

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Infantil

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Prácticum II
(2024 - 2025)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Prácticum II

Código: 129314001

- Centro: **Facultad de Educación**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Grado en Maestro en Educación Infantil**
- Plan de Estudios: **2010 (Publicado en 2011-11-30)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
 - Didácticas Específicas**
 - Didáctica e Investigación Educativa**
 - Filología Clásica, Francesa, Árabe y Románica**
 - Psicología Evolutiva y de la Educación**
 - Sociología y Antropología**
- Área/s de conocimiento:
 - Didáctica de la Lengua y la Literatura**
 - Didáctica y Organización Escolar**
 - Filología Francesa**
 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación**
 - Psicología Evolutiva y de la Educación**
 - Sociología**
- Curso: **4**
- Carácter: **Prácticas Externas**
- Duración: **Anual**
- Créditos ECTS: **24,0**
- Modalidad de impartición: **Presencial**
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: <http://www.campusvirtual.ull.es>
- Idioma: **castellano**

2. Requisitos de matrícula y calificación

Requisitos de matrícula: El alumno/a debe haber superado 120 créditos de materias obligatorias. Además, debe haber superado la asignatura de Prácticum I.

Requisitos de calificación: No existen requisitos para ser calificado en esta asignatura.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: **CELIA MORALES RANDO**

- Grupo: **Único**

General

- Nombre: **CELIA**
- Apellido: **MORALES RANDO**
- Departamento: **Didácticas Específicas**
- Área de conocimiento: **Didáctica de la Lengua y la Literatura**

Contacto

- Teléfono 1: **922 31 9691. Ext.: 9691**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **cmorales@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Final del pasillo
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Final del pasillo

Observaciones: Se podrá hacer la tutoría en cualquier otro horario previo acuerdo entre el profesorado y el estudiante. Las tutorías de los martes serán en línea. Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso del Google Meet.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Final del pasillo
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Final del pasillo

Observaciones: Solicitar cita previa a través del correo electrónico. Preferiblemente se desarrollarán virtualmente a través Meet Google o del correo electrónico.

Profesor/a: MARIA TERESA RODRIGUEZ BLANCO						
- Grupo: Único						
General						
<ul style="list-style-type: none"> - Nombre: MARIA TERESA - Apellido: RODRIGUEZ BLANCO - Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación - Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación 						
Contacto						
<ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 922319940 - Teléfono 2: 922 316502 + ext 6070 - Correo electrónico: tblanco@ull.edu.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.3.G
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:00	09:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B.1.3.G
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	online (e-mail y/o google meet)
Observaciones: Las tutorías podrán también realizarse, previa solicitud, de forma virtual a través de enlace google meet						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.3.G. 3 ^a planta
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	online (e-mail y/o google meet)

Observaciones: Las tutorías podrán también realizarse, previa solicitud, de forma virtual a través de enlace google meet que se habilitará en el aula virtual.

Profesor/a: CONCEPCION RIERA QUINTANA

- Grupo: Único

General

- Nombre: **CONCEPCION**
- Apellido: **RIERA QUINTANA**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación**

Contacto

- Teléfono 1: **922319244**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **cquinta@ull.es**
- Correo alternativo: **cquinta@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
16-09-2024	22-11-2024	Martes	17:30	19:00	Edificio Central - CE.1A	G30
16-09-2024	22-11-2024	Jueves	09:00	13:30	Edificio Central - CE.1A	G30
25-11-2024	24-01-2025	Martes	16:30	18:00	Edificio Central - CE.1A	G30
25-11-2024	24-01-2025	Jueves	09:00	13:30	Edificio Central - CE.1A	G30

Observaciones: "Para cualquier modalidad de tutoría se deberá pedir cita previa" . Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección del correo cquinta@ull.edu.es.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
27-01-2025	04-04-2025	Martes	16:30	20:00	Edificio Central - CE.1A	G30
27-01-2025	04-04-2025	Jueves	09:00	11:30	Edificio Central - CE.1A	G30
07-04-2025	23-07-2025	Jueves	09:00	15:00	Edificio Central - CE.1A	G30

Observaciones: "Para cualquier modalidad de tutoría se deberá pedir cita previa" . Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección del correo cquinta@ull.edu.es.

Profesor/a: DESIRÉE GONZÁLEZ MARTÍN						
- Grupo: Único						
General						
- Nombre: DESIRÉE - Apellido: GONZÁLEZ MARTÍN - Departamento: Didáctica e Investigación Educativa - Área de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación						
Contacto						
- Teléfono 1: 922319166 - Teléfono 2: - Correo electrónico: degonmar@ull.es - Correo alternativo: degonmar@ull.edu.es - Web: https://degonmar.webs.ull.es/						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	10:00	12:00	Edificio Central - CE.1A	H34
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	11:00	Edificio Central - CE.1A	H34
Todo el cuatrimestre		Miércoles	15:00	17:00	Edificio Central - CE.1A	Google Meet
Observaciones: (*) Las tutorías de los miércoles de 15:00-17:00 serán online. Usaremos la herramienta Google Meet con el usuario degonmar@ull.edu.es. Las tutorías tanto presenciales como virtuales, deberán ser acordadas con el profesorado previa cita.						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	15:00	17:00	Edificio Central - CE.1A	Google Meet
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	13:00	Edificio Central - CE.1A	H34
Observaciones: (*) Las tutorías de los martes de 15:00-17:00 serán online. Usaremos la herramienta Google Meet con el usuario degonmar@ull.edu.es. Las tutorías tanto presenciales como virtuales, deberán ser acordadas con el profesorado previa cita.						

Profesor/a: JÉSICA FORTES REGALADO						
- Grupo: Único						
General						
<ul style="list-style-type: none"> - Nombre: JÉSICA - Apellido: FORTES REGALADO - Departamento: Didácticas Específicas - Área de conocimiento: Didáctica de la Lengua y la Literatura 						
Contacto						
<ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: - Teléfono 2: - Correo electrónico: jfortesr@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	15:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
Todo el cuatrimestre		Jueves	15:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
Observaciones: Solicitar tutoría por correo electrónico						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	15:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
Todo el cuatrimestre		Jueves	15:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
Observaciones: Solicitar tutoría por correo electrónico						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **p. Externas**

Perfil profesional: **Maestro de Educación Infantil**

5. Competencias

Competencia específica

CE158 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

CE157 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3 - 6 años.

CE156 - Participar en los procesos de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

CE155 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

CE154 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CE153 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

CE152 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CE151 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión d ela misma.

Competencia General

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG5a - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG5b - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.

CG7a - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.

CG7b - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.

CG7c - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG11a - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

CG11b - Elaborar la propuesta pedagógica y organizativa del Proyecto Educativo de Centro.

CG11c - Diseñar planes de seguridad y autoprotección del centro, y de prevención d iesgos laborales.

CG11d - Asumir que el ejercicio d ela función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG13a - Elaborar y mantener argumentos coherentes y razonados sobre temas educativos y prácticas profesionales.

CG13b - Mantener una relación crítica y autónoma respecto a los saberes, los valores y las instituciones públicas y privadas, atenta a los cambios que se producen en los contextos sociales y familiares como la multiculturalidad y las nuevas configuraciones familiares, etc.

CG14 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG15a - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, aplicando técnicas y procedimientos de autoevaluación.

CG15b - Adquirir. hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo en los estudiantes

CG17a - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.

CG17b - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Módulo I

Estudio del entorno del centro:

1. Entorno de la escuela y la comunidad escolar: condiciones sociales, económicas, culturales, ecológicas, etc.
2. Normativa educativa básica y documentos institucionales del centro: Proyecto Educativo de Centro (PEC), Programación General Anual (PGA) y Memoria Anual. En el caso de centros específicos de Educación Infantil se analizará la propuesta pedagógica que recoge el carácter educativo de ambos ciclos de la etapa.
3. Elementos implicados en la interrelación escuela-medio.

Módulo II

Estudio de los recursos y la dinámica de funcionamiento del centro

1. La realidad educativa: los agentes de la comunidad educativa, los recursos materiales del centro y su estructura organizativa.
2. Normativa educativa básica y documentos institucionales del centro: Proyecto Educativo de Centro (PEC), Reglamento de Régimen Interior (RRI), Proyecto Curricular de Centro (PCC), Programación General Anual (PGA) y Memoria Anual. En el caso de centros específicos de Educación Infantil se analizará la propuesta pedagógica que recoge el carácter educativo de ambos ciclos de la etapa.
3. La participación de los agentes de la comunidad escolar.
4. Los procesos organizativos (gobierno, gestión y mejora) y la cultura escolar.
5. La colaboración en la escuela: condiciones, ámbitos y estructuras.

Módulo III

Actuación en el aula (Reflexión sobre la práctica docente del profesor con el que se trabaja y de su propia actuación).

1. Desarrollo de destrezas y actitudes docentes.
 - 1.1 Relación teoría-práctica o construcción del discurso práctico y de los principios de la acción.
 - 1.2 Técnicas de observación: empleo de técnicas y recursos
 - 1.3 Traslación de los conocimientos aprendidos a situaciones reales del aula.
 - 1.4 La práctica como vehículo de construcción del conocimiento pedagógico.
2. Configuración del estilo docente.
 - 2.1 Iniciación en el trabajo y las destrezas profesionales específicas.
 - 2.2 Desarrollo de la reflexión sobre la acción o aprendiendo de la experiencia.
 - 2.3 Las rutinas ordinarias: ordenar, clasificar el material, aplicar técnicas de gestión del aula.
 - 2.4 Adecuación del conocimiento a la realidad escolar.
 - 2.5 Aplicación de técnicas: motivar, introducir un tema, llevar un diálogo.

3. La clase como grupo y las características individuales del alumnado.
 - 3.1 El conocimiento de los alumnos: intereses, necesidades, diferencias individuales, etc.
 - 3.2 Diversidad e integración: nuevos retos profesionales.

Módulo IV

Redacción de informes

1. La elaboración de informes como herramienta para el aprendizaje.
2. Los Informes de prácticas externas
3. El proceso de elaboración de informes: planificar, recoger, analizar e interpretar la información, escribir y revisar.
4. Propuestas de mejoras específicas.

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)

Descripción

Se utilizarán las opciones metodológicas caracterizadas por la reflexión crítica y analítica, la autonomía y el trabajo colaborativo mediante la aplicación de actividades contextualizadas basadas, fundamentalmente, en la observación y el análisis del contexto escolar, la organización y documentación del centro y la intervención directa en el aula desde el comienzo del Practicum.

La distribución de horas es:

Seminarios y otras actividades complementarias: 40 horas.

Centro: 320 horas.

Criterios de oferta de plazas aprobados por la Comisión de Prácticas Externas de la Facultad (COPYPE):

Las comisiones de los distintos Practicum seleccionarán de la Red de centros de Educación Infantil y Primaria que la Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad pone a disposición de las Universidades, entre un 150-200% de plazas, según el número de alumnado matriculado, siempre que sea posible. Esto se debe a que un número excesivo de plazas conllevaría dispersión del alumnado en los centros educativos, aumentando las dificultades de gestión y coordinación. Para dicha selección, se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- Centros de la isla de Tenerife, salvo situaciones excepcionales. Las solicitudes, debidamente justificadas, serán estudiadas y analizadas por la COPYPE, quien determinará su aprobación.
- Centros con un compromiso explícito de seguir colaborando de manera telemática en caso de que la continuidad presencial en los centros se viera afectada.
- Centros de buenas prácticas y que cuenten con proyectos de innovación. Para ello, se tendrá en cuenta, entre otros aspectos, la valoración de tutores/as y del alumnado.
- Porcentaje por zona (metropolitana y alrededores, norte y sur), en función de las preferencias y demandas del alumnado de la Facultad, con una oferta mínima de entre el 5-10% por zona.

- Centros que oferten un mayor número de plazas (acorde con la línea del centro).

Criterios de asignación de los estudiantes a las entidades:• La asignación a los centros de prácticas se realiza según principios de transparencia y publicidad, igualdad de oportunidades y mérito. En la página web de la Facultad de Educación se publicará la oferta de plazas y el orden de elección de preferencias del alumnado. Para la elección de preferencias y adjudicación del estudiantado a las entidades se tendrá en cuenta la nota media que figura en el certificado académico oficial (extracto del expediente oficial). Esta nota media del expediente se obtiene siguiendo la fórmula del Ministerio de Educación para todas las universidades y dicho proceso se adquiere de forma automática. Además, el alumnado de la Facultad de Educación puede optar a conciliar la realización de las prácticas con aquellas actividades y situaciones personales derivadas o conectadas con la situación de diversidad funcional, laboral, familiar y deportivas de alto nivel (para más información consultar en la web de la Facultad el documento "Conciliación Facultad de Educación 2022-23"). Si la solicitud de conciliación es aprobada por la COPYPE se otorgará prioridad en la elección y en la adjudicación de prácticas a este estudiantado.

- La IA puede ser usada como una primera aproximación a un problema pero es necesario analizar las respuestas de manera crítica, contrastando la información, para llegar a un resultado creativo que permita el aprendizaje y evite algunos de los problemas derivados del uso de la IA.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	9,00	0,00	9,0	[CG5a], [CG5b], [CG11d], [CG15b], [CG2], [CG7a], [CG7b], [CG7c], [CG11a], [CG11b], [CG11c], [CG15a], [CG13b], [CG14], [CG13a], [CG17a], [CG17b], [CE158], [CE154], [CE152], [CE151], [CE157], [CE156], [CE155], [CE153]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	240,00	240,0	[CG5a], [CG5b], [CG11d], [CG15b], [CG2], [CG7a], [CG7b], [CG7c], [CG11a], [CG11b], [CG11c], [CG15a], [CG13b], [CG14], [CG13a], [CG17a], [CG17b], [CE158], [CE154], [CE152], [CE151], [CE157], [CE156], [CE155], [CE153]

Asistencia a tutorías	31,00	0,00	31,0	[CG5a], [CG5b], [CG11d], [CG15b], [CG2], [CG7a], [CG7b], [CG7c], [CG11a], [CG11b], [CG11c], [CG15a], [CG13b], [CG14], [CG13a], [CG17a], [CG17b], [CE158], [CE154], [CE152], [CE151], [CE157], [CE156], [CE155], [CE153]
Trabajo práctico tutelado (prácticas en centros)	320,00	0,00	320,0	[CG5a], [CG5b], [CG11d], [CG15b], [CG2], [CG7a], [CG7b], [CG7c], [CG11a], [CG11b], [CG11c], [CG15a], [CG13b], [CG14], [CG13a], [CG17a], [CG17b], [CE158], [CE154], [CE152], [CE151], [CE157], [CE156], [CE155], [CE153]
Total horas	360,00	240,00	600,00	
		Total ECTS	24,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Barrera Pedemonte, F. (2009). Desarrollo del profesorado: el saber pedagógico y la tradición del profesor como profesional reflexivo. *Acción Pedagógica*, 18, 42-51.
 Marcelo, C. & Vaillant, D. (2009). Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar? Madrid: Narcea.
 Rodríguez Marcos, A. et al. (2011). Coaching reflexivo entre iguales en el Practicum de la formación de maestros, *Revista de Educación*, 355, 355-379.
 Zabalza, M. A. (2004). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid: Narcea.

Bibliografía Complementaria

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación es formativa. El/la tutor/a académico/a realizará un seguimiento de la realización de las prácticas a través de los seminarios obligatorios y del contacto continuo que mantiene con los y las tutores/as externos/as. Los/as alumnos/as darán informes verbales de sus procesos en los seminarios. Darán informes escritos cuando sean requeridos específicamente por el tutor/a.

Esta es una asignatura eminentemente práctica, por tanto, solo se podrá evaluar mediante la **evaluación continua**.

Se evalua al alumnado, tomando en cuenta el informe de evaluación emitido por el profesorado del centro escolar (40%), los informes de las memorias de las prácticas (50%) (se deberá presentar una Memoria final compuesta por: informe colectivo e informe individual, diario y propuesta didáctica) y la asistencia y participación del alumnado en los seminarios y tutorías de seguimiento (10%).

El alumnado, que habiendo superado las actividades prácticas obligatorias en la evaluación continua (asistencia y participación en los seminarios y desarrollo de las prácticas en los centros colaboradores), y le quede pendiente la aprobación de la memoria de prácticas, dispondrá de una segunda convocatoria para la entrega y recuperación de la misma. Se mantendrá la misma ponderación expresada anteriormente al considerarse como recuperación de una prueba de evaluación continua.

La asignatura solo puede ser superada por evaluación continua en la primera convocatoria. Al ser una asignatura eminentemente práctica no habrá evaluación única ni en la primera ni en la segunda convocatoria.

Al ser la asignatura eminentemente práctica en la primera convocatoria solo puede superarse por evaluación continua. En la segunda convocatoria, siempre y cuando haya realizado las prácticas, se podrá presentar a la evaluación única donde solo podrá recuperar la calificación correspondiente a la memoria de las prácticas.

El Informe del tutor/a externo/a sobre la participación y trabajo en el centro, como acto singular e irrepetible, no es impugnable dado que un tribunal no puede revisar los hechos, actitudes y conductas realizadas en un contexto externo a la ULL.

El cumplimiento de las normas de vestimenta, el trato respetuoso, la debida conducta y la formalidad del lenguaje para con la comunidad educativa son esenciales en la práctica diaria. Además el uso del teléfono móvil respetando las normas del centro o entidad en la que cursamos las prácticas, es motivo suficiente para conllevar una calificación negativa o una modificación a la baja de la calificación obtenida.

La calidad del texto realizado a nivel universitario se considera una competencia básica en la reacción del informe de memorias u otro tipo de documentación a presentar tanto al tutor/-a académica como al centro o institución en la que realizamos las prácticas. Esto quiere decir que también es fundamental para conseguir una calificación más allá del aprobado.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
----------------	--------------	-----------	-------------

Informes memorias de prácticas	<p>[CG5a], [CG5b], [CG11d], [CG15b], [CG2], [CG7a], [CG7b], [CG7c], [CG11a], [CG11b], [CG11c], [CG15a], [CG13b], [CG14], [CG13a], [CG17a], [CG17b], [CE158], [CE154], [CE152], [CE151], [CE157], [CE156], [CE155], [CE153]</p>	<p>Dominio de la expresión oral y escrita propio del nivel universitario Reflexión sobre la observación, participación activa y propuesta de mejora</p>	50,00 %
Asistencia y participación en Seminarios y tutorías de seguimiento	<p>[CG5a], [CG5b], [CG11d], [CG15b], [CG2], [CG7a], [CG7b], [CG7c], [CG11a], [CG11b], [CG11c], [CG15a], [CG13b], [CG14], [CG13a], [CG17a], [CG17b], [CE158], [CE154], [CE152], [CE151], [CE157], [CE156], [CE155], [CE153]</p>	<p>Reflexión sobre la observación, participación activa y propuesta de mejora</p>	10,00 %
Valoración del desarrollo de las prácticas en el centro (incluido el informe del tutor externo)	<p>[CG5a], [CG5b], [CG11d], [CG15b], [CG2], [CG7a], [CG7b], [CG7c], [CG11a], [CG11b], [CG11c], [CG15a], [CG13b], [CG14], [CG13a], [CG17a], [CG17b], [CE158], [CE154], [CE152], [CE151], [CE157], [CE156], [CE155], [CE153]</p>	<p>Participación y trabajo del alumnado en el centro.</p>	40,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Describir, analizar e interpretar la realidad socio-cultural que constituye el entorno del centro escolar.
- Identificar y analizar los aspectos pedagógicos y organizativos del centro escolar.
- Crear recursos y materiales educativos para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula
- Adquirir habilidades y destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación de unidades de programación u otros tipos de intervención educativa.
- Analizar y comprender los procesos educativos del aula.
- Analizar la práctica docente atendiendo a las especificidades de la etapa educativa.

- Utilizar técnicas de observación y de registro como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo y la coordinación con otros agentes educativos.
- Analizar y profundizar en el desarrollo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje propias del ámbito de la mención
- Reflexionar sobre la propia práctica y desarrollar actitudes para la búsqueda de alternativas y la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Elaborar documentos que recojan y comuniquen de forma fundamentada la experiencia, el análisis y la reflexión sobre el desarrollo de las prácticas.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:			0.00	0.00	0.00
Semana 2:			0.00	0.00	0.00
Semana 3:			0.00	0.00	0.00
Semana 4:			0.00	0.00	0.00
Semana 5:			0.00	0.00	0.00
Semana 6:			0.00	0.00	0.00
Semana 7:			0.00	0.00	0.00
Semana 8:			0.00	0.00	0.00
Semana 9:	Guía del Practicum	Seminario inicial: Conocer y debatir los elementos que configuran la guía del Practicum.	4.00	15.00	19.00
Semana 10:		Intervención docente en el aula. Análisis y estudio del entorno del centro, seminarios, elaboración del informe colectivo.	22.00	15.00	37.00
Semana 11:		Intervención docente en el aula. Análisis y estudio del entorno del centro, elaboración del informe colectivo.	10.00	15.00	25.00

Semana 12:		Intervención docente en el aula. Análisis y estudio del entorno del centro, seminarios, elaboración del informe colectivo.	28.00	15.00	43.00
Semana 13:		Intervención docente en el aula. Análisis y estudio del entorno del centro, seminarios, elaboración del informe colectivo.	28.00	15.00	43.00
Semana 14:		Intervención docente en el aula. Análisis y estudio del entorno del centro, seminarios, elaboración del informe colectivo.	28.00	15.00	43.00
Total			120.00	90.00	210.00

Segundo cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:		Intervención docente en el aula. Análisis y estudio del entorno del centro, seminarios, elaboración del informe individual y colectivo.	18.00	16.00	34.00
Semana 2:		Intervención docente en el aula. Análisis y estudio del entorno del centro, elaboración del informe individual y colectivo.	28.00	16.00	44.00
Semana 3:		Intervención docente en el aula. Análisis y estudio del entorno del centro, seminarios, elaboración del informe individual y colectivo.	28.00	16.00	44.00
Semana 4:		Intervención docente en el aula. Análisis y estudio del entorno del centro, elaboración del informe individual y colectivo.	28.00	16.00	44.00
Semana 5:		Intervención docente en el aula. Análisis y estudio del entorno del centro, seminarios, elaboración del informe individual y colectivo.	28.00	16.00	44.00
Semana 6:		Intervención docente en el aula. Análisis y estudio del entorno del centro, elaboración del informe individual y colectivo.	28.00	16.00	44.00
Semana 7:		Intervención docente en el aula. Análisis y estudio del entorno del centro, seminarios, elaboración del informe individual y colectivo.	26.00	16.00	42.00
Semana 8:		Intervención docente en el aula. Análisis y estudio del entorno del centro, seminarios, elaboración del informe individual y colectivo.	28.00	16.00	44.00

Semana 9:	Seminario final	28.00	22.00	50.00
Semana 10:		0.00	0.00	0.00
Semana 11:		0.00	0.00	0.00
Semana 12:		0.00	0.00	0.00
Semana 13:		0.00	0.00	0.00
Semana 14:		0.00	0.00	0.00
Total		240.00	150.00	390.00