

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster Universitario en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Organizaciones Educativas y TIC
(2024 - 2025)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Organizaciones Educativas y TIC	Código: 125491203
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Máster Universitario en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación- Plan de Estudios: 2014 (Publicado en 2014-04-29)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa- Área/s de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar- Curso: 1- Carácter: Formación Obligatoria- Duración: Segundo cuatrimestre- Créditos ECTS: 3,0- Modalidad de impartición:- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: OLGA CEPEDA ROMERO
- Grupo: Unidad docencia virtual
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: OLGA- Apellido: CEPEDA ROMERO- Departamento: Didáctica e Investigación Educativa- Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar

Contacto

- Teléfono 1: **922319960**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **olceper@ull.es**
- Correo alternativo: **olceper@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
16-09-2024	22-11-2024	Lunes	16:30	20:30	- - -	on line
16-09-2024	22-11-2024	Martes	12:30	14:30	- - -	on line
25-11-2024	29-11-2024	Lunes	16:30	20:30	- - -	on line
25-11-2024	29-11-2024	Martes	12:30	14:30	Edificio Central - CE.1A	F26
02-12-2024	24-01-2025	Lunes	16:30	20:30	- - -	on line
02-12-2024	24-01-2025	Martes	12:30	14:30	- - -	on line

Observaciones: Primer Cuatrimestre. Lunes: 16,30-20,30 y Martes: 12,30-14,30, todas serán on line, excepto en la 11ª) Semana en la que las horas del martes serán presenciales. Puede sufrir modificaciones. Se requiere solicitar cita previa. El alumnado debe utilizar su correo institucional. Tutorías on line: Por correo electrónico olceper@ull.edu.es o por Google Meet, Tutorías presenciales: Facultad de Educación, Módulo B2, Despacho F26. No hay tutorías ni en festivos ni en períodos vacacionales, comprendiendo sólo los períodos lectivos. El horario de tutorías del curso 2024-2025 se distribuye de la siguiente manera: 50% tutorías on line y 50% tutorías presenciales.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
27-01-2025	14-02-2025	Lunes	12:30	14:30	- - -	on line
27-01-2025	14-02-2025	Lunes	16:30	20:30	- - -	on line
17-02-2025	21-02-2025	Lunes	12:30	14:30	Edificio Central - CE.1A	F26
17-02-2025	21-02-2025	Lunes	16:30	20:30	- - -	on line
24-02-2025	23-07-2025	Lunes	12:30	14:30	Edificio Central - CE.1A	F 26
24-02-2025	23-07-2025	Lunes	16:30	20:30	Edificio Central - CE.1A	F26

Observaciones: Segundo Cuatrimestre. Lunes: 12,30-14,30 y 16,30-20,30. De la 1ª) a la 4ª) semana serán on line, excepto las dos horas de la mañana de la 4ª) semana, que serán presenciales. El resto de semanas todas las tutorías serán presenciales. Puede sufrir modificaciones. Se requiere solicitar cita previa. Atendiendo al carácter on line del Máster MEDUTIC, se podrán realizar igualmente tutorías on line durante el horario de las tutorías presenciales. El alumnado debe utilizar su correo institucional. Tutorías on line: Por correo electrónico olceper@ull.edu.es o por Google Meet, Tutorías presenciales: Facultad de Educación, Módulo B2, Despacho F26. No hay tutorías ni en festivos ni en períodos vacacionales, comprendiendo sólo los períodos lectivos. El horario de tutorías del curso 2024-2025 se distribuye de la siguiente manera: 50% tutorías on line y 50% tutorías presenciales.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:
Perfil profesional:

5. Competencias

Competencia Específica

CE1 - Comprender los fundamentos teóricos, en un nivel especializado, de los procesos formativos con TIC en instituciones educativas

CE2 - Conocer los procesos y procedimientos para la organización, gestión y administración de redes sociales, portales web, social media y otros recursos digitales de instituciones educativas

CE7 - Adquirir los conocimientos tanto teóricos como metodológicos implicados en la planificación, evaluación e investigación de los programas y planes de incorporación de las TIC en los sistemas educativos

Competencia General

CG1 - Conocer los avances teóricos derivados de los estudios actuales sobre el impacto y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación

CG2 - Comprender los distintos enfoques, problemas y líneas de investigación desarrollados actualmente en las distintas disciplinas relacionadas con las TIC aplicadas a la Educación

Competencia Básica

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Temas / profesora: Olga Cepeda Romero

1. Organizaciones educativas y TIC: delimitando el territorio.
2. La integración de las TIC en las organizaciones educativas como proceso de innovación y mejora. Nuevos horizontes en la investigación sobre organizaciones educativas y las TIC.
3. ¿Plan TIC o proyecto educativo digital del centro? La organización y gestión de las TIC en los centros educativos.
4. Las TIC, el trabajo cooperativo entre el profesorado y el desarrollo de la comunidad.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Actividades en inglés.

Tondeur, J.; van Keer, H. van Braak, J. & Valcke, M. (2008). ICT integration in the classroom: Challenging the potential of a school policy, *Computers & Education*, 51, 212-223 (accesible mediante el punto Q de la Biblioteca de la ULL).

Lectura, síntesis y análisis de artículos científicos.

Puede incluir actividades con recursos y desarrollo de foros en lengua inglesa

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)

Descripción

El aprendizaje de los contenidos se llevará a cabo mediante las siguientes actividades:

- Estudio de materiales disponibles en el aula virtual
- Realización de actividades vinculadas a los contenidos de los temas y entregadas a través del aula virtual.
- Todos los documentos resultantes de las actividades deben incluir un resumen en inglés.

Tutorización

La tutorización será principalmente asíncrona, a través de correo electrónico y foros de discusión. En caso necesario, se ofrecerán sesiones de tutorización síncrona mediante chat y/o videoconferencia.

Uso de la Inteligencia Artificial (IA)

La IA puede utilizarse como una primera aproximación a un problema, pero es fundamental analizar críticamente sus respuestas, contrastar la información y generar un resultado creativo que favorezca el aprendizaje y evite los problemas asociados a su uso.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	0,00	15,00	15,0	[CE2], [CE1], [CE7]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	45,00	45,0	[CG1]
Elaboración y resolución de problemas, ejercicios y/o actividades online	0,00	5,00	5,0	[CG1]
Foros de debate	0,00	10,00	10,0	[CB7], [CB8], [CB6]
Total horas	0,00	75,00	75,00	
		Total ECTS	3,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M^a T. (coord.) (2003). Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos. Madrid: Pearson/Education.

PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2012). Educarse en la era digital. Madrid: Morata.

SANCHO GIL, J.M. y ALONSO CANO, C. (2012). La fugacidad de las políticas, la inercia de las prácticas. La educación y las tecnologías de la información y la comunicación.

Bibliografía Complementaria

AREA MOREIRA, M. (2009). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos, Revista de educación, 325, 77-97.

AREA MOREIRA, M. (2011). Los efectos del modelo 1:1 en el cambio educativo en las escuelas. Evidencias y desafíos para las políticas iberoamericanas, Revista Iberoamericana de Educación, 56, 49-74.

DE PABLOS, J.; COLÁS, P. y GONZÁLEZ, T. (2010). Factores facilitadores de la innovación con TIC en los centros escolares. Un análisis comparativo entre diferentes políticas educativas autonómicas, Revista de Educación, 325, 23-51.

DE PABLOS PONS, J. DE (coord.) (2015). Los centros educativos ante el desafío de las tecnologías digitales. Madrid: La Muralla

FULLAN, M. y HARGREAVES, A. (1997). ¿Hay algo por lo que merezca luchar en la escuela? Sevilla: M.C.E.P.

GIMENO SACRISTÁN, J. (Comp.) (2015). Los contenidos. Una reflexión necesaria. Madrid: Morata.

- GUARRO, A. (2005). Los procesos de cambio en una sociedad compleja. Barcelona: Pirámide.
- HARGREAVES, A. y FINK, (2008). Liderazgo sostenible. Siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores. Madrid: Morata.
- HARGREAVES, A. y SHIRLEY, D. (2012). La cuarta vía. El prometedor futuro del cambio educativo. Barcelona: Octaedro.
- HAYES JACOBS, H. (Edit.). (2014). Curriculum XXI. Lo esencial de la educación para un mundo en cambio. Madrid: Narcea.
- HERNÁNDEZ RIVERO, V.; CASTRO LEÓN, F. y VEGA NAVARRO, A. (2011). El coordinador TIC en la escuela: análisis de su papel en procesos de innovación, Revista Profesorado, 15(1), 324-335 (consultado en <http://www.ugr.es/~recfpro/rev151COL5.pdf>)
- MONTERO, L. y GEWERC, A. (coords.) (2013). Una historia, cuatro historias. Acompañar proyectos de innovación educativa con las TIC. Barcelona: Graó.
- RODRÍGUEZ-GÓMEZ, D. (2015). Gestión del conocimiento y mejora de las organizaciones educativas. Madrid: La Muralla.
- ROMERO, M.; PEIRATS, J.; SAN MARTÍN, A. y GALLARDO, I. (2014). Percepciones en torno al coordinador TIC en los centros inteligentes. Un estudio de caso, 50(1), 167-184.
- SACRISTÁN, A. (comp.) (2013). Sociedad del Conocimiento, Tecnología y Educación. Madrid: Morata.
- STOLL, L. y FINK, D. (1999). Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora. Barcelona: Octaedro
- TONDEUR, J.; VAN KEER, H.; VAN BRAAK, J. & VALCKE, M. (2008). ICT integration in the classroom: Challenging the potential of a school policy, Computers & Education, 51, 212-223.
- VALVERDE BERROCOSO, J. (coord.) (2015). El proyecto de educación digital de un centro educativo. Guía para su elaboración y desarrollo. Madrid: Síntesis.
- VUORIKARI, R. (2012). Teacher Networks. Today's and Tomorrow's Challenges and Opportunities for the Teaching Profession. European Schoolnet (consultado en http://service.eun.org/teachers-newsletter/TellNet_Teacher_Networks_web.pdf).
- WASTIAU, P. et alii (2011). The Use of ICT in Education: a survey of schools in Europe, European Journal of Education, 48(1), 11.27.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

EVALUACIÓN CONTINUA (EC):

La evaluación será continua y se basará en el adecuado desarrollo de las actividades propuestas. Estas deberán realizarse en grupo y entregarse en tiempo y forma a través del aula virtual.

Los criterios generales de evaluación serán los siguientes:

- Adecuación a los requisitos de la actividad.
- Calidad del contenido.
- Originalidad y capacidad crítica.
- Adecuación del resumen en lengua inglesa (si procede).

Peso específico de cada actividad en la calificación final:

- **Participación: 10%**
- **Actividad 1: 45%**
- **Actividad 2: 45%**

Se considerará que la evaluación continua está en curso cuando se haya presentado la Actividad 1 y se considerará agotada una vez se haya completado al menos el 50% de las actividades previstas .

EVALUACIÓN ÚNICA:

La evaluación única consistirá en la entrega **individual** de las actividades requeridas en la evaluación continua, en los plazos establecidos oficialmente por la Comisión Académica del Máster. La ponderación de las actividades será de 50% cada una.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Trabajos y proyectos	[CE7], [CB8], [CB7], [CB6], [CE2], [CG1], [CE1], [CG2]	- Entrega en tiempo y forma - Claridad y corrección en la expresión y terminología utilizada - Organización de la información - Capacidad de análisis, síntesis y reflexión - Calidad del contenido - Calidad del discurso en lengua extranjera (inglés) - Creatividad	90,00 %
Participación en foros en el aula virtual	[CB6], [CB7], [CB8]	Calidad del contenido de la intervención Claridad y corrección en la expresión de las ideas Seguimiento de las indicaciones de participación en el foro	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Se espera que el alumno conozca las características más destacables de los procesos con TIC en las organizaciones educativas.
- Se pretende que comprenda y aplique dicho conocimiento para planificar y analizar estudios sobre las redes sociales educativas de centros y/o profesores, así como los niveles de integración de las TIC en las organizaciones educativas

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1	- Lectura y estudio de material textual y multimedia. - Realización de esquemas o mapas conceptuales.	0.00	20.00	20.00
Semana 2:	Tema 2	- Lectura y estudio de material textual y multimedia (incluye material en lengua inglesa) - Análisis de un caso de integración de las TIC. - Participación en un foro. - Entrega Actividad 1. - Foro de debate.	0.00	20.00	20.00
Semana 3:	Tema 2 Tema 3	- Lectura y estudio de material textual y multimedia (incluye material en lengua inglesa) - Análisis de un caso de integración de las TIC. - Foro de debate.	0.00	20.00	20.00
Semana 4:	Tema 3 Tema 4	- Lectura y estudio de material textual y multimedia. - Análisis de un caso de integración de las TIC. - Participación en un foro. - Entrega Actividad 2. - Foro de debate	0.00	15.00	15.00
Semana 5:			0.00	0.00	0.00
Total			0.00	75.00	75.00