

# **Facultad de Educación**

## **Grado en Maestro en Educación Infantil**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Necesidades Específicas de Apoyo Educativo II**  
**(2024 - 2025)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo II</b>	<b>Código: 129312902</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Maestro en Educación Infantil</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2011-11-30)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Curso: <b>4</b></li><li>- Carácter: <b>Optativa</b></li><li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>9,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: EDUARDO GARCIA MIRANDA</b>
- Grupo:
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>EDUARDO</b></li><li>- Apellido: <b>GARCIA MIRANDA</b></li><li>- Departamento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li></ul>

<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>Psicología: 922317575</b></li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>egarciam@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo: <b>egarciam@ull.edu.es</b></li> <li>- Web: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li> </ul>						
<p><b>Tutorías primer cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	11:30	13:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A303 psicología
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:30	13:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A303 psicología
Todo el cuatrimestre		Jueves	11:30	13:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A303 psicología
<p>Observaciones: Con el fin de evitar problemas de movilidad en el alumnado las tutorías son presenciales o virtuales Acceso a la videoconferencia: <a href="https://meet.google.com/fek-qhbp-ews">meet.google.com/fek-qhbp-ews</a> (no hay que solicitar cita pues en esas horas el profesor estará conectado)</p>						
<p><b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	11:30	13:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A303 psicología

Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:30	13:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A303 psicología
Todo el cuatrimestre		Jueves	11:30	13:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A303 psicología

Observaciones: Con el fin de evitar problemas de movilidad en el alumnado las tutorías son presenciales o virtuales Acceso a la videoconferencia: [meet.google.com/fek-qhbp-ews](https://meet.google.com/fek-qhbp-ews) (no hay que solicitar cita pues en esas horas el profesor estará conectado)

**Profesor/a: JUAN EUGENIO JIMENEZ GONZALEZ**

- Grupo:

**General**

- Nombre: **JUAN EUGENIO**
- Apellido: **JIMENEZ GONZALEZ**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

**Contacto**

- Teléfono 1: **922317545**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **[ejimenez@ull.es](mailto:ejimenez@ull.es)**
- Correo alternativo: **[ejimenez@ull.edu.es](mailto:ejimenez@ull.edu.es)**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>; <http://ejimenez.webs.ull.es/?lang=es>**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:30	12:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-15

Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-15
----------------------	--	-----------	-------	-------	---	-------

Observaciones: Las tutorías podrán ser en línea por enlace meet del aula virtual previa solicitud.

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:30	12:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-15
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-15

Observaciones: Las tutorías podrán ser en línea por enlace meet del aula virtual previa solicitud.

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Optativa de Mención Atención a la Diversidad**  
Perfil profesional: **Maestro de Educación Infantil**

#### 5. Competencias

##### Competencia específica

- CE139** - Aprendizaje de las .habilidades y destrezas para el desarrollo del apoyo educativo
- CE138** - Potenciar la reflexión crítica sobre el rol y responsabilidad que tiene el profesor tutor y el profesorado de apoyo en la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo
- CE137** - Conocer los aspectos organizativos y curriculares específicos que lleva consigo una adecuada respuesta educativa atendiendo a las características específicas del alumnado.
- CE136** - Proporcionar los conocimientos teóricos que les permitan abordar la atención de necesidades educativas especiales del alúmno.
- CE135** - Profundizar en las bases psicopedagógicas que sustentan la concepción e una escuela comprensiva y de una concepción socioeducativa inclusiva.

## Competencia General

- CG2** - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG4** - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, desde una perspectiva inclusiva, que atiendan a las singulares necesidades educativas del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y el respeto a los derechos humanos.
- CG5a** - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CG5b** - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.
- CG6a** - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás con los agentes de la comunidad educativa, y promoverla en los estudiantes.
- CG6b** - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- CG7a** - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
- CG7b** - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
- CG7c** - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- CG8a** - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- CG8b** - Aplicar en las aulas las tecnologías de la información y comunicación.
- CG10** - Conocer las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia, y fundamentos de atención temprana.
- CG11a** - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- CG11b** - Elaborar la propuesta pedagógica y organizativa del Proyecto Educativo de Centro.
- CG11c** - Diseñar planes de seguridad y autoprotección del centro, y de prevención de riesgos laborales.
- CG11d** - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG12a** - Conocer diferentes modelos de intervención con familias y atención a menores en riesgo de exclusión social y educativa.
- CG12b** - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- CG12c** - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno escolar.
- CG15a** - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, aplicando técnicas y procedimientos de autoevaluación.
- CG15b** - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo en los estudiantes

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Profesorado: Todos los grupos Eduardo García Miranda

Temas:

Introducción. La Atención a la Diversidad en la Escuela. Definición. Diversidades convencionales. La expansión del campo de la Diversidad.

Primera Parte.

Tema 1.- Conceptos básicos de la Atención a la Diversidad. Normativa. Crítica al concepto de normalidad. Clasificación de las NEAE. Profesionales de las NEAE. Modalidades inclusivas de escolarización.

Tema 2.- Los retos del aprendizaje ante la diversidad. Un planteamiento original. La inclusividad colaborativa. Cambian los tiempos... Programas: PROA y DUA.

Tema 3.- Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEAs). Normativa. Lecto-escritura y Matemáticas. Aprender jugando.

Tema 4.- NEAE: Atención y actividad psicomotriz. Una panorámica general. ¿TDAH?: Una versión crítica. Una panorámica actual. Investigación y exposiciones grupales.

Segunda Parte.

Tema 5.- Las nuevas diversidades. ¿Estamos avanzando o retrocediendo? Cambios en el mundo y diversidad en la escuela. La escuela ante el sufrimiento de la infancia.

Tema 6.- Los problemas emocionales del aprendizaje. Una larga historia, una herencia compleja. Las aportaciones de las neurociencias. Las aportaciones de la perspectiva psicológica. Cuidar la salud emocional de la maestra/o.

Tema 7.- La diversidad y la salud emo-intelectual. El Enfoque AMAE. Condiciones para el cambio.

Tema 8.- La diversidad y la educación emo-intelectual. El punto de partida. Los vínculos afectivos. El objetivo: La resiliencia. ¿Cómo trabajarla? El Enfoque AMAE (autonomía personal, tolerancia a la frustración, autorregulación cognitiva).

Tema 9.- La diversidad y la capacitación afectiva del profesorado. Los espacios docentes. Las funciones afectivas del profesorado. Las emociones escondidas. Las capacidades afectivas del profesorado para atender a la diversidad.

Tema 10.- La diversidad y los recursos didácticos no-saturados. La intuición emo-intelectual. Las estrategias no-saturadas. La expansión emointelectual.

#### Actividades a desarrollar en otro idioma

-

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)  
Aula invertida - Flipped Classroom, Aprendizaje cooperativo, Método o estudio de casos

### Descripción

La metodología de la Asignatura se corresponde con una versión adaptada del Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado. Pone la teoría al servicio de la práctica, que constituye el eje transversal de la Asignatura. Se basa en el trabajo colaborativo, en casos analizados conjuntamente .

Los contenidos teóricos se desarrollan con una metodología expositiva, constructiva e interactiva. El profesorado invita al alumnado a participar: estimulando el debate, realizando preguntas y proponiendo exposiciones de algunos contenidos teóricos por parte del alumnado, entre otras cosas, con el objetivo de que permanezca activo en la construcción y asimilación del conocimiento.

Se fomentará en el alumnado:

1. El pensamiento crítico valora la capacidad del estudiante para considerar y enjuiciar puntos de vista alternativos.
2. El pensamiento creativo valora si el estudiante es animado por el profesor a utilizar su iniciativa y desarrollar nuevas ideas.
3. El aprendizaje autogestionado evalúa la capacidad del estudiante para gestionar y mejorar su propio aprendizaje.

Las clases prácticas están programadas para conseguir una mejor comprensión de aquellos contenidos teóricos que, por su relevancia y complejidad, requieran de una mayor profundización y práctica. Su metodología consistirá, en el aprendizaje por proyectos, experiencial y constructivista, orientado a la adquisición por parte del alumnado de competencias como saber buscar, analizar y seleccionar información, el trabajo cooperativo, el pensamiento crítico, la creatividad. Atenderemos a:

1. La resolución de problemas evalúa la resolución de problemas en el campo de estudio, utilizando el conocimiento disponible y aportando información e ideas diferentes para hacerlo mejor.
2. Las habilidades de comunicación se refieren a la capacidad de comunicarse eficazmente y de transmitir las propias ideas.
3. Las habilidades interpersonales y de trabajo en grupo valoran en qué medida el alumno ha aprendido a trabajar bien en grupo. El aula virtual de la asignatura servirá de apoyo para la presentación de materiales de formación, enlaces de interés, foros de intercambio de información, utilización de herramientas colaborativas y otras actividades dirigidas a la evaluación del alumnado.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	17,50	47,5	[CE139], [CE138], [CE137], [CE136], [CE135], [CG2], [CG4], [CG5a], [CG5b], [CG6a], [CG6b], [CG7a], [CG7b], [CG7c], [CG8a], [CG8b], [CG10], [CG11a], [CG11b], [CG11c], [CG11d], [CG12a], [CG12b], [CG12c], [CG15a], [CG15b]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	45,00	0,00	45,0	[CE139], [CE138], [CE137], [CE136], [CE135], [CG2], [CG4], [CG5a], [CG5b], [CG6a], [CG6b], [CG7a], [CG7b], [CG7c], [CG8a], [CG8b], [CG10], [CG11a], [CG11b], [CG11c], [CG11d], [CG12a], [CG12b], [CG12c], [CG15a], [CG15b]



Realización de seminarios u otras actividades complementarias	15,00	17,50	32,5	[CE139], [CE138], [CE137], [CE136], [CE135], [CG2], [CG4], [CG5a], [CG5b], [CG6a], [CG6b], [CG7a], [CG7b], [CG7c], [CG8a], [CG8b], [CG10], [CG11a], [CG11b], [CG11c], [CG11d], [CG12a], [CG12b], [CG12c], [CG15a], [CG15b]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	30,00	30,0	[CE139], [CE138], [CE137], [CE136], [CE135], [CG2], [CG4], [CG5a], [CG5b], [CG6a], [CG6b], [CG7a], [CG7b], [CG7c], [CG8a], [CG8b], [CG10], [CG11a], [CG11b], [CG11c], [CG11d], [CG12a], [CG12b], [CG12c], [CG15a], [CG15b]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	65,00	65,0	[CE139], [CE138], [CE137], [CE136], [CE135], [CG2], [CG4], [CG5a], [CG5b], [CG6a], [CG6b], [CG7a], [CG7b], [CG7c], [CG8a], [CG8b], [CG10], [CG11a], [CG11b], [CG11c], [CG11d], [CG12a], [CG12b], [CG12c], [CG15a], [CG15b]

Asistencia a tutorías	0,00	5,00	5,0	[CE139], [CE138], [CE137], [CE136], [CE135], [CG2], [CG4], [CG5a], [CG5b], [CG6a], [CG6b], [CG7a], [CG7b], [CG7c], [CG8a], [CG8b], [CG10], [CG11a], [CG11b], [CG11c], [CG11d], [CG12a], [CG12b], [CG12c], [CG15a], [CG15b]
Total horas	90,00	135,00	225,00	
Total ECTS			9,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

DÍEZ NAVARRO, M.C. y PALAU SUBIELA, P. (coords.)(2013). *Los trastornos infantiles*. Graó. Barcelona.  
DOMÍNGUEZ, R. (coord.) (2002). *Enseñar para aprender desde la diversidad*. Instituto Psicosocial Manuel Alemán. Canarias.

### Bibliografía Complementaria

ACLE TOMASINI, G. (2012). *Resiliencia en educación especial. Una experiencia en la escuela regular*. Gedisa. Barcelona.  
BERGER, M. (1999). *El niño hiperactivo y con trastornos de atención. Un enfoque clínico y terapéutico*. Síntesis. Madrid.  
BROWN, TH. E. (2003). *Trastornos por déficit de atención y comorbilidades en niños, adolescentes y adultos*. Masson. Barcelona  
CASTEJÓN, J.L. (2009). *Unas bases psicológicas de la educación especial*. ECU Educación Club Universitario.  
FREYD, J.J. (2003). *Abusos Sexuales en la infancia. La lógica del olvido*. Moarata. Madrid.  
GRAU, C (2005). *Educación especial: orientaciones prácticas*. El Aljibe. Málaga.  
HUGET, T. (2006). *Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva*. Graó. Barcelona.  
JIMÉNEZ, J.M. (1986). *La prevención de dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura*. CEPE. Madrid.  
LANDRY, M. (2005). *Procesos clínicos en educación especializada*. Graó. Barcelona.  
MOLINA, S. (1986). *Enciclopedia temática de Educación Especial*. CEPE. Madrid.  
PALOU, S. (2004). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia*. Graó. Barcelona.  
SCHÖRN, P. (2003). *La capacidad en la discapacidad*. Lugar Editorial. Buenos Aires.  
TORREGO, J.C. (2006). *Modelo integrado para la mejora de la convivencia*. Graó. Barcelona.  
VECCHI, V. (2013). *Arte y creatividad en Reggio Emilia. El papel de los talleres y sus posibilidades en educación infantil*. Morata Madrid.

### Otros Recursos

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

El sistema de evaluación de la Asignatura contempla dos modalidades: Evaluación Continua y Evaluación Única.

**El sistema de evaluación continua** de la Asignatura NEAE II incluye los siguientes aspectos:

- Una prueba final que supone el 50% de la calificación (ha de superarse, al menos, con el 50%).
- La evaluación del seguimiento continuo, valorada con el otro 50%, incluye los siguientes aspectos: el compromiso con la asignatura, la asistencia a teoría, la asistencia obligatoria a las prácticas (al menos, al 80%), la entrega del Informe de Prácticas, las aportaciones individuales relevantes en el aula, y las posibles Exposiciones de Grupo y actividades del Aula. El valor de la parte superada, teórica o práctica, no se conservará en las restantes convocatorias del curso vigente. .
- Todo el alumnado estará en Evaluación continua salvo que exprese lo contrario antes de participar en el 40% de las clases, según procedimiento establecido para la renuncia de la evaluación continua.

**La evaluación alternativa o única** incluye una prueba final específica que combina los aspectos teóricos y prácticos de la asignatura y que se deberá superar con un mínimo del 50%, en ambas partes.

**Nota:** En ambas modalidades de evaluación expuestas anteriormente, si no se aprueba tanto la parte práctica o la teórica, pero la suma de ambas supera el 5, en el acta figurará 4,5 (suspenseo).

#### **El alumnado de 5ª y posteriores convocatorias:**

El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica, dirigida al Decanato de la Facultad. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes.

#### **Uso de herramientas de inteligencia artificial (IA):**

El uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) generativa está permitido para la revisión ortográfica y de estilo, así como para la búsqueda y generación de ideas e información inicial. Dicha información debe ser verificada y ampliada con otras fuentes y citada según las directrices de la norma de la American Psychological Association (APA). Sin embargo, no se permite el uso de herramientas de (IA) para la creación de contenido en tareas y pruebas evaluativas.

### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
----------------	--------------	-----------	-------------

<p>Pruebas objetivas</p>	<p>[CE136], [CG7a], [CE139], [CG11d], [CG10], [CG15b], [CG11b], [CG5a], [CG5b], [CE135], [CG2], [CG4], [CG12a], [CE137], [CG8b], [CE138], [CG6a], [CG12b], [CG7c], [CG15a], [CG12c], [CG8a], [CG7b], [CG11a], [CG6b], [CG11c]</p>	<p>Prueba tipo tests.</p>	<p>50,00 %</p>
<p>Trabajos y proyectos</p>	<p>[CE136], [CG7a], [CE139], [CG11d], [CG10], [CG15b], [CG11b], [CG5a], [CG5b], [CE135], [CG2], [CG4], [CG12a], [CE137], [CG8b], [CE138], [CG6a], [CG12b], [CG7c], [CG15a], [CG12c], [CG8a], [CG7b], [CG11a], [CG6b], [CG11c]</p>	<p>Actividades individuales según la marcha de la asignatura y de las condiciones externas.</p>	<p>15,00 %</p>
<p>Informes memorias de prácticas</p>	<p>[CE136], [CG7a], [CE139], [CG11d], [CG10], [CG15b], [CG11b], [CG5a], [CG5b], [CE135], [CG2], [CG4], [CG12a], [CE137], [CG8b], [CE138], [CG6a], [CG12b], [CG7c], [CG15a], [CG12c], [CG8a], [CG7b], [CG11a], [CG6b], [CG11c]</p>	<p>Informes grupales según la marcha de la asignatura y de las condiciones externas.</p>	<p>15,00 %</p>

Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CE136], [CG7a], [CE139], [CG11d], [CG10], [CG15b], [CG11b], [CG5a], [CG5b], [CE135], [CG2], [CG4], [CG12a], [CE137], [CG8b], [CE138], [CG6a], [CG12b], [CG7c], [CG15a], [CG12c], [CG8a], [CG7b], [CG11a], [CG6b], [CG11c]	Exposiciones.	10,00 %
Actitud	[CE136], [CG7a], [CE139], [CG11d], [CG10], [CG15b], [CG11b], [CG5a], [CG5b], [CE135], [CG2], [CG4], [CG12a], [CE137], [CG8b], [CE138], [CG6a], [CG12b], [CG7c], [CG15a], [CG12c], [CG8a], [CG7b], [CG11a], [CG6b], [CG11c]	Compromiso con la asignatura.	5,00 %
Asistencia y participación en teoría y prácticas	[CE136], [CG7a], [CE139], [CG11d], [CG10], [CG15b], [CG11b], [CG5a], [CG5b], [CE135], [CG2], [CG4], [CG12a], [CE137], [CG8b], [CE138], [CG6a], [CG12b], [CG7c], [CG15a], [CG12c], [CG8a], [CG7b], [CG11a], [CG6b], [CG11c]	Asistencia completa y participación cualificada.	5,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

Los resultados de aprendizaje de la Asignatura NEAE,II, son los siguientes:

- Conocer las bases psicoeducativas que sustentan la concepción de una "escuela para la diversidad" y de un "modelo socioeducativo inclusivo".
- Ser capaz de diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos de diversidad, tanto

individualmente como en colaboración con otros profesionales de apoyo.

- Saber diseñar una adecuada respuesta educativa atendiendo a la diversidad del alumnado.
- Desarrollar una actitud crítica sobre el rol y responsabilidad docente ante la atención a la diversidad y a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.
- Desarrollar una disposición para innovar y mejorar la labor docente, así como para la autoformación, el autocuidado y su "capacitación afectiva".
- Adquirir y promover hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo del alumnado y para la aceptación de la singularidad de cada estudiante.
- Ser capaz de orientar al alumnado y a sus familias, atendiendo a sus singulares necesidades educativas y socioafectivas del alumnado.
- Ser capaz de diseñar y desarrollar los procesos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas y la educación emo-intelectual.
- Ser capaz de identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución, promoviendo la aceptación de normas y el respeto a los demás, fomentando convivencia y la resolución de conflictos.
- Ser capaz de atender a las necesidades emo.intelectuales del alumnado.
- Conocer la organización de los colegios de educación infantil y de primaria, en lo que respecta a la atención a la diversidad.

\*\*\*\*\*

(Estos resultados de aprendizaje corresponden a la materia, que incluye NEAE I y NEAE II)-

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

\* La distribución de cronograma es orientativa, pudiendo sufrir alguna modificación según las necesidades de organización docente y otras circunstancias.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación. Introducción. Planificación. I Parte. Tema 1.	Planteamiento propuesta de la Asignatura. Introducción. Conferencias (según posibilidades). Prácticas.	10.00	14.00	24.00
Semana 2:	Tema 1.	Exposiciones teóricas. Visitas (según posibilidades). Prácticas.	10.00	14.00	24.00
Semana 3:	Tema 2.	Exposiciones teóricas. Búsqueda actualizada de información. Prácticas.	10.00	14.00	24.00

Semana 4:	Tema 3.	Exposiciones teóricas. Exposiciones del alumnado. Prácticas.	10.00	14.00	24.00
Semana 5:	Tema 3. II. Parte. Tema 4.	Exposiciones del alumnado. Exposiciones teóricas. Prácticas. <b>Entrega de la mitad del informe de Prácticas.</b> <b>Primera prueba teórica de evaluación continua.</b>	10.00	15.00	25.00
Semana 6:	Tema 5. Tema 6.	Exposiciones teóricas. Actividades prácticas.	10.00	14.00	24.00
Semana 7:	Tema 7. tema 8.	Exposiciones teóricas. Actividades prácticas.	10.00	14.00	24.00
Semana 8:	Tema 8. Tema 9.	Exposiciones teóricas. Actividades prácticas.	10.00	14.00	24.00
Semana 9:	Tema 9. Tema10.	Exposiciones teóricas.. Conferencias (según posibilidades). <b>Entrega del informe de Prácticas.</b> <b>Segunda prueba teórica de evaluación continua.</b>	7.00	15.00	22.00
Semana 10:			0.00	0.00	0.00
Semana 15 a 17:		Evaluación y preparación para la evaluación.	3.00	7.00	10.00
Total			90.00	135.00	225.00