

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Primaria

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Diseño y Aplicación práctica de Unidades de Trabajo en la Lengua Extranjera (Francés) (2024 - 2025)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Diseño y Aplicación práctica de Unidades de Trabajo en la Lengua Extranjera (Francés)	Código: 129323901
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2011-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Filología Clásica, Francesa, Árabe y Románica- Área/s de conocimiento: Filología Francesa- Curso: 4- Carácter: Optativa- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: francés	

2. Requisitos de matrícula y calificación

El alumnado debera? haber adquirido previamente una competencia comunicativa adecuada

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: IRENE HERNÁNDEZ CABRERA
- Grupo:
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: IRENE- Apellido: HERNÁNDEZ CABRERA- Departamento: Filología Clásica, Francesa, Árabe y Románica- Área de conocimiento: Filología Francesa

Contacto

- Teléfono 1: **922317695**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **ihernand@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	15:00	17:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	DP A1.1.01
Todo el cuatrimestre		Martes	15:00	17:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	DP A1.1.01

Observaciones: Las tutorías de los miércoles son telemáticas y se atenderán mediante Google Meet. Se ruega pedir cita previa a ihernand@ull.edu.es Para consultar tutorías actualizadas, véase <http://goo.gl/58pKA7>

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	15:00	17:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	DP A1.1.01
Todo el cuatrimestre		Martes	15:00	17:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	DP A1.1.01

Observaciones: Las tutorías de los miércoles son telemáticas y se atenderán mediante Google Meet. Se ruega pedir cita previa a ihernand@ull.edu.es Para consultar tutorías actualizadas, véase <http://goo.gl/58pKA7>

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Optativa de Mención Lengua Extranjera en Educación Primaria**
 Perfil profesional: **Conocimiento básico del idioma equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.**

5. Competencias

Competencia específica

- CE2** - Diseñar y desarrollar los procesos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas
CE1 - Enseñar de forma eficaz los contenidos instrumentales básicos de lengua y matemáticas

Competencia General

- CG1** - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

Competencia Básica

- CB1** - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Temario:

1. Estudio y análisis de las producciones orales y escritas infantiles y su aplicación didáctica en el aula de Primaria.
2. Estudio y análisis de la metodología aplicada a la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera.
3. Diseño y puesta en práctica de unidades de trabajo para la enseñanza de lenguas extranjera.
4. Estudio y desarrollo de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua extranjera.
5. Iniciación en el uso de las TIC aplicadas al proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera.
6. Aplicación de las normativas -europea y de la Comunidad Canaria- en el diseño de las unidades de trabajo.

Actividades a desarrollar en otro idioma

El nivel del perfil profesional conlleva el conocimiento básico del B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. La asignatura, todas sus actividades y pruebas evaluativas se desarrollarán en lengua francesa.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)
Aprendizaje basado en el juego - Gamificación, Aprendizaje basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje cooperativo, Simulación

Descripción

Metodología activa y centrada en el alumnado.

No está permitido el uso de la Inteligencia Artificial para la elaboración de tareas, trabajos o situaciones de aprendizaje.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	20,00	0,00	20,0	[CB3], [CB5], [CB2], [CB4], [CG2], [CE2], [CE1], [CG1], [CB1]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	30,00	0,00	30,0	[CB3], [CB5], [CB2], [CB4], [CG2], [CE2], [CE1], [CG1], [CB1]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	34,00	34,0	[CB3], [CB5], [CB2], [CB4], [CG2], [CE2], [CE1], [CG1], [CB1]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	42,00	42,0	[CB3], [CB5], [CB2], [CB4], [CG2], [CE2], [CE1], [CG1], [CB1]
Preparación de exámenes	0,00	9,00	9,0	[CB3], [CB5], [CB2], [CB4], [CG2], [CE2], [CE1], [CG1], [CB1]
Realización de exámenes	4,00	0,00	4,0	[CB3], [CB5], [CB2], [CB4], [CG2], [CE2], [CE1], [CG1], [CB1]

Asistencia a tutorías	6,00	5,00	11,0	[CB3], [CB5], [CB2], [CB4], [CG2], [CE2], [CE1], [CG1], [CB1]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Charmian O'NEIL. Les enfants et l'enseignement des langues étrangères. Hatier, Didier. Paris. 1993

Javier SUSO LOPEZ, *Du niveau-seuil au cadre européen commun de référence pour les langues : fondements linguistiques et psychologiques, approches méthodologiques et tendances actuelles dans l'enseignement et l'apprentissage du français langue étrangère (1975-2005)*, Editorial Universidad de Granada, 2006.

Hélène VANTHIER, *L'enseignement aux enfants en classe de langue*, Paris, CLE International, 2009.

Víctor Manuel MONTOYA RUBIO et alii. La unidad didáctica en infantil, primaria y secundaria. Aproximaciones a su desarrollo. Revista de la Facultad de Educación de Albacete, ISSN 0214-4824, Nº. 24, 2009 , págs. 47-67.

Bibliografía Complementaria

Uri RUIZ BIKANDI (editora). Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria. Síntesis Educación.2000.

- CONSEIL DE L'EUROPE, *Cadre européen commun de référence pour l'apprentissage et l'enseignement des langues*, Strasbourg, 1996, Didier 2001: https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_FR.pdf

- CONSEIL DE L'EUROPE, *Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs*, Strasbourg, 2018: <https://rm.coe.int/cecr-volume-complementaire-avec-de-nouveaux-descripteurs/16807875d5>

- CONSEIL DE L'EUROPE, *Portfolio européen des langues pour jeunes et adultes*, Didier, 2001: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Portfolio_FR.asp

Otros Recursos

Se facilitarán en el aula virtual de la asignatura.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Los criterios, que deberán ser evaluados a través de una adecuada competencia comunicativa en lengua francesa, en ambas modalidades de evaluación son:

- Aplicar los contenidos conceptuales y procedimentales de la materia mediante sistemas que permitan incluir los trabajos y talleres realizados, teniendo en cuenta, además, las valoraciones críticas.
- Conocer y distinguir los conceptos principales que nutren los fundamentos de la materia.
- Desarrollar, saber aplicar y evaluar actividades relacionadas con los contenidos de la materia.
- Elaborar una propuesta didáctica sobre los contenidos de la materia.

Evaluación continua:

La evaluación será formativa y se basará en la obtención de registros de los procesos de aprendizaje-enseñanza orientados hacia su mejora.

La evaluación continua es el sistema que se aplicará por defecto a todo el alumnado. La convocatoria de evaluación continua se entenderá agotada, si se concurre al menos al 50% de las pruebas.

- 1) Trabajos y proyectos: 40 %
- 2) Pruebas objetivas: situación de aprendizaje 35 %
- 3) Defensa/evaluación oral de la situación de aprendizaje: 25 %

Se requiere superar 2) y 3) para que se sume 1); en caso de que no se supere alguna de estas dos últimas, la calificación que aparecerá en el acta será la de la parte suspensa con mayor calificación.

Evaluación única:

Podrán acudir a evaluación única, en la primera convocatoria, quienes lo soliciten por el procedimiento habilitado, conforme a los requisitos estipulados en el Reglamento de Evaluación y Calificación y, en la segunda convocatoria, todo el alumnado que no haya superado la asignatura en la primera. No se guardarán partes de la evaluación continua para la evaluación única.

En la evaluación única se deberá realizar un examen final en el que quede de manifiesto el dominio de la lengua extranjera y de los contenidos abordados a lo largo del curso con la siguiente ponderación:

- 1) 50% la parte escrita
- 2) 50 % la defensa oral

Se requiere superar ambas partes para superar la asignatura; en caso de que no se supere alguna de ellas, figurará en el acta la calificación obtenida en la parte suspensa.

El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica, dirigida al decanato de la Facultad. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CB3], [CB5], [CB2], [CB4], [CG2], [CE2], [CE1], [CG1], [CB1]	Conocimiento y dominio del marco teórico de las técnicas de elaboración de unidades de trabajo en FLE para Primaria.	35,00 %
Trabajos y proyectos	[CB3], [CB5], [CB2], [CB4], [CG2], [CE2], [CE1], [CG1], [CB1]	Aplicación práctica de las técnicas de elaboración de unidades de trabajo en FLE para Primaria.	40,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CB3], [CB5], [CB2], [CB4], [CG2], [CE2], [CE1], [CG1], [CB1]	Aplicación práctica de las técnicas de elaboración de unidades de trabajo en FLE para Primaria.	25,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

El alumnado al finalizar con éxito la asignatura será capaz de:

1. Comprender textos escritos relacionados con sus necesidades profesionales futuras.
2. Comunicarse con soltura verbalmente y por escrito en la lengua extranjera.
3. Producir diferentes tipos de textos orales y escritos.
4. Saber programar y poner en práctica unidades de trabajo para la enseñanza de la lengua extranjera adecuadas a las etapas de Educación Primaria.
5. Saber usar las TIC para la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La distribución de los temas por semana es orientativa. Puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente. Las pruebas están indicadas en el cronograma.

Primer cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	6 y 2	Exposición y análisis del MCERL y su concreción en la Comunidad Canaria respecto al FLE en la Enseñanza Primaria.	7.00	8.00	15.00
Semana 2:	6 y 4	Exposición y análisis del MCERL y su concreción en la Comunidad Canaria respecto al FLE en la Enseñanza Primaria. Tarea de evaluación de control continuo.	7.00	10.00	17.00
Semana 3:	1, 2, 3 y 4	Propuesta de elaboración de unidades de trabajo	7.00	10.00	17.00
Semana 4:	1, 2, 3 y 4	Propuesta de elaboración de unidades de trabajo	7.00	10.00	17.00
Semana 5:	3 y 5	Propuesta de elaboración de unidades de trabajo. Tarea de evaluación de control continuo.	7.00	10.00	17.00
Semana 6:	3 y 5	Elaboración de unidades de trabajo e iniciación en el uso de las TIC.	7.00	10.00	17.00

Semana 7:	3 y 5	Elaboración de unidades de trabajo e iniciación en el uso de las TIC. Tarea de evaluación de control continuo.	7.00	10.00	17.00
Semana 8:	3 y 5	Elaboración de unidades de trabajo e iniciación en el uso de las TIC.	7.00	10.00	17.00
Semana 9:	Revisión global	Evaluación y defensa de las unidades de trabajo.	4.00	12.00	16.00
Total			60.00	90.00	150.00