadamente la terminología propia de la disciplina a nivel oral y escrito

CE2 - Dominar los conceptos, categorías, teorías, temas básicos diacrónicos y contenidos inherentes a la ciencia histórica

CE3 - Contextualizar los procesos históricos y analizarlos desde una perspectiva crítica

CE4 - Analizar e interpretar el registro arqueológico

CE9 - Capacidad de gestionar, conservar, enseñar, difundir y generar sensibilidad hacia la conservación del patrimonio histórico y cultural

CE10 - Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado (Historia Universal, Historia europea, Historia nacional e Historia local)

Competencias Generales

CG1 - Capacidad de seleccionar, evaluar, jerarquizar y sintetizar la información en contenidos relacionados con la Historia

CG2 - Capacidad de utilizar la expresión oral y escrita con claridad y precisión en contenidos relacionados con la Historia

CG3 - Capacidad de trabajo autónomo y en equipo en contenidos relacionados con la Historia y en contextos interdisciplinares

Competencias Básicas

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Unidades de trabajo:

1. Una mirada multidisciplinar a los orígenes del poblamiento humano de Canarias: arqueología, cronología, genética, lingüística. ¿Territorios insulares, territorios aislados?
2. El impacto humano en el territorio: modelos de ocupación y antropización del paisaje.
3. Arqueología de los sistemas productivos: agricultura, ganadería, pesca, marisqueo y recolección. Modelos sociales, modelos insulares
4. Arqueología del trabajo: De la actividad doméstica a la especialización artesanal.
5. Arqueología de las prácticas sociales e identidades colectivas: paisajes culturales en el primer poblamiento humano de Canarias. Las personas que habitaron las islas
6. Canarias en los albores del Renacimiento: el proceso de interacción entre la población indígena de Canarias y Europa

Prácticas:

1. Práctica de aula: ¿Cómo contribuyen las fuentes narrativas al estudio de las poblaciones indígenas de Canarias?
2. Práctica de aula: ¿Qué esconde la epigrafía líbica berbereber sobre las primeras poblaciones del archipiélago canario?
3. Prácticas de aula: proyecto de innovación educativa: Repensando la Historia.

1. Práctica de laboratorio: ¿Qué aporta el registro paleoecológico al conocimiento del impacto humano sobre los paisajes insulares?

2. Práctica de laboratorio: ¿Qué cuenta el registro biantropológico sobre la dieta, la salud y las relaciones sociales de producción?
3. Práctica de laboratorio: ¿Es la obsidiana un indicador de la organización social de la producción?
4. Práctica de laboratorio: ¿Es la alfarería indígena un indicador de cambio cultural?

Actividades a desarrollar en otro idioma

El alumnado deberá realizar un análisis crítico de algunos artículos científicos publicados en inglés.

<https://doi.org/10.1016/j.quascirev.2023.107978>

<https://doi.org/10.1007/s10816-023-09609-6>

<https://doi.org/10.1038/s41467-023-40198-w>

El alumnado deberá producir textos breves en inglés, a modo de *abstract*, en algunos de sus trabajos

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)

Aula invertida - Flipped Classroom, Aprendizaje basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje basado en Problemas (PBL), Aprendizaje cooperativo, Método o estudio de casos

Descripción

Metodología:

De acuerdo con el modelo de enseñanza centrado en el alumnado (MECA), el plan de trabajo en esta asignatura está orientado a reforzar el protagonismo de los y las estudiantes mediante la implementación de una serie de actividades fundamentadas en el trabajo cooperativo, en la aplicación de metodologías activas indicadas en el apartado anterior y en la iniciación a la investigación.

Los **contenidos teóricos** estarán alojados en el aula virtual con diferentes formatos (artículos científicos, audiovisuales, enlaces a páginas web, presentaciones, etc.), de manera que el alumnado deberá consultar, seleccionar, sintetizar, comparar, analizar y valorar estos documentos en las horas de **trabajo autónomo**. Las **clases**, con una estructura participativa y dialógica, girarán en torno al tratamiento de problemas cuya resolución estará sujeta a la movilización de los conocimientos procedimentales y conceptuales de la asignatura. Este enfoque aboga por un modelo de aula flexible y abierta que impulsa el pensamiento crítico, mediante el desarrollo de debates, la identificación de cuestiones relevantes sobre el primer poblamiento humano de Canarias y la comunicación de contenido científico por parte del alumnado, etc. Finalmente, las **prácticas** tendrán una doble consideración, según se desarrollen en el aula o en el laboratorio de Prehistoria. El alumnado se integrará en equipos colaborativos con 5 componentes. Las prácticas en el laboratorio y en el aula se estructurarán como seminarios de trabajo y se fundamentarán en el análisis directo de las fuentes históricas (narrativas y arqueológicas). Los grupos de trabajo deberán elaborar los correspondiente informes de práctica en cada una de ellas.

El equipo de profesorado desempeñará una función guía mediante la tutorización de los y las estudiantes, utilizando la acción directa, pero también el seguimiento *on line* a través del aula virtual y otros recursos digitales que la ULL pone a disposición de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los recursos TIC juegan, asimismo, un papel fundamental en el

desarrollo de esta propuesta, con especial protagonismo del PuntoQ de la Biblioteca de la ULL y otros motores de búsqueda o portales útiles que se pondrán a disposición del alumnado.

De acuerdo con esto, los principios metodológicos básicos son:

1. Prima el aprendizaje experiencial, constructivista, orientado al desarrollo de las competencias profesionales en el alumnado
2. Despliegue de metodologías activas en las que el alumnado ejerce el protagonismo del proceso de aprendizaje
3. Afrontamiento de problemas y búsqueda de soluciones, mediante la aplicación del método científico, combinando el trabajo autónomo, individual con la práctica cooperativa
4. Protagonismo destacado de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de aprendizaje
5. Propuestas de trabajo conectadas con los problemas y los retos de la sociedad actual (acción socialmente responsable)
6. Aplicación de una evaluación formativa orientada a la mejora (clave la retroalimentación)

Uso de la Inteligencia Artificial

El estudiantado no podrá hacer un uso de la Inteligencia Artificial que pueda impedir su crecimiento académico personal o la comprensión de los conceptos de esta asignatura. Deberá atender a las siguientes consideraciones:

- 1) Se permite el uso de herramientas de IA (ChatGPT, DAL.LE, Google Bard, Microsoft Bing Chat, Claude, etc.) **exclusivamente** como una primera aproximación a un problema
- 2) Es necesario analizar las respuestas de manera crítica, contrastando la información, para llegar a un resultado creativo y propio que permita el aprendizaje.
- 3) En concreto, se permite el uso de IA únicamente en los siguientes casos: corregir o mejorar el estilo y la gramática de un texto original y traducir texto
- 4) En caso de utilizar herramientas de IA, es obligatorio referenciar su uso, indicando en qué ha consistido y la herramienta utilizada.
- 5) No se permite el uso de IA para responder preguntas o redactar textos que formen parte de alguna prueba de evaluación de la asignatura (cuestionarios, informes de prácticas, trabajos grupales o exámenes).

Volumen de trabajo del alumnado:

De manera periódica y recurrente el alumnado de la asignatura tendrá que:

1. Consultar el material que se incorpora al aula virtual con el contenido teórico (lectura de textos, visionado de audiovisuales, consulta de web, etc.)
2. Participar activamente en las clases para la resolución de los problemas planteados en el aula
3. Realizar los ejercicios propuestos, las presentaciones orales y los informes de práctica
4. Participar en las tutorías académicas individuales/grupales para dar cumplimiento a los procesos de evaluación formativa mediante la valoración de los trabajos y la retroalimentación
5. Prepararse para ejecución de la prueba final de evaluación

De manera concreta, de acuerdo con el calendario propuesto, el alumnado deberá:

1. Participar en las actividades ligadas al proyecto: Repensando la Historia II. Propuesta didáctica para el desarrollo del Pensamiento crítico. Estas actividades forman parte de un proyecto de innovación educativa que se realiza conjuntamente con la asignatura de "Introducción a la Historia" y de "Historia Antigua I"

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	---------------------------

Clases teóricas	41,00	0,00	41,0	[CB5], [CG1], [CE1], [CB3], [CE9], [CE10], [CE4], [CG2], [CG3], [CE2], [CE3]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	17,00	0,00	17,0	[CB5], [CG1], [CE1], [CB3], [CE9], [CE10], [CE4], [CG2], [CG3], [CE2], [CE3]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	26,00	26,0	[CB5], [CG1], [CE1], [CB3], [CE9], [CE10], [CE4], [CG2], [CG3], [CE2], [CE3]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	30,00	30,0	[CB5], [CG1], [CE1], [CB3], [CE9], [CE10], [CE4], [CG3], [CE2], [CE3]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	10,00	10,0	[CB5], [CG1], [CE1], [CB3], [CE9], [CE10], [CE4], [CG3], [CE2], [CE3]
Preparación de exámenes	0,00	24,00	24,0	[CB5], [CG1], [CE1], [CB3], [CE10], [CE4], [CG3], [CE2], [CE3]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CB5], [CG1], [CB3], [CE10], [CE4], [CG2], [CE2], [CE3]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Arco Aguilar, M^a del Carmen., Jiménez Gómez, M^a de la Cruz y Navarro Mederos, Juan Fco. 1992: *La Arqueología en Canarias. Del mito a la ciencia*. Interinsular/ Ediciones Canarias, Santa Cruz de Tenerife.

Baucells Mesa, Sergio, 2004: *Crónicas, Historias Relaciones y Otros relatos. Las fuentes narrativas del proceso de interacción cultural entre aborígenes canarios y europeos (siglos XIV a XVII)*. Fundación Caja Rural de Canarias. El Museo Canario.

Mesa Hernández, Eduardo. 2006. *Los aborígenes y el mar: los concheros de Canarias*. Ayuntamiento de San Miguel de Abona. Concejalía de Cultura.

Morales Padrón, Francisco. 1995. *Canarias. Crónicas de su Conquista*. Cabildo Insular de Gran Canaria.

Springer Bunk, Renata. 2001. *Origen y uso de la escritura líbico-bereber en Canarias*. CCPC.

Tejera Gaspar, Antonio. y González Antón, Rafael. 1987. *Las Culturas Aborígenes Canarias*. Interinsular Canaria.

Bibliografía Complementaria

- Alberto, Verónica. 2020. *La isla de los canarios 3. Rozando la eternidad. La muerte entre los antiguos canarios*. Ediciones cabildo de Gran Canaria
- Arco, M^a del Carmen, Arco, Mercedes, M, Benito, C y Rosario, M^a Candelaria (Eds.). 2016. *Un taller romano de púrpura en los límites de la Ecúmene, Lobos 1 (Fuerteventura, Islas Canarias). Primeros resultados*, en *Canarias Arqueológica-Monografías*, 6. OAMC. Cabildo de Tenerife, Santa Cruz de Tenerife
- Galván, Bertila., Hernández, Cristo M., Velasco, Javier., Alberto, Verónica., Borges, Estervina., Barro, Aana., Larraz, Alejandro. 2002. *Orígenes de Buenavista del Norte. De los primeros pobladores a los inicios de la colonización europea*. Ayuntamiento de Buenavista del Norte.
- García, Alicia. Y Tejera, Antonio. 2018. *Bereberes contra Roma. Insurrecciones indígenas en el norte de África y el poblamiento de las Islas Canarias*. Le Canarien ediciones. Gobierno de Canarias.
- Morales, Jacob. 2019. *La isla de los canarios 2. Los guardianes de las semillas. Origen y evolución de la agricultura en Gran Canaria*. Ediciones cabildo de Gran Canaria
- Navarro, Juan .Francisco. 1992. *Los Gomeros. Una Prehistoria insular*. Estudios prehistóricos, 1, DGPH.
- Navarro, Juan Francisco, Clavijo, Miguel. (Eds). 2008. L. Diego Cuscoy. *Los Guanches. Vida y Cultura del primitivo habitante de Tenerife*. Instituto de Estudios Canarios.
- Navarro, Juan Francisco, Clavijo, Miguel. (Eds). 2011. 44 años de arqueología canaria: textos escogidos de Luis Diego Cuscoy. Instituto de Estudios Canarios
- Pais, Jorge. 1996. *La economía de producción en la Prehistoria de la isla de La Palma. La Ganadería*. Estudios Prehistóricos 3. DGPH.
- Rodríguez, Carmen Gloria. 1996. *La pesca entre los Canarios, Guanches y Auaritas*. Ediciones del Cabildo Insular de Gran Canaria.
- Tejera Gaspar, Antonio. y Montesdeoca, Mariam. 2004. *Religión y Mito de los Antiguos Canarios*. Artemisa Ediciones.
- Velasco, Javier. 2018: *La isla de los canarios 1. Gentes, tiempos y lugares*. Ediciones cabildo de Gran Canaria

Otros Recursos

<https://www.desenfoqueproducciones.com/es/portfolio/series/canarias-amazigh-las-entrevistas-completas>
<https://www.elmuseocanario.com/>
<https://www.museosdetenerife.org/muna-museo-de-naturaleza-y-arqueologia/>
<http://www.cuevapintada.com/es>

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

El sistema de evaluación y calificación que se propone se ajusta al reglamento correspondiente de la Universidad de La Laguna, aprobado en la sesión del Consejo de Gobierno del día 21 de junio de 2022 y modificado por acuerdos del CG de 13-07-2022, 8-11-2022 y 31-05-2023. De acuerdo con este se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones:

Evaluación Continua (EvC)

- Todo el alumnado está sujeto a evaluación continua (EvC) en la primera convocatoria de la asignatura (art. 4), no obstante, si así lo desea, podrá optar por evaluación única (EvU). Esta decisión deberá ser tomada antes de haber presentado las actividades que computan el 50 % de la evaluación continua y deberá ser comunicada de manera oficial, utilizando para ello el procedimiento habilitado en el aula virtual.
- En segunda convocatoria, se mantiene la evaluación continua para el alumnado que ha optado por esta, debiendo presentar únicamente aquellos instrumentos de evaluación en los que ha obtenido una calificación negativa o bien realizar la prueba de evaluación final si la calificación negativa es de los contenidos teóricos.
- La evaluación continua comprenderá las siguientes tareas:
 - En el apartado de **trabajos y proyectos**: análisis crítico de un artículo científico (0.5 puntos) y desarrollo de una argumentación crítica (Proyecto: Repensando la Historia) (2 puntos).
 - En el apartado de **informes y memorias de prácticas**: 4 informes, uno por cada una de las prácticas de laboratorio descritas en el epígrafe 6 (2,5 puntos).
 - Finalmente, una **prueba final (4 puntos)**. El alumnado podrá elegir entre una prueba de desarrollo o una prueba de tipo test. La primera será de contenido crítico, y se publicará en el aula virtual una semana antes de su entrega. La segunda se realizará de manera presencial en la convocatoria oficial de examen de la asignatura.
 - Asimismo, se calificará con 1 punto, el cumplimiento con la asistencia obligatoria y la participación activa en el desarrollo de las actividades del aula y del aula virtual.
- Para optar a la evaluación continua son requisitos imprescindibles haber asistido al menos al 65% de las clases teóricas y las prácticas de aula y al 90% de las prácticas de laboratorio.
- La superación de la asignatura exigirá obtener al menos 5 puntos sobre 10 en cada una de las actividades evaluativas. En caso de no superar la asignatura por incumplir esta condición, a pesar de que la puntuación total supere los 5.0 puntos, su calificación final será de suspenso 4.
- El alumnado habrá agotado la convocatoria si las pruebas realizadas computan el 50 % de la calificación de la asignatura. A tal efecto deberá tenerse en cuenta que los trabajos, proyectos e informes de práctica suponen, respectivamente, el 25 % de la nota final, la asistencia y participación, el 10 % y la prueba de desarrollo el 40 %. Se reflejará la calificación en el acta desde que el alumnado se presente, al menos, a las actividades cuya ponderación compute el 50 % de la evaluación continua. En caso contrario será calificado en el acta con un "No presentado".
- El alumnado recibirá la retroalimentación de su trabajo a lo largo de todo el período lectivo a través del aula virtual y de las tutorías, con la finalidad de que la evaluación cumpla su función formativa.
- En caso de que se sospeche que se ha hecho un uso no adecuado de la IA, el profesorado podrá citar al alumnado para discutir el trabajo. Este tipo de utilización implica la anulación de la prueba y su calificación con un 0.

Evaluación única (EvU)

Aquel alumnado que opte por la evaluación única deberá presentarse a un **examen de todos los contenidos teóricos de la materia y de los contenidos trabajados en las prácticas de aula**. Este examen se calificará entre 0 y 10 puntos y supondrá el 75 % de la calificación final. La prueba constará de 1 tema de análisis crítico para desarrollar, 3 preguntas de respuesta breve relacionadas con la resolución de problemas tratados en cada tema y 2 imágenes relativas al registro arqueológico canario para identificar, describir y comentar. Para superar la prueba el alumnado deberá: demostrar la adquisición y el manejo de los contenidos, las técnicas y métodos propios de la materia, resolver adecuadamente la contextualización espacio-temporal de los procesos históricos, identificar, describir y analizar críticamente el registro arqueológico canario, así como relacionarlo con los principales problemas y procesos históricos, usar adecuadamente y de manera precisa el vocabulario específico de la asignatura, generando textos formales de contenido científico con una estructura adecuada.

El alumnado de evaluación única deberá entregar los **informes de las prácticas de laboratorio** en las fechas estipuladas para ello a lo largo del curso. La nota obtenida en estos supondrá un 25 % de la calificación final. La superación de la asignatura exigirá obtener al menos 5 puntos sobre 10 en cada una de las actividades evaluativas (examen e informes de práctica). En caso de no superar la asignatura por incumplir esta condición, a pesar de que la puntuación total supere los 5.0 puntos, la calificación final de la asignatura será de suspenso 4.

El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá solicitarlo expresamente a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica. Esta solicitud será dirigida al Decano de la Facultad y tendrá que realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del período de exámenes.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CB5], [CG1], [CB3], [CE10], [CE4], [CG2], [CE2], [CE3]	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra la adquisición y el manejo de los contenidos, las técnicas y métodos propios de la materia. • Resuelve adecuadamente la contextualización espacio-temporal de los procesos históricos. • Identifica, describe y analiza críticamente el registro arqueológico canario y lo relaciona con los principales problemas y procesos históricos • Usa adecuadamente y de manera precisa el vocabulario específico de la asignatura y produce de forma autónoma textos formales de contenido científico 	40,00 %
Trabajos y proyectos	[CB5], [CG1], [CE1], [CB3], [CE9], [CE10], [CE4], [CG2], [CG3], [CE2], [CE3]	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra capacidad para el tratamiento pertinente de la información y para la descripción y análisis del registro arqueológico de Canarias y de las fuentes narrativas. • Demuestra la adquisición y el manejo de los contenidos, las técnicas y métodos propios de la materia. • Resuelve adecuadamente la contextualización espacio-temporal de los procesos históricos. • Estructura los trabajos de manera adecuada • Demuestra un uso pertinente de la bibliografía y la cita de forma correcta • Muestra un desarrollo adecuado de la competencia comunicativa en la presentación oral de los trabajos y responde con solvencia a las preguntas que se le efectúen. 	25,00 %

<p>Informes memorias de prácticas</p>	<p>[CB5], [CG1], [CE1], [CB3], [CE9], [CE10], [CE4], [CG2], [CG3], [CE2], [CE3]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra la capacidad para la identificación, descripción y análisis del registro arqueológico canario y para la resolución de problemas relevantes de naturaleza histórica, diferenciando entre los datos empíricos y las explicaciones e interpretaciones de estos. • Demuestra la adquisición y el manejo de los contenidos, las técnicas y métodos propios de la materia. • Resuelve adecuadamente la contextualización espacio-temporal de los procesos históricos. • Estructura los informes y las memorias de manera adecuada. • Demuestra un uso pertinente de la bibliografía y la cita de forma correcta. • Demuestra un uso pertinente de los recursos gráficos • Muestra un desarrollo adecuado de la competencia comunicativa en la presentación oral de los trabajos y responde con solvencia a las preguntas que se le efectúen. 	<p>25,00 %</p>
<p>Escalas de actitudes</p>	<p>[CG3], [CG2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asiste a más del 65 % de las clases teóricas y al 90 % de las prácticas. • Muestra una actitud participativa en el desarrollo de las clases teóricas y prácticas. • Acude a las tutorías para resolver los problemas de aprendizaje. • Hace uso frecuente del aula virtual como entorno de trabajo, interactúa con sus compañeros y compañeras, propone dudas y problemas, opina y ofrece soluciones, etc. 	<p>10,00 %</p>

10. Resultados de Aprendizaje

1. Conocer la diversidad de yacimientos que integran el patrimonio arqueológico del archipiélago como reflejo de culturas diversificadas
2. Conocer el registro arqueológico canario macroscópico, microscópico y molecular a un nivel básico y los fundamentos de las subdisciplinas que lo estudian
3. Identificar y describir las principales fuentes narrativas vinculadas con las sociedades aborígenes canaria y el proceso de Conquista
4. Conocer, analizar, explicar y valorar los principales problemas históricos ligados al primer poblamiento humano de

Canarias, al proceso de interacción étnica y a la Conquista.

5. Valorar el carácter insular del primer poblamiento de Canarias y reconocerlo como un caso singular de la "arqueología en islas" .

6. Identificar, describir y valorar el impacto del poblamiento humano sobre el territorio, los cambios ambientales y la generación de paisajes antropizados.

7. Conocer las tendencias teóricas y metodológicas fundamentales con las que se aborda el estudio del registro arqueológico canario

8. Conocer los organismos e instituciones vinculadas con la conservación, protección, investigación y difusión del Patrimonio arqueológico de Canarias.

9. Conocer la bibliografía básica de la materia y las líneas historiográficas fundamentales.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

- **Clases teóricas y prácticas de aula:** Lunes de 15,15 a 16,15; martes de 15,15 a 16,45 y miércoles de 15,15 a 16,45.
- **Prácticas de laboratorio:** El alumnado realizará 4 prácticas de este tipo. Se establecerán 3 grupos y se desarrollaran los martes en el siguiente horario: 10:00-11.30; 12:00-13:30; 15:15 a 16:45. Lugar: laboratorio de Prehistoria. Edificio de Geografía e Historia. Planta 1.
- Las **tutorías** se desarrollan durante todo el cuatrimestre, previo aviso por correo electrónico al docente. Pueden ser presenciales o telemáticas.
- La distribución de los temas por semana es orientativa, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente, del proceso de aprendizaje y de la marcha del curso.

Primer cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	16 de septiembre: Presentación del curso 17 de septiembre: Tema 1 18 de septiembre: Tema 1	1. Explicación de Guía docente 2. Clase teórica 2. Tutorías	4.00	6.00	10.00

Semana 2:	23 de septiembre: <i>Presentación proyecto "Repensando la Historia"</i> 24 de septiembre: Tema 1 25 de septiembre: Tema 1	1. Clases teóricas 2. Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 3:	30 de septiembre: Tema 1 01 de octubre: Tema 2 02 de octubre Tema 2	1. Clases teóricas 2. Práctica de aula 3. Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 4:	07 de octubre: Tema 2 08 de octubre: Práctica de lab. (<i>Paisaje e impacto humano</i>) 09 de octubre: Tema 2:	1. Clases Teóricas 2. Práctica de laboratorio 2. Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 5:	14 de octubre: Tema 3 15 de octubre: <i>Práctica de aula: Proyecto Repensar la Historia</i> (Museos y discurso histórico. Guía de observación) 16 de octubre: Tema 3	1. Clases Teóricas 3. Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	21 de octubre: <i>Salida de campo: Pirámides de Güímar</i> 22 de octubre: <i>Prác. de lab. (Bioantropología y modos de vida)</i> 23 de octubre: Tema 3:	1. Clases Teóricas 2. Práctica de laboratorio 3. Tutorías 4. Salida de campo	8.00	6.00	14.00

Semana 7:	28 de octubre: Tema 3 29 de octubre: <i>Práctica de aula (las fuentes narrativas)</i> 30 de octubre: Tema 3	1. Clases Teóricas 2. Práctica de aula 4. Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	04 de noviembre: Tema 4 05 de noviembre: <i>Práctica de lab. (La producción obsidiánica)</i> 06 de noviembre: Tema 4	1. Clases Teóricas 2. Prácticas de laboratorio 2. Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	11 de noviembre: <i>Repensando la Historia: Debate</i> 12 de noviembre: Tema 4 13 de noviembre: Tema 4:	1. Clases Teóricas 2. Práctica de aula 4. Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	18 de noviembre: Tema 4 19 de noviembre: <i>Práctica de lab. (La producción alfarera)</i> 20 de noviembre: Tema 4	1. Clases Teóricas 2. Práctica de laboratorio 3. Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	25 de noviembre: Tema 5: 26 de noviembre: Tema 5 27 de noviembre: Tema 5	1. Clases Teóricas 2. Prácticas de laboratorio 3. Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	02 de diciembre: Tema 5 03 de diciembre: Tema 5 04 de diciembre: <i>Práctica de aula (epigrafía líbico-bereber)</i>	1. Clases Teóricas 2. Prácticas de aula 2. Tutorías	4.00	6.00	10.00

Semana 13:	09 de diciembre: Tema 6 10 de diciembre: Tema 6 11 de diciembre: Tema 6	1. Clases Teóricas 2. Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	16 de diciembre: Repensar la Historia: Resultados 17 de diciembre: Tema 6 18 de diciembre: Conclusiones de la asignatura	1. Clases Teóricas 2. Prácticas de aula 2. Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 15 a 17:		Preparación de pruebas finales Tutorías Resolución de dudas	0.00	6.00	6.00
Total			60.00	90.00	150.00