

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Primaria

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

***Didáctica de la Lengua Extranjera: Inglés
(2024 - 2025)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: *Didáctica de la Lengua Extranjera: Inglés	Código: 129323203
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2011-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Didácticas Específicas- Área/s de conocimiento: Didáctica de la Lengua y la Literatura- Curso: 3- Carácter: Obligatoria- Duración: Segundo cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: inglés	

2. Requisitos de matrícula y calificación

El alumnado deberá haber adquirido previamente una competencia comunicativa adecuada

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: SERGIO DAVID FRANCISCO DENIZ
- Grupo: Grupo Teórico: 1. Grupos prácticos (PA101) y (PA102)
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: SERGIO DAVID- Apellido: FRANCISCO DENIZ- Departamento: Didácticas Específicas- Área de conocimiento: Didáctica de la Lengua y la Literatura
Contacto <ul style="list-style-type: none">- Teléfono 1: 922 315919- Teléfono 2:- Correo electrónico: sfrancis@ull.es- Correo alternativo: sfrancis@ull.edu.es

Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	10:00	14:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	11:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
Observaciones: Contactar con el profesor a través de correo electrónico: sfrancis@ull.edu.es El 50% de las tutorías se atenderán en el despacho y el otro 50% a través de Google Meet						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
Todo el cuatrimestre		Jueves	12:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
Observaciones: Contactar con el profesor a través de correo electrónico: sfrancis@ull.edu.es El 50% de las tutorías se atenderán en el despacho y el otro 50% a través de Google Meet						

Profesor/a: MARIA ISABEL LA ROCHE OWEN
- Grupo: - Grupos práctico: (PA103) y grupo teórico 2 y prácticos (PA 201/202)
General - Nombre: MARIA ISABEL - Apellido: LA ROCHE OWEN - Departamento: Didácticas Específicas - Área de conocimiento: Didáctica de la Lengua y la Literatura

Contacto

- Teléfono 1: **922319430**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **iroche@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Viernes	08:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A1.505

Observaciones: Contactar con la profesora a través de correo electrónico: iroche@ull.edu.es .es El 50% de las tutorías se atenderán en el despacho y el otro 50% a través de Google Meet

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	13:30	15:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A1.505
Todo el cuatrimestre		Miércoles	12:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A1.505
Todo el cuatrimestre		Jueves	13:30	15:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A1.505

Observaciones: Contactar con la profesora a través del correo electrónico: iroche@ull.edu.es El 50% de las tutorías se atenderán en el despacho y el otro 50% a través de Google Meet

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**

Perfil profesional: **Conocimiento básico del idioma equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.**

5. Competencias

Competencia específica

- CE2** - Diseñar y desarrollar los procesos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas
- CE1** - Enseñar de forma eficaz los contenidos instrumentales básicos de lengua y matemáticas

Competencia General

- CG1** - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
- CG2** - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CG3a** - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües
- CG3b** - Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo
- CG11a** - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación
- CG11b** - Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

Competencia Básica

- CB1** - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3** - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4** - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5** - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Profesor/a: María Isabel La Roche Owen, Sergio Francisco Déniz
- Temas (epígrafes):
 - 1- Conocimiento de las normativas -Europea y de la Comunidad Canaria- que regulan el aprendizaje y la adquisición de lenguas extranjeras
 - 2- Diseño y elaboración de unidades didácticas adecuadas al nivel de lengua extranjera en Educación Primaria.

- 3- Estudio y análisis de la producción literaria infantil, especialmente la referida a la tradición oral (canciones, poemas, trabalenguas, juegos, etc.) y su aplicación didáctica en el aula de primaria.
- 4- Estudio y análisis de la metodología aplicada a la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera.
- 5- Iniciación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera.

Actividades a desarrollar en otro idioma

- Profesor/a: María Isabel La Roche Owen y Sergio Francisco Déniz
Todas las actividades se realizan en inglés

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)
Aprendizaje basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje basado en Problemas (PBL), Aprendizaje cooperativo, Método o estudio de casos

Descripción

Tanto la interacción como la docencia y realización de prácticas será en inglés. Se permite y recomienda, de forma exclusiva, el uso de las IAs generativas tales como Copilot, ChatGPT y Google Gemini como herramienta de apoyo a la creación de recursos didácticos que se plantean en las prácticas de aula.

Clases expositivas por parte del profesor/a en las que además se interactúa con el alumnado.
Participación en debates, coloquios, charlas conferencias y puestas en común.
Seminarios de profundización y seguimiento de la materia.
Búsqueda de información y realización de prácticas específicas sobre los módulos teóricos
Presentación de actividades realizadas por el alumnado
Uso de las TAC

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	---------------------------

Clases teóricas	18,00	0,00	18,0	[CB3], [CG3b], [CB2], [CG3a], [CB4], [CG2], [CE2], [CE1], [CG11b], [CG1], [CB1], [CB5], [CG11a]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	40,00	0,00	40,0	[CB3], [CG3b], [CB2], [CG3a], [CB4], [CG2], [CE2], [CE1], [CG11b], [CG1], [CB1], [CB5], [CG11a]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	30,00	30,0	[CB3], [CG3b], [CB2], [CG3a], [CB4], [CG2], [CE2], [CE1], [CG11b], [CG1], [CB1], [CB5], [CG11a]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	20,00	20,0	[CB3], [CG3b], [CB2], [CG3a], [CB4], [CG2], [CE2], [CE1], [CG11b], [CG1], [CB1], [CB5], [CG11a]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CB3], [CG3b], [CB2], [CG3a], [CB4], [CG2], [CE2], [CE1], [CG11b], [CG1], [CB1], [CB5], [CG11a]
Preparación de exámenes	0,00	10,00	10,0	[CB3], [CG3b], [CB2], [CG3a], [CB4], [CG2], [CE2], [CE1], [CG11b], [CG1], [CB1], [CB5], [CG11a]
Realización de exámenes	2,00	5,00	7,0	[CB3], [CG3b], [CB2], [CG3a], [CB4], [CG2], [CE2], [CE1], [CG11b], [CG1], [CB1], [CB5], [CG11a]
Asistencia a tutorías	0,00	5,00	5,0	[CB3], [CG3b], [CB2], [CG3a], [CB4], [CG2], [CE2], [CE1], [CG11b], [CG1], [CB1], [CB5], [CG11a]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Council of Europe (2020). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume. Council of Europe Publishing, www.coe.int/lang-cefr.

European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture (2019). *Key competences for lifelong learning*, Publications Office. <https://data.europa.eu/doi/10.2766/569540>

Moya Otero, J. y Luengo Horcajo, F. (2022). Educar para el siglo XXI, reformas y mejoras. LOMLOE: de la norma al aula. (1.ª ed.). Grupo Anaya

Bibliografía Complementaria

OECD. (2019). *OECD, Future of education and skills 2030*. OECD
https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/OECD_Learning_Compass_2030_Concept_Note_Series.pdf

Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Resolución aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 25 de septiembre de 2015.
https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf

Marope, M. Griffin, P., y Gallagher, C. (2017): *Future competences and the future of curriculum. A global reference for curricula transformation*. Hamburgo:UNESCO

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín oficial del Estado, 340, de 30 de diciembre de 2020, pp. 122868 a122953.
https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264

Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes (2022). Decreto 211/2022, de 10 de noviembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias. *Boletín Oficial de Canarias*, 231, de 23 de noviembre de 2022. <http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2022/231/001.html>

D'Angelo, E. Luengo, F y Bazo P. (coord.) (2011), *El desarrollo curricular de la competencia en comunicación lingüística*. OAPEE. Ministerio de Educación

Willis, D., y Willis, J. (2007). *Doing task-based teaching*. Oxford University Press.

Estaire, S. & J. Zanón (1994). *Planning Classwork. A task based approach*. Heinemann.

Vygotski, L. (2009). *El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Editorial Labor

Chomsky, N. (2000). *New horizons in the study of language and mind*. Cambridge University Press.

Otros Recursos

Comisión Europea. (2020). *Plan de Acción de Educación Digital 2021-2027*.
<https://eur-lex.europa.eu/EN/legal-content/summary/digital-education-action-plan-2021-2027.html>

European Commission, Joint Research Centre, Vuorikari, R., Kluzer, S., y Punie, Y. (2022). *DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens - With new examples of knowledge, skills and attitudes*. Publications Office of the European Union. <http://doi.org/10.2760/115376>

Pinto, A.R., Cortés, O., y Alfaro, C. (2017). Hacia la transformación de la práctica docente: modelo espiral de competencias TICTACTEP. *Pixel-Bit*, 51, 37-51. <http://doi.org/10.12795/pixelbit.2017.i51.03>

Lewis, B. (2019). *Scaffolding instruction strategies*.ThoughtCo.
<https://www.thoughtco.com/scaffolding-instruction-strategies-2081682>

- García, R., Traver, J. A., y Candela, I. (2019). *Aprendizaje cooperativo. fundamentos, características y técnicas (2ª ed.)*. Editorial CCS
- Blanco, A. (2009). *Evaluar para aprender: Propuestas prácticas de evaluación formativa en educación secundaria*. Narcea.
- Sweller, J. (1994). Cognitive load theory, learning difficulty, and instructional design. *Learning and Instruction*, 4 (4), 295-312. [https://doi.org/10.1016/0959-4752\(94\)90003-5](https://doi.org/10.1016/0959-4752(94)90003-5)
- Francisco Déniz, S. D. (2019). El empleo de rúbricas de creación propia para la evaluación del inglés como segunda lengua. The use of self-created rubrics for the evaluation of English as a second language. *El Guiniguada*, (28), 138–153. <https://doi.org/10.20420/ElGuiniguada.2019.271>.
- Francisco Déniz, S.D. (2017). The Use of ICT in Social Tasks for the Teaching of English at Secondary Level. *Anglisticum Journal*, 6 (11). <https://doi.org/10.5281/zenodo.1069647>

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Esta asignatura está organizada en módulos teóricos y sus correspondientes prácticas en inglés.

De acuerdo con en el nuevo Reglamento de Evaluación, todo el alumnado está sujeto a la evaluación continua en la primera convocatoria de la asignatura, no obstante, el alumnado debe tener en cuenta "[...] las actividades que compondrán la evaluación continua, su ponderación, así como la obligatoriedad, cuando la hubiera, de atender a ciertos requisitos como la asistencia activa o la realización de prácticas. [...]" (Reglamento de evaluación y calificación de la Universidad de La Laguna, 2023, Capítulo 3).

El alumnado deberá considerar que no se guardará para años posteriores la nota de ninguna prueba realizada en años anteriores.

PRIMERA CONVOCATORIA

Para superar la asignatura, el alumnado tendrá que obtener evaluación positiva en todas las pruebas que se detallan en el Cronograma, con su correspondiente ponderación (ver cuadro de "Estrategia Evaluativa"). El alumnado, dividido en grupos de trabajo, deberá elaborar progresivamente una programación (portfolio de aprendizaje) y entregarla antes de finalizar la docencia. Este trabajo equivale al 50% de la nota de la asignatura. Además, cada grupo (esto quiere decir que cada miembro del grupo debe participar en la defensa oral) tendrá que defender, oralmente y en inglés, su portfolio antes de acabar la docencia. Este segundo trabajo equivale al 50% restante de la nota de la asignatura. Para superar la asignatura se deben aprobar las dos partes.

El alumnado que no haya superado la evaluación continua y/o no haya asistido regularmente a clase (80% mínimo de asistencia), tendrá que realizar la evaluación única.

El Reglamento de evaluación establece que el alumnado podrá optar a la **EVALUACIÓN ÚNICA**, y será comunicado al coordinador de la asignatura (Sergio), a través de un procedimiento habilitado en el aula virtual, en el plazo de dos meses desde el inicio del cuatrimestre correspondiente (antes de completar el 40% de la asignatura). Circunstancias sobrevenidas como enfermedad, accidente, incompatibilidad con la jornada laboral permitirán que el alumnado realice el cambio en el sistema de evaluación. Esta consistirá en un examen de tipo desarrollo relacionado con los contenidos impartidos a lo largo del curso en el que la calificación final equivaldrá al 100% de la nota final de la asignatura. Además, el alumnado tendrá que defender oralmente la parte práctica del examen en inglés.

SEGUNDA CONVOCATORIA

El alumnado que no haya superado la asignatura en la primera convocatoria dispondrá de una segunda convocatoria adicional en las fechas establecidas en el calendario oficial, cuya calificación se basará en la prueba de EVALUACIÓN ÚNICA. Dicha evaluación consistirá en la realización de un examen de tipo desarrollo relacionado con todos los contenidos impartidos a lo largo del curso, con una ponderación de 100% y se realizará en convocatoria oficial. Además, el alumnado tendrá que defender oralmente la parte práctica del examen en inglés. No obstante, el alumnado de evaluación continua que en primera convocatoria haya suspendido el portfolio o la defensa podrá repetir dicha prueba sin tener que hacer el examen previamente estipulado.

El alumnado que se encuentre en la **quinta o posteriores convocatorias** y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CB3], [CG3b], [CB2], [CG3a], [CB4], [CG2], [CE2], [CE1], [CG11b], [CG1], [CB1], [CB5], [CG11a]	Adecuación a los contenidos.	50,00 %
Trabajos y proyectos	[CB3], [CG3b], [CB2], [CG3a], [CB4], [CG2], [CE2], [CE1], [CG11b], [CG1], [CB1], [CB5], [CG11a]	Adecuación, estructuración y originalidad de los trabajos.	50,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

1. Saber abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
2. Ser capaz de expresarse oralmente y por escrito aplicando criterios de coherencia y cohesión discursiva, así como dominar el uso de diferentes técnicas de expresión en lengua materna y extranjera.
3. Ser capaz de elaborar y mantener argumentos coherentes y razonados sobre temas educativos y profesionales.
4. Llegar a asumir que el ejercicio de la función docente en el plano lingüístico ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos pedagógicos y sociales.
5. Ser capaz de desarrollar un aprendizaje autónomo que integre el uso de las Tic en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Ser capaz de programar actividades y seleccionar materiales para la enseñanza y aprendizaje de la lengua.
7. Llegar a ser receptivo y crítico con respecto al conocimiento de las peculiaridades de la lengua objeto de estudio.
8. Ser capaz de comprender textos o cualquier documento escrito que aborde temas afines al entorno vital del alumnado o referidos a su especialidad, así como incorporar a la docencia distintos medios de

- comunicación (prensa, TV, etc.) desde una perspectiva crítica.
9. Ser capaz de utilizar de manera adecuada los recursos necesarios para animar a leer y escribir en lengua extranjera.
 10. Poder utilizar la oralidad y el folclore tradicional como instrumento de la enseñanza aprendizaje de la lengua.
 11. Saber integrar la formación literaria adquirida como herramienta para la enseñanza de la literatura infantil y su uso didáctico.
 12. Ser capaz de aplicar los procesos de comunicación e interacción oral.
 13. Poder utilizar el currículo de lengua, lectura y escritura para el desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
 14. Saber planificar, desarrollar y evaluar la enseñanza de la lengua extranjera en la etapa 6-12 años.
 15. Saber detectar dificultades del lenguaje oral y escrito en la etapa 6-12 años.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1	1- Conocimiento de las normativas -Europea y de la Comunidad Canaria- que regulan el aprendizaje y la adquisición de lenguas extranjeras. Explicación y tareas prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 2:	1	1- Conocimiento de las normativas -Europea y de la Comunidad Canaria- que regulan el aprendizaje y la adquisición de lenguas extranjeras. Explicación y tareas prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 3:	1	1- Conocimiento de las normativas -Europea y de la Comunidad Canaria- que regulan el aprendizaje y la adquisición de lenguas extranjeras. Explicación y tareas prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 4:	2	2- Diseño y elaboración de unidades didácticas adecuadas al nivel de lengua extranjera en Educación Primaria. Explicación y tareas prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 5:	2	2- Diseño y elaboración de unidades didácticas adecuadas al nivel de lengua extranjera en Educación Primaria. Explicación y tareas prácticas	4.00	6.00	10.00

Semana 6:	2	2- Diseño y elaboración de unidades didácticas adecuadas al nivel de lengua extranjera en Educación Primaria. Explicación y tareas prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 7:	3	3- Estudio y análisis de la producción literaria infantil, especialmente la referida a la tradición oral (canciones, poemas, trabalenguas, juegos, etc.) y su aplicación didáctica en el aula de primaria. Explicación y tareas prácticas.	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	3	3- Estudio y análisis de la producción literaria infantil, especialmente la referida a la tradición oral (canciones, poemas, trabalenguas, juegos, etc.) y su aplicación didáctica en el aula de primaria. Explicación y tareas prácticas.	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	3	3- Estudio y análisis de la producción literaria infantil, especialmente la referida a la tradición oral (canciones, poemas, trabalenguas, juegos, etc.) y su aplicación didáctica en el aula de primaria. Explicación y tareas prácticas.	4.00	7.00	11.00
Semana 10:	4	4- Estudio y análisis de la metodología aplicada a la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera. Explicación y tareas prácticas	4.00	7.00	11.00
Semana 11:	4	4- Estudio y análisis de la metodología aplicada a la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera. Explicación y tareas prácticas. Explicación y tareas prácticas	4.00	7.00	11.00
Semana 12:	4	4- Estudio y análisis de la metodología aplicada a la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera. Explicación y tareas prácticas. Explicación y tareas prácticas	5.00	7.00	12.00
Semana 13:	5	5- Iniciación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera. Explicación y tareas prácticas	5.00	7.00	12.00
Semana 14:	5	5- Desarrollo de actividades vinculadas al uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera. Tareas prácticas	4.00	7.00	11.00
Semana 15 a 17:		Evaluación única	2.00	0.00	2.00
Total			60.00	90.00	150.00