

Facultad de Humanidades

Grado en Historia

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Prehistoria General I
(2025 - 2026)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Prehistoria General I	Código: 289121105
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Humanidades- Lugar de impartición: Facultad de Humanidades- Titulación: Grado en Historia- Plan de Estudios: 2009 (Publicado en 2009-11-25)- Rama de conocimiento: Artes y Humanidades- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Geografía e Historia- Área/s de conocimiento: Prehistoria- Curso: 1- Carácter: Obligatoria- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: Castellano e Inglés (0,6 ECTS en Inglés)	

2. Requisitos de matrícula y calificación

Ninguno

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: CAROLINA MALLOL DUQUE
- Grupo:
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: CAROLINA- Apellido: MALLOL DUQUE- Departamento: Geografía e Historia- Área de conocimiento: Prehistoria

Contacto - Teléfono 1: - Teléfono 2: - Correo electrónico: cmallol@ull.es - Correo alternativo: - Web: https://wp.ull.es/ambilab/						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Observaciones: Las tutorías podrán ser presenciales o mediante videoconferencia en Google Meet (hasta un 50% del tiempo dedicado a tutorías). Se recomienda solicitar cita previamente al correo cmallol@ull.edu.es						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Observaciones: Las tutorías podrán ser presenciales o mediante videoconferencia en Google Meet (hasta un 50% del tiempo dedicado a tutorías). Se recomienda solicitar cita previamente al correo cmallol@ull.edu.es						

Profesor/a: CRISTO M. HERNÁNDEZ GÓMEZ						
- Grupo:						
General - Nombre: CRISTO M. - Apellido: HERNÁNDEZ GÓMEZ - Departamento: Geografía e Historia - Área de conocimiento: Prehistoria						
Contacto - Teléfono 1: 922317729 - Teléfono 2: - Correo electrónico: cherngom@ull.es - Correo alternativo: cherngom@ull.edu.es - Web: http://www.campusvirtual.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	10:00	13:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A1-06

Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	13:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A1-06
Observaciones: Las tutorías podrán ser presenciales o mediante videoconferencia en google-meet. Será recomendable solicitar cita previamente al correo cherngom@ull.edu.es						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	10:00	13:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A1-06
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	13:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A1-06
Observaciones: Las tutorías podrán ser presenciales o mediante videoconferencia en google-meet. Será recomendable solicitar cita previamente al correo cherngom@ull.edu.es						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo I Estructura diacrónica general del pasado**
 Perfil profesional: **Las actividades investigadoras en historia y arqueología. Las actividades relacionadas con la gestión del patrimonio histórico, arqueológico y documental. Las actividades relacionadas con museos, bibliotecas y archivos. Las actividades de difusión y gestión cultural.**

5. Competencias

Competencias Específicas

- CE1** - Adquirir un conocimiento básico de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis principales de la Historia y utilizar adecuadamente la terminología propia de la disciplina a nivel oral y escrito
- CE2** - Dominar los conceptos, categorías, teorías, temas básicos diacrónicos y contenidos inherentes a la ciencia histórica
- CE3** - Contextualizar los procesos históricos y analizarlos desde una perspectiva crítica
- CE4** - Analizar e interpretar el registro arqueológico
- CE10** - Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado (Historia Universal, Historia europea, Historia nacional e

Historia local)

Competencias Generales

CG1 - Capacidad de seleccionar, evaluar, jerarquizar y sintetizar la información en contenidos relacionados con la Historia

CG2 - Capacidad de utilizar la expresión oral y escrita con claridad y precisión en contenidos relacionados con la Historia

CG3 - Capacidad de trabajo autónomo y en equipo en contenidos relacionados con la Historia y en contextos interdisciplinarios

CG4 - Capacidad de lectura, comprensión y expresión en lengua extranjera (nivel B1 del MCER) de contenidos relacionados con las ciencias históricas usando la terminología y las técnicas propias de la disciplina

Competencias Básicas

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

TEORÍA:

Tema 1. El estudio del pasado más remoto de la humanidad

- 1.1. ¿Qué sabemos y qué queremos saber? Qué nos hace humanos?
- 1.2. Las sociedades cazadoras-recolectoras
- 1.3. ¿Cómo se adquiere el conocimiento sobre la prehistoria? El yacimiento, el contexto arqueológico y sus métodos de estudio
- 1.4. La arqueología pleistocénica: Fundamentos y breve historia de la disciplina

Tema 2. El escenario de la evolución humana. El mundo entre hace seis millones y diez mil años

- 2.1. Cronología del Plio-Pleistoceno: principales divisiones, crones y subcrones
- 2.2. Contexto ecológico y climático: Los volcanes, las glaciaciones, los estadios isotópicos, la fauna y la flora

Tema 3. Antropogénesis. Nuestros ancestros africanos y los orígenes del bipedismo

- 3.1. Los primates africanos del plio-pleistoceno y su entorno
- 3.2. El surgimiento del género *Homo* y las primeras evidencias de tecnología

Tema 4. Encefalización, desarrollo tecnológico y las primeras salidas de África

- 4.1. *Homo erectus*: un hito en nuestro desarrollo biológico y tecnológico
- 4.2. La expansión hacia Asia
- 4.3. La expansión hacia Europa

Tema 5. El pleistoceno superior. Diversificación biológica, tecnológica y cultural en el Viejo Mundo

- 5.1. *Homo sapiens* y sus primeras salidas de África
- 5.2. Los neandertales
- 5.3. Los humanos modernos asiáticos
- 5.4. La transición del paleolítico medio al superior

Tema 6. Hacia el final del Pleistoceno. Enfriamiento y expansión al Nuevo Mundo

- 6.1. El paleolítico superior europeo
- 6.2. El primer poblamiento de América
- 6.3. El mesolítico y la transición hacia el holoceno

Tema 7. Grandes cuestiones de debate en la evolución humana

- 7.1. El lenguaje humano
- 7.2. El uso y el control del fuego
- 7.3. El comportamiento mortuorio
- 7.4. El arte

PRÁCTICAS:

1. Tecnología lítica I
2. Nuestros ancestros
3. La fauna pleistocénica
4. Tierra de lagos, cuevas, fuentes y fuegos
5. Tecnología lítica II

- El alumnado deberá leer capítulos de libros de texto y artículos científicos en inglés y hacer el análisis crítico de alguno de ellos
- En algunos de los trabajos e informes de prácticas el alumnado deberá redactar un resumen en lengua inglesa
- Algunas de las prácticas se impartirán en inglés para un grupo de alumnos/as.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)
Aula invertida - Flipped Classroom, Aprendizaje basado en Problemas (PBL), Aprendizaje cooperativo, Método o estudio de casos

Descripción

Aspectos metodológicos:

De acuerdo con el modelo de enseñanza centrado en el alumnado (MECA), el plan de trabajo en esta asignatura está orientado a reforzar el protagonismo de los y las estudiantes mediante la implementación de una serie de actividades fundamentadas en el trabajo cooperativo, en la aplicación de metodologías activas y en la iniciación a la investigación. Los contenidos teóricos estarán alojados en el aula virtual con diferentes formatos (artículos científicos, audiovisuales, enlaces a páginas web, presentaciones, etc.). El proceso de aprendizaje se organiza en los siguientes ámbitos de trabajo:

Trabajo individual

- del alumnado: consistirá en consultar, seleccionar, sintetizar, comparar, analizar y valorar los documentos alojados en el aula virtual, en las horas de trabajo autónomo.

Clases teóricas:

- tendrán una orientación participativa y dialógica, estructurándose de la siguiente manera: 1) Discusión grupal, basada en el trabajo individual previo; 2) Presentación de ejemplos claves que constituyan las fuentes principales de conocimiento y reflexión relativos al tema; 3) Recapitulación en la que se relacionen 1 y 2.

Clases prácticas

- se organizarán como seminarios de trabajo en el laboratorio de Prehistoria. El alumnado formará equipos de prácticas integrados por una media de 5 participantes y deberá iniciarse en el análisis directo de las fuentes arqueológicas. Los grupos de trabajo tendrán que elaborar los correspondiente informes de práctica en cada una de ellas.

El equipo de profesorado desempeñará una función de guía mediante la tutorización de los y las estudiantes, utilizando la acción directa, pero también el seguimiento on line a través del aula virtual y otros recursos digitales que la ULL pone a disposición de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las TIC juegan un papel fundamental en el desarrollo de esta asignatura. Los recursos vinculados con la reconstrucción virtual y la realidad aumentada tendrán un especial protagonismo.

De acuerdo con esto, los principios metodológicos básicos son:

1. Prima el aprendizaje experiencial, constructivista, orientado al desarrollo de las competencias profesionales en el alumnado.

2. Despliegue de metodologías activas en las que el alumnado ejerce el protagonismo del proceso de aprendizaje.
3. Afrontamiento de problemas y búsqueda de soluciones, mediante la aplicación del método científico, combinando el trabajo autónomo, individual con la práctica cooperativa.
4. Protagonismo destacado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas de aprendizaje.
5. Propuestas de trabajo conectadas con los problemas y los retos de la sociedad actual (acción socialmente responsable).
6. Aplicación de una evaluación formativa orientada a la mejora (clave la retroalimentación).

Uso de la Inteligencia Artificial

El estudiantado no podrá hacer un uso de la Inteligencia Artificial que pueda impedir su crecimiento académico personal o impedirle comprender los conceptos de esta asignatura. Por ello, aunque el uso de herramientas de IA (ChatGPT, DAL.LE, Google Bard, Microsoft Bing Chat, Claude, etc.) pueden ser permitidos como una primera aproximación a un problema, es necesario analizar las respuestas de manera crítica, contrastando la información, para llegar a un resultado creativo que permita el aprendizaje y evite algunos de los problemas derivados del uso de la IA. En concreto, se permite el uso de IA únicamente en los siguientes casos:

- Corregir o mejorar el estilo y la gramática de un texto original
- Traducir texto

En caso de utilizar herramientas de IA, es necesario referenciar su uso.

No se permite el uso de IA para responder preguntas o redactar textos que formen parte de alguna prueba de evaluación de la asignatura (cuestionarios, informes de prácticas, trabajos grupales o exámenes). En caso de sospecha, se citará al/a la alumno/a a tutoría para discutir el trabajo, y el profesorado establecerá un porcentaje de probabilidad de uso de IA y adecuará la nota de acuerdo con dicho porcentaje.

VOLUMEN DE TRABAJO DEL ALUMNADO:

En el transcurso de la asignatura:

1. Lecturas asignadas para los temas teóricos y prácticos (capítulos de libro, artículos científicos y material audiovisual elaborado por el/la docente)
2. Realización de cuestionarios relacionados con la lectura y el análisis de la bibliografía seleccionada
4. Participación activa en las clases teóricas y prácticas
5. Realización de informes de prácticas
6. Tutorías académicas individuales/grupales para el seguimiento del temario teórico y práctico
7. Preparación para la realización de cuestionarios

En caso de situaciones de riesgo declaradas oficialmente, para la programación y realización de las actividades docentes se atenderá a lo previsto en el plan específico del centro.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	43,00	0,00	43,0	[CE3], [CE10], [CE1], [CE2], [CB3], [CB2]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	12,00	0,00	12,0	[CE3], [CE1], [CE4], [CE2], [CB3], [CB2]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	2,00	0,00	2,0	[CE3], [CE10], [CE1], [CE4], [CB3], [CE2], [CB2], [CG2], [CG1]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	25,00	25,0	[CG3], [CE3], [CB3], [CG4], [CE2], [CG2], [CG1]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	30,00	30,0	[CG3], [CE3], [CE10], [CE1], [CB3], [CE2], [CG1]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	7,00	7,0	[CG3], [CB3], [CB2], [CG1], [CE4]
Preparación de exámenes	0,00	28,00	28,0	[CG3], [CE3], [CE10], [CE1], [CB3], [CE2], [CG1]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CE3], [CE10], [CE4], [CB3], [CE2], [CB2], [CG2], [CG1]
Asistencia a tutorías	1,00	0,00	1,0	[CB3], [CB2]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Scarre, Chris (Ed)., 2024.
 The human past: World prehistory and the development of human societies
 . Thames&Hudson. London.

Bibliografía Complementaria

Agustí, J. y Antón, M., 2015. La Gran Migración. Ed. Crítica. Barcelona.

Arsuaga, Juan Luis., 2019.

Vida, la gran historia: un viaje por el laberinto de la evolución.
Ediciones Destino.

Barandiarán, I., 2006.

Imágenes y adornos en el arte portátil paleolítico
. Ariel.

Bermúdez de Castro, J.M. y Carbonell, E., 2023.

Homo antecesor. El nacimiento de una especie
. Crítica.

Canals, A. y Carbonell, E., 2022.

La caza en la evolución humana
. Editorial Almuzara.

Carbonell, E. and Milla, M.L., 2010.

El sexo social.
Now Books.

Carbonell, E., Ramos, R.S., Cano, R.M.C. and i Jou, F.R., 2000.

Planeta humano
. Península.

Domínguez-Rodrigo, M., 2004.

El origen de la atracción sexual humana
(Vol. 4). Ediciones akal.

Domínguez-Rodrigo, M. and Castanedo, A.G., 2014.

Entre arqueólogos y leones
. Bellaterra.

French, Jennifer.C., 2021.

Palaeolithic Europe: A demographic and social prehistory.
Cambridge University Press.

Klein, R.G., 2009.

The human career: Human biological and cultural origins
. University of Chicago Press.

Kuhn, Steven I., 2020. The evolution of Paleolithic Technologies. Routledge. London

Lewis-Williams, D., 2005.

La mente en la caverna: La conciencia y los orígenes del arte
(Vol. 5). Ediciones AKAL.

McCorriston, Joy. and Field, Julie., 2020. Anthropocene: A new introduction to world prehistory.

McCorriston, Joy. and Field, Julie., 2020. Anthropocene: A new introduction to world prehistory.

Martín, F.D. and de Castro, G.D., 2005.

El Largo viaje: arqueología de los orígenes humanos y de las primeras migraciones
. Edicions Bellaterra.

Patou-Mathis, Marylène, 2021: El hombre prehistórico es también una mujer. Lumen

Richerson, P.J. & Boyd, R. 2004. Not by Genes Alone: How Culture Transformed Human Evolution. University of Chicago Press.

Romagnoli, F., Rivals, F. y Benazzi, S., 2022.

Updating the Neanderthals. Understanding Behavioural Complexity in the Late Middle Palaeolithic.
Academic Press.

Rosas, A., 2016.

La evolución del género Homo
. Los Libros de la Catarata.

Slimak, L., 2024.

El Neandertal desnudo. Comprender a la criatura.
Editorial Debate.

Wragg Sykes, Rebecca, 2021: Neandertales. La Vida, el amor, la muerte y el arte de nuestros primos lejanos. geoPlaneta ediciones.

Otros Recursos

http://libros.csic.es/product_info.php?products_id=1049

<https://humanorigins.si.edu/research/climate-and-human-evolution/climate-effects-human-evolution>

<https://onlinelibrary-wiley-com.accedys2.bbt.ull.es/doi/book/10.1002/9781118688182>

<https://onlinelibrary-wiley-com.accedys2.bbt.ull.es/doi/book/10.1002/9781444392449>

<http://www.becominghuman.org/>

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

El sistema de evaluación y calificación que se propone se ajusta al reglamento correspondiente de la Universidad de La Laguna, aprobado en la sesión del Consejo de Gobierno del día 21 de junio de 2022 y modificado por acuerdos del CG de 13-07-2022, 8-11-2022 y 31-05-2023. De acuerdo con este se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones:

Evaluación Continua (EvC)

- Todo el alumnado está sujeto a evaluación continua (EvC) en la primera convocatoria de la asignatura (art. 4), no obstante, si así lo desea, podrá optar por evaluación única (EvU). Esta decisión deberá ser tomada antes de haber presentado las actividades que computan el 50 % de la evaluación continua y deberá ser comunicada de manera oficial, utilizando para ello el procedimiento habilitado en el aula virtual.
- En segunda convocatoria, se mantiene la evaluación continua para el alumnado que ha optado por esta, debiendo presentar únicamente aquellos instrumentos de evaluación en los que ha obtenido una calificación negativa o bien realizar la prueba de evaluación final si la calificación negativa es de los contenidos teóricos.

- La evaluación continua comprenderá las siguientes tareas:

Lecturas: 1) resolución individual, a través del aula virtual, de cuestionarios relacionados con las lecturas asignadas; y 2) participación oral en las discusiones sobre las lecturas.

Informes: Un informe por cada una de las prácticas descritas en el epígrafe 6.

Exámenes: 1) resolución individual, a través del aula virtual, de cuestionarios de seguimiento de la lectura (bibliografía básica); y 2) resolución individual, a través del aula virtual, de un cuestionario global del contenido teórico y práctico de la asignatura.

La calificación final consistirá en una suma de:

1. Asistencia a clases teóricas y prácticas: 1 punto.
2. Informes de prácticas: 2.5 puntos (5 prácticas de laboratorio, 0.5 puntos cada práctica de laboratorio)
3. Lecturas: 1.5 puntos (3 lecturas, 0.5 puntos cada cuestionario de lectura)
4. Exámenes: 5 puntos: Cuestionarios de seguimiento 2.5 puntos (5 cuestionarios, 0.5 cada uno; 1 cuestionario global, 2.5 puntos)

- Para optar a la evaluación continua son requisitos imprescindibles haber asistido al menos al 65% de las clases teóricas y las prácticas de aula y al 90% de las prácticas de laboratorio.
- La superación de la asignatura exigirá obtener al menos 5 puntos sobre 10 en cada una de las actividades evaluativas. En caso de no superar la asignatura por incumplir esta condición, a pesar de que la puntuación total supere los 5 puntos, su calificación final será de suspenso 4.
- El alumnado habrá agotado la convocatoria si las pruebas realizadas computan el 50 % de la calificación de la asignatura. A tal efecto deberá tenerse en cuenta que las lecturas e informes de práctica suponen el 40 % de la nota final, la asistencia y participación, el 10 % y los exámenes el 50 %. Se reflejará la calificación en el acta desde que el alumnado se presente, al menos, a las actividades cuya ponderación compute el 50 % de la evaluación continua. En caso contrario será calificado en el acta con un "No presentado".
- El alumnado recibirá la retroalimentación de su trabajo a lo largo de todo el período lectivo a través del aula virtual y de las tutorías, con la finalidad de que la evaluación cumpla su función formativa.

Evaluación única (EvU)

Aquel alumnado que opte por la evaluación única deberá presentarse a un examen de todos los contenidos teóricos de la materia y de los contenidos trabajados en las prácticas de aula. Este examen se calificará entre 0 y 10 puntos y supondrá el 75 % de la calificación final. La prueba constará de 1 tema de análisis crítico para desarrollar, 3 preguntas de respuesta breve relacionadas con la resolución de problemas tratados en cada tema y 2 imágenes relativas al registro arqueológico pleistocénico para identificar, describir y comentar. Para superar la prueba el alumnado deberá: demostrar la adquisición y el manejo de los contenidos, las técnicas y métodos propios de la materia, resolver adecuadamente la contextualización espacio-temporal de los procesos históricos, identificar, describir y analizar críticamente el registro arqueológico

plio-pleistocénico, así como relacionarlo con los principales problemas y procesos históricos, usar adecuadamente y de manera precisa el vocabulario específico de la asignatura, generando textos formales de contenido científico con una estructura adecuada.

El alumnado de evaluación única deberá entregar los informes de todas las prácticas. La nota obtenida en estos supondrá un 25 % de la calificación final. La superación de la asignatura exigirá obtener al menos 5 puntos sobre 10 en cada una de las actividades evaluativas (examen e informes de práctica). En caso de no superar la asignatura por incumplir esta condición, a pesar de que la puntuación total supere los 5 puntos, la calificación final de la asignatura será de suspenso 4.

El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá solicitarlo expresamente a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica. Esta solicitud será dirigida al Decano de la Facultad y tendrá que realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CG4], [CE1], [CB2], [CE4], [CB3], [CG2], [CE10], [CG1], [CE3], [CE2]	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra la adquisición y el manejo de los contenidos, las técnicas y métodos propios de la materia. • Resuelve adecuadamente la contextualización espacio-temporal de los procesos de evolución humana biológica y cultural. • Identifica, describe y analiza críticamente el registro arqueológico plio-pleistocénico universal y lo relaciona con los principales problemas y procesos de evolución humana biológica y cultural. • Usa adecuadamente y de manera precisa el vocabulario específico de la asignatura y produce de forma autónoma textos formales de contenido científico. 	50,00 %

Trabajos y proyectos	[CG4], [CE1], [CB2], [CE4], [CB3], [CG2], [CE10], [CG3], [CG1], [CE3], [CE2]	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra capacidad para el tratamiento pertinente de la información y para la descripción y análisis del registro arqueológico plio-pleistocénico. • Demuestra la adquisición y el manejo de los contenidos, las técnicas y métodos propios de la materia. • Resuelve adecuadamente la contextualización espacio-temporal de los procesos de evolución humana biológica y cultural. • Estructura los trabajos de manera adecuada. • Demuestra un uso pertinente de la bibliografía y la cita de forma correcta. • Muestra un desarrollo adecuado de la competencia comunicativa en la presentación oral de los trabajos y responde con solvencia a las preguntas que se le efectúen. 	20,00 %
Informes memorias de prácticas	[CG4], [CE1], [CB2], [CE4], [CB3], [CG2], [CE10], [CG3], [CG1], [CE3], [CE2]	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra la capacidad para la identificación, descripción y análisis del registro arqueológico plio-pleistocénico universal y para la resolución de problemas relevantes para la comprensión de los procesos de evolución humana biológica y cultural, diferenciando entre los datos empíricos y las explicaciones e interpretaciones de estos. • Demuestra la adquisición y el manejo de los contenidos, las técnicas y métodos propios de la materia. • Resuelve adecuadamente la contextualización espacio-temporal de los procesos de evolución humana biológica y cultural. • Estructura los informes y las memorias de manera adecuada. • Demuestra un uso pertinente de la bibliografía y la cita de forma correcta. • Demuestra un uso pertinente de los recursos gráficos. 	20,00 %
Escala de actitudes	[CE1], [CG2], [CB3], [CE10], [CG1], [CE2]	<ul style="list-style-type: none"> • Asiste a más del 65 % de las clases teóricas y al 90 % de las prácticas. • Muestra una actitud participativa en el desarrollo de las clases teóricas y prácticas. • Acude a las tutorías para resolver los problemas de aprendizaje. • Hace uso frecuente del aula virtual como entorno de trabajo. 	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- 1) Comprender la periodización y contexto climático general de la prehistoria plio-pleistocénica.
- 2) Definir e identificar las características principales de las sociedades humanas cazadoras-recolectoras.
- 3) Definir e identificar los hitos del proceso biológico de hominización.
- 4) Definir e identificar los hitos del proceso cultural de evolución social y económica del plio-pleistoceno.
- 5) Manejar el registro arqueológico prehistórico macroscópico, microscópico y molecular (lítico, faunístico, bioantropológico, arqueobotánico y sedimentario) a un nivel básico, y conocer los fundamentos de las subdisciplinas que lo estudian.
- 6) Definir, identificar y debatir las principales hipótesis y teorías que explican el registro arqueológico plio-pleistocénico desde una perspectiva histórica, que nos aproxime a la caracterización de las sociedades cazadoras-recolectoras pre-holocénicas.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

Clases teóricas de una hora o una hora y media (lunes 16:45 a 17:45, jueves 15:15 a 16:45 y viernes 15:15 a 16:45).
Clases prácticas de laboratorio de una hora y media, cinco veces a lo largo del cuatrimestre (divididas en 3 grupos: viernes 10:00 - 11:30 / 12:00 - 13:30 / 15:15 a 16:45). Estas clases se desarrollarán en el Laboratorio de Prehistoria (Edificio departamental de Geografía e Historia, Planta 1).

Clases prácticas de aula (en el aula de clase) de una hora y media, 2 veces a lo largo del cuatrimestre.

Las tutorías de despacho se desarrollan durante todo el cuatrimestre, previo aviso por correo electrónico al/a la docente. Pueden ser telemáticas.

La distribución de los temas por semana es orientativa, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Las semanas 1, 2 y 14 solo tienen dos clases por coincidir con días festivos (viernes 12 de septiembre, lunes 15 de septiembre, y lunes 8 de diciembre).

En caso de situaciones de riesgo declaradas oficialmente para la programación y realización de las actividades docentes se estará a lo previsto en el plan específico del centro.

Primer cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	lunes 8 sept: Presentación del curso jueves 11 sept: Tema 1.1	1. Explicación de la estructura y metodología de la asignatura 2. Clase teórica 3. Tutorías	2.50	6.00	8.50

Semana 2:	jueves 18 sept: Tema 1.2 viernes 19 sept: Tema 1.3	1. Clases teóricas 2. Tutorías	3.00	6.00	9.00
Semana 3:	lunes 22 sept: Tema 1.4, Cuestionario de lectura 1 jueves 25 sept: Tema 2.1 viernes 26 sept: Tema 2.2	1. Clases teóricas 2. Examen 3. Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 4:	lunes 29 sept: Tema 3.1, Cuestionario de seguimiento 1 (Scarre pp. 42-68) jueves 2 oct: Tema 3.1 viernes 3 oct: Tema 3.2	1. Clases teóricas 2. Examen 3. Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 5:	lunes 6 oct: Tema 3.2 jueves 9 oct: Práctica de aula 1 viernes 10 oct: Práctica de laboratorio 1	1. Clase teórica 2. Clases prácticas 3. Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	lunes 13 oct: Tema 4.1, Cuestionario de seguimiento 2 (Scarre pp. 69-97) jueves 16 oct: Tema 4.1 viernes 17 oct: Tema 4.2	1. Clase teórica 2. Examen 3. Tutorías	4.00	6.00	10.00

Semana 7:	<p>lunes 20 oct: Tema 4.2, Cuestionario de lectura 2 (Estructura de un artículo científico)</p> <p>jueves 23 oct: Tema 4.3</p> <p>viernes 24 oct: Práctica de laboratorio 2</p>	<p>1. Clases teóricas</p> <p>2. Examen</p> <p>3. Clase práctica</p> <p>4. Tutorías</p>	2.50	6.00	8.50
Semana 8:	<p>lunes 27 oct: Tema 4.3</p> <p>jueves 30 oct: Tema 5.1, Cuestionario de seguimiento 3 (Scarre pp. 99-123)</p> <p>viernes 31 oct: Tema 5.1</p>	<p>1. Clases teóricas</p> <p>2. Examen</p> <p>3. Tutorías</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	<p>lunes 3 nov: Tema 5.2</p> <p>jueves 6 nov: Tema 5.2</p> <p>viernes 7 nov: Tema 5.3</p>	<p>1. Clases teóricas</p> <p>2. Tutorías</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	<p>lunes 10 nov: Tema 5.3</p> <p>jueves 13 nov: Práctica de aula 2, Cuestionario de lectura 3 (artículo científico)</p> <p>viernes 14 nov: Práctica de laboratorio 3</p>	<p>1. Clases teóricas</p> <p>2. Examen</p> <p>3. Clases prácticas</p> <p>3. Tutorías</p>	4.00	6.00	10.00

Semana 11:	lunes 17 nov: Tema 5.4 jueves 20 nov: Tema 5.4 viernes 21 nov: Tema 6.1, Cuestionario de seguimiento 4 (Scarre pp. 123-163)	1. Clases teóricas 2. Examen 3. Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	lunes 24 nov: Tema 6.1 jueves 27 nov: Tema 6.2 viernes 28 nov: Tema 6.2	1. Clases teóricas 2. Tutorías	2.50	6.00	8.50
Semana 13:	lunes 1 dic: Tema 6.3 jueves 4 dic: Tema 6.3 viernes 5 dic: Práctica de laboratorio 4	1. Clases teóricas 2. Clase práctica 3. Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	jueves 11 dic: Tema 7.1 viernes 12 dic: Práctica de laboratorio 5	1. Clases teóricas 2. Clase práctica 3. Tutorías	3.00	6.00	9.00
Semana 15:	lunes 15 dic: Tema 7.2 jueves 18 dic: Tema 7.3 viernes 19 dic: Tema 7.4	1. Clases teóricas 2. Tutorías	8.50	6.00	14.50
Semana 16 a 18:	Examen final	Examen final	2.00	0.00	2.00
Total			60.00	90.00	150.00