

Facultad de Psicología y Logopedia

Grado en Logopedia

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Técnicas cualitativas de investigación en logopedia
(2024 - 2025)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

| | |
|---|-------------------|
| Asignatura: Técnicas cualitativas de investigación en logopedia | Código: 319150904 |
| <p>- Centro: Facultad de Psicología y Logopedia - Lugar de impartición: Facultad de Psicología y Logopedia - Titulación: Grado en Logopedia - Plan de Estudios: 2009 (Publicado en 2009-11-25) - Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa - Área/s de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación - Curso: 4 - Carácter: Optativa - Duración: Primer cuatrimestre - Créditos ECTS: 6,0 - Modalidad de impartición: Presencial - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: Español e Inglés</p> | |

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: **MARIA DE LOS ANGELES AXPE CABALLERO**

- Grupo: **1**

General

- Nombre: **MARIA DE LOS ANGELES**
- Apellido: **AXPE CABALLERO**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación**

Contacto

- Teléfono 1: **922319245**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **aaxpe@ull.es**
- Correo alternativo: **aaxpe@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
|----------------------|-------|--------|--------------|------------|--|-------------------------|
| Todo el cuatrimestre | | Jueves | 08:30 | 14:30 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | Zona MIDE, pasillo G-31 |

Observaciones: Se recomienda que las tutorías sean acordadas con la profesora con previa cita

Tutorías segundo cuatrimestre:

| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
|----------------------|-------|--------|--------------|------------|--|-------------------------|
| Todo el cuatrimestre | | Jueves | 08:30 | 14:30 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | Zona MIDE, pasillo G-31 |

Observaciones: Se recomienda que las tutorías sean acordadas con la profesora con previa cita

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:

Perfil profesional: **Logopeda**

5. Competencias

Competencias específicas

CE108 - Saber redactar un informe de investigación logopédica.

CE107 - Manejar recursos informáticos para la búsqueda bibliográfica y el análisis cualitativo de datos.

CE106 - Diseñar y aplicar Técnicas Cualitativas de recogida y análisis de información.

CE105 - Conocer los fundamentos básicos de la Investigación Cualitativa.

Competencias generales

CG8 - Los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.

CG17 - Conocer y saber aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación

CG20 - Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.

- CG39** - Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.
- CG22** - Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica. Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluaciones de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización, toma de decisiones, etc
- CG6** - Saber utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
- CG7** - Elaborar y presentar un Proyecto de Fin de Grado en el que se integren los contenidos formativos y las competencias adquiridas.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Profesora: María Ángeles Axpe Caballero

Tema 1. Introducción a la Investigación Cualitativa.

1.1. Características

1.2. Cuestiones que orientan el proceso de investigación

Tema 2. Contribución de la Investigación-Acción a la evaluación, análisis e intervención en Logopedia.

2.1. Características

2.2. Fases y procedimiento de investigación

2.3. Estrategias para la definición de problemas y evaluación diagnóstica inicial: bola de nieve y diamante

Tema 3. Búsqueda y análisis de informes de investigación en bases de datos especializadas a través de Internet.

3.1. Búsqueda de bibliografía en bases de datos

3.2. Descripción y análisis de los apartados de un informe de investigación

Tema 4. El Brainstorming.

4.1. Participantes y funciones

4.2. Normas básicas

4.3. Desarrollo de la sesión

4.4. Registro y análisis de la información

Tema 5. La Entrevista.

5.1. Finalidad

5.2. Planificación

5.3. Tipos de preguntas

5.4. Directrices para el desarrollo de la entrevista

5.5. Formulación de preguntas

Tema 6. La Observación.

6.1. Finalidad

6.2. Tipos

6.3. Planificación

6.4. Registro de la observación no sistemática

Tema 7. El Grupo de Discusión.

7.1. Finalidad

7.2. Características

7.3. Fases

7.4. Roles

Tema 8. El Sociograma: diseño y organización de resultados.

8.1. Finalidad
8.2. Diseño
8.3. Vaciado de datos
8.4. Índices
8.5. Representación sociométrica

Tema 9. Procedimientos de Análisis Cualitativo.

9.1. Finalidad
9.2. Fases
9.3. Categorización y codificación
9.4. Elaboración de matrices
9.5. Obtención de resultados y conclusiones

Tema 10. Criterios y procedimientos para garantizar el rigor de la Investigación Cualitativa.

10.1. El rigor metodológico en la Investigación cualitativa
10.1. Procedimientos para garantizar la credibilidad
10.2. Evaluación de la investigación cualitativa

Actividades a desarrollar en otro idioma

Búsqueda y análisis de los diferentes tipos de información en bases de datos especializadas a través de Internet. Selección investigaciones en lengua inglesa que utilicen metodología cualitativa en Logopedia (artículos de revistas y tesis doctorales). Presentación oral del análisis realizado para todo el grupo de clase.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)

Aprendizaje basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje basado en Problemas (PBL), Aprendizaje cooperativo, Método o estudio de casos, Simulación

Descripción

En las clases teóricas presenciales la profesora presentará un resumen de los contenidos del tema, que previamente estarán a disposición del alumnado en el aula virtual de la asignatura y que deberán ser objeto de análisis. En las sesiones de prácticas de aula, la profesora informará brevemente sobre el objetivo de la práctica para centrar el tema y expondrá cuáles son las pautas de acción pertinentes para su realización; el alumnado deberá planificar, diseñar y desarrollar cada una de las técnicas de investigación. Se fomentará durante el desarrollo de la sesión, el trabajo en equipo colaborativo, la utilización de Tecnologías de la Información y Comunicación, y se pondrá énfasis en la necesidad de recurrir a la búsqueda de información para relacionarla con los contenidos teóricos y llegar así a una resolución adecuada de la aplicación de cada una de las técnicas.

Algunas de las prácticas realizadas en el aula y fuera de ella (grupo de discusión, entrevistas a logopedas...), se llevarán a cabo a través de grabaciones de vídeo realizadas al efecto, dichas grabaciones serán empleadas para analizar críticamente entre todos del desarrollo de las mismas y valorar la adquisición de las competencias trabajadas. Para otra de las prácticas (análisis de informes de investigación) tendrán que llevar a cabo una exposición oral para el resto de la clase.

Solo se permitirá el uso de Inteligencia Artificial (GhatGPT) en la práctica de Diseño de una entrevista dirigida a un/a

logopeda/, siempre y cuando se presente el diseño generado por la IA y luego el grupo realice adaptaciones, cambios, ampliaciones, etc. y se especifique los cambios introducidos.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

| Actividades formativas | Horas presenciales | Horas de trabajo autónomo | Total horas | Relación con competencias |
|--|--------------------|---------------------------|-------------|---|
| Clases teóricas | 33,00 | 0,00 | 33,0 | [CG8], [CG17], [CG20], [CG7], [CE106], [CE105] |
| Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio) | 25,00 | 0,00 | 25,0 | [CG39], [CG6], [CG22], [CE107], [CE106] |
| Realización de trabajos (individual/grupal) | 0,00 | 25,00 | 25,0 | [CG39], [CG6], [CG22], [CE108], [CE106] |
| Estudio/preparación de clases teóricas | 0,00 | 10,00 | 10,0 | [CG8], [CG17], [CG20], [CG7], [CE106], [CE105] |
| Estudio/preparación de clases prácticas | 0,00 | 25,00 | 25,0 | [CG39], [CG6], [CG22], [CE107], [CE106] |
| Preparación de exámenes | 0,00 | 20,00 | 20,0 | [CG8], [CG17], [CG20], [CG6], [CG7], [CE108], [CE107], [CE106], [CE105] |
| Realización de exámenes | 2,00 | 0,00 | 2,0 | [CG8], [CG17], [CG20], [CG6], [CG7], [CE108], [CE107], [CE106], [CE105] |
| Asistencia a tutorías | 0,00 | 10,00 | 10,0 | [CG8], [CG17], [CG20], [CG39], [CG6], [CG7], [CG22], [CE108], [CE107], [CE106], [CE105] |
| Total horas | 60,00 | 90,00 | 150,00 | |
| | | Total ECTS | 6,00 | |

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
Santiago, M. (ED.) (2010). Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa. Madrid: Dykinson.
Vallés, M. (2009). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis.

Bibliografía Complementaria

Axpe, M.A. (2005). Contribuciones de la Investigación-Acción a la evaluación, análisis e intervención de las dificultades del lenguaje. Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología, Vol.25, Nº 4, 162-173.
Ballestín, B. y Fábregues, S. (2018). La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación. UOC.
Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid: Morata.
Castellanos, M.A.; Pérez, E. y Simón, T. (2018). Métodos de investigación en logopedia. Madrid: Editorial Síntesis
Jorrín, I.M.; Fontana, M. y Rubia B. (coor.) (2021). Investigar en educación. Madrid: Editorial Síntesis.

Otros Recursos

Punto Q de la ULL: http://www.bbtk.ull.es/view/institucional/bbtk/Biblioteca_Digital/es

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La propuesta de evaluación se regirá por el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna (aprobado en la sesión del Consejo de Gobierno del día 21 de junio de 2022; modificado por acuerdos del C. G. de 13-07-2022, 8-11-2022 y 31-05-2023). Todo el alumnado se evalúa con evaluación continua y formativa en todas las convocatorias del curso, salvo que exprese lo contrario a través del procedimiento habilitado en el aula virtual de la asignatura, antes de haberse presentado a las actividades cuya ponderación compute al menos el 40% de la evaluación continua (entrega del informe de prácticas) o no cumpla los requisitos que se detallan a continuación.

1. Evaluación continua. Para el alumnado que asista el 80% o más de las sesiones. Consistirá en:

- Una prueba de respuesta corta y de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas, en el que se demuestre el dominio y aplicación de los contenidos de la asignatura, en las fechas oficialmente establecidas por la Facultad de Psicología y Logopedia. Esta prueba supone el 30% de la calificación total de la asignatura.
- Práctica de búsqueda, selección y análisis de informes de investigación cualitativa. Esta práctica está detallada en el aula virtual de la asignatura y tendrán que llevar a cabo una exposición oral para el resto de la clase. Esta actividad supone el 20% de la evaluación.
- Informe memoria de prácticas. Al finalizar las clases se entregará un informe de prácticas a modo de portafolios grupal a través del aula virtual, en el que se incluirá una descripción y análisis de cada una de las prácticas realizadas y supervisadas

por la profesora en clase a lo largo del cuatrimestre, llevando a cabo una evaluación continua formativa. Las pautas para realizar dicho informe se publicarán en el aula virtual de la asignatura desde principio de curso. Para la realización del informe de prácticas será necesario el trabajo presencial en el horario de clase asignado por la Facultad (asistencia al 80% o más de las sesiones). Este informe supone el 50% de la calificación total de la asignatura.

Para aprobar la asignatura el alumnado deberá obtener, al menos un 50% en la evaluación continua; tanto del examen, como en las otras dos actividades de evaluación (análisis de investigación cualitativa e informe de prácticas) y asistir, al menos, al 80% de las sesiones de clase. Cuando el estudiante obtenga una calificación de la asignatura igual o superior a 5, pero no cumpliese los requisitos mínimos descritos anteriormente, su calificación en el acta será de 4,5.

Si el alumnado realiza la exposición oral y presenta el informe de prácticas, consume la primera convocatoria de evaluación continua; no se recuperan estas dos actividades de evaluación continua en la primera convocatoria de enero.

En caso de no superar la evaluación, en la segunda convocatoria se acepta la evaluación continua; en esta convocatoria el alumnado deberá volver a presentarse al examen en las fechas oficialmente establecidas por la Facultad y, además, volver a entregar los informe de prácticas con las correcciones sugeridas por la profesora. En esta segunda convocatoria se guardan las partes aprobadas en la primera convocatoria.

2. Evaluación única (evaluación final en caso de no asistir al 80% de las sesiones de clase o renuncia a la evaluación continua siguiendo lo establecido en el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna). Consistirá en una prueba de desarrollo y de ejecuciones de tareas reales y simuladas, en el que se evaluará el dominio de los contenidos y la aplicación práctica, en las fechas oficialmente establecidas por la Facultad. El contenido de dicha prueba se muestra en los temas y bibliografía que aparece en esta Guía Docente.

En la evaluación única no se mantendrán las calificaciones de las diferentes pruebas y actividades realizadas, en su caso, durante la evaluación continua.

El alumnado que se encuentre en la **quinta o posteriores convocatorias** y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica, dirigida a la Decana de la Facultad. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes.

Por último, no se tendrá en consideración las pruebas prácticas aprobadas en cursos anteriores.

Estrategia Evaluativa

| Tipo de prueba | Competencias | Criterios | Ponderación |
|---|---|--|-------------|
| Pruebas de respuesta corta | [CG8], [CG17], [CE105] | Conocimiento y comprensión de los fundamentos básicos de la Investigación Cualitativa y las diferentes técnicas de recogida y análisis de información. | 15,00 % |
| Informes memorias de prácticas | [CG17], [CG20], [CG39], [CG6], [CG7], [CG22], [CE108], [CE107], [CE106] | Presentación, formato, redacción, nivel de descripción, adecuación, explicación y profundización teórica en cada una de las prácticas realizadas en clase. | 50,00 % |
| Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas | [CG20], [CE108], [CE107], [CE106] | Comprensión y aplicación adecuada de los conocimientos teóricos al diseño de procedimientos, técnicas e instrumentos de investigación. | 15,00 % |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|---------|
| Análisis de informes de investigación | [CG17], [CG6], [CG22], [CE106], [CE105], [CG7], [CG20], [CG39], [CE107], [CE108], [CG8] | Comprensión y aplicación de los conocimientos teóricos al análisis del diseño de procedimientos, técnicas e instrumentos de investigación. Aplicación de los procedimientos de rigor metodológico y evaluación de la investigación cualitativa | 20,00 % |
|---------------------------------------|---|--|---------|

10. Resultados de Aprendizaje

1. Haber adquirido conocimientos avanzados sobre los enfoques teóricos de la investigación cualitativa, demostrando una comprensión en la aplicación de las diferentes técnicas de investigación.
2. Aplicar los conocimientos en la resolución de problemas ante los interrogantes surgidos en una investigación cualitativa, utilizando ideas creativas e innovadoras en el diseño de procedimientos y técnicas de investigación.
3. Tener la capacidad de recopilar, analizar e interpretar toda la información del contexto estudiado para reflexionar sobre la realidad y proponer alternativas de mejora.
4. Ser capaces de identificar necesidades, planificar actuaciones, observar y reflexionar sobre los resultados y proponer nueva planificación que mejore la actuación.
5. Saber redactar un informe de investigación cualitativa y ser capaz de comunicar de manera clara, precisa y con rigor metodológico el proceso de investigación llevado a cabo, así como las conclusiones del estudio.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La planificación temporal que se detalla seguidamente solo tiene la intención de establecer unos referentes u orientaciones para presentar la materia atendiendo a unos criterios cronológicos. La distribución de los temas y el desarrollo de las prácticas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente, si así lo demanda el desarrollo de la materia. Asimismo, las actividades formativas de evaluación continua se irán solicitando a lo largo del cuatrimestre cada vez que se termine una práctica, tratando, en la medida de los posible, de estar coordinadas con el resto de asignaturas de la titulación para evitar sobrecargas de trabajo. Las fechas de entrega serán publicadas a lo largo del curso en el aula virtual.

| Primer cuatrimestre | | | | | |
|---------------------|--------|--|-----------------------------|---------------------------|-------|
| Semana | Temas | Actividades de enseñanza aprendizaje | Horas de trabajo presencial | Horas de trabajo autónomo | Total |
| Semana 1: | Tema 1 | Presentación del tema. Introducción a la Investigación Cualitativa. Análisis y reflexión de un artículo de investigación-Acción. | 4.00 | 4.00 | 8.00 |
| Semana 2: | Tema 2 | Puesta en práctica por parte del alumnado de las estrategias de detección de necesidades: la bola de nieve y el diamante. | 4.00 | 4.00 | 8.00 |

| Semana | Tema | Descripción de la actividad | Carga | Carga | Carga |
|------------|--------|---|-------|-------|-------|
| Semana 3: | Tema 3 | Búsqueda y análisis de los diferentes tipos de información en bases de datos especializadas a través de Internet. Selección investigaciones en lengua inglesa que utilicen metodología cualitativa en Logopedia (artículos de revistas y tesis doctorales). | 4.00 | 8.00 | 12.00 |
| Semana 4: | Tema 4 | Presentación del tema. Puesta en práctica de una sesión grupal de aplicación de la técnica del Brainstorming: desarrollo de sesión, registro y análisis de la información a través de sistema de jueces. | 4.00 | 4.00 | 8.00 |
| Semana 5: | Tema 5 | Presentación del tema. Planificación de una entrevista. Realización y grabación de la entrevista. | 4.00 | 4.00 | 8.00 |
| Semana 6: | Tema 6 | Presentación del tema. Diseño de guiones y hojas de registros de observación. | 4.00 | 8.00 | 12.00 |
| Semana 7: | Tema 6 | Visualización de vídeos para la aplicación de los registros diseñados. Análisis de las observaciones. | 4.00 | 4.00 | 8.00 |
| Semana 8: | Tema 7 | Presentación del tema. Planificación de Grupo de Discusión. Reparto de roles. Grabación y desarrollo de Grupo de discusión con el alumnado de clase sobre el tema elegido. Análisis de la información y valoración del papel del moderador. | 4.00 | 4.00 | 8.00 |
| Semana 9: | Tema 8 | Presentación del tema. Práctica de vaciado de datos, análisis de índices sociométricos y representaciones gráficas de un ejemplo real. | 4.00 | 4.00 | 8.00 |
| Semana 10: | Tema 8 | Interpretación de resultados del sociograma: tipos de relaciones entre los componentes del grupo, nivel de conflicto y rechazo, nivel de sociabilidad, etc. | 4.00 | 4.00 | 8.00 |
| Semana 11: | Tema 9 | Presentación del tema. Aplicación de la técnica de Análisis de Contenido a la información obtenida por la transcripción de las entrevistas realizadas por el alumnado en el tema 5. Prueba de Evaluación Continua | 4.00 | 10.00 | 14.00 |
| Semana 12: | Tema 9 | Interpretación de dichos resultados y puesta en común. Presentación de programas informáticos para el análisis cualitativo. | 4.00 | 4.00 | 8.00 |

| | | | | | |
|-----------------|------------------|--|-------|-------|--------|
| Semana 13: | Tema 10 | Presentación del tema. Análisis por parte del alumnado de los procedimientos utilizados para garantizar el rigor científico en la bibliografía seleccionada en la práctica del tema 3. | 4.00 | 4.00 | 8.00 |
| Semana 14: | Tema 3 | Evaluación continua: Exposición en clase, por parte del alumnado, y debate en grupo del análisis realizado en los informes de investigación seleccionados en la práctica del tema 3. | 4.00 | 14.00 | 18.00 |
| Semana 15 a 17: | Evaluación única | Evaluación única | 4.00 | 10.00 | 14.00 |
| | | | Total | 60.00 | 90.00 |
| | | | | | 150.00 |