

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Infantil

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Didáctica de la Matemática en la Educación Infantil
(2024 - 2025)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Didáctica de la Matemática en la Educación Infantil	Código: 129313102
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Maestro en Educación Infantil- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2011-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Análisis Matemático- Área/s de conocimiento: Didáctica de la Matemática- Curso: 3- Carácter: Formación Obligatoria- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: ALICIA BRUNO CASTAÑEDA
- Grupo: Grupo 2. T, PA201, PA202
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: ALICIA- Apellido: BRUNO CASTAÑEDA- Departamento: Análisis Matemático- Área de conocimiento: Didáctica de la Matemática

<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 922316502 (ext.9097) - Teléfono 2: - Correo electrónico: abruno@ull.es - Correo alternativo: abruno@ull.edu.es - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
<p>Tutorías primer cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:30	12:30	Edificio Central - CE.1A	Dpto. Análisis Matemático, nº 17.
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	12:00	Edificio Central - CE.1A	Dpto. Análisis Matemático. Despacho 17
<p>Observaciones: Las tutorías son presenciales aunque el alumnado puede optar por realizar la tutoría online (hasta un 50%), solicitándolo a la profesora mediante un mensaje al email: abruno@ull.edu.es.</p>						
<p>Tutorías segundo cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:30	12:30	Edificio Central - CE.1A	Dpto. Análisis Matemático, nº 17.
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	12:00	Edificio Central - CE.1A	Dpto. Análisis Matemático, nº 17.
<p>Observaciones: Las tutorías son presenciales aunque el alumnado puede optar por realizar la tutoría online (hasta un 50%), solicitándolo a la profesora mediante un mensaje al email: abruno@ull.edu.es.</p>						
<p>Profesor/a: DIANA DE LAS NIEVES SOSA MARTIN</p>						
<p>- Grupo: Grupo 1. T, PA101, PA102.</p>						
<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre: DIANA DE LAS NIEVES - Apellido: SOSA MARTIN - Departamento: Análisis Matemático - Área de conocimiento: Didáctica de la Matemática 						

Contacto

- Teléfono 1: **922319078**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **dnsosa@ull.es**
- Correo alternativo: **dnsosa@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	14:30	16:30	Edificio Central - CE.1A	11
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	14:00	Edificio Central - CE.1A	11

Observaciones: Se podrá hacer la tutoría en cualquier otro horario previo acuerdo entre el profesorado y el o la estudiante. Se recomienda solicitar cita previa a través del correo electrónico. Las tutorías se realizarán preferiblemente de manera presencial, pero también se podrán realizar de manera online, previo acuerdo entre el profesorado y el o la estudiante. Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección del correo institucional xxxx@ull.edu.es.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	13:00	Edificio Central - CE.1A	11
Todo el cuatrimestre		Jueves	16:00	18:00	Edificio Central - CE.1A	11

Observaciones: Se podrá hacer la tutoría en cualquier otro horario previo acuerdo entre el profesorado y el o la estudiante. Se recomienda solicitar cita previa a través del correo electrónico. Las tutorías se realizarán preferiblemente de manera presencial, pero también se podrán realizar de manera online, previo acuerdo entre el profesorado y el o la estudiante. Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección del correo institucional xxxx@ull.edu.es.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Didáctica y Disciplinar**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación Didáctica y Disciplinar para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

- CE61** - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y comunicación.
- CE60** - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural canario a través de proyectos didácticos adecuados.
- CE59** - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- CE58** - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia, con especial atención a Canarias.
- CE57** - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
- CE56** - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
- CE55** - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y el desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

Competencia General

- CG1** - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la E. Infantil.
- CG2** - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3a** - Conocer diferentes estrategias metodológicas, así como criterios para determinarlas en función de los modelos psicopedagógicos referentes.
- CG3b** - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia mediante métodos que se fundamenten en una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotriz y volitiva, que combina adecuadamente trabajo y actividad lúdica.
- CG4** - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, desde una perspectiva inclusiva, que atiendan a las singulares necesidades educativas del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y el respeto a los derechos humanos.
- CG8a** - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- CG8b** - Aplicar en las aulas las tecnologías de la información y comunicación.
- CG13a** - Elaborar y mantener argumentos coherentes y razonados sobre temas educativos y prácticas profesionales.
- CG13b** - Mantener una relación crítica y autónoma respecto a los saberes, los valores y las instituciones públicas y privadas, atenta a los cambios que se producen en los contextos sociales y familiares como la multiculturalidad y las nuevas configuraciones familiares, etc.
- CG14** - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- CG15a** - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, aplicando técnicas y procedimientos de autoevaluación.
- CG15b** - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo en los estudiantes
- CG18** - Conocer el entorno, considerando su valor educativo, e incorporar al proceso educativo los contenidos canarios recogidos en el currículo de Educación Infantil.

Competencia Básica

- CB1** - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas

dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Tema 1. Las Matemáticas y la Educación Infantil. Matemáticas y teorías de aprendizaje. Estrategias de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en la Educación Infantil.

Tema 2. El currículo de Matemáticas en la Educación Infantil. Contenidos y orientaciones generales de la Educación Infantil. La formación en Matemáticas del profesorado de Educación Infantil.

Tema 3. El desarrollo del pensamiento lógico-matemático. El laboratorio de Matemáticas en Educación Infantil. El rol del juego en el aprendizaje de las matemáticas. Juegos, materiales y recursos didácticos para la enseñanza de las Matemáticas.

Tema 4. Primeros conceptos numéricos. Fases iniciales del desarrollo de las ideas aritméticas. Resolución de problemas numéricos. Diseño y evaluación de materiales y recursos didácticos para la enseñanza de las Matemáticas.

Tema 5. Las operaciones básicas. Estados iniciales del desarrollo de la capacidad de sumar y restar. Comprensión del significado de la suma y de la resta. Iniciación a los algoritmos. Resolución de problemas de suma, resta y de reparto. Diseño y evaluación de materiales y recursos didácticos para la enseñanza de las Matemáticas.

Tema 6. La didáctica de la Geometría en la Educación Infantil. La percepción espacial y la visualización. Métodos y estrategias de enseñanza de la Geometría. Resolución de problemas espaciales. Diseño y evaluación de materiales y recursos didácticos para la enseñanza de las Matemáticas.

Tema 7. La didáctica de la Medida en la Educación Infantil. Desarrollo de la comprensión del proceso de medida. Métodos y estrategias de enseñanza de la Medida. Resolución de problemas de medida. Iniciación a la didáctica de la estadística y del azar. Diseño y evaluación de materiales y recursos didácticos para la enseñanza de las Matemáticas.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura de artículos o capítulos de libros en inglés, de información de la web, la cual se debe referenciar con normas APA, al presentar las prácticas. Se valorará la calidad científica de las citas.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)

Descripción

- Clases expositivas por parte del profesor de los contenidos de la materia
- Metodología activa y participativa.
- Participación en debates y coloquios.
- Búsqueda de información
- Elaboración y exposición de trabajos de investigación individuales o en grupo.

En las clases expositivas se presentarán las ideas teóricas fundamentales por parte del profesor y se realizarán tareas de consolidación individuales o de grupo.

En las clases prácticas se realizarán tareas y prácticas en las que se utilizarán recursos y materiales: impresos, manipulativos o informáticos. Se trabajará principalmente en grupos.

Se permite el uso de IA únicamente en las tareas que indiquen los docentes y para los siguientes usos: Mejorar el estilo de un texto. En caso de utilizar la IA, debe considerarse como un primer borrador sobre el que trabajar, se debe referenciar qué IA se ha utilizado y los prompts incluidos.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	18,00	0,00	18,0	[CB4], [CB2], [CB3], [CB5]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	40,00	0,00	40,0	[CG3b], [CB5], [CG8a], [CE59], [CE61], [CG3a], [CG18], [CB4], [CG1], [CE56], [CE60], [CG14], [CG2], [CG15a], [CB2], [CE55], [CB3], [CG13a], [CG8b], [CG4], [CG13b], [CG15b], [CE57], [CB1], [CE58]

Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	30,00	30,0	[CE59], [CG2], [CG3b], [CG15a], [CE55], [CG18], [CG13a], [CG8b], [CE61], [CG13b], [CG3a], [CG1], [CE56], [CG4], [CE60], [CG15b], [CG8a], [CE58], [CG14], [CE57]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	10,00	10,0	[CE59], [CG2], [CG3b], [CG15a], [CE55], [CG18], [CG13a], [CE61], [CG13b], [CG3a], [CG1], [CE56], [CG4], [CE60], [CG15b], [CG8a], [CE58], [CG14], [CE57]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CE59], [CG2], [CG3b], [CG15a], [CE55], [CG18], [CG13a], [CG8b], [CE61], [CG13b], [CG3a], [CG1], [CE56], [CG4], [CE60], [CG15b], [CG8a], [CE58], [CG14], [CE57]
Preparación de exámenes	0,00	30,00	30,0	[CE59], [CG18], [CG15a], [CE55], [CG13a], [CG8b], [CE61], [CE56], [CG13b], [CE60], [CG15b], [CG8a], [CE58], [CG14], [CE57]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CE59], [CG2], [CG3b], [CG15a], [CE55], [CG18], [CG13a], [CG8b], [CE61], [CG13b], [CG3a], [CG1], [CE56], [CG4], [CE60], [CG15b], [CG8a], [CE58], [CG14], [CE57]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Muñoz- Catalán, C.; Carrillo, J. (2018). Didáctica de las Matemáticas para Maestros de Educación Infantil. Ediciones Paraninfo.

Berdonneau, C. (2008). Matemáticas activas (2-6 años). Barcelona: Graó.

Castro, E. y Castro E. (2016). Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas en educación infantil. Pirámide: Madrid.

Alsina, A. (2011). Educación Matemática en contexto: de 3 a 6 años. Horsori.

Alsina, A. (2022). Itinerarios didácticos para la enseñanza de las matemáticas. Barcelona: Graó.

Bibliografía Complementaria

Alsina, A. (2015). Matemáticas intuitivas e informales de 0 a 3 años. Madrid: Narcea.

Bermejo, V. (2004). Como enseñar matemáticas para aprender mejor. Editorial CCS.

Chamorro, C. (2005). Didáctica de las Matemáticas. Colección Didáctica Infantil. Madrid: Prentice Hall.

ARteaga, B. y Macías, J. (2016). Didáctica de las Matemáticas en Educación Infantil. Logroño: UNIR Editorial.

Marín, M. (2013). Cuentos para aprender y enseñar matemáticas en educación infantil. Madrid: Narcea.

Segovia, I. y Rico, L. (Coords.) (2011). Matemáticas para maestros de Educación Primaria. Madrid: Pirámide.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La Evaluación de la asignatura se rige por el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna que la Universidad tenga vigente, además de por lo establecido en la actual Memoria Modificación por la que se rige la titulación.

Dado que la asignatura se imparte en 7 semanas de clase, el alumando indicará antes de finalizar las tres primeras semanas de clase, si optan por la evaluación única se comunicará a través del aula virtual (indicando "Renuncia a la evaluación continua").

Modalidad de evaluación continua

Se utilizarán las siguientes pruebas de evaluación.

Pruebas de clase (5 puntos)

- **PC.** Prácticas de clase (1 punto). Se realizan y se entregan en las horas de clase.
- **PD.** Prácticas de desarrollo (2 puntos). Se comienzan en las horas de clase y se entregan en una fecha posterior que indicará la docente, siempre antes de finalizar la asignatura.
- **CU.** Cuestionarios realizados en horas de clase (2 puntos).

Prueba escrita (5 puntos)

- **PE.** Prueba escrita de la teoría y de la práctica a realizar la fecha de la convocatoria oficial de enero.

Es necesario sacar 2.5 o más sobre 5 en la prueba escrita **PE** para aprobar la asignatura y realizar la media ponderada de las cuatro pruebas de evaluación.

En caso de suspender la **PE**, se pondrá como nota en el acta la obtenida en dicha prueba, con independencia de las notas obtenidas en las otras pruebas de evaluación.

Para los/las alumnos/as que suspendan la **PE** en la primera convocatoria, se les mantendrá las calificaciones de las pruebas **PC**, **PD** y **CU**, de evaluación continua, en la segunda convocatoria (junio y julio) y solo realizarán la prueba escrita **PE**.

En caso de que la suma de las calificaciones de **PC**, **PD** y **CU** no supere los 2.5 puntos hay dos opciones: 1) compensar con la calificación que se obtenga en la **PE**, siempre que esta última se apruebe con una nota que al sumar con las anteriores permita una calificación total, igual o superior a 5; o 2) pasar a la evaluación única en la segunda convocatoria. El alumnado que presente las pruebas de evaluación continua hasta la semana 4 (incluida), será evaluado bajo esta modalidad, no pudiendo optar a la evaluación única en la primera convocatoria.

Modalidad de evaluación única

Se utilizarán las siguientes pruebas de evaluación:

- **PE. Prueba escrita** teórico-práctico en las convocatorias oficiales (8 puntos).
- **PD.** Entrega y defensa oral de **prácticas de desarrollo** en las convocatorias oficiales (2 puntos). Las prácticas de desarrollo estarán a disposición del alumando en el campus virtual.

Es necesario aprobar la prueba escrita **PE** para realizar la media ponderada de las dos pruebas de evaluación.

Si fuera el caso, en la evaluación única se mantendrán las notas de las prácticas **PD** realizadas en el periodo de la evaluación continua.

El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica, dirigida a la decana de la Facultad. Dicha solicitud se realizará con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de respuesta corta	[CG3b], [CB5], [CG8a], [CE59], [CE61], [CG3a], [CG18], [CB4], [CG1], [CE56], [CE60], [CG14], [CG2], [CG15a], [CB2], [CE55], [CB3], [CG13a], [CG8b], [CG4], [CG13b], [CG15b], [CE57], [CB1], [CE58]	Cuestionarios de los contenidos teóricos y prácticos de los distintos temas (CU).	20,00 %
Pruebas de desarrollo	[CG3b], [CB5], [CG8a], [CE59], [CE61], [CG3a], [CG18], [CB4], [CG1], [CE56], [CE60], [CG14], [CG2], [CG15a], [CB2], [CE55], [CB3], [CG13a], [CG8b], [CG4], [CG13b], [CG15b], [CE57], [CB1], [CE58]	Dominar los conceptos teóricos y prácticos relativos al aprendizaje matemático en la Ed. Infantil (PE).	50,00 %
Prácticas de clase	[CG3b], [CB5], [CG8a], [CE59], [CE61], [CG3a], [CG18], [CB4], [CG1], [CE56], [CE60], [CG14], [CG2], [CG15a], [CB2], [CE55], [CB3], [CG13a], [CG8b], [CG4], [CG13b], [CG15b], [CE57], [CB1], [CE58]	Asistencia, realización y entrega de las prácticas de clase (PC)	10,00 %

Prácticas de desarrollo	[CG3b], [CB5], [CG8a], [CE59], [CE61], [CG3a], [CG18], [CB4], [CG1], [CE56], [CE60], [CG14], [CG2], [CG15a], [CB2], [CE55], [CB3], [CG13a], [CG8b], [CG4], [CG13b], [CG15b], [CE57], [CB1], [CE58]	Asistencia, realización y entrega de prácticas de desarrollo (PD) , las cuales se cominezan en clase y se terminan fuera del horario de clase.	20,00 %
-------------------------	--	---	---------

10. Resultados de Aprendizaje

- Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.).
- Conocer el currículo escolar de matemáticas de la Educación Infantil, los criterios de evaluación y los procedimientos de enseñanza y aprendizaje.
- Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.
- Identificar, plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.
- Diseñar, desarrollar y evaluar contenidos del currículo de Educación Infantil de Canarias, mediante recursos didácticos apropiados para promover las competencias correspondientes en los alumnos de Infantil.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

Se presenta la distribución de temas y pruebas evaluativas por semanas, **de forma orientativa**, ya que se podrían dar leves variaciones, en función del desarrollo de la asignatura.

La entrega de las **prácticas de clase (PC)** se realizará en el horario de clases prácticas.

La entrega de las **prácticas de desarrollo (PD)** se realizará en las fechas indicadas por la docente, durante el transcurso del periodo docente de la asignatura.

Los **cuestionarios (CU)** se realizarán en horas de clase, una vez finalizado los temas correspondientes.

La **prueba escrita (PE)** se realizará la semana siguiente a terminar las clases (semana 8).

Primer cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
--------	-------	--------------------------------------	-----------------------------	---------------------------	-------

Semana 1:	Tema 1 Tema 2	Desarrollo de la teoría tema 1. Desarrollo de la teoría tema 2. Realización y entrega de las prácticas de clase PC del tema 1 y 2.	8.50	12.00	20.50
Semana 2:	Tema 3	Desarrollo de la teoría tema 3. Realización y entrega de las prácticas de clase PC del tema 3. Realización de práctica de desarrollo PD del tema 3. Cuestionario del tema 1 (CU).	8.50	12.00	20.50
Semana 3:	Tema 4	Desarrollo de la teoría tema 4. Realización y entrega de las prácticas de clase PC del tema 4. Cuestionario del tema 3 (CU).	8.50	12.00	20.50
Semana 4:	Tema 5	Desarrollo de la teoría tema 5 Realización y entrega de las prácticas de clase PC del tema 5. Cuestionario del tema 4 (CU).	8.50	12.00	20.50
Semana 5:	Tema 5	Desarrollo de la teoría tema 5. Realización y entrega de las prácticas de clase PC del tema 5. Realización de práctica de desarrollo PD del tema 5. Cuestionario del tema 5 (CU).	8.50	12.00	20.50
Semana 6:	Tema 6	Desarrollo de la teoría tema 6. Realización y entrega de las prácticas de clase PC del tema 6.	8.50	12.00	20.50
Semana 7:	Tema 7	Desarrollo de la teoría tema 7 Realización y entrega de las prácticas de clase PC del tema 5. Realización de práctica de desarrollo PD del tema 7. Cuestionario del tema 6 y 7 (CU).	6.00	12.00	18.00
Semana 8:			0.00	0.00	0.00
Semana 9:			0.00	0.00	0.00
Semana 10:			0.00	0.00	0.00
Semana 11:			0.00	0.00	0.00

Semana 12:			0.00	0.00	0.00
Semana 13:			0.00	0.00	0.00
Semana 14:			0.00	0.00	0.00
Semana 15 a 17:	Evaluación	Para alumando de evaluación continua : Prueba de evaluación (PE) . Para lumando de evaluación única : Prueba de evaluación (PE) , entrega y defensa de prácticas de desarrollo (PD) .	3.00	6.00	9.00
Total			60.00	90.00	150.00