

# **Facultad de Educación**

## **Grado en Maestro en Educación Primaria**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Didáctica de la Lengua  
(2024 - 2025)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: <b>Didáctica de la Lengua</b>	Código: <b>129322205</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Maestro en Educación Primaria</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2011-11-30)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Didácticas Específicas</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Didáctica de la Lengua y la Literatura</b></li><li>- Curso: <b>2</b></li><li>- Carácter: <b>Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: <b>NATALIA MARIA SUAREZ RUBIO</b>
- Grupo: <b>T1,PA101, PA102; T3, PA301,PA302.</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>NATALIA MARIA</b></li><li>- Apellido: <b>SUAREZ RUBIO</b></li><li>- Departamento: <b>Didácticas Específicas</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica de la Lengua y la Literatura</b></li></ul>

**Contacto**

- Teléfono 1: **922319678**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **nsuaru@ull.es**
- Correo alternativo: **nsuaru@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
		Lunes	09:15	12:15	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
		Martes	09:15	12:15	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	online

Observaciones: Se podrá hacer la tutoría en cualquier otro horario previo acuerdo entre el profesorado y el o la estudiante  
Las tutorías de los lunes 9:15-12:15 h serán en línea. Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso del Google Meet, con la dirección del correo nsuaru@ull.edu.es Se ruega solicitar cita previa con antelación

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
		Lunes	09:15	12:15	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
		Martes	09:15	12:15	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	online

Observaciones: Se podrá hacer la tutoría en cualquier otro horario previo acuerdo entre el profesorado y el o la estudiante  
Las tutorías de los lunes 9:15-12:15 h serán en línea. Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso del Google Meet, con la dirección del correo nsuaru@ull.edu.es Se ruega solicitar cita previa con antelación

**Profesor/a: CELIA MORALES RANDO**

- Grupo: **T2, PA201, PA202.**

<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre: <b>CELIA</b></li> <li>- Apellido: <b>MORALES RANDO</b></li> <li>- Departamento: <b>Didácticas Específicas</b></li> <li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica de la Lengua y la Literatura</b></li> </ul>						
<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922 31 9691. Ext.: 9691</b></li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>cmorales@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo:</li> <li>- Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b></li> </ul>						
<p><b>Tutorías primer cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Final del pasillo
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Final del pasillo
<p>Observaciones: Se podrá hacer la tutoría en cualquier otro horario previo acuerdo entre el profesorado y el estudiante. Las tutorías de los martes serán en línea. Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso del Google Meet.</p>						
<p><b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Final del pasillo
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Final del pasillo
<p>Observaciones: Solicitar cita previa a través del correo electrónico. Preferiblemente se desarrollarán virtualmente a través Meet Google o del correo electrónico.</p>						

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

#### 5. Competencias

##### Competencia específica

**CE6** - Conocer y enseñar a valorar y respetar el patrimonio natural y cultural de Canarias

**CE2** - Diseñar y desarrollar los procesos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas

**CE1** - Enseñar de forma eficaz los contenidos instrumentales básicos de lengua y matemáticas

##### Competencia General

**CG1** - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

**CG2** - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

**CG3a** - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües

**CG3b** - Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo

**CG11a** - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación

**CG11b** - Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

##### Competencia Básica

**CB1** - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

**CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**CB3** - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

**CB4** - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**CB5** - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 6. Contenidos de la asignatura

##### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Módulo I: Enseñanza y Aprendizaje de la Lectura. ■■■■■■ (Profesora Natalia Suárez Rubio)

- El currículo del área de Lengua Castellana y Literatura en Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de Canarias en lectura.
- Relación entre lenguaje oral y lectura (desarrollo y perfeccionamiento de la comunicación oral; uso y aprendizaje de la lengua: morfosintaxis, léxico, gramática).
- Aprendizaje de la Lectura y su didáctica.
- Procesos implicados en el aprendizaje de la lectura en la etapa de Educación Primaria (6 a 12 años): de la lengua oral a la comprensión lectora.
- Iniciación a la lectura a través de textos literarios (Literatura, educación literaria y Literatura infantil. La tradición oral y su aplicación didáctica en el aula).
- Estrategias didácticas y recursos TIC para el aprendizaje de la lectura (el lenguaje de los medios de comunicación social y su aplicación didáctica).

Módulo II: Enseñanza y aprendizaje de la Escritura. (Profesora Celia Morales Rando)

- El currículo del área de Lengua Castellana y Literatura en Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de Canarias en escritura.
- La Lengua oral y su impacto en la escritura.
- Aprendizaje de la escritura y su didáctica.
- Procesos implicados en la escritura en la etapa de Educación Primaria (6 a 12 años): de la caligrafía a la composición escrita.
- Estrategias didácticas y recursos TIC para el aprendizaje de la escritura.

Actividades a desarrollar en otro idioma

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)  
Aula invertida - Flipped Classroom, Aprendizaje cooperativo, Método o estudio de casos

### Descripción

#### **GRUPOS 1, 2 Y 3**

Se combinarán diferentes metodologías de enseñanza y aprendizaje:

#### **Teoría**

#### **Módulo I:**

A través de un programa tutorial on-line denominado "Programa Letra" el alumnado podrá acceder al contenido teórico de la asignatura. Dicho programa está sujeto a un cronograma que hay que cumplir obligatoriamente para superar esta parte.

**Módulo II:** A través de un programa tutorial on-line denominado "Programa Trazo" el alumnado podrá acceder al contenido teórico de la asignatura. Dicho programa está sujeto a un cronograma que hay que cumplir obligatoriamente para superar esta parte.

El alumnado deberá leer previamente a las clases teóricas el contenido asignado con el fin de generar conocimientos previos sobre la tematica a trabajar. Posteriormente, en las clases teóricas, se abordarán las dudas y se explicará el contenido (clases expositivas, vídeos, reflexión, debate...)

### Prácticas

Se combinarán diferentes estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura y escritura, así como recursos TIC. Se presentarán casos prácticos reales o simulados que el alumnado deberá resolver en pequeños grupos y exponer en el aula.

Se hará uso del aula virtual de la asignatura para la participación en las actividades planteadas por el profesorado (foros de debate, reflexiones, visionado de vídeos, entrega de tareas, lecturas complementarias..)

Nota aclaratoria: La IA puede ser utilizada como una primera aproximación a un problema, pero, es necesario analizar las respuestas de manera crítica, contrastando la información, para llegar a un resultado creativo que permita el aprendizaje y evite algunos de los problemas derivados del uso de la IA.

### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	18,00	0,00	18,0	[CB4], [CE1], [CB5], [CE6], [CB3], [CG11b], [CB1], [CG1], [CB2], [CG3a], [CG11a], [CG3b], [CG2], [CE2]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	40,00	0,00	40,0	[CB4], [CE1], [CB5], [CE6], [CB3], [CG11b], [CB1], [CG1], [CB2], [CG3a], [CG11a], [CG3b], [CG2], [CE2]

Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	90,00	90,0	[CB4], [CE1], [CB5], [CE6], [CB3], [CG11b], [CB1], [CG1], [CB2], [CG3a], [CG11a], [CG3b], [CG2], [CE2]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CB4], [CE1], [CB5], [CE6], [CB3], [CG11b], [CB1], [CG1], [CB2], [CG3a], [CG11a], [CG3b], [CG2], [CE2]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

- Dehaene, S. (2015). Aprender a leer. De las ciencias cognitivas al aula. Siglo XXI.
- Jiménez, J.E. (2019). Modelo de respuesta a la Intervención: un enfoque preventivo para el abordaje de las Dificultades Específicas de Aprendizaje. Pirámide.
- Mata, J., Nuñez, M.P. y Rienda, J. (2015). Didáctica de la Lengua y la Literatura. Pirámide.

### Bibliografía Complementaria

- Bisschop E., Morales, C., Gil, V., Jiménez-Suárez, E. (2017). Fluency and Accuracy in Alphabet Writing by Keyboarding: A Cross-Sectional Study in Spanish-Speaking Children With and Without Learning Disabilities. *Journal Learning Disabilities*, 50 (5). <https://doi.org/10.1177/0022219416633865>
- Cuetos, E. (2014). Psicología de la lectura. Wolters Kluwer Education.
- Jiménez, J.E., Rodríguez, C., González, D., Crespo, P., O'Shanahan, I., Guzmán, R. y Suárez, N. (2019). Actividades instruccionales para la mejora de los procesos de aprendizaje de la lectura. En J.E. Jiménez (Coord.). *Modelo de Respuesta a la Intervención. Un enfoque preventivo para el abordaje de las dificultades específicas de aprendizaje (pp. 1-136)*. Pirámide ISBN: 978-84-369-3981-4
- Jiménez, J.E., Suárez, N., González, D., Guzmán, R., y O'Shanahan, I. (2019). Actividades instruccionales para la mejora de los procesos de aprendizaje de la escritura. En J.E. Jiménez (Coord.). *Modelo de Respuesta a la Intervención. Un enfoque preventivo para el abordaje de las dificultades específicas de aprendizaje (pp. 1- 444)*. Pirámide (ISBN: 978-84-369-3981-4).
- Jiménez, J.E. y O'Shanahan, I. (2008). Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45 (5), 5-25. <https://doi.org/10.35362/rie4552032>
- Jiménez J.E. y Ortiz, M. R. (1995): Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura. Teoría, evaluación e intervención. Síntesis.
- Mata, J., Nuñez, M.P. y Rienda, J. (2015). Didáctica de la Lengua y la Literatura. Pirámide.
- Morales, C. Gil, V., Suárez, N., González, D. y Jiménez, J.E. (2014). Fluidez y exactitud en la copia de letras del alfabeto (manuscrita vs. cursiva): un estudio transversal. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 6 (1), 485-492. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.768>
- ORTEGA, G. (1996). La enseñanza de la lengua española en Canarias. Algunas perspectivas. Instituto de Estudios Canarios.



Programa Tutorial onlie para la Enseñanza de la Lectura (s.f). <http://www.letras.ull.es>  
Programa tutorial on-line para la enseñanza de la escritura (s.f). <http://www.trazo.ull.es>  
Suárez, N., Jiménez, J. E., & Sánchez, C. R. (2020). Teaching Reading: a case study through mixed methods. *Frontiers in Psychology, 11*, 1083. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01083>  
Suárez, N., Jiménez, J. E., & Sánchez, C. R. (2020). Teaching Reading: a case study through mixed methods. *Frontiers in Psychology, 11*, 1083. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01083>  
Suárez, N., Sánchez, C. R., Jiménez, J. E., & Anguera, M. T. (2018). Is reading instruction evidence-based? Analyzing teaching practices using T-Patterns. *Frontiers in Psychology, 9*, 7. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00007>

#### Otros Recursos

<https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/primaria/informacion/>  
<https://www.educaciontrespuntocero.com/>  
<http://innoveduca.com/index.php/es/>  
<https://www.orientacionandujar.es/>

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

#### **Evaluación continua:**

La asignatura será evaluada según el siguiente sistema:

- 45% corresponderá a la evaluación de conocimientos individuales teórico-prácticos en cada uno de los módulos (I,II) que se llevará a cabo mediante dos pruebas objetivas de elección múltiple (una prueba en cada módulo). Es necesario que el alumnado apruebe cada prueba objetiva para realizar el sumatorio de las puntuaciones.
  - 35% corresponderá a la realización y entrega del proyecto didáctico grupal que consiste en la exposición en clase de una situación real simulada de enseñanza-aprendizaje o elaboración de un vídeo.
  - 20% a la entrega de actividades prácticas grupales cada semana.
- Para aprobar la asignatura es obligatorio obtener, al menos un 50% en la evaluación de cada una de las estrategias evaluativas (prueba objetiva, proyecto didáctico grupal y actividades/tutorías grupales).
- El alumnado que se acoja a esta opción deberá asistir a un **80% de las horas prácticas**. Aquellos alumnos/as que superen las **5 faltas en total**, perderán la evaluación continua y deberán realizar un examen final teórico y práctico (superado este cómputo, no se admitirá ninguna justificación de faltas, el alumnado que no asiste de manera continuada o regular, deberá optar por la evaluación única).

#### **Notas:**

- Cuando no se cumpla alguno de los requisitos mínimos establecidos no se superará la asignatura aunque el resultado del promedio ponderado de las calificaciones de las actividades de evaluación continua sea igual o superior a 5,0.
- La no entrega y no superación de pruebas y/o trabajos/actividades, así como, no superar la asistencia mínima a clase (80%), supone la calificación de Suspenso. En el acta aparecerá la calificación menor obtenida en las pruebas no superadas.
- En el caso de suspender alguna de las pruebas (evaluación de los conocimientos individuales teórico-prácticos, entrega de proyectos y actividades), se guardarán las partes aprobadas hasta la segunda convocatoria del curso vigente.
- Se entenderá agotada la convocatoria desde que el alumnado se presente, al menos, a las actividades (evaluación de los

conocimientos individuales teórico-prácticos, entrega de proyectos y actividades) cuya ponderación compute el 50 % de la evaluación continua.

**Evaluación única (final):**

Pueden ocurrir algunas casuísticas que indiquen que el alumnado se deberá acoger a la evaluación única:

- Que el alumnado no supere el 80% de asistencia durante el primer Módulo: deberá comunicarlo mediante el procedimiento establecido en el aula virtual antes del 10 de marzo (fin del Módulo I).
- Que el alumnado decida desde el principio que no puede asistir a clase por distintos motivos personales o laborales: el alumnado deberá comunicarlo mediante el procedimiento establecido en el aula virtual antes del 10 de marzo (fin del Módulo I). ■■■■Es recomendable asistir al menos **a cuatro tutorías (virtuales o presenciales y dos por módulo)** y acordadas con el profesorado. En las mismas se especificará cómo prepararse la asignatura.
- Que el alumnado que se presenta a la evaluación continua no supera ni la parte teórica ni práctica en ambos módulos.

En todos estos casos, deberán presentarse a un examen teórico (50%) y a un examen práctico (50%) para superar la materia. Para aprobar la asignatura es obligatorio obtener una calificación mínima del 50% de cada una de las pruebas anteriores.

**Notas:**

En el caso de suspender alguna de las pruebas (examen teórico o examen práctico), se guardarán las partes aprobadas hasta la segunda convocatoria del curso vigente.

-Para cualquier modalidad (continua y final) se exigirá un dominio, oral y escrito, propio del nivel de formación de alumnado. En ningún caso las deficiencias de este tipo podrán ser compensadas por la evaluación positiva de los conocimientos teóricos adquiridos en la asignatura ni por la asistencia y actividades prácticas.

**- El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes**

**Alumnado NEE (Necesidades Educativas Especiales) NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo)**

El alumnado NEE y NEAE matriculado e inscrito en el Programa (PAED) tendrá derecho a la adaptación de las pruebas evaluativas tanto de evaluación continua como de evaluación final.

**Estrategia Evaluativa**

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
----------------	--------------	-----------	-------------

Pruebas objetivas	[CE1], [CE6], [CB3], [CG1], [CB2], [CG3a], [CG11a], [CG2], [CE2]	- Conocer los conceptos teórico y saberlos aplicar a la práctica. - Mostrar un dominio de las capacidades necesarias para la enseñanza y el aprendizaje de la la lectura y la escritura en el primer ciclo de Primaria.	50,00 %
Trabajos y proyectos	[CB4], [CE1], [CB5], [CE6], [CB3], [CG11b], [CB1], [CB2], [CG2], [CG3b], [CE2]	- Conocer los conceptos teóricos y saberlos aplicar a la práctica. - Mostrar un dominio de las capacidades necesarias para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura en el primer ciclo de Primaria. - Mostrar un dominio de las capacidades necesarias para la enseñanza de la lectura y la escritura en el primer ciclo de la etapa de Primaria. - Ser capaz de reflexionar sobre los aspectos teóricos y prácticos en la enseñanza de la lectura y la escritura	30,00 %
Informes memorias de prácticas	[CB4], [CE1], [CB5], [CE6], [CB3], [CG11b], [CB1], [CB2], [CG2], [CG3b], [CE2]	- Conocer los conceptos teóricos y saberlos aplicar a la práctica. - Mostrar un dominio de las capacidades necesarias para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura en el primer ciclo de Primaria. - Ser capaz de reflexionar sobre los aspectos teóricos y prácticos en la enseñanza de la lectura y la escritura	15,00 %
Participación	[CG11b], [CG11a], [CB2], [CB3], [CG3b]	-Ser capaz de reflexionar sobre los aspectos teóricos y prácticos en la enseñanza de la lectura y la escritura	5,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

1. Saber abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
2. Ser capaz de expresarse oralmente y por escrito aplicando criterios de coherencia y cohesión discursiva, así como dominar el uso de diferentes técnicas de expresión en lengua materna.
3. Ser capaz de elaborar y mantener argumentos coherentes y razonados sobre temas educativos y profesionales en función de la competencia comunicativa y lingüística adquirida.
4. Llegar a asumir que el ejercicio de la función docente en el plano lingüístico ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos pedagógicos y sociales.
5. Ser capaz de desarrollar un aprendizaje autónomo que integre el uso de las Tic en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Ser capaz de programar actividades y seleccionar materiales para la enseñanza y aprendizaje de la lengua materna.
7. Llegar a ser receptivo y crítico con respecto al conocimiento de las peculiaridades de la lengua objeto de estudio.
8. Ser capaz de comprender textos o cualquier documento escrito que aborde temas afines al entorno vital del alumnado o referidos a su especialidad, así como incorporar a la docencia distintos medios de comunicación (prensa, TV, etc.) desde una

- perspectiva crítica.
9. Saber aplicar los procesos de aprendizaje de la lectura/escritura y su enseñanza.
  10. Ser capaz de utilizar de manera adecuada los recursos necesarios para animar a leer y escribir en lengua materna.
  11. Poder utilizar la oralidad y el folklore tradicional como instrumento de la enseñanza-aprendizaje de la lengua.
  12. Saber comprender el paso de la lengua hablada a la lengua escrita.
  13. Ser capaz de aplicar los procesos de comunicación e interacción oral.
  14. Ser capaz de transmitir la importancia de la formación literaria y su relación con el desarrollo de las habilidades lingüísticas, así como valorar la lectura como fuente de placer y aprendizaje.
  15. Poder utilizar el currículo de lengua, lectura y escritura para el desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
  16. Saber planificar, desarrollar y evaluar la enseñanza de la Lengua y la Literatura en la etapa 6-12 años.
  17. Saber detectar dificultades del lenguaje oral y escrito en la etapa 6-12 años en lengua materna.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

\* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

\*\* Las fechas de evaluación continua pueden variar o sufrir cambios en función de la organización y planificación docente.

### Segundo cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Módulo I: Enseñanza y Aprendizaje de la Lectura. ■■■■■■ Tema 1	El currículo del área de Lengua Castellana y Literatura en Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de Canarias en lectura.	4.00	6.00	10.00
Semana 2:	Tema 2	Relación entre lenguaje oral y lectura.	4.00	6.00	10.00
Semana 3:	Tema 3	Aprendizaje de la Lectura y su didáctica. Procesos implicados en el aprendizaje de la lectura en la etapa de Educación Primaria (6 a 12 años): de la lengua oral a la comprensión lectora.	4.00	6.00	10.00
Semana 4:	Tema 4 y 5	Procesos implicados en el aprendizaje de la lectura en la etapa de Educación Primaria (6 a 12 años): de la lengua oral a la comprensión lectora.	4.00	6.00	10.00

Semana 5:	Tema 5	Procesos implicados en el aprendizaje de la lectura en la etapa de Educación Primaria (6 a 12 años): de la lengua oral a la comprensión lectora.	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	Tema 5 y 6	Procesos implicados en el aprendizaje de la lectura en la etapa de Educación Primaria (6 a 12 años): de la lengua oral a la comprensión lectora.	4.00	7.00	11.00
Semana 7:	Tema 5 y 6 Prueba de Evaluación continua	Iniciación a la lectura a través de textos literarios Estrategias didácticas y recursos TIC para el aprendizaje de la lectura.	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	Módulo II: Enseñanza y aprendizaje de la Escritura Tema 7	El currículo del área de Lengua Castellana y Literatura en Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de Canarias en escritura.	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	Tema 8	La Lengua oral y su impacto en la escritura.	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	Tema 9 y 10	Aprendizaje de la escritura y su didáctica. Procesos implicados en la escritura en la etapa de Educación Primaria (6 a 12 años): de la caligrafía a la composición escrita.	4.00	7.00	11.00
Semana 11:	Tema 10	Procesos implicados en la escritura en la etapa de Educación Primaria (6 a 12 años): de la caligrafía a la composición escrita.	4.00	5.00	9.00
Semana 12:	Tema 10	Procesos implicados en la escritura en la etapa de Educación Primaria (6 a 12 años): de la caligrafía a la composición escrita.	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	Tema 10 Entrega del vídeo/exposición	Procesos implicados en la escritura en la etapa de Educación Primaria (6 a 12 años): de la caligrafía a la composición escrita.	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	Tema 11 Prueba de Evaluación continua	Estrategias didácticas y recursos TIC para el aprendizaje de la escritura.	4.00	6.00	10.00
Semana 15 a 17:	Evaluación y trabajo autónomo		4.00	5.00	9.00
Total			60.00	90.00	150.00