

Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Orientación Educativa
(2024 - 2025)

1. Datos descriptivos de la asignatura

| | |
|---|--------------------------|
| Asignatura: Orientación Educativa | Código: 129331901 |
| <ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Pedagogía- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2010-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa- Área/s de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar- Curso: 4- Carácter: Optativa- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano | |

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

| |
|---|
| Profesor/a Coordinador/a: ELISA TRUJILLO GONZÁLEZ |
| - Grupo: GP1 (Grupo único) |
| General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: ELISA- Apellido: TRUJILLO GONZÁLEZ- Departamento: Didáctica e Investigación Educativa- Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar |

| <p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 922319169 - Teléfono 2: - Correo electrónico: etrujill@ull.es - Correo alternativo: etrujill@ull.edu.es - Web: http://www.campusvirtual.ull.es | | | | | | |
|---|------------|-----------|--------------|------------|-----------------------------|----------|
| <p>Tutorías primer cuatrimestre:</p> | | | | | | |
| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
| 16-09-2024 | 23-01-2025 | Miércoles | 16:30 | 17:30 | Edificio Central - CE.1A | 27F |
| 16-09-2024 | 23-01-2025 | Martes | 10:00 | 13:00 | - - - | |
| 16-09-2024 | 23-01-2025 | Jueves | 14:00 | 16:00 | Edificio Central - CE.1A | 27F |
| <p>Observaciones: Observaciones: El alumno/a o grupo de trabajo solicita la tutoría vía email para asignar la hora y el día. Si es online, se añade enlace meet desde el canal de google ULL, donde el alumno/a entra con su cuenta corporativa alu000XXX@ull.edu.es. Estos días de tutorías son adaptables a cambios derivados de la actividad académica docente. En tal caso, se notificará al alumnado de la asignatura.</p> | | | | | | |
| <p>Tutorías segundo cuatrimestre:</p> | | | | | | |
| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
| 27-01-2025 | 16-07-2025 | Martes | 17:00 | 19:00 | Edificio Central - CE.1A | 20E |
| 01-03-2025 | 16-07-2025 | Viernes | 09:00 | 11:00 | - - - | |
| 31-03-2025 | 16-07-2025 | Jueves | 14:30 | 16:30 | Edificio Central - CE.1A | 20E |
| 10-02-2025 | 16-07-2025 | Jueves | 17:00 | 19:00 | - - - | |
| <p>Observaciones: Observaciones: El alumno/a o grupo de trabajo solicita la tutoría vía email para asignar la hora y el día. Si es online, se añade enlace meet desde el canal de google ULL, donde el alumno/a entra con su cuenta corporativa alu000XXX@ull.edu.es. Estos días de tutorías son adaptables a cambios derivados de la actividad académica docente. En tal caso, se notificará al alumnado de la asignatura.</p> | | | | | | |
| <p>Profesor/a: LIDIA ESTHER SANTANA VEGA</p> | | | | | | |
| <p>- Grupo: GT1 (Grupo único)</p> | | | | | | |
| <p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre: LIDIA ESTHER - Apellido: SANTANA VEGA - Departamento: Didáctica e Investigación Educativa - Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar | | | | | | |

| <p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 922319150 - Teléfono 2: - Correo electrónico: lsantana@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es http://lsantana.webs.ull.es/ | | | | | | |
|--|-------|-------|--------------|------------|--|---------------------|
| <p>Tutorías primer cuatrimestre:</p> | | | | | | |
| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
| Todo el cuatrimestre | | Lunes | 09:00 | 15:00 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | Al lado de portería |
| <p>Observaciones: El alumno/a o grupo de trabajo solicita la tutoría vía email para asignar la hora y el día. Si es online, se añade enlace meet desde el canal de google ULL, donde el alumno/a entra con su cuenta corporativa alu000XXX@ull.edu.es.</p> | | | | | | |
| <p>Tutorías segundo cuatrimestre:</p> | | | | | | |
| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
| Todo el cuatrimestre | | Lunes | 09:00 | 15:00 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | Al lado de portería |
| <p>Observaciones: El alumno/a o grupo de trabajo solicita la tutoría vía email para asignar la hora y el día. Si es online, se añade enlace meet desde el canal de google ULL, donde el alumno/a entra con su cuenta corporativa alu000XXX@ull.edu.es.</p> | | | | | | |

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Optativa**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE12 - Ser competente para diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, actuación con menores en situación de riesgo ...).

CE8 - Ser competente en el diseño, desarrollo y aplicación de instrumentos de medición, de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.

CE7 - Ser competente en la planificación, desarrollo y ejecución de procesos de investigación científica desde una perspectiva metodológica abierta, flexible y plural.

CE4 - Ser conocedor de las diferentes teorías que explican el desarrollo humano a lo largo de la vida, como base para la intervención pedagógica adaptada a las diferentes circunstancias y momentos del desarrollo.

Competencia Básica

- CG1** - Capacidad de análisis y síntesis
- CG2** - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
- CG12** - Capacidad crítica y autocrítica
- CG15** - Capacidad de resolución de problemas
- CG20** - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Tema 1. ¿Qué se entiende por Orientación?: Rastreo histórico, precisiones terminológicas y delimitación conceptual. El sentido educativo de la orientación. Rastreo histórico. Indefinición semántica: distinción entre "guidance" y "counseling". Definiciones, metáforas, preguntas, analogías y aseveraciones.
- Tema 2. Perspectivas teóricas y modelos de actuación en Orientación Educativa. La dimensión teórico-práctica en orientación. Perspectivas teóricas: sus implicaciones para la práctica profesional Estructuras de racionalidad y perspectivas teóricas en Orientación. Modelos de intervención en Orientación. La orientación como ámbito teórico-práctico en el que confluyen diversidad de enfoques, modelos de actuación y cruce de prácticas.
- Tema 3. La institucionalización de la orientación en el marco comunitario y extracomunitario Principios de la Orientación educativa. Configuración de la Orientación en los diferentes marcos legislativos: LGE, LOGSE, LOE y LOMCE. La orientación en el marco de la Unión Europea y en el marco extracomunitario.
- Tema 4. La tutoría en los centros de enseñanza. Presupuestos de partida: ¿el por qué y para qué de la acción tutorial con el grupo-clase, con el equipo de profesores y con la familia. El Plan de Acción Tutorial (PAT) en el marco del PEC y del PCC. La programación de la acción tutorial en las distintas etapas: infantil, primaria, secundaria y universidad. Las áreas de actuación de la tutoría en las distintas etapas. La programación de las unidades de trabajo del PAT: Presentación de la unidad; objetivos/competencias; contenidos, actividades, temporalización, evaluación. La implicación curricular de la tutoría en el currículo de las materias escolares
- Tema 5. Departamento de Orientación. Composición y funciones. El papel de los orientadores en la formación de los tutores. Algunas cuestiones sobre el qué y el cómo de la formación de los tutores
- Tema 6. Los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica. Composición y funciones. Los EOEP y la compensación de las desigualdades. Los aspectos críticos y criticables de la filosofía, organización y funciones de la tutoría, Departamentos de Orientación y EOEP.
- Tema 7. Las áreas de actuación en orientación: cambian los tiempos, ¿cambian las responsabilidades profesionales? Áreas tradicionales de intervención y programas de orientación: los programas de salud mental y de educación para la carrera profesional. Cambian las responsabilidades profesionales: los psicopedagogos y el cambio institucional. Los psicopedagogos en la organización educativa emergente. Algunas cuestiones sobre la colaboración: las luces y las sombras del proceso colaborativo. El asesor y la comunicación interprofesional: un posible decálogo sobre la comunicación.
- Tema 8. Formación, investigación y evaluación: tres ejes vertebradores de la práctica profesional. La investigación educativa. Evaluación de la calidad e intervención psicopedagógica. La formación de los orientadores. El desarrollo profesional de los orientadores.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura y análisis de textos en inglés (artículos, etc.) que aborden los contenidos.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)
Aprendizaje cooperativo, Simulación

Descripción

La metodología se apoyará en los principios de la enseñanza basada en la indagación y será activa y participativa; asimismo se propiciará el estudio autónomo apoyado por la profesora en el espacio del aula y en la tutoría. Las actividades a realizar vamos a agruparlas en:

- a) De naturaleza teórica: Aprendizaje individual de las diferentes áreas temáticas.
- b) De naturaleza práctica: Realización de un Plan de Acción Tutorial (PAT) a través del ABP.

En las clases teóricas presenciales la profesora presentará un resumen de los contenidos del tema, para después ser analizados y debatidos en el espacio del aula. En las sesiones de prácticas de aula, la profesora explicará la finalidad de la práctica para centrar el tema y expondrá cuáles son las pautas de actuación oportunas para la realización del PAT. Se fomentará durante el desarrollo de las sesiones teórico-prácticas el trabajo colaborativo, la utilización de Tecnologías de la Información y Comunicación para realizar una búsqueda de la información relacionada con los contenidos teóricos y prácticos de la materia; de esta forma se trata de propiciar el estudio autónomo apoyado por la profesora.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

| Actividades formativas | Horas presenciales | Horas de trabajo autónomo | Total horas | Relación con competencias |
|--|--------------------|---------------------------|-------------|---|
| Clases teóricas | 30,00 | 0,00 | 30,0 | [CE4], [CG12], [CG1], [CE7] |
| Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio) | 25,00 | 0,00 | 25,0 | [CE8], [CG2], [CE12] |
| Realización de trabajos (individual/grupal) | 0,00 | 60,00 | 60,0 | [CE8], [CG15], [CE12] |
| Estudio/preparación de clases teóricas | 0,00 | 30,00 | 30,0 | [CG12], [CG15], [CG1], [CE7], [CE8], [CE12], [CE4], [CG2], [CG20] |
| Realización de exámenes | 5,00 | 0,00 | 5,0 | [CG1], [CE12] |
| Total horas | 60,00 | 90,00 | 150,00 | |

Total ECTS

6,00

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Santana Vega, L.,E. (2015, 4ª edición). *Orientación Educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Pirámide.

Santana Vega, L.E. , Ruiz Alfonso, Z. y Trenta, M. (2023). *Programa HEBE. Una propuesta de acción tutorial para 3º y 4º de la ESO*. Pirámide.

Bibliografía Complementaria

Santana Vega, L.,E.. (2007). *Un pueblo entero para educar*. Magisterio del Río de la Plata.

Santana Vega, L.,E. (2010). La transición a la vida activa. *Nº monográfico de la Revista de Educación*; editora invitada L. E.

Santana Vega <http://www.revistaeducacion.educacion.es/re351.htm>

Santana Vega, L.,E.. (2013). *Educación en secundaria, Retos de la tutoría*. Wolters Kluwer.

Santana Vega, L.E., Alonso Bello, E. y Feliciano García, L. (2018). Trayectorias laborales y competencias de empleabilidad de jóvenes nacionales e inmigrantes en riesgo de exclusión social. *Revista Complutense de Educación*, 29 (2), 355-369, <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.52444>

Santana Vega, L.,E. (Coord.) (2003). *Programa de Orientación Educativa y Sociolaboral Libro del profesor y Cuaderno del alumnado (3º y 4º ESO)*. EOS.

Santana Vega, L.,E., y Feliciano García, L. y Jiménez, A. B. (2012). Toma de decisiones y Género en Bachillerato, *Revista de Educación*. DOI: 10-4438/1988-592X-RE-2010-359-098

Santana Vega, L.,E., y Feliciano García, L. (2006). La construcción de la acción tutorial desde las coordenadas de la investigación colaborativa. *Revista de Educación*, 340, 943-971. http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_34.pdf

Santana Vega, L.,E., y Feliciano García, L.. (2009). Dificultades en el proceso de toma de decisiones académico-profesionales: el reto de repensar la orientación en Bachillerato. *Revista de Educación*, 350, 323-350.

Santana Vega, L.,E., y Feliciano García, L. (2010). El Programa de Orientación Educativa y Sociolaboral: un instrumento para facilitar la toma de decisiones en educación secundaria. *Revista de Educación*, 351, 73-105 http://www.revistaeducacion.educacion.es/re351/re351_04.pdf

Santana Vega, L.,E., y Feliciano García, L. (2011). Percepción de apoyo de padres y profesores, autoconcepto académico y toma de decisiones en Bachillerato. *Revista de Educación*, 355, 493-519

Santana Vega, L., González-Morales, O., & Feliciano García, L. (2016). Entrepreneurship and Adolescents. *Journal of New Approaches In Educational Research*, 5(2), 123-129. doi:10.7821/naer.2016.7.165 <https://naerjournal.ua.es/article/view/v5n2-8>

Otros Recursos

Modelos de Planes de Acción Tutorial.

Modelos de Programas de intervención educativa.

Videos y películas.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Todo el alumnado está sujeto a las Evaluación Continua, salvo petición expresa por su parte de optar a la evaluación única, siguiendo el procedimiento habilitado en el aula virtual antes de haberse presentado a las actividades teóricas cuya ponderación compute, al menos, el 50% de la Evaluación Continua

1. Evaluación continua. Para el alumnado que asista al 80% o más de las sesiones de clase. El alumnado que para superar la parte teórica de la materia tendrá que cumplimentar tres cuestionarios, de forma individual (supone el 50% de la calificación total de la asignatura) y para la parte práctica tendrá que realizar de manera grupal y colaborativa un Plan de Acción Tutorial que tendrá tres fases de ejecución: 1) fase inicial donde se pergeña la propuesta de PAT; 2) fase de desarrollo, donde estarán planteados los ámbitos o áreas del PAT y algunas unidades de trabajo y 3) fase final del PAT donde se recojan todos los ámbitos y unidades de trabajo así como la propustad evaluación del PAT (50% de la calificación total de la asignatura)..Así pues la evaluación continua (EC) requiere la cumplimentación de tres cuestionarios (contenidos teóricos) y la realización de manera colaborativa de una propuesta de PAT relacionado con la parte práctica de la asignatura que se desglosa en un total de 3 tareas evaluables. Una vez que el alumnado haya realizado el primer cuestionario y haya participado en la elaboración grupal de las dos primeras tareas de PAT se dará por agotada la convocatoria. La evaluación continua supone que el alumnado asume el compromiso de asistir con regularidad a las clases teóricas y prácticas. Los criterios de evaluación del trabajo grupal son:

A. Aspectos formales (1 p): en la primera página el alumnado ha de poner apellidos y nombre, grupo de prácticas y un índice del trabajo. La redacción debe ser clara y concisa y se han de cuidar los aspectos ortográficos.

B. Aspectos de contenido (7 p.): comprensión de los textos analizados, claridad al definir conceptos e ideas básicas, creatividad y originalidad, relación entre contenidos, madurez del discurso (profundidad/superficialidad en el análisis); posicionamiento crítico (va más allá de la reproducción literal del contenido); uso de bibliografía complementaria.

C. Presentación (2p): claridad expositiva, uso adecuado de los recursos tecnológicos, creatividad en la presentación de la propuesta del PAT.

Los trabajos de la evaluación continua que no resulten aprobados serán objeto de observaciones para la mejora de los mismos y podrán ser recuperables en la convocatorias establecidas. El alumnado deberá aprobar ambas partes para superar la asignatura. Una vez que se presenten a las pruebas teóricas y realicen el trabajo de las prácticas, se considerará agotada la evaluación continua, según lo especificado en el artículo 4 del REC. Para el alumando que ha suspendido alguna de las partes (teórica o práctica) se le mantendrá la nota de la parte aprobada en la siguiente convocatoria del año académico en curso.

2. Evaluación única (evaluación final en caso de no asistir al 80% de las sesiones de clase o renuncia a la evaluación continua siguiendo lo establecido en el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna). Consistirá en preguntas cortas de desarrollo, tipo microtema, en el que se evaluará el dominio de los contenidos y su aplicación práctica, en las fechas oficialmente establecidas por la Faculad. El contenido de dicha prueba se ajusta a los temas y a la bibliografía que aparece en esta Guía.

Observaciones: El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica, dirigida al decanato de la Facultad. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes

Las calificaciones de las actividades de evaluación continua que han sido superadas, no tendrán que ser recuperadas para la evaluación única. Solo tendrán que recuperar las partes no aprobadas de la evaluación continua

Estrategia Evaluativa

| Tipo de prueba | Competencias | Criterios | Ponderación |
|---|--|--|-------------|
| Pruebas objetivas | [CG12], [CG15], [CG1], [CE7], [CE4], [CG2], [CG20] | Cuestionario de elección múltiple | 50,00 % |
| Trabajos y proyectos | [CE8], [CG15], [CE12] | Inclusión de todos los apartados. Identificación y selección de información contextual y personal recogida. Relevancia y originalidad de las respuestas educativas propuestas. Integración de perspectivas. Presentación y redacc | 40,00 % |
| Asistencia y participación en seminarios y trabajos tutelados | [CE12] | Mediante observaciones se valorará la actitud, la implicación y la participación activa del alumnado. Se valorarán las intervenciones del alumnado en las sesiones de clase, la participación activa, la participación en debates y su actitud positiva. | 10,00 % |

10. Resultados de Aprendizaje

1. Adquirir conocimientos avanzados sobre los dierentes enfoques teóricos de la orientación educativa.
2. Aplicar los conocimientos en la resolución de problemas ante los interrogantes surgidos en el diseño, desarrollo y evaluación del PAT
3. Ser capaz de recopilar, analizar e interpretar la información del contexto para proponer alternativas de mejora.
4. Ser capaz de diseñar, desarrollar y evaluar programas de actuación psicopedagógica en ámbitos educativos variados, adaptados a las características diferenciales de personas y situaciones.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente. Las actividades formativas de evaluación continua se irán solicitando a lo largo del cuatrimestre, tratando, en la medida de los posible, de estar coordinadas con el resto de asignaturas de la titulación para evitar sobrecargas de trabajo al alumnado. Las fechas de entrega serán publicadas a lo largo del cuatrimestre en el aula virtual.

Primer cuatrimestre

| Semana | Temas | Actividades de enseñanza aprendizaje | Horas de trabajo presencial | Horas de trabajo autónomo | Total |
|--------|-------|--------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|------------|--------------|---|------|-------|-------|
| Semana 1: | Presentación | Presentación de la asignatura y objetivos propuestos. Explicar directrices para elaborar el PAT. | 6.00 | 1.00 | 7.00 |
| Semana 2: | 1 | Explicar Tema 1. Debate en clase y elaboración de reseña del tema. Elaboración colaborativa de los ámbitos a áreas del PAT. | 5.00 | 3.00 | 8.00 |
| Semana 3: | 2 | Explicar Tema 2. Debate en clase y elaboración de reseña del tema. Elaboración colaborativa de los ámbitos a áreas del PAT. Primera entrega de propuesta de PAT | 5.00 | 3.00 | 8.00 |
| Semana 4: | 2 | Explicar Tema 2. Debate en clase y elaboración de reseña del tema. Elaboración colaborativa de unidades de trabajo del PAT. Cumplimentación del cuestionario 1 | 5.00 | 5.00 | 10.00 |
| Semana 5: | 3 | Explicar Tema 3. Debate en clase y elaboración de reseña del tema. Elaboración colaborativa de unidades de trabajo del PAT. | 5.00 | 5.00 | 10.00 |
| Semana 6: | 4 | Explicar Tema 4. Debate en clase y elaboración de reseña del tema.. Elaboración colaborativa de unidades de trabajo del PAT. Segunda entrega de propuesta de PAT | 5.00 | 9.00 | 14.00 |
| Semana 7: | 5 | Explicar Tema 5. Debate en clase y elaboración de reseña del tema. Elaboración colaborativa de unidades de trabajo del PAT. Segunda entrega de propuesta de PAT | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 8: | 6 | Explicar Tema 6. Debate en clase y elaboración de reseña del tema. Elaboración colaborativa de unidades de trabajo y evaluación del PAT. Cumplimentación del cuestionario 2 | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 9: | 7 | Explicar Tema 7. Debate en clase y elaboración de reseña del tema. Presentación y defensa de la propuesta de PAT | 4.00 | 10.00 | 14.00 |
| Semana 10: | 8 | Explicar Tema 7. Debate en clase y elaboración de reseña del tema. Presentación y defensa del PAT. | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 11: | 9 | Explicar Tema 8. Debate en clase y elaboración de reseña del tema. Presentación y defensa del PAT. Cumplimentación cuestionario 3 | 4.00 | 4.00 | 8.00 |
| Semana 12: | 8 | Explicar Tema 8. Debate en clase y elaboración de reseña del tema. Presentación y defensa del PAT. Tercera entrega de propuesta final de PAT | 4.00 | 4.00 | 8.00 |

| | | | | | |
|--------------------|--|------------------|-------|-------|--------|
| Semana 15 a 17: | | Evaluación única | 5.00 | 28.00 | 33.00 |
| Total | | | 60.00 | 90.00 | 150.00 |