

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Infantil

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Fundamentos de Psicología Aplicada a la Educación
(2024 - 2025)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Fundamentos de Psicología Aplicada a la Educación	Código: 129311102
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Maestro en Educación Infantil- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2011-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Psicología Evolutiva y de la Educación- Área/s de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación- Curso: 1- Carácter: Formación Básica- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: MARIA TERESA RODRIGUEZ BLANCO
<ul style="list-style-type: none">- Grupo: GT1 (Mañana) PA101, PA102 y PA103
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: MARIA TERESA- Apellido: RODRIGUEZ BLANCO- Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación- Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 922319940 - Teléfono 2: 922 316502 + ext 6070 - Correo electrónico: tblanco@ull.edu.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.3.G
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:00	09:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B.1.3.G
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	online (e-mail y/o google meet)
Observaciones: Las tutorías podrán también realizarse, previa solicitud, de forma virtual a través de enlace google meet						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.3.G. 3ª planta
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	online (e-mail y/o google meet)
Observaciones: Las tutorías podrán también realizarse, previa solicitud, de forma virtual a través de enlace google meet que se habilitará en el aula virtual.						
Profesor/a: FRANCISCO JAVIER BATISTA ESPINOSA						
- Grupo: GT2(Tarde) PA201; PA202						

<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre: FRANCISCO JAVIER - Apellido: BATISTA ESPINOSA - Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación - Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación 						
<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 922319213 - Teléfono 2: 922845925 - Correo electrónico: fbatista@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
<p>Tutorías primer cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	12:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1. 1.b
Todo el cuatrimestre		Miércoles	15:00	16:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1. 1.b
Todo el cuatrimestre		Miércoles	17:00	19:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1. 1.b
<p>Observaciones: Tanto para las tutorías presenciales como para las virtuales hay que pedir cita previa al correo electrónico fbatista@ull.edu.es. Teléfono del despacho: 922319213</p>						
<p>Tutorías segundo cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	12:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1. 1.b
Todo el cuatrimestre		Lunes	15:00	19:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1. 1.b
<p>Observaciones: Tanto para las tutorías presenciales como para las virtuales hay que pedir cita previa al correo electrónico fbatista@ull.edu.es Teléfono del despacho: 922319213</p>						

Profesor/a: DL2318 -						
- Grupo:						
General						
- Nombre: DL2318						
- Apellido: -						
- Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación						
- Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación						
Contacto						
- Teléfono 1:						
- Teléfono 2:						
- Correo electrónico:						
- Correo alternativo:						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Observaciones:						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Observaciones:						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE13 - Tener una actitud positiva hacia el aprendizaje de los contenidos de la asignatura y hacia la enseñanza.

CE12 - Saber aplicar las aportaciones de los modelos a las situaciones educativas

CE11 - Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.

CE10 - Conocer las características de los elementos, agentes y procesos que intervienen en la enseñanza y el aprendizaje.

CE9 - Conocer las concreciones de los distintos procesos psicológicos y psicosociales en el ámbito de la educación infantil.

CE8 - Conocer las aplicaciones a la educación desde los distintos modelos y enfoques.

Competencia General

CG6b - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG7c - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG10 - Conocer las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de reconstrucción de la personalidad en la primera infancia, y fundamentos de atención temprana.

CG15b - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo en los estudiantes

Competencia Básica

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Profesorado: Teresa Rodríguez Blanco (grupo teórico y prácticos de la mañana); Francisco Javier Batista Espinosa (grupo teórico y prácticos de tarde).

Módulo I. La Psicología, sus ámbitos de aplicación y características del comportamiento

Tema 1. Ámbitos de aplicación de la Psicología.

Tema 2 Procesos psicológicos básicos del comportamiento humano

Tema 3. Enfoques y modelos de la psicología y su aplicaciones en el ámbito educativo: Del enfoque introspectivo al modelo sociocultural

Módulo II. Elementos y procesos de la situación educativa

Tema 4. El escenario Instruccional: un modelo integrador de la situación educativa

Tema 5. Principios generales del aprendizaje escolar. Estrategias de enseñanza

Tema 6. Contenidos y competencias del aprendizaje escolar

Tema 7. Los procesos psicosociales en el aula

Tema 8. Procesos afectivos: La Educación Socioafectiva

Actividades a desarrollar en otro idioma

Búsquedas en web.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)

Descripción

Las sesiones teórico- prácticas de trabajo se desarrollarán mediante una metodología activa en la que se combinen aspectos expositivos e interactivos.*

Las actividades prácticas serán individuales y/o grupales. Algunas de ellas podrán ser presentadas al grupo clase por los distintos grupos de trabajo. La distribución de horas de cada actividad podrá variar en función de la marcha del grupo y del tiempo disponible.*

Asimismo se podrán considerar trabajos opcionales para subir la calificación, una vez superados los criterios para aprobar la asignatura.

Los seminarios se incluirán dentro de las sesiones teóricas.

***IMPORTANTE:** La metodología, respetando lo señalado en las memorias de verificación, se adaptará, si fuera necesario, a las condiciones derivadas de las medidas indicadas por las autoridades académicas y sanitarias. En particular en lo relativo a la distribución de grupos y la presencialidad de la docencia teórica y práctica.

ATENCIÓN

Hay errores en las competencias

No se trata de la competencia [CG7a] sino de la CG7c Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. (Competencia Básica)

La competencia [CG10] Conocer las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia (Competencia Básica) no incluye lo relativo a atención temprana, que se ve en otra asignatura.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CG6b], [CG15b], [CB3], [CG7c], [CE8], [CB5], [CE10], [CB4], [CB2], [CB1], [CE11], [CE9], [CE12], [CG10], [CE13]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	20,00	0,00	20,0	[CG6b], [CG15b], [CB3], [CG7c], [CE8], [CB5], [CE10], [CB4], [CB2], [CB1], [CE11], [CE9], [CE12], [CG10], [CE13]

Realización de seminarios u otras actividades complementarias	8,00	10,00	18,0	[CG6b], [CG15b], [CB3], [CG7c], [CE8], [CB5], [CE10], [CB4], [CB2], [CB1], [CE11], [CE9], [CE12], [CG10], [CE13]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	30,00	30,0	[CG6b], [CG15b], [CB3], [CG7c], [CE8], [CB5], [CE10], [CB4], [CB2], [CB1], [CE11], [CE9], [CE12], [CG10], [CE13]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	15,00	15,0	[CG6b], [CG15b], [CB3], [CG7c], [CE8], [CB5], [CE10], [CB4], [CB2], [CB1], [CE11], [CE9], [CE12], [CG10], [CE13]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CG6b], [CG15b], [CB3], [CG7c], [CE8], [CB5], [CE10], [CB4], [CB2], [CB1], [CE11], [CE9], [CE12], [CG10], [CE13]
Preparación de exámenes	0,00	15,00	15,0	[CG6b], [CG15b], [CB3], [CG7c], [CE8], [CB5], [CE10], [CB4], [CB2], [CB1], [CE11], [CE9], [CE12], [CG10], [CE13]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CG6b], [CG15b], [CB3], [CG7c], [CE8], [CB5], [CE10], [CB4], [CB2], [CB1], [CE11], [CE9], [CE12], [CG10], [CE13]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

González-Pienda, J. A., González Cabanach, R., Núñez Pérez, J. C. y Valle Arias, A. (coords.) 2010. Manual de psicología de la educación Autores: Pirámide
Navarro, J y Martín, C. (2010) Psicología de la Educación para docentes. Madrid. Pirámide
Santrock, J.W. (2020). Psicología de la Educación (6ª ed) .McGraw Hill.

Bibliografía Complementaria

Bueno, M.R, Garrido, M.A (2012). Relaciones interpersonales en educación. Pirámide.
Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (2001). Desarrollo psicológico y educación (Vol. II). Madrid: Alianza.
Escaño, J. y Gil de la Serna, M. (2008). Cinco hilos para tirar de la motivación y el esfuerzo. Barcelona: ICE/Horsori
González E. y Bueno J. (coord) (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Madrid. CCS
Good, TH.L. y Brophy, J. (1996). Psicología educativa contemporánea. México: McGraw-Hill.
Guillén, J.(2015). Neuroeducación en el aula. De la teoría a la práctica. Amazon.
Hernández, P. (2006). Educación del pensamiento y de las emociones. Psicología de la educación. Tenerife, La Laguna: Tafor/Narcea.
Hernández Rojas, G. (1998). Paradigmas en Psicología de la Educación. México: Paidós.
Laguía, M. J. y Vidal, C. (2008). Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años). Graó
López -Escribano, C; Aguado-Orea, J; Solbes, I. (2020). Psicología de la educación. Madrid. Síntesis.
López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (1999). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
Prados, M. M; Sánchez, V. y otros (2014): Manual de Psicología de la Educación para docentes de Educación Infantil y Primaria. 2ª Edición. Madrid. Pirámide
Rodríguez, A. (coord) (2001). Psicología de la Instrucción para enseñantes. Instituto Psicosocial Gran Canaria: Instituto Psicosocial Manuel Alemán.
Rodríguez Sánchez, S. (coord.) (2015). Psicología de la Educación. Grado en Educación Infantil y Primaria. Pirámide
Rodríguez, A., Padrón, M. y Blanco, T. (2000). Enfoques y Modelos en Psicología de la Educación. Gran Canaria: Instituto Psicosocial Manuel Alemán.
Romera, E. M. y Ortega-Ruiz, R. (coords.) (2018). Psicología de la Educación Infantil. Graó
Woolfolk, A. (1990). Psicología Educativa. México: Prentice-Hall Hispanoamérica.

Otros Recursos

Aula con recursos audiovisuales (cañón, PC, TV y DVD/video) y conexión internet.
Aula virtual

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

- Este sistema se adecúa al nuevo Reglamento de Evaluación y Calificación de la ULL del 20 de junio 2022 y su modificación parcial, aprobada en Consejo de Gobierno de la Universidad de La Laguna el día 31 de mayo de 2023, así como la Instrucción para elaboración de las Guías Docentes.
- Todo el alumnado estará en Evaluación Continua, a menos que antes de haber realizado las actividades cuya ponderación compute el 40% de la evaluación continua lo indique a través del procedimiento que se establezca para ello, o que no cumpla los requisitos para mantenerse en dicha EC.
- El alumnado que esté en EC la podrá mantener en las restantes convocatorias de la asignatura en el mismo curso.
- Se entenderá agotada la convocatoria en ambas modalidades cuando el alumnado se presente a alguna de las pruebas presenciales escritas.

Modalidades de Evaluación:

Evaluación Continua (EC):

- Se deberán superar tanto los contenidos teóricos (que ponderan 70%) como prácticos (que en total ponderan el 30%) para aprobar la asignatura. Los teóricos se evaluarán mediante dos pruebas presenciales escritas de carácter obligatorio. La primera será una prueba objetiva de preguntas tipo test (que pondera 30%) y la segunda, de preguntas de desarrollo (que pondere 40%). Si no se superaran ambas pruebas con un 50%, se considera no superada la asignatura.
- Por su parte, para aprobar la parte práctica (con un valor del 30%), será necesaria la entrega en los plazos estipulados y la superación del informe/dossier de prácticas que se irá revisando durante el curso. Asimismo, será necesaria la participación y asistencia obligatoria al 80% de las sesiones prácticas para superar esta parte de la asignatura.
- Se establece el último día de docencia del cuatrimestre como fecha límite para la comunicación de los resultados de las actividades de evaluación continua desarrolladas por el alumnado.
- Se conservará la calificación del informe/dossier de prácticas al alumnado que lo haya superado en cursos académicos anteriores, sin perjuicio de su derecho a volver a realizar las actividades comprendidas en dicho dossier.

Evaluación Única (EU):

- Estará en EU el alumnado que opte por ello si lo comunica a través del procedimiento habilitado para ello en el aula virtual de la asignatura, antes de haber realizado las actividades cuya ponderación compute el 40% de la evaluación continua; el que no supere las prácticas durante el curso, o el que no asista al 80% de las clases prácticas.

En este tipo de evaluación el alumnado deberá realizar una prueba presencial escrita correspondiente por un lado, a los contenidos teóricos que serán valorados a través de preguntas tipo test y preguntas abiertas o de desarrollo, y por otra, sobre la parte práctica de la asignatura, en la que se deberán aplicar los contenidos teóricos a situaciones o casos prácticos, debiendo superarse ambas partes para aprobar la asignatura. Dicha prueba se realizará en las fechas de las convocatorias oficiales establecidas. En dicha prueba se podrá alcanzar la puntuación máxima de 10.

IMPORTANTE: Para ambas modalidades de evaluación se habrá de superar el 50% de ambas partes (teoría y práctica) para aprobar la asignatura. Cuando no se supere alguna de ellas se sumarán las calificaciones, pero si la suma superara el 4,5, en el acta de la convocatoria correspondiente figurará 4,5.- suspenso.

En ambas modalidades de evaluación, se tendrá en cuenta la adecuada expresión oral y escrita, no admitiéndose errores ortográficos ni de expresión o redacción.

NOTA: El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica, dirigida a la persona responsable de su Facultad (Decana/, Decano) Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CG6b], [CG15b], [CB3], [CG7c], [CE8], [CB5], [CE10], [CB4], [CB2], [CB1], [CE11], [CE9], [CE12], [CG10], [CE13]	Superación del 50% (*es competencia CG7c no CG7a)	30,00 %
Pruebas de desarrollo	[CG6b], [CG15b], [CB3], [CG7c], [CE8], [CB5], [CE10], [CB4], [CB2], [CB1], [CE11], [CE9], [CE12], [CG10], [CE13]	Superación del 50% Se tendrá en cuenta la adecuada expresión oral y escrita, no admitiéndose errores ortográficos o de expresión y redacción. (*es competencia CG7c no CG7a)	40,00 %
Informes memorias de prácticas	[CG6b], [CG15b], [CB3], [CG7c], [CE8], [CB5], [CE10], [CB4], [CB2], [CB1], [CE11], [CE9], [CE12], [CG10], [CE13]	Superación 50% (se incluyen aquí además del informe/dossier de prácticas, la participación y asistencia a las clases prácticas) Se tendrá en cuenta la adecuada expresión oral y escrita, no admitiéndose errores ortográficos o de expresión y redacción. (*es competencia CG7c no CG7a)	30,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

Además de los derivados del apartado de competencias, se consideran los siguientes:

- Conocer las características relevantes y las aportaciones de los modelos y enfoques trabajados a situaciones de enseñanza-aprendizaje
- Saber aplicar las aportaciones de los distintos modelos y enfoques considerados a situaciones de enseñanza-aprendizaje
- Ser capaz de analizar críticamente los modelos y enfoques considerados
- Diseñar actividades formativas a partir de las aportaciones de los diferentes modelos y enfoques

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

La asignatura se impartirá en función del horario que se determine, incorporando las sesiones prácticas y teóricas en los respectivos temas. Cada docente responsable del grupo correspondiente podrá adaptar el cronograma variando incluso, el orden de algunos temas y las fechas de entrega/revisión de los ejercicios y actividades prácticas que forman parte del informe de prácticas, y/o el desarrollo de exposiciones, si éstas se contemplasen. En todo caso, la distribución presentada es

meramente orientativa. Igualmente, las horas de trabajo del alumnado se indican sólo de forma aproximada, pudiendo variar en función de diferentes circunstancias.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Mod I. Tema 1	Presentación de asignatura. Planteamiento de las prácticas.	4.00	5.00	9.00
Semana 2:	Mod I Temas 2 y 3	Presentación de los contenidos teóricos y prácticos correspondientes a los temas que configuran el módulo. Realización de prácticas correspondientes al módulo I (presenciales y/o en aula virtual)	4.00	5.00	9.00
Semana 3:	Mod I Temas 2 y 3	Presentación de los contenidos teóricos y prácticos correspondientes a los temas que configuran el módulo. Realización de prácticas correspondientes al módulo I (presenciales y/o en aula virtual)	6.00	5.00	11.00
Semana 4:	Mod I Temas 2 y 3	Presentación de los contenidos teóricos y prácticos correspondientes a los temas que configuran el módulo. Realización y revisión de prácticas correspondientes al módulo I (presenciales y/o en aula virtual)	6.00	5.00	11.00
Semana 5:	Mod I Temas 2 y 3	Presentación de los contenidos teóricos y prácticos correspondientes a los temas que configuran el módulo. Realización de prácticas correspondientes al módulo I (presenciales y/o en aula virtual)	4.00	5.00	9.00
Semana 6:	Mod I Temas 2 y 3	Presentación de los contenidos teóricos y prácticos correspondientes a los temas que configuran el módulo. Realización y revisión de prácticas correspondientes al módulo I (presenciales y/o en aula virtual)	4.00	5.00	9.00
Semana 7:	Mod I Temas 2 y 3	Presentación de los contenidos teóricos y prácticos correspondientes a los temas que configuran el módulo. Realización de prácticas correspondientes al módulo I (presenciales y/o en aula virtual)	4.00	5.00	9.00

Semana 8:	Mod I Temas 2 y 3	Presentación de los contenidos teóricos y prácticos correspondientes a los temas que configuran el módulo. Realización y revisión de prácticas correspondientes al módulo I (presenciales y/o en aula virtual)	4.00	5.00	9.00
Semana 9:	Mod I Temas 2 y 3	Presentación de los contenidos teóricos y prácticos correspondientes a los temas que configuran el módulo. Realización de prácticas (presenciales y/o en aula virtual)	4.00	5.00	9.00
Semana 10:	Modulo II Temas 4 a 6	Presentación de los contenidos teóricos y prácticos correspondientes a los temas que configuran el módulo. Realización y revisión de prácticas (presenciales y/o en aula virtual) .Entrega de DOSISIER DE PRÀCTICAS Módulo I	4.00	5.00	9.00
Semana 11:	Continuación del Módulo II Temas 4 a 6	Presentación de los contenidos teóricos y prácticos correspondientes a los temas que configuran el módulo. Realización de prácticas (presenciales y/o en aula virtual)	4.00	5.00	9.00
Semana 12:	Continuación del Módulo II Temas 4 a 6	Presentación de los contenidos teóricos y prácticos correspondientes a los temas que configuran el módulo. Realización y entrega de prácticas correspondientes al módulo II (presenciales y/o en aula virtual) Si las hubiese, desarrollo de exposiciones organizadas	4.00	5.00	9.00
Semana 13:	Continuación del Módulo II Temas 7 a 8	Presentación de los contenidos teóricos y prácticos correspondientes a los temas que configuran el módulo.	4.00	5.00	9.00
Semana 14:	Continuación del Módulo II Temas 7 a 8	Presentación de los contenidos teóricos y prácticos correspondientes a los temas que configuran el módulo. Realización y entrega final de DOSSIER DE PRÀCTICAS Módulo II (presenciales y/o en aula virtual).	4.00	5.00	9.00

Semana 15 a 17:	Evaluación y Preparación de la misma.		0.00	20.00	20.00
Total			60.00	90.00	150.00