

# **Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado**

## **Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Aprendizaje y enseñanza del inglés  
(2024 - 2025)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Aprendizaje y enseñanza del inglés</b>	<b>Código: 125771063</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2015 (Publicado en 2015-07-21)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s:<ul style="list-style-type: none"><li><b>Didácticas Específicas</b></li><li><b>Filología Inglesa y Alemana</b></li></ul></li><li>- Área/s de conocimiento:<ul style="list-style-type: none"><li><b>Didáctica de la Lengua y la Literatura</b></li><li><b>Filología Inglesa</b></li></ul></li><li>- Curso: <b>1</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Anual</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>12,0</b></li><li>- Modalidad de impartición:</li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>castellano/inglés</b></li></ul>	

## 2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de máster

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: MARIA JOSE GONZALEZ RODRIGUEZ</b>
- Grupo: <b>Teórico y Práctico (segundo cuatrimestre)</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>MARIA JOSE</b></li><li>- Apellido: <b>GONZALEZ RODRIGUEZ</b></li><li>- Departamento: <b>Filología Inglesa y Alemana</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Filología Inglesa</b></li></ul>

**Contacto**

- Teléfono 1: **922 317706**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **majgonza@ull.es**
- Correo alternativo: **majgonza@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	13:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	B3-06
Todo el cuatrimestre		Jueves	12:30	14:30	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	B3-06
Todo el cuatrimestre		Viernes	11:00	13:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	B3-06

Observaciones: Para comprobar esta información o consultar cambios se puede acceder al siguiente enlace: <https://tinyurl.com/y7n24x96>. Las tutorías podrán ser presenciales o en línea a través de Google Meet. Se debe solicitar cita previa a través del correo electrónico [majgonza@ull.edu.es](mailto:majgonza@ull.edu.es) para concertar y confirmar la tutoría.

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:00	14:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	B3-06

Observaciones: Para comprobar esta información o consultar cambios se puede acceder al siguiente enlace: <https://tinyurl.com/y7n24x96>. Las tutorías podrán ser presenciales o en línea a través de Google Meet. Se debe solicitar cita previa a través del correo electrónico [majgonza@ull.edu.es](mailto:majgonza@ull.edu.es) para concertar y confirmar la tutoría.

**Profesor/a: PEDRO ANGEL MARTIN MARTIN**

- Grupo: **Teórico y Práctico (segundo cuatrimestre)**

**General**

- Nombre: **PEDRO ANGEL**
- Apellido: **MARTIN MARTIN**
- Departamento: **Filología Inglesa y Alemana**
- Área de conocimiento: **Filología Inglesa**

**Contacto**

- Teléfono 1: **922 317649**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **pamartin@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	14:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	A1-05
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	14:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	A1-05

Observaciones: Para una actualización de las tutorías se puede consultar la siguiente web: <https://tinyurl.com/y7n24x96> Se recomienda concertar una cita previa mediante correo electrónico.

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	A1-05
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	14:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	A1-05

Observaciones: Para una actualización de las tutorías se puede consultar la siguiente web: <https://tinyurl.com/y7n24x96> Se recomienda concertar una cita previa mediante correo electrónico.

<b>Profesor/a: ZEUS PLASENCIA CARBALLO</b>						
- Grupo: <b>Teórico y Práctico (primer cuatrimestre)</b>						
<b>General</b> - Nombre: <b>ZEUS</b> - Apellido: <b>PLASENCIA CARBALLO</b> - Departamento: <b>Didácticas Específicas</b> - Área de conocimiento: <b>Didáctica de la Lengua y la Literatura</b>						
<b>Contacto</b> - Teléfono 1: <b>922 316387</b> - Teléfono 2: - Correo electrónico: <b>zplasenc@ull.es</b> - Correo alternativo: - Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A1.03
Todo el cuatrimestre		Viernes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A1.03
Observaciones: Se ruega al alumnado contactar previamente por correo electrónico para concertar y confirmar la tutoría. Email: zplasenc@ull.edu.es						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A1.03
Todo el cuatrimestre		Viernes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A1.03

Observaciones: Se ruega al alumnado contactar previamente por correo electrónico para concertar y confirmar la tutoría.  
Email: zplasenc@ull.edu.es

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Optativa/Módulo Específico**  
Perfil profesional: **Habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, artísticas y deportivas.**

#### 5. Competencias

##### Competencia específica

- CE22** - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo
- CE21** - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza- aprendizaje
- CE20** - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes
- CE19** - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos
- CE18** - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CE17** - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes

##### Competencia general

- G2** - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- G4** - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
- G6** - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- G7** - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada
- G8** - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- G9** - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales

#### 6. Contenidos de la asignatura

## Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

### 1er Cuatrimestre (Módulo 1):

- Profesor: Zeus Plasencia Carballo

Tema 1.- La didáctica del inglés en el siglo XXI: *competency-based learning*

- 1.1. Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés
- 1.2. Modelos de enseñanza de la disciplina y la digitalización del aprendizaje
- 1.3. El inglés en los distintos contextos y niveles educativos.

Tema 2. Los programas formativos del inglés

- 2.1. Cómo seleccionar contenidos idóneos para la enseñanza del inglés
- 2.2. Actividades diversas de trabajo en la enseñanza del inglés
- 2.3. Los recursos en la enseñanza del inglés

### 2º Cuatrimestre (Módulo 2):

- Profesora: M<sup>a</sup> José González Rodríguez

Tema 3. Estrategias de interacción y nuevas tecnologías: Expresión e interacción escrita y comprensión lectora

- 3.1. Estrategias de aprendizaje de la disciplina basadas en la interacción con el estudiante
  - 3.1.1. El desarrollo de las destrezas de expresión e interacción escrita
  - 3.1.2. El desarrollo de la destreza de comprensión lectora
  - 3.1.3. Técnicas variadas de evaluación y selección de métodos específicos para la disciplina

- Profesor: Pedro A. Martín Martín

Tema 3 (Continuación). Estrategias de interacción y nuevas tecnologías: Expresión e interacción oral

- 3.1.4. Estrategias de enseñanza de la disciplina basadas en la interacción con el estudiante
  - 3.1.4.1. El desarrollo de las destrezas de expresión e interacción oral
  - 3.1.4.2. El desarrollo de la pronunciación y la entonación del inglés
  - 3.1.4.3. El desarrollo de las destrezas de comprensión oral y audio-visual

Tema 4. Estrategias de interacción y nuevas tecnologías: Utilización de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina

- 4.1. La atención específica del alumnado con necesidades especiales

## Actividades a desarrollar en otro idioma

Las actividades se desarrollarán, en términos generales, en inglés.

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

Se propone una metodología participativa y activa, que fomente la reflexión y el análisis, y que refleje el proceso de enseñanza-aprendizaje como una responsabilidad compartida entre profesores y alumnos. Las sesiones comprenderán exposiciones teórico-prácticas, presentaciones grupales y actividades de análisis, reflexión y aplicación práctica de los contenidos trabajados. Las sesiones se desarrollarán de modo presencial y a través del aula virtual.

En caso de que fuese posible, se realizarán salidas académicas programadas fuera de la institución dentro de la docencia del primer módulo.

No se permite el uso de la inteligencia artificial para el desarrollo de las actividades formativas.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	40,00	80,00	120,0	[G6], [G2], [CE18], [G8], [CE17], [CE19], [CE21], [G9], [G7], [G4], [CE22], [CE20]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	50,00	80,00	130,0	[G6], [G2], [CE18], [G8], [CE17], [CE19], [CE21], [G9], [G7], [G4], [CE22], [CE20]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	10,00	0,00	10,0	[G6], [G2], [CE18], [G8], [CE17], [CE19], [CE21], [G9], [G7], [G4], [CE22], [CE20]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	20,00	20,0	[G6], [G2], [CE18], [G8], [CE17], [CE19], [CE21], [G9], [G7], [G4], [CE22], [CE20]
Realización de exámenes	10,00	0,00	10,0	[CE18], [CE17], [CE19], [CE21], [CE22], [CE20]
Asistencia a tutorías	10,00	0,00	10,0	[CE18], [CE17], [CE19], [CE21], [CE22], [CE20]
Total horas	120,00	180,00	300,00	
		Total ECTS	12,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica



BROWN, H. D. (2015).  
Teaching by principle: An interactive approach to language pedagogy  
. 4th Edition. New York: Pearson Education.

CONSEJO DE EUROPA (2007).  
Key competences for lifelong learning. European Reference Framework  
.

GARDNER, H. (1993).  
Multiple intelligences: The theory in practice  
. New York: Basic Books.

KRASHEN, S. D. (1986).  
Principles and practice in Second Language Acquisition  
. New York: Pergamon Press Inc.

#### **Bibliografía Complementaria**

FULCHER, G. and DAVIDSON, F. (2007).  
Language testing and assessment: An advanced resource book  
. Routledge.

HORWITZ, E. K. (2008). What you should know about teaching writing. In Horwitz, E. K.  
Becoming a Language Teacher  
. pp. 135-156. Boston, MA: Pearson Education, Inc.

LIGHTBOWN, P. M. and SPADA, N. (2006).  
How languages are learned  
. Oxford: Oxford University Press.

PLASENCIA CARBALLO, Z. (2020). Elementos que intervienen en el éxito–y en el fracaso–de la interacción oral en lengua extranjera en secundaria.

DIGILEC: Revista Internacional de Lenguas y Culturas

,  
6  
,14-26.

PLASENCIA CARBALLO, Z. (2019). La interacción oral en el aula de Lengua Extranjera en Secundaria: Un caso de estudio. En M. C. Pérez-Fuentes (Ed.),  
Innovación Docente e Investigación en Educación y Ciencias Sociales  
, (pp. 913-929). Editorial Dykinson. S.L.

PLASENCIA CARBALLO, Z. (2018). Oral production in the Foreign Language classroom: Teachers, Reflections and Suggestions.

International Journal of Anglisticum. Literature, Linguistics & Interdisciplinary Studies  
, 7(6), 10-15.

SOSA, A. J., & PLASENCIA CARBALLO, Z. (2022). Challenges in plurilingual education. ANGLISTICUM. Journal of the Association-Institute for English Language and American Studies, 10 (12), 44-54.

WILLIAMS, J. (2004). Teaching writing in Second and Foreign Language classrooms. New York, NY: McGraw-Hill.

#### Otros Recursos

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

Esta asignatura está organizada en dos módulos, el primero de los cuales será impartido por profesorado del área de Didáctica de la Lengua y la Literatura (Didácticas Específicas) y el segundo por profesorado del área de Filología Inglesa.

De acuerdo con el vigente *Reglamento de Evaluación y Calificación de la ULL*, para cada asignatura se establecen **dos convocatorias** por curso académico, la primera en el primer o segundo cuatrimestre del curso y la segunda con dos llamamientos, pero una única acta en junio-julio (quienes no superen la asignatura en el primer llamamiento podrán volver a presentarse en el segundo, pero no para subir nota).

Se contemplan, además, **dos modalidades**: la evaluación continua y la evaluación única. En la primera convocatoria todos los estudiantes serán considerados de **evaluación continua**, salvo que elijan la modalidad de **evaluación única** por el procedimiento habilitado en el aula virtual de la asignatura antes de haberse presentado a las actividades cuya ponderación compute, al menos, el 40% de la evaluación continua, es decir, no podrán acogerse a la evaluación única si se han presentado a actividades que computan, al menos, el 40% (4 puntos) de la evaluación continua.

#### EVALUACIÓN CONTINUA

En esta modalidad, se requerirá la asistencia regular y participación activa en clase. Para superar la asignatura, el estudiante tendrá que obtener evaluación positiva en todas las pruebas que se detallan en el Cronograma, con su correspondiente ponderación (ver cuadro de "Estrategia Evaluativa"), en los dos módulos, y la calificación final se decidirá a partir de la puntuación media entre ambos.

Para el primer módulo (que representa el 50% de la calificación final de la asignatura), el estudiante deberá elaborar, entregar y defender una situación de aprendizaje, lo cual constituirá el 25% de la calificación del módulo. Además, deberá preparar y entregar una propuesta didáctica contextualizada, que también representará el 25% de la calificación del módulo. Para aprobar el primer módulo, ambas tareas deberán obtener, al menos, el 50% de la calificación correspondiente.

En el caso del segundo módulo (50% de la calificación final de la asignatura), el estudiante deberá realizar adecuadamente los trabajos y proyectos asignados a lo largo del curso así como las pruebas de desarrollo o actividades individuales relacionadas con los contenidos impartidos. El estudiante deberá preparar y entregar una propuesta didáctica relativa al desarrollo de las destrezas de expresión e interacción escrita y el desarrollo de la destreza de comprensión lectora (25%

de la calificación final de la asignatura); y una propuesta didáctica relacionada con las destrezas de expresión e interacción oral así como actividades relacionadas con los mencionados contenidos (25% de la calificación final. de la asignatura).

El alumnado que no haya superado todas las pruebas de la evaluación continua o no haya realizado algunos de los trabajos y proyectos del curso de forma satisfactoria deberá realizar un examen final, que se celebrará en las fechas oficiales de la convocatoria. Este consistirá en una prueba de tipo desarrollo relacionado con los contenidos impartidos a lo largo del curso que no haya superado. Además, deberá entregar los trabajos y proyectos que le queden pendientes de realizar. Si el estudiante no superara la asignatura en la convocatoria, se mantendrán las calificaciones de las actividades superadas de la evaluación continua en las dos convocatorias del curso correspondiente.

Agotarán la convocatoria los estudiantes que realicen pruebas evaluativas por un valor del 50% de la nota final y serán calificados en el acta con la nota que corresponda; por el contrario, se considerarán “No Presentados” aquellos que no alcancen dicho porcentaje, siempre y cuando no hayan solicitado la evaluación única, cumpliendo lo previsto en el reglamento.

#### EVALUACIÓN ÚNICA

El estudiante que elija esta modalidad de evaluación o que no haya superado las pruebas de la evaluación continua deberá realizar un examen de tipo desarrollo relacionado con todos los contenidos impartidos a lo largo del curso, con una ponderación de 100%, y se realizará en las fechas de la convocatoria oficial. En esta modalidad de evaluación no se mantendrán las calificaciones de las diferentes actividades realizadas durante la evaluación continua de la asignatura.

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[G6], [G2], [CE18], [G8], [CE17], [CE19], [CE21], [G9], [G7], [G4], [CE22], [CE20]	1. Ser capaz de relacionar la teoría y la práctica. 2. Conocer, evaluar y saber aplicar actividades relacionadas con los contenidos de la materia.	30,00 %
Trabajos y proyectos	[G6], [G2], [CE18], [G8], [CE17], [CE19], [CE21], [G9], [G7], [G4], [CE22], [CE20]	1. Ser capaz de relacionar la teoría y la práctica. 2. Planificar y organizar actividades a partir de cualquier aspecto del currículo de la etapa educativa. 3. Elaborar propuestas didácticas de los contenidos de la materia.	70,00 %

### 10. Resultados de Aprendizaje

Diferenciar distintos modelos de enseñanza de las materias correspondientes a la especialización de la Enseñanza del Inglés aplicados a los diferentes contextos y niveles de docencia de la misma.

Ser capaz de seleccionar y elaborar actividades de trabajo y recursos para la enseñanza de las materias correspondientes a

la especialización de la Enseñanza del Inglés.  
 Utilizar estrategias de aprendizaje de la disciplina basadas en la interacción con el estudiante y el uso de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.  
 Aplicar técnicas de evaluación entendiendo la misma como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.  
 Seleccionar y diseñar actividades didácticas y recursos para la enseñanza y el aprendizaje de la disciplina.  
 Diseñar y simular la aplicación de sistemas, técnicas e instrumentos para la evaluación sumativa y formativa de los estudiantes de las materias correspondientes a la especialización.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

A continuación, se presenta el cronograma de las actividades formativas a desarrollar a lo largo del cuatrimestre. Es importante destacar que la distribución de los temas por semana tiene carácter orientativo y, por ello, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1	Tema 1.- La didáctica del inglés en el siglo XXI: competency-based learning 1.1. Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés - Explicación teórica y actividades prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 2:	Tema1	Tema 1.- La didáctica del inglés en el siglo XXI: competency-based learning 1.1. Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés - Explicación teórica y actividades prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 3:	Tema 1	Tema 1.- La didáctica del inglés en el siglo XXI: competency-based learning 1.2. Modelos de enseñanza de la disciplina y la digitalización del aprendizaje - Explicación teórica y actividades prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 4:	Tema 1	Tema 1.- La didáctica del inglés en el siglo XXI: competency-based learning 1.2. Modelos de enseñanza de la disciplina y la digitalización del aprendizaje - Explicación teórica y actividades prácticas	4.00	6.00	10.00

Semana 5:	Tema1	Tema 1.- La didáctica del inglés en el siglo XXI: competency-based learning 1.3. El inglés en los distintos contextos y niveles educativos - Explicación teórica y actividades prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	Tema 1	Tema 1.- La didáctica del inglés en el siglo XXI: competency-based learning 1.3. El inglés en los distintos contextos y niveles educativos - Explicación teórica y actividades prácticas. Ejercicios, actividades y tareas.	4.00	6.00	10.00
Semana 7:	Tema 1	Tema 1.- La didáctica del inglés en el siglo XXI: competency-based learning 1.3. El inglés en los distintos contextos y niveles educativos - Prueba de evaluación continua	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	Tema 2	Tema 2. Metodología y programación: diseño de dinámicas de aprendizaje y evaluación formativa 2.1. Cómo seleccionar conocimientos idóneos para la enseñanza-aprendizaje del inglés - Explicación teórica y actividades prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	Tema 2	Tema 2. Metodología y programación: diseño de dinámicas de aprendizaje y evaluación formativa 2.1. Cómo seleccionar conocimientos idóneos para la enseñanza-aprendizaje del inglés - Explicación teórica y actividades prácticas. - Ejercicios, actividades y tareas	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	Tema 2	Tema 2. Metodología y programación: diseño de dinámicas de aprendizaje y evaluación formativa 2.2. Dinámicas en la enseñanza del inglés: actividades, ejercicios y tareas sociales - Explicación teórica y actividades prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	Tema 2	Tema 2. Metodología y programación: diseño de dinámicas de aprendizaje y evaluación formativa 2.2. Dinámicas en la enseñanza del inglés: actividades, ejercicios y tareas sociales - Explicación teórica y actividades prácticas. - Ejercicios, actividades y tareas	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	Tema 2	Tema 2. Metodología y programación: diseño de dinámicas de aprendizaje y evaluación formativa 2.2. Dinámicas en la enseñanza del inglés: actividades, ejercicios y tareas sociales - Prueba de evaluación continua	4.00	6.00	10.00

Semana 13:	Tema 2	Tema 2. Metodología y programación: diseño de dinámicas de aprendizaje y evaluación formativa 2.3. CLIL y su integración en EFL - Explicación teórica y actividades prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	Tema 2	Tema 2. Metodología y programación: diseño de dinámicas de aprendizaje y evaluación formativa 2.4. Recursos y evaluación formativa en inglés - Prueba de evaluación continua	4.00	6.00	10.00
Semana 15 a 17:	Actividades de evaluación	Evaluación y trabajo del alumnado para la preparación de la evaluación	4.00	6.00	10.00
<b>Total</b>			<b>60.00</b>	<b>90.00</b>	<b>150.00</b>
<b>Segundo cuatrimestre</b>					
<b>Semana</b>	<b>Temas</b>	<b>Actividades de enseñanza aprendizaje</b>	<b>Horas de trabajo presencial</b>	<b>Horas de trabajo autónomo</b>	<b>Total</b>
Semana 1:	Tema 3	Tema 3. Estrategias de interacción y nuevas tecnologías 3.1. Estrategias de enseñanza de la disciplina basadas en la interacción con el estudiante 3.1.1. El desarrollo de las destrezas de expresión e interacción escrita. - Explicación teórica y actividades prácticas	8.00	12.00	20.00
Semana 2:	Tema 3	Tema 3. Estrategias de interacción y nuevas tecnologías 3.1.2. El desarrollo de la destreza de comprensión lectora - Explicación teórica y actividades prácticas	8.00	12.00	20.00
Semana 3:	Tema 3	Tema 3. Estrategias de interacción y nuevas tecnologías: Expresión e interacción escrita y comprensión lectora 3.1.3. Técnicas variadas de evaluación y selección de métodos específicos para la disciplina	8.00	12.00	20.00

Semana 4:	Tema 3	Tema 3. Estrategias de interacción y nuevas tecnologías (II) 3.1.4. Estrategias de enseñanza de la disciplina basadas en la interacción con el estudiante 3.1.4.1. El desarrollo de las destrezas de expresión e interacción oral - Explicación teórica y actividades prácticas	8.00	12.00	20.00
Semana 5:	Tema 3	Tema 3. Estrategias de interacción y nuevas tecnologías (II) 3.1.4.2. El desarrollo de la pronunciación y la entonación del inglés 3.1.4.3. El desarrollo de las destrezas de comprensión oral y audio-visual - Explicación teórica y actividades prácticas	8.00	12.00	20.00
Semana 6:	Tema 4	Tema 4. Estrategias de interacción y nuevas tecnologías: Utilización de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina	8.00	12.00	20.00
Semana 7:	Tema 4	4.1. La atención específica del alumnado con necesidades especiales - Prueba de evaluación continua	8.00	12.00	20.00
Semana 8:			0.00	0.00	0.00
Semana 15 a 17:	Actividades de evaluación	Evaluación y trabajo del alumnado para la preparación de la evaluación	4.00	6.00	10.00
Total			60.00	90.00	150.00