Facultad de Economía, Empresa y Turismo
Universidad de La Laguna

Facultad de Economía, Empresa y Turismo

Grado en Turismo

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Interpretación del Patrimonio Geográfico
(2025 - 2026)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Interpretación del Patrimonio Geográfico	Código: 169022101

- Centro: **Facultad de Economía, Empresa y Turismo**
- Lugar de impartición: **Facultad de Economía, Empresa y Turismo**
- Titulación: **Grado en Turismo**
- Plan de Estudios: **2009 (Publicado en 2009-11-25)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Geografía e Historia
- Área/s de conocimiento:
  Geografía Humana
- Curso: **2**
- Carácter: **Obligatoria**
- Duración: **Primer cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **6,0**
- Modalidad de impartición:
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **https://www.ull.es/grados/turismo/**
- Idioma: **Castellano**

2. Requisitos de matrícula y calificación

La vertiente práctica de la asignatura se desarrollará mediante la realización de tres recorridos interpretativos de distinta duración y grado de dificultad, que requieren cierta preparación física y un mínimo equipo de senderismo.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: FRANCISCO JAVIER DONIZ PAEZ

- Grupo: **Teoría: Grupo 1-La Laguna Adeje. Práctica: PA101-La Laguna y PA102-Adeje**

General
- Nombre: **FRANCISCO JAVIER**
- Apellido: **DONIZ PAEZ**
- Departamento: **Geografía e Historia**
- Área de conocimiento: **Geografía Humana**

Contacto
- Teléfono 1: **922317229**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **jdoniz@ull.es**
- Correo alternativo: **jdoniz@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	14:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	2	A2-15
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:45	10:45	Centro Cultural Adeje - AD.1A		

Observaciones: Observaciones: Las tutorías de los martes de 9:00 a 14:00 serán presenciales. Las tutorías de los miércoles de 09:45 a 10:45 serán presenciales. Las tutorías para el alumnado del Máster de Desarrollo Regional se harán en línea y para llevar a cabo la tutoría en línea se hará uso del Google Meet a través del correo jdoniz@ull.edu.es. Hasta un máximo del 50% del tiempo dedicado a tutorías podrá ser realizado de manera telemática. Con el objetivo de evitar solapamientos en las tutorías se recomienda que el alumnado informe el docente del día que acudirá a la tutoría: jdoniz@ull.edu.es

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	14:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	2	A2-15
Todo el cuatrimestre		Viernes	12:30	13:30	Centro Cultural Adeje - AD.1A		

Observaciones: Observaciones: Las tutorías de los martes de 9:00 a 14:00 serán presenciales. Las tutorías de los viernes en Adeje de 12:30-13:30 serán presenciales previa cita. Las tutorías para el alumnado del Máster de Desarrollo Regional se harán en línea y para llevar a cabo la tutoría en línea se hará uso del Google Meet a través del correo jdoniz@ull.edu.es. Hasta un máximo del 50% del tiempo dedicado a tutorías podrá ser realizado de manera telemática. Con el objetivo de evitar solapamientos en las tutorías se recomienda que el alumnado informe el docente del día que acudirá a la tutoría: jdoniz@ull.edu.es

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Destinos Turísticos**
Perfil profesional: **Los contenidos impartidos en la asignatura pueden capacitar al alumnado para desenvolverse con garantías en diversos ámbitos relacionados con la puesta en valor e interpretación del patrimonio de carácter geográfico. Específicamente se preparará para el diseño y gestión de equipamientos y servicios interpretativos, el diseño y gestión de itinerarios temáticos, que le permitirán actuar como Guía de turismo, Guía-intérprete del patrimonio o Guía-interprete de senderismo acreditándose posteriormente donde sea preciso. Podrá asimismo desarrollar labores como profesional especializado/a empresas de turismo activo, interpretación del patrimonio y educación ambiental. La información turística (centros de visitantes, espacios naturales protegidos, oficinas de información turística) también será un campo que podrá explorar con la formación adquirida. Por último, tendrá conocimientos básicos para la investigación del potencial turístico del espacio geográfico.
**

5. Competencias

Específicas

1—4 - Comprender que todos los aspectos y cualidades inciden directa o indirectamente en la calidad del turismo
1—5 - Conocer los principios generales de la sostenibilidad turística
8—1 - Conocer el medio en sus vertientes física y humana.
17—1 - Conocer los diferentes tipos de espacios y destinos turísticos, su valoración y sus factores condicionantes.
17—2 - Conocer el proceso de generación de las actuales estructuras espaciales vinculadas a los distintos modelos de turismo.
17—3 - Comprender los factores determinantes de la localización turística.
17—4 - Conocer las variables que condicionan el posicionamiento e imagen del destino turístico.
18—1 - Identificar las características de los modelos turísticos y su incidencia medioambiental y cultural.
18—2 - Conocer los principios, las reglas y los procedimientos del desarrollo sostenible
18—3 - Conocer los condicionantes que deben imponerse para el desarrollo sostenible del turismo.
18—4 - Conocer políticas de desarrollo turístico sostenible.
22—1 - Conocer los impactos producidos por la actividad turística.
22—2 - Conocer las técnicas de análisis.
22—3 - Saber comprender los resultados que le ofrecen las técnicas.

Generales

1 - Comprender los principios del turismo: su dimensión espacial, social, cultural, política, laboral y económica
8 - Evaluar los potenciales turísticos y el análisis prospectivo de su explotación
17 - Identificar y gestionar espacios y destinos turísticos
18 - Gestionar el territorio turístico de acuerdo con los principios de sostenibilidad
22 - Analizar los impactos generados por el turismo

Básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados,

incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Contenidos teóricos:
Módulo I: Potencialidades del medio geográfico para el desarrollo turístico
Se estudia la revalorización de los elementos patrimoniales del medio geográfico en su vertiente natural y cultural y su aprovechamiento para el desarrollo de estrategias, proyectos y actividades que pongan en valor el destino turístico, centrándose en la identificación y catalogación de recursos con diferente potencial.
1. Las posibilidades del medio geográfico en el desarrollo de actividades que singularicen el destino turístico
2. La emergencia de nuevos productos y experiencias turísticas que valoricen el patrimonio geográfico
3. La identificación y el inventario de elementos de carácter geográfico con valor patrimonial

Módulo II. Diseño y realización de itinerarios interpretativos temáticos
Se estudian las bases conceptuales de la interpretación del patrimonio en general y del geográfico en particular y su proyección en la concepción y el desarrollo de itinerarios interpretativos de carácter temático como instrumento fundamental para la valorización del medio geográfico aprovechando su diverso potencial.
4. Los conceptos e instrumentos de la interpretación del patrimonio en su dimensión geográfica
5. La organización de los recursos patrimoniales con potencial turístico para el diseño de itinerarios
6. La concepción, el diseño y la preparación de rutas interpretativas de carácter temático

Módulo III: Senderismo temático (geoturismo) con proyección turística y efectos en el desarrollo territorial
Se estudia el senderismo en sus distintas modalidades como caso demostrativo del desarrollo de actividades con evidente proyección turística y aprovechamiento de los elementos patrimoniales del medio geográfico, haciendo énfasis en su vertiente temática, en su proyección en los procesos de desarrollo territorial y en el ejercicio profesional de los/as guías intérpretes.
7. Las múltiples modalidades del senderismo y las características de su vertiente geoturística
8. La explotación sostenible del geoturismo en espacios naturales y urbanos y su contribución al desarrollo territorial
9. Las técnicas para el ejercicio profesional como guía-intérprete de itinerarios interpretativos geoturísticos

Contenidos prácticos:
1-Prácticas de aula
Estas se llevaran a cabo a partir de un proyecto de innovación y transferencia educativa (PITE) sobre "Inventario del patrimonio geográfico municipal de La Victoria de Acentejo y Arona (Tenerife) para diseñar itinerarios geoturísticos intepretativos" . Por tanto, en el aula se irán desarrollando todas las fases necesarias para inventariar el patrimonio

geográfico y se diseñará el itinerario geoturístico en base al patrimonio geográfico.
2-Salidas de Campo:
a) Grupo A y Grupo B (La Laguna)
Patrimonio geográfico de La Laguna
Grupo C (Adeje)
Patrimonio geográfico del volcán Chinyero

Actividades a desarrollar en otro idioma

Ninguna.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)
Aprendizaje basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje basado en Problemas (PBL), Aprendizaje cooperativo, Método o estudio de casos, Investigación

Descripción

A-La clase teórica se plantea como un método expositivo de los temas que incluye herramientas para motivar la participación del alumnado: ***aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, investigación***.

B-Las clases prácticas presenciales se dividen en dos grandes aparatados:
1-Proyecto de innovación y transferencia educativa (PITE): trabajo en aula y salida de campo dividida en los tres grupos prácticos de la asignatura sobre el diseño de itinerarios geoturísticos a partir del patrimonio geográfico municipal: i**nvestigación, trabajo cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, estudio de casos.**
2-Tareas y prácticas de aula: aprendizaje práctico del alumnado sobre los contenidos practicos de la asignatura basados en la **investigación, la resolución de problemas, proyectos reales y estudios de casos** que tratan de complementar las horas teóricas, para ello se diseñan productos específicos en donde los alumnos/as deben buscar y plantear soluciones eficaces. Esta tareas se deben entregar en grupo y/o individual y siempre que sea necesario se expondrán y discutirán en clase: ***trabajo cooperativo, investigación, aprendizaje basado en problemas, proyectos y estudio de casos.***

C-Las horas no presenciales se destinan a la preparación del temario desarrollado en clase (teórico-práctico), contando con el apoyo de la tutoría. Así como a la elaboración de los resultados del proyecto de innovación y transferencia educativa (PITE): ***aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, investigación***. .

D-Las actividades están incluidas en las salidas de campo.

La Inteligencia Artificial (IA) puede ser usada como una primera aproximación a un problema, pero es necesario analizar las

respuestas de manera crítica, contrastando la información, para llegar a un resultado creativo que permita el aprendizaje y evite algunos de los problemas derivados del uso de la IA.

En caso de situaciones de riesgo declaradas oficialmente para la programación y realización de las actividades docentes se estará a lo previsto en el plan específico del centro.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[22—3], [22—2], [22—1], [17—2], [1—4], [1], [18—2], [18—3]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	3,00	0,00	3,0	[1], [CB4]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	50,00	50,0	[8], [17], [CB1], [CB2], [CB3], [18]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	10,00	10,0	[22—1], [8—1], [18]
Preparación de exámenes	0,00	20,00	20,0	[CB2], [CB3]
Realización de exámenes	3,00	0,00	3,0	[17—4], [CB1], [CB5], [1—5], [18—4]
Salida de campo: 3	24,00	10,00	34,0	[17—3], [17—1], [8—1], [22], [18—1]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

AMBIENTARTE (2012), Interpretación del patrimonio, una herramienta eficaz para la conservación, Ambientarte, Pontevedra.

GUERRA ROSADO, F.J.; SUREDA NEGRE, J. y CASTELLS VALDIVIESO, M. (2008), Interpretación del patrimonio: diseño de programas de ámbito municipal, Editorial UOC, Barcelona.

MORALES MIRANDA, J. (1998), Guía práctica para la Interpretación del Patrimonio: el arte de acercar el legado natural y cultural al público visitante, Junta de Andalucía, Sevilla.

Bibliografía Complementaria

ALONSO CHECA, J.J. (2020), Manual de iniciación al senderismo, Desnivel, Madrid.

FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE DEPORTES DE MONTAÑA Y ESCALADA (2004), Manual de Senderos, Prames, Zaragoza.

FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE DEPORTES DE MONTAÑA Y ESCALADA (2012), Senderos señalizados y desarrollo rural sostenible, Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, Madrid.

HAM, SAM H. (1992), Interpretación Ambiental, North American Press, Goleen-Colorado.

TILDEN, F. (2006), La interpretación de nuestro patrimonio, Asociación para la Interpretación del Patrimonio, Sevilla. Edición en español de la obra de 1977.

TROITIÑO VINUESA, M.A. (2002), Ciudades patrimonio de la humanidad: desafíos de interpretación, planificación y gestión turística, Tirant lo Blanch, Valencia.

VV.AA. (2008), Uso público e interpretación del patrimonio natural y cultural, Asociación para la Interpretación del Patrimonio, Sevilla.

Otros Recursos

Boletín de Interpretación, editado en formato digital por la Asociación para la Interpretación del Patrimonio
http://www.interpretaciondelpatrimonio.com

Ciclos, Cuadernos de comunicación, interpretación y educación ambiental. Editado por Gestión y Estudios Ambientales, SCL. Especial interés tiene el número 8, dedicado a la “interpretación del patrimonio” http://www.geaweb.com

Cuadernos de Turismo, Revista de Turismo de la Universidad de Murcia
http://revistas.um.es/turismo

Didáctica Geográfica
http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=3174

Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada FEDME
http://www.fedme.es/

Fortalecimeinto del tejido económico y empresarial de Tenerife a partir del volcano turismo http://tfgeoturismo.involcan.org/

Fortalecimiento del volcano turismo en la Macaronesia http://volturmac.com/

Íber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia
http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=672

Pasos, Revista de Turismo y Patrimonio Cultural de la Universidad de La Laguna
http://www.pasosonline.org

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación de la asignatura se realizará mediante una evaluación formativa continuada o evaluación única.

Evaluación continua
Esta se divide entre los apartados a y b

a) 50% (hasta 5.0 puntos) se llevará a cabo a través de las siguientes actividades:
-10%: Asistencia a clase y tareas-participaciones del aula virtual. La asistencia a clase será contemplada en la evaluación cuando esta sea, al menos, el 80% del total de las sesiones de trabajo. Estos items se puntúan hasta un máximo de 1 punto (10%) repartidos entre 0.5 puntos de la asistencia y 0.5 puntos las tareas-participaciones del aula virtual sobre los contenidos teóricos de la asignatura.
-40%: proyecto de innovación y transferencia educativa (PITE) y prácticas de aula. La realización y defensa del PITE a lo largo del cuatrimestre con una salida de campo hasta un máximo de 3 puntos (30%) dividido en 1,5 puntos para la realización del PITE a lo largo del cuatrimestre, 0,5 puntos la asistencia y participación en la salida de campo y 1 punto para la exposición y defensa del mismo. La realización y entrega de las prácticas del aula virtual sobre los contenidos prácticos de la asignatura hasta 1 punto (10%).

b) 50%: Examen final (hasta 5.0 puntos)
La prueba que consistirá en preguntas cortas de razonamiento, de relación y algún caso práctico que integre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

El alumnado para superar la asignatura deberá superar con un 50% cada uno de los parámetros de evaluación anteriores (a y b). La nota final de la asignatura se obtendrá por media aritmética de las calificaciones obtenidas en los apartados a y b. En el caso de que el alumno/a no alcanzara dicha puntuación, la calificación en acta será la obtenida en el examen. En el caso de que el alumno/a no se presentara al examen pero estuviera acogido a la evaluación continua, la calificación en acta será de no presentado, puesto que para que se agote la convocatoria debe haber consumido el 50% de las actividades formativas de la evaluación continua, salvo en los casos recogidos en el artículo 5.5, y ésta solo es si se presenta al examen del apartado b indicado en la evaluación continua. El plagio supondrá la calificación de 0. La Inteligencia Artificial (IA) puede ser usada como una primera aproximación a un problema, pero es necesario analizar las respuestas de manera crítica, contrastando la información, para llegar a un resultado creativo que permita el aprendizaje y evite algunos de los problemas derivados del uso de la IA.

En ningún caso se contempla la recuperación de actividades prácticas suspendidas durante el cuatrimestre.

La calificación de la evaluación formativa se mantendrá en todas las convocatorias de cada curso académico. Agotadas dichas convocatorias, el alumno/a deberá ajustarse a las actividades formativas y a los criterios de evaluación que se recojan en la guía docente académica del curso siguiente.

Evaluación única
Los alumnos/as que decidan no acogerse a la evaluación formativa continua o que no la hayan superado, serán valorados únicamente a partir de una evaluación final. Esta consistirá un ejercicio teórico (5 puntos) y práctico (5 puntos) . La superación de la asignatura requerirá obtener, al menos, el 50% en cada una de las dos partes (teórica y práctica), o lo que es lo mismo, 2,5 puntos en cada una de las partes (teórica y práctica).

Tanto para los grupos prácticas A y B de La Laguna como el C de Adeje, el PITE se desarrollará a lo largo del cuatrimestre durante las clases prácticas, pero hay una parte que acogerá una salida de campo.

El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica, dirigida al Decano de la Facultad de Economía, Empresa y Turismo. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles del comienzo del periodo de exámenes.

NOTA: Normas en clase
La puntualidad debe ser respetada. Una vez que el profesor entre en clase no está permitida la entrada a ningún alumno/a.
Está terminantemente prohibido el uso del teléfono móvil dentro del aula. Se aconseja tenerlo apagado. Solo se podrá usar cuando el profesor lo indique para alguna de las tareas en el aula.
El sistema de evaluación se adaptará a las necesidades específicas del alumnado que presente algún tipo de discapacidad.
La calificación de la asignatura se realizará mediante una 'evaluación continua' o una 'evaluación única'.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[22—1], [1—4], [1], [CB1], [CB2], [CB3]	Examen presencial de preguntas cortas de razonamiento, de relación y algún caso práctico que integre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.	50,00 %
Trabajos y proyectos	[22—3], [22—2], [17—4], [17—3], [17—2], [17—1], [8—1], [1—4], [8], [22], [CB3], [CB4], [CB5], [1—5], [18], [18—1], [18—2], [18—3], [18—4]	PITE aplicado basado en un trabajo grupal referido al inventario del patrimonio geográfico de un municipio de Tenerife y el diseño de un itinerario geoturístico natural y/o urbano. Los resultados se presentarán a través de una ficha y se expondrá y se defenderá en el aula.	30,00 %
Informes memorias de prácticas	[17—1], [8—1], [17], [CB3]	Prácticas individuales y/o grupales acerca de los recursos geopatrimonianales y el geoturismo en espacios volcánicos.	10,00 %

Aula Virtual	[1]	Tareas en el Aula Virtual de la asignatura	5,00 %
Asistencia	[1—4]	Asistencia al menos al 80% de las sesiones teóricas y prácticas	5,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

-Capacidad para desenvolverse con garantías en diversos ámbitos relacionados con la puesta en valor e interpretación del patrimonio de carácter geográfico.
-Diseñar y gestionar equipamientos y servicios interpretativos, itinerarios temáticos que le permitirán actuar como Guía de turismo, Guía-intérprete del patrimonio o Guía-intérprete de senderismo.
-Desarrollar labores como profesional especializado/a en empresas de turismo activo, interpretación del patrimonio y educación ambiental.
-Capacidad para gestionar información turística (centros de visitantes, espacios naturales protegidos, oficinas de información turística).
-Capacidad para investigar del potencial turístico del espacio geográfico.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

El cronograma recoge el detalle de la distribución de temas y las actividades de enseñanza-aprendizaje, en las que se van combinando las clases teóricas con las prácticas.

Las tres salidas de campo tendrán lugar preferentemente en horario de viernes, articuladas en tres grupos: Grupo A-Campus de Guajara, Grupo B-Campus de Guajara, Grupo C-Campus de Adeje. Su distribución es asimismo orientativa, debido a que puede experimentar variaciones en relación con las necesidades de organización docente, con las condiciones meteorológicas de cada momento, con la disponibilidad de guaguas, etc..

Primer cuatrimestre					
Semana	**Temas**	**Actividades de enseñanza aprendizaje**	**Horas de trabajo presencial**	**Horas de trabajo autónomo**	**Total**
Semana 1:	Presentación de la asigntura Presentación del PITE	**La Laguna** 2,5 horas teoría **Adeje** 2,5 horas teoría	2.50	6.00	8.50

Semana 2:	Tema 1. Las posibilidades del medio geográfico en el desarrollo de actividades que singularicen el destino turístico	**La Laguna** 2,5 horas teoría 1,25 horas práctica **Adeje** 2,5 horas teoría 1,25 horas práctica	3.75	6.00	9.75
Semana 3:	Tema 1. Las posibilidades del medio geográfico en el desarrollo de actividades que singularicen el destino turístico	**La Laguna** 2,5 horas teoría 1,25 horas práctica **Adeje** 2,5 horas teoría 1,25 horas prácticas	3.75	6.00	9.75
Semana 4:	Tema 2. La emergencia de nuevos productos y actividades turísticas que valoricen el patrimonio geográfico	**La Laguna** 2,5 horas teoría 1,25 horas práctica **Adeje** 2,5 horas teoría 1,25 horas práctica	3.75	6.00	9.75
Semana 5:	Tema 2. La emergencia de nuevos productos y actividades turísticas que valoricen el patrimonio geográfico	**La Laguna** 2,5 horas teoría 1,25 horas práctica **Adeje** 2,5 horas teoría 1,25 horas práctica	3.75	6.00	9.75
Semana 6:	Tema 3. La identificación y el inventario de elementos de carácter geográfico con valor patrimonial	**La Laguna** 2,5 horas teoría 1,25 horas práctica **Adeje** 2,5 horas teoría 1,25 horas práctica	3.75	6.00	9.75
Semana 7:	Tema 3. La identificación y el inventario de elementos de carácter geográfico con valor patrimonial	**La Laguna** 2,5 horas teoría 1,25 horas práctica **Adeje** 2,5 horas teoría 1,25 horas práctica	3.75	6.00	9.75

Semana 8:	Tema 3. La identificación y el inventario de elementos de carácter geográfico con valor patrimonial	**La Laguna** 2,5 horas teoría 1,25 horas práctica **Adeje** 2,5 horas teoría 1,25 horas práctica	3.75	6.00	9.75
Semana 9:	4. Los conceptos e instrumentos de la interpretación del patrimonio en su dimensión geográfica	**La Laguna** 2,5 horas teoría 1,25 horas práctica **Adeje** 2,5 horas teoría Salida de campo grupo PA101: 1.25 horas práctica + actividad formativa (2 horas)	5.75	6.00	11.75
Semana 10:	4. Los conceptos e instrumentos de la interpretación del patrimonio en su dimensión geográfica	**La Laguna** 2,5 horas teoría 1,25 horas práctica **Adeje** 2,5 horas teoría Salida de campo Adeje (incluye 2 horas de actividades)	3.75	6.00	9.75
Semana 11:	Tema 5. La organización de los recursos patrimoniales con potencial turístico para el diseño de itinerarios	**La Laguna** 2,5 horas teoría 1,25 horas práctica **Adeje** 2,5 horas teoría 1,25 horas práctica	3.75	6.00	9.75

Semana 12:	Tema 6. La concepción, el diseño y la preparación de rutas interpretativas de carácter temático	**La Laguna** 2,5 horas teoría Salida de campo grupo PA101: 1.25 horas práctica + actividad formativa (2 horas) **Adeje** 2,5 horas teoría	3.75	6.00	9.75
Semana 13:	Tema 7. Las múltiples modalidades del senderismo y las características de su vertiente geoturística	**La Laguna** 2,5 horas teoría 1,25 horas práctica **Adeje** 2,5 horas teoría 1,25 horas práctica	3.75	6.00	9.75
Semana 14:	Tema 8.La explotación sostenible del geoturismo en espacios naturales y urbanos y su contribución al desarrollo territorial	**La Laguna** 2,5 horas teoría Salida de campo grupo PA101: 1.25 horas práctica + actividad formativa (2 horas) **Adeje** 2,5 horas teoría 1,25 horas práctica	3.75	6.00	9.75
Semana 15:	Evaluación única	**La Laguna** 2,5 horas teoría 1,25 horas práctica **Adeje** 2,5 horas teoría 1,25 horas práctica	3.75	6.00	9.75
Semana 16 a 18:		Examen y tutorías	3.00	0.00	3.00
		Total	60.00	90.00	150.00