

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Primaria

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Prácticum II
(2024 - 2025)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Prácticum II	Código: 129324001
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2011-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s:<ul style="list-style-type: none">Didácticas EspecíficasAnálisis MatemáticoPsicología Evolutiva y de la Educación- Área/s de conocimiento:<ul style="list-style-type: none">Didáctica de la Lengua y la LiteraturaDidáctica de la MatemáticaDidáctica de las Ciencias ExperimentalesDidáctica de las Ciencias SocialesPsicología Evolutiva y de la Educación- Curso: 4- Carácter: Prácticas Externas- Duración: Anual- Créditos ECTS: 18,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos de matrícula y calificación

Requisitos de matrícula: El alumno/a debe haber superado 120 créditos de materias obligatorias. Además, debe haber superado la asignatura de Prácticum I.

Requisitos de calificación: No existen requisitos para ser calificado en esta asignatura.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: EDUARDO GARCIA MIRANDA
- Grupo: Coordinador

<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre: EDUARDO - Apellido: GARCIA MIRANDA - Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación - Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación 						
<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: Psicología: 922317575 - Teléfono 2: - Correo electrónico: egarciam@ull.es - Correo alternativo: egarciam@ull.edu.es - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
<p>Tutorías primer cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	11:30	13:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A303 psicología
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:30	13:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A303 psicología
Todo el cuatrimestre		Jueves	11:30	13:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A303 psicología
<p>Observaciones: Con el fin de evitar problemas de movilidad en el alumnado las tutorías son presenciales o virtuales Acceso a la videoconferencia: meet.google.com/fek-qhbp-ews (no hay que solicitar cita pues en esas horas el profesor estará conectado)</p>						
<p>Tutorías segundo cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho

Todo el cuatrimestre		Martes	11:30	13:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A303 psicología
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:30	13:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A303 psicología
Todo el cuatrimestre		Jueves	11:30	13:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A303 psicología

Observaciones: Con el fin de evitar problemas de movilidad en el alumnado las tutorías son presenciales o virtuales Acceso a la videoconferencia: meet.google.com/fek-qhbp-ews (no hay que solicitar cita pues en esas horas el profesor estará conectado)

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

- CE19** - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- CE18** - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes (en función del intervalo de edad de la etapa).
- CE17** - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puede establecer en un centro.
- CE16** - Participar en la actividad docente y aprender a saber, actuando y reflexionando desde la práctica.
- CE15** - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- CE14** - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- CE13** - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia

Competencia General

- CG2** - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CG3a** - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües
- CG3b** - Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo
- CG4** - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respecto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
- CG5a** - Educar para la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos
- CG5b** - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
- CG6a** - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento
- CG6b** - Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes
- CG6c** - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
- CG7a** - Trabajar con los distintos sectores de la comunidad educativa y colaborar con los agentes del entorno social
- CG7c** - Fomentar la educación democrática para la ciudadanía activa
- CG8** - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones educativas públicas y privadas
- CG10a** - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente
- CG10b** - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- CG11a** - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación
- CG11b** - Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
- CG12a** - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales
- CG12b** - Conocer y aplicar modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

Competencia Básica

- CB1** - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3** - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4** - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5** - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

-Estudio del entorno del centro:

1. Entorno de la escuela y la comunidad escolar: condiciones sociales, económicas, culturales, ecológicas, etc.
2. Elementos implicados en la interrelación escuela-medio.

- Estudio de los recursos y la dinámica de funcionamiento del centro

1. La realidad educativa: los agentes de la comunidad educativa, los recursos materiales del centro y su estructura organizativa.
2. Normativa educativa básica y documentos institucionales del centro: Proyecto Educativo de Centro (PEC), Reglamento de Régimen Interior (RRI), Proyecto Curricular de Centro (PCC), Programación General Anual (PGA) y Memoria Anual.I
3. La participación de los agentes de la comunidad escolar.
4. Los procesos organizativos (gobierno, gestión y mejora) y la cultura escolar.
5. La colaboración en la escuela: condiciones, ámbitos y estructuras.

- Actuación en el aula (Reflexión sobre la práctica docente del profesor con el que se trabaja).

1. Desarrollo de destrezas y actitudes docentes
 - 1.1 Relación teoría-práctica o construcción del discurso práctico y de los principios de la acción.
 - 1.2 Técnicas de observación: empleo de técnicas y recursos
 - 1.3 Traslación de los conocimientos aprendidos a situaciones reales del aula.
 - 1.4 La práctica como vehículo de construcción del conocimiento pedagógico.
2. Configuración del estilo docente
 - 2.1. Iniciación en el trabajo y las destrezas profesionales específicas.
 - 2.2. Desarrollo de la reflexión sobre la acción o aprendiendo de la experiencia.
 - 2.3. Las rutinas: ordenar, clasificar el material, aplicar técnicas de gestión del aula.
 - 2.4. Adecuación del conocimiento a la realidad escolar. 2.5. Aplicación de técnicas: motivar, introducir un tema, llevar un diálogo.
3. La clase como grupo y las características individuales del alumnado.
 - 3.1. El conocimiento de los alumnos: intereses, necesidades, diferencias individuales, etc.
 - 3.2. Diversidad e integración: nuevos retos profesionales.

- Redacción de informes

1. La elaboración de informes como herramienta para el aprendizaje.
2. Los Informes de prácticas externas
3. El proceso de elaboración de informes: planificar, recoger, analizar e interpretar la información, escribir y revisar.

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)

Descripción

Se utilizarán las opciones metodológicas caracterizadas por la reflexión crítica y analítica, la autonomía y el trabajo colaborativo mediante la aplicación de actividades contextualizadas basadas, fundamentalmente, en la observación y el análisis del contexto escolar, la organización y documentación del centro y la intervención directa en el aula desde el comienzo del Practicum y en cualquier área del Currículo.

Distribución horas:

La realización de seminarios u otras actividades complementarias se corresponden a:

- 40 horas de seminarios de preparación, seguimiento y evaluación.

La realización de trabajo autónomo se distribuye de la siguiente manera:

- 10 horas, elaboración de informe colectivo.

- 80 horas, elaboración de la memoria.

- 60, elaboración del diario.

- 30 horas, trabajo en equipo y apoyo a las actividades docentes al aula.

Centro: 230 horas

Criterios de oferta de plazas aprobados por la Comisión de Prácticas Externas de la Facultad (COPYPE):

Las comisiones de los distintos Practicum seleccionarán de la Red de centros de Educación Infantil y Primaria que la Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad pone a disposición de las Universidades, entre un 150-200% de plazas, según el número de alumnado matriculado, siempre que sea posible. Esto se debe a que un número excesivo de plazas conllevaría dispersión del alumnado en los centros educativos, aumentando las dificultades de gestión y coordinación. Para dicha selección, se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- Centros de la isla de Tenerife, salvo situaciones excepcionales. Las solicitudes, debidamente justificadas, serán estudiadas y analizadas por la COPYPE, quien determinará su aprobación.
- Centros con un compromiso explícito de seguir colaborando de manera telemática en caso de que la continuidad presencial en los centros se viera afectada
- Centros de buenas prácticas y que cuenten con proyectos de innovación. Para ello, se tendrá en cuenta, entre otros aspectos, la valoración de tutores/as y del alumnado.
- Porcentaje por zona (metropolitana y alrededores, norte y sur), en función de las preferencias y demandas del alumnado de la Facultad, con una oferta mínima de entre el 5-10% por zona.
- Centros que oferten un mayor número de plazas (acorde con la línea del centro).

Criterios de asignación del alumnado a las entidades:

La asignación a los centros de prácticas se realiza según principios de transparencia y publicidad, igualdad de oportunidades y mérito. En la página web de la Facultad de Educación se publicará la oferta de plazas y el orden de elección de preferencias del alumnado. Para la elección de preferencias y adjudicación del estudiantado a las entidades se tendrá en cuenta la nota media que figura en el certificado académico oficial (extracto del expediente oficial).

Esta nota media del expediente se obtiene siguiendo la fórmula del Ministerio de Educación para todas las universidades y dicho proceso se adquiere de forma automática.

Además, el alumnado de la Facultad de Educación puede optar a conciliar la realización de las prácticas con aquellas actividades y situaciones personales derivadas o conectadas con la situación de diversidad funcional, laboral, familiar y deportivas de alto nivel (para más información consultar en la web de la Facultad el documento).

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	40,00	0,00	40,0	[CG3b], [CG6c], [CB1], [CG11b], [CG6a], [CG5a], [CE14], [CG7a], [CG12b], [CG10a], [CE18], [CG8], [CG3a], [CE13], [CG11a], [CG6b], [CG4], [CE16], [CB3], [CB2], [CG10b], [CG7c], [CG5b], [CE15], [CE17], [CE19], [CB4], [CB5], [CG12a], [CG2]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	180,00	180,0	[CG3b], [CG6c], [CB1], [CG11b], [CG6a], [CG5a], [CE14], [CG7a], [CG12b], [CG10a], [CE18], [CG8], [CG3a], [CE13], [CG11a], [CG6b], [CG4], [CE16], [CB3], [CB2], [CG10b], [CG7c], [CG5b], [CE15], [CE17], [CE19], [CB4], [CB5], [CG12a], [CG2]
Trabajo práctico tutelado (Prácticas en centros)	230,00	0,00	230,0	[CG3b], [CG6c], [CB1], [CG11b], [CG6a], [CG5a], [CE14], [CG7a], [CG12b], [CG10a], [CE18], [CG8], [CG3a], [CE13], [CG11a], [CG6b], [CG4], [CE16], [CB3], [CB2], [CG10b], [CG7c], [CG5b], [CE15], [CE17], [CE19], [CB4], [CB5], [CG12a], [CG2]
Total horas	270,00	180,00	450,00	

Total ECTS	18,00	
------------	-------	--

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Barrera Pedemonte, F. (2009). Desarrollo del profesorado: el saber pedagógico y la tradición del profesor como profesional reflexivo. *Acción Pedagógica*, 18, 42-51.

Madrid Fernández, Daniel y Ortega Martín, José Luis (2014). *Teaching Practice Guide for Primary School*. GEU.

Maquilón Sánchez, J. J. (Coord.). (2011). Nuevos desafíos en la formación del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 36 (14,1).

Marcelo, C. & Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?* Madrid: Narcea.

Martín, A. M., Méndez, L., y González, R. (2022). *El Prácticum en contextos de enseñanza no presenciales: Investigación desde la práctica*. Narcea Ediciones.

Martínez-Figueira, E. y Raposo-Rivas, M. (Eds.) (2019). *Kit de supervivencia para el Prácticum de Educación Infantil y Primaria*. Universitas.

Mckernan, J. (2001). *Investigación-acción y currículum*. Madrid: Morata. 24 Montanero, M. (2019).

Moral, C. (2019). *Competencias para el diseño y desarrollo de experiencias de aprendizaje en la formación del profesorado*. Síntesis: Madrid

Ramírez Fernández, Santiago (coord.) (2011). *El prácticum en Educación Infantil, Primaria y Máster Secundaria, tendencias y buenas prácticas*. EOS.

Rodríguez Marcos, A. et al. (2011). Coaching reflexivo entre iguales en el Practicum de la formación de maestros, *Revista de Educación*, 355, 355-379.

Zabalza, M. A. (2004). *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

Bibliografía Complementaria

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Tratándose de una asignatura eminentemente práctica, la evaluación será continua y formativa. La asistencia a las prácticas en los centros educativos es obligatoria, así como a los seminarios donde se exige un **80% asistencia mínima**.

NO existe posibilidad de recuperar la asistencia a las prácticas en los centros educativos como a los seminarios fuera del periodo establecido.

El/la tutor/a académico/a realizará un seguimiento de la realización de las prácticas a través de los seminarios obligatorios y del contacto continuo que mantiene con los y las tutores/as externos/as. Los/as alumnos/as darán informes verbales de sus procesos en los seminarios. Darán informes escritos cuando sean requeridos específicamente por el tutor/a.

El profesorado tutor llevará a cabo la evaluación continua y formativa del alumnado teniendo en cuenta las siguientes pruebas:

1. Informe colectivo del centro (5%).
2. Memoria, que incluye, un informe individual (diario y propuesta didáctica) y un cuestionario de autoevaluación (40%).
3. La asistencia y participación en seminarios, conferencias y tutorías de seguimiento (10%).
4. Cuestionarios de evaluación/informes de seguimiento desarrollados por el tutor/a externo (45%).

Para aprobar el Practicum II, el alumnado deberá superar el 50% de cada una de las pruebas que se detalla a continuación:

-Asistencia y participación activa en los seminarios impartidos: 80%

-Memoria de prácticas: aprobado-apto

-Evaluación a cargo del tutor externo: aprobado-apto

El alumnado, que habiendo superado las actividades prácticas obligatorias en la evaluación continua (asistencia y participación en los seminarios y desarrollo de las prácticas en los centros colaboradores), y le quede pendiente la aprobación de la memoria de prácticas, dispondrá de una segunda convocatoria para la entrega y recuperación de la misma. Se reconocerá lo superado por el alumnado en el curso anterior.

Uso de herramientas de inteligencia artificial (IA)

El uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) generativa está permitido para la revisión ortográfica y de estilo, así como para la búsqueda y generación de ideas e información inicial. Dicha información debe ser verificada y ampliada con otras fuentes y citada según las directrices de la norma de la American Psychological Association (APA). Sin embargo, **no se permite el uso de herramientas de (IA)** para la creación de contenido en tareas y pruebas evaluativas.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Trabajos y proyectos	[CG3b], [CG6c], [CB1], [CG11b], [CG6a], [CG5a], [CE14], [CG7a], [CG12b], [CG10a], [CE18], [CG8], [CG3a], [CE13], [CG11a], [CG6b], [CG4], [CE16], [CB3], [CB2], [CG10b], [CG7c], [CG5b], [CE15], [CE17], [CE19], [CB4], [CB5], [CG12a], [CG2]	Informe colectivo sobre el centro. Dominio de la expresión oral y escrita propio del nivel universitario Reflexión sobre la observación y propuesta de mejora	5,00 %

<p>Informes memorias de prácticas</p>	<p>[CG3b], [CG6c], [CB1], [CG11b], [CG6a], [CG5a], [CE14], [CG7a], [CG12b], [CG10a], [CE18], [CG8], [CG3a], [CE13], [CG11a], [CG6b], [CG4], [CE16], [CB3], [CB2], [CG10b], [CG7c], [CG5b], [CE15], [CE17], [CE19], [CB4], [CB5], [CG12a], [CG2]</p>	<p>Dominio de la expresión oral y escrita propio del nivel universitario Reflexión sobre la observación, participación activa y propuesta de mejora.</p>	<p>40,00 %</p>
<p>Seguimiento de los seminarios</p>	<p>[CG3b], [CG6c], [CB1], [CG11b], [CG6a], [CG5a], [CE14], [CG7a], [CG12b], [CG10a], [CE18], [CG8], [CG3a], [CE13], [CG11a], [CG6b], [CG4], [CE16], [CB3], [CB2], [CG10b], [CG7c], [CG5b], [CE15], [CE17], [CE19], [CB4], [CB5], [CG12a], [CG2]</p>	<p>Reflexión sobre la observación, participación activa y propuesta de mejora</p>	<p>10,00 %</p>
<p>Informe de evaluación de tutores externos</p>	<p>[CG3b], [CG6c], [CB1], [CG11b], [CG6a], [CG5a], [CE14], [CG7a], [CG12b], [CG10a], [CE18], [CG8], [CG3a], [CE13], [CG11a], [CG6b], [CG4], [CE16], [CB3], [CB2], [CG10b], [CG7c], [CG5b], [CE15], [CE17], [CE19], [CB4], [CB5], [CG12a], [CG2]</p>	<p>Participación y trabajo del alumnado en el centro</p>	<p>45,00 %</p>

10. Resultados de Aprendizaje

- Describir, analizar e interpretar la realidad socio-cultural que constituye el entorno del centro escolar - Identificar y analizar los aspectos pedagógicos y organizativos del centro escolar
- Crear recursos y materiales educativos para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula
- Adquirir habilidades y destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación de unidades de programación u otros tipos de

intervención educativa.

- Analizar y comprender los procesos educativos del aula
- Analizar la práctica docente atendiendo a las especificidades de la etapa educativa
- Utilizar técnicas de observación y de registro como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo y la coordinación con otros agentes educativos
- Analizar y profundizar en el desarrollo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje propias del ámbito de la mención
- Reflexionar sobre la propia práctica y desarrollar actitudes para la búsqueda de alternativas y la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Elaborar documentos que recojan y comuniquen de forma fundamentada la experiencia, el análisis y la reflexión sobre el desarrollo de las prácticas.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 12:	Guía del Practicum	Seminario inicial: Conocer y debatir los elementos que configuran la guía del Practicum. Intervención docente en el aula.	4.00	3.00	7.00
Semana 13:		- Intervención docente en el aula. Apoyo a la actividad del aula en el centro educativo. - Análisis y estudio del entorno del centro, - Seminario de seguimiento. - Trabajo en equipo, elaboración del informe colectivo.	29.00	17.00	46.00
Semana 14:		Intervención docente en el aula. Análisis y estudio del entorno del centro, seminarios, elaboración del informe colectivo.	29.00	17.00	46.00
Total			62.00	37.00	99.00
Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total

Semana 1:		Intervención docente en el aula. Análisis y estudio del entorno del centro, seminarios, elaboración del informe colectivo.	29.00	17.00	46.00
Semana 2:		Intervención docente en el aula. Análisis y estudio del entorno del centro, seminarios, elaboración del informe individual.	29.00	17.00	46.00
Semana 3:		Intervención docente en el aula. Análisis y estudio del entorno del centro, seminarios, elaboración del informe individual.	29.00	17.00	46.00
Semana 4:		Intervención docente en el aula. Análisis y estudio del entorno del centro, seminarios, elaboración del informe individual.	29.00	17.00	46.00
Semana 5:		Intervención docente en el aula. Análisis y estudio del entorno del centro, seminarios, elaboración del informe individual.	29.00	17.00	46.00
Semana 6:		Intervención docente en el aula. Análisis y estudio del entorno del centro, seminarios, elaboración del informe individual.	19.00	17.00	36.00
Semana 7:		Intervención docente en el aula. Análisis y estudio del entorno del centro, seminarios, elaboración del informe colectivo.	29.00	17.00	46.00
Semana 8:		Intervención docente en el aula. Análisis y estudio del entorno del centro, seminarios, elaboración del informe colectivo. Seminario FINAL	9.00	12.00	21.00
Semana 15 a 17:		Preparación de la evaluación Evaluación	6.00	12.00	18.00
Total			208.00	143.00	351.00