

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Infantil

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Fundamentos Didácticos para la Inclusión Educativa
(2025 - 2026)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Fundamentos Didácticos para la Inclusión Educativa	Código: 129311202
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Maestro en Educación Infantil- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2011-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa- Área/s de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar- Curso: 1- Carácter: Obligatoria- Duración: Segundo cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: OLGA MARIA ALEGRE DE LA ROSA
- Grupo: MAÑANA (T1, PA101, PA102 y PA103)
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: OLGA MARIA- Apellido: ALEGRE DE LA ROSA- Departamento: Didáctica e Investigación Educativa- Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar

<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 922319026 - Teléfono 2: - Correo electrónico: oalegre@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
<p>Tutorías primer cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:30	15:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A4
<p>Observaciones: Se realizarán las Tutorías online en el 50% del horario. Se realizarán a través de Google Meet y se pedirá previamente cita con la profesora de la asignatura. El horario de tutoría online será los martes de 12:30 a 15:30</p>						
<p>Tutorías segundo cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
27-01-2026	11-04-2026	Martes	11:00	17:00	Torre Profesor Agustín Arévalo - CE.1B	Despacho C1
14-04-2026	15-07-2026	Lunes	08:30	11:30	Torre Profesor Agustín Arévalo - CE.1B	Despacho C1
Todo el cuatrimestre		Lunes	14:30	17:30	Torre Profesor Agustín Arévalo - CE.1B	Despacho C1
<p>Observaciones: Se realizarán las Tutorías online en el 50% del horario. Se realizarán a través de Google Meet y se pedirá previamente cita con la profesora de la asignatura. El horario de tutoría online será los martes lunes de 14:30 a 17:30</p>						
<p>Profesor/a: ANTONIO JESUS GUIJARRO EXPOSITO</p>						
<p>- Grupo: TARDE (T2, PA201 y PA202)</p>						
<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre: ANTONIO JESUS - Apellido: GUIJARRO EXPOSITO - Departamento: Didáctica e Investigación Educativa - Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar 						

Contacto - Teléfono 1: 922319109 - Teléfono 2: - Correo electrónico: aguijarr@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	18:00	21:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	E21
Todo el cuatrimestre		Miércoles	18:00	21:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	E21
Observaciones: Tutoría on-line integrada los lunes y miércoles de 20:00 a 21:00 horas.						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	18:00	21:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	E21
Todo el cuatrimestre		Miércoles	18:00	21:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	E21
Observaciones: Tutoría on-line integrada los lunes y los miércoles de 20:00 a 21:00 horas.						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE29 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

CE28 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CE27 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relaciones con la atención.

Competencia General

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, desde una perspectiva inclusiva, que atiendan a las singulares necesidades educativas del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y el respeto a los derechos humanos.

CG8b - Aplicar en las aulas las tecnologías de la información y comunicación.

CG7b - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Tema 1. Conceptualización de la inclusión educativa.

Práctica 1: Visionado películas, debates y valoración tanto en blog como en chat.

Tema 2. Evolución de las actitudes hacia la diversidad: acercamiento histórico y comparado.

Práctica 2: Teatro pedagógico: experiencia y elaboración de una sesión (1)

Tema 3. Acercamiento legislativo general y de Canarias vinculado a la escuela inclusiva.

Práctica 3: Teatro pedagógico: experiencia y elaboración de una sesión práctica (2)

Tema 4. Detección de necesidades educativas en la etapa infantil

Práctica 4: Trastorno del espectro autista: diagnóstico e intervención (1)

Tema 5. Respuesta a la diversidad desde el desarrollo organizativo del centro.

Práctica 5: Trastorno del espectro autista: diagnóstico e intervención (2)

Tema 6. Desarrollo curricular e inclusión educativa

Práctica 6: El Index for Inclusion y su aplicación práctica en educación infantil

Tema 7. Estrategias didácticas generales de atención y apoyo educativo

Práctica 7: Elaboración en grupos de un Blog-Portafolio vinculado a un ámbito de especial atención educativa (1)

Tema 8. Estrategias didácticas inclusivas en ámbitos de especial atención educativa

Práctica 8: Elaboración en grupos de un Blog-Portafolio vinculado a un ámbito de especial atención educativa (2)

Tema 9. Enfoque colaborativo escuela-familia en aulas inclusivas

Práctica 9: Elaboración en grupos de un Blog-Portafolio vinculado a un ámbito de especial atención educativa (3)

Tema 10. Desarrollo profesional inicial y permanente sobre inclusión educativa

Práctica 10: Participación en un Blog sobre desarrollo profesional docente.

Actividades a desarrollar en otro idioma

We work some text in english, like:

- The principal ideas about "Index for Inclusion" (apartado 2 del tema 5) 0,5% Se presentará en inglés el Index for Inclusion

en el apartado 2 del tema con diapositivas de ppt y exposición de a profesora.

- Different on line videos about inclusion methodology (tema 6) 0,5% Se mostrará en el tema 6 un video sobre metodología de la inclusión en inglés, con subtítulos en español.

- Abstracts of papers (tema 8) 0,5% En el tema 8 se presentarán 3 artículos en inglés relacionados con ese tema y los alumnos deberán leer los abstracts y traducirlos.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)

, Elaboración personal de un ePortfolio digital y presentación en grupo de un Blog sobre un ámbito de la inclusión

Descripción

Los profesores combinarán una metodología dialogada y participativa en la que se lleve a la práctica los conceptos y aspectos básicos de la materia, ya sea, entre otros, a través de resolución de cuestiones, búsqueda de información y documentación de la temática a tratar, elaboración de un e-Portafolio, resolución de casos prácticos, visionado de películas y grabaciones de videos. La elaboración individual del ePortafolio supone no sólo una actividad, sino un método de aprendizaje y evaluación que los autores indicados en las fuentes bibliográficas, consideran como metodología activa por su vinculación con el aporte de evidencias de aprendizaje en el proceso de desarrollo del estudiante. La elaboración de un Blog de grupo sobre un aspecto de la diversidad en educación infantil, siguiendo el método del aprendizaje cooperativo y procediendo a evidenciar los criterios expresados en la rúbrica evaluativa, permitirán al estudiante profundizar en uno de los aspectos clave de la inclusión educativa.

Como se indica en el sistema de evaluación se realizarán las siguientes actividades: 10 Cuestionarios para cada uno de los 10 temas que constituyen la evaluación continua y que suponen el 50% del valor de la calificación. Además el alumnado realizará y expondrá un Blog que supone el 25% de la calificación y construirá a lo largo del curso el ePortafolio individual y que constituye otro 25%.

- El trabajo autónomo implica tanto la preparación previa, mediante lectura de material específico, de las clases teóricas como prácticas, así como la elaboración de un ePortafolio individual. Por otra parte, se conformarán grupos de trabajo en el aula para la realización de las tareas propuestas en la misma vinculadas a una web que contiene blogs grupales.

- En el cuadro siguiente se relaciona con más detalle el volumen de trabajo que implica para el/la alumno/a tanto en horas presenciales en el aula como en horas de trabajo autónomo, así como la relación de competencias que se desarrollan en las actividades de enseñanza-aprendizaje propuestas.

En caso de situaciones de riesgo declaradas oficialmente para la programación y realización de las actividades docentes se actuará de acuerdo a lo previsto en el plan específico del centro.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	40,00	0,00	40,0	[CG2], [CG4], [CG7b], [CG8b], [CE29], [CE28], [CE27]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	20,00	0,00	20,0	[CG2], [CG4], [CG7b], [CG8b], [CE29], [CE28], [CE27]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	90,00	90,0	[CG2], [CG4], [CG7b], [CG8b], [CE29], [CE28], [CE27]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

VILLAR, L.M. y ALEGRE, O.M. (2012). Los portafolios electrónicos en el hemisferio de la evaluación auténtica. Madrid: Síntesis.

ALEGRE, O. M. (2000). Diversidad humana y educación. Málaga: Aljibe.

ALEGRE, O.M. (Dir) (2010). Capacidades docentes para atender la diversidad. Una propuesta vinculada a las competencias básicas. Madrid: Psicoeduca-Eduforma.

ALEGRE, O.M. /Dir). (2017). Research on University Teaching and Faculty Development. International Perspectives. New York: Nova.

Bibliografía Complementaria

ALEGRE, O.M. (2003). La discapacidad en el cine. Barcelona: Octaedro.

VILLAR, L. M. y ALEGRE, O.M. (2006). A Study of Faculty E-Mentoring Introduction to University Teaching Professional Development (TPD). The Mentoring and Leadership Resource Network, April

VILLAR, L. M. y ALEGRE, O.M. (2006). An Innovative Junior Faculty Online Development Programme. Elearning, 3 (4), 600-613.

VILLAR, L. M. y ALEGRE, O. M. (2006). Instructors' Teaching Practice Reflections. College Quarterly, 9 (4).

VILLAR, L.M. y ALEGRE, O.M. (2006). Competencias para la formación de evaluadores. Málaga: Aljibe.

VILLAR, L. M. y ALEGRE, O. M.(2007). Measuring the learning of university teachers following online staff development courses: a Spanish case study.

VILLAR, L. M. y ALEGRE, O. M. (2007). An Innovative Junior Faculty Online Development Programme. The Electronic Journal of eLearning, Volume 5, Issue 2, June, 165-172.

ALEGRE, O.M. (Dir). (2005). La mediación en una cultura de la diversidad: el mediador intercultural. Tenerife: Gobierno de Canarias.

ALEGRE, O.M. y VILLAR, L.M. (2006). Evaluation of Online Faculty Development. Madrid: Vision Net.

ALEGRE, O.M. y VILLAR, L.M. (2006). Competencias para la formación de docentes universitarios. Málaga: Aljibe.

ALEGRE, O.M. y VILLAR, L.M. (2015). Inclusión interculturalidad. Un estudio en el marco de la enseñanza universitaria. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 8(3), 12-29.

ALEGRE, O.M. y VILLAR, L.M. (2022). Instilling Diversity and Social Inclusion Practices in Teacher Education and Curriculum Development. New York: IGI GLOBAL. DOI: 10.4018/978-1-6684-4812-0.

RAVELO, Y. ALEGRE, O.M.MARRERO, H. GONZÁLEZ, R. (2022). Motivational mediation between coping and post-traumatic growth in previously bullied college students. *Frontiers in Psychology*, 13.
<https://doi.org/10.3389/FPSYG.2022.1048270>

ALEGRE, O.M. Y VILLAR, L.M. (2021) Evaluation of emotional and psycholinguistic problems in deaf and hard-of-hearing students in the Canary Islands. *Heliyon*, 7(3). <https://doi.org/10.1016/J.HELİYON.2021.E06446>

ALEGRE, O.M. y VILLAR, L.M. (2021). Teachers' and hearing and speech specialists' attitudes towards and knowledge of sustainable inclusive education for students using hearing devices. *International Journal of Inclusive Education*.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1938711>

Otros Recursos

Materiales Braille

Materiales lengua de signos

Películas y videos

Programas de intervención y materiales adaptados, así como documentación relativa a casos.

Seguimiento de la asignatura en el aula virtual, así como por meet, chat, foros y otros recursos tecnológicos online.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

A fin de que el alumnado evidencie el aprendizaje y las competencias desarrolladas, se proponen dos tipos de evaluación siendo la evaluación continua la preferente y recomendada por la Universidad de La Laguna.

Evaluación continua a lo largo de todo el curso y en todas las convocatorias:

50%: a) El ePortafolio individual (25%) recogerá todo el trabajo desarrollado por el alumno/a en la materia, tanto los ejercicios individuales como los grupales. Consistente en Cuestionarios y/o Tareas cortas individuales o grupales. b) Elaboración y exposición de un Blog en grupo sobre un tipo de estrategia inclusiva. Deberá seguir los apartados indicados en la plataforma por el profesorado y será expuesto a los compañeros. Se entregará en la semana 8 y se expondrá entre las semanas 9 y 13. supone otro 25%. Será evaluado mediante rúbrica presentada con antelación al alumnado.

50%: Consistente en la evaluación de teoría y práctica mediante 10 cuestionarios tipo test (uno por tema) que se realizarán al finalizar cada tema.

Se deben aprobar (mínimo de 5,0) cada uno de los apartados anteriores que se puntúan de 0 a 10 y luego se sumarán ambos, siendo requisitos mínimos de superación de una calificación igual o superior a 5,0 en cada uno de los apartados, si no supera alguno de estos requisitos mínimos, no superará la asignatura concretando la calificación que se consignará en el acta.

Según la actual normativa, el alumnado al completo está sujeto a la EvC, a no ser que informe de lo contrario (procedimiento en el Aula Virtual), antes de completar al menos el 40%

El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica, dirigida al decanato de la Facultad. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes.

Evaluación única (en las convocatorias oficiales):

El alumnado que opte por la evaluación única podrá examinarse de los contenidos de la materia teórico-práctica que se indican en la presente eGuía y cuyos contenidos se encuentran totalmente desarrollados en lecciones y directorio de recursos en el campus virtual de la asignatura. No se mantienen las notas parciales entregadas por el alumnado si opta por evaluación única. El examen consistirá en 10 preguntas test y/ o preguntas cortas de tipo teórico de los contenidos de la asignatura y una prueba de desarrollo con un caso práctico vinculado al ámbito de la inclusión en la Educación Infantil. Deberá aprobarse cada parte (mínimo 5) para que se pueda aplicar la media. Cada parte se puntúa de 0 a 10, así como el desarrollo de un caso práctico.

En caso de situaciones de riesgo declaradas oficialmente para la programación y realización de las actividades docentes se actuará de acuerdo a lo previsto en el plan específico del centro.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
----------------	--------------	-----------	-------------

Pruebas objetivas	[CG2], [CG4], [CG7b], [CG8b], [CE29], [CE28], [CE27]	Examen tipo test para evaluar los contenidos de la materia	50,00 %
Trabajos y proyectos	[CG2], [CG4], [CG8b], [CE29], [CE27]	El trabajo en grupo consiste en la elaboración de un Blog grupal vinculado a la inclusión del alumnado de educación infantil en alguno de los ámbitos analizados en la asignatura. Se evalúa mediante una rúbrica evaluativa con los indicadores y criterios de calificación.	25,00 %
Portafolios	[CG2], [CG4], [CG7b], [CG8b], [CE29], [CE28], [CE27]	De manera individual se elabora un ePortafolio que se entrega en la plataforma y que contiene cuestionarios y/o tareas para valorar la adecuación de respuestas a Items de reconocimiento de las principales fuentes prescriptivas de la atención a la diversidad y los modelos de inclusión educativa. Adecuación de respuestas en pruebas de desarrollo referidas a las prácticas de la asignatura vinculadas al ámbito de la inclusión educativa en la etapa de educación infantil. Se evaluará la calidad del ePortafolio y su adecuación a los criterios expuestos en la plataforma virtual para la elaboración del mismo.	25,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Desarrollo de actitudes favorables a la inclusión educativa y al trabajo colaborativo entre los diferentes profesionales para darle respuesta ajustada a la diversidad del aula. - Conocimiento de estrategias de intervención educativa globalizadas que sean válidas para atender a la clase como un todo, planificando actividades con diferentes niveles de complejidad. - Saber detectar las necesidades educativas del alumnado y conocer los aspectos curriculares y organizativos para darles respuesta, asumiendo la responsabilidad como tutor que participa y coordina el diseño de la intervención. - Conocimiento de la normativa de la Comunidad Autónoma Canaria dirigida a la atención de las necesidades específicas de apoyo educativo. - Conocer la evolución del lenguaje en la 1ª infancia. - Ser capaz de identificar posibles disfunciones del lenguaje y velar por su correcta evolución. - Ser capaz de identificar y prevenir posibles dificultades de aprendizaje. - Ser capaz de identificar disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención

(Tomado de la Memoria de Modificación del Grado de Maestro en Educación Infantil de la Universidad de la Laguna:

<https://www.ull.es/grados/maestro-educacion-infantil/calidad-y-resultados/documentacion-de-evaluacion-del-titulo/#verificacion-modificacion>

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

Dada la complejidad de horarios del curso 2025-2026, se presenta enlace con los horarios del Grado publicados por la Facultad de Educación:

TURNO DE MAÑANA:

https://drive.google.com/file/d/16hlcDQhcSbU1Qm1TK1Yd38h7JKC4__E3/view

TURNO DE TARDE:

<https://drive.google.com/file/d/1yoKilzKrkWDO2j2ynvOv9ec77qk7H17k/view>

A continuación se muestra un cronograma que es referente de aplicación flexible y modificable en función de circunstancias sobrevenidas, externas o internas, estando abierto a posibles cambios y modificaciones.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1.	Introducción y Organización. Sesión expositiva inicial sobre la diversidad como valor. Debate y tarea en el aula virtual y Blog Cuestionario 1 Práctica 1	6.00	7.00	13.00
Semana 2:	Tema 2.	Evolución histórica concepto diversidad. Cuestionario 2 Práctica 2	5.00	9.00	14.00
Semana 3:	Tema 3.	Elaboración de un mapa conceptual para sintetizar el desarrollo legislativo en inclusión internacional, nacional y en Canarias. Cuestionario 3 Práctica 3	4.00	5.00	9.00
Semana 4:	Tema 4.	Explicación de los principios de la detección de necesidades en educación infantil. Elaboración de fichas de observación y simulación de registros de detección de necesidades. Adaptación curricular Cuestionario 4 Práctica 4	4.00	5.00	9.00

Semana 5:	Tema 5.	Presentación de estrategias organizadas en dimensiones para la intervención. Cuestionarios sobre desarrollo organizativo del centro basadas en el Index for Inclusion. Cuestionario 5 Práctica 5	4.00	5.00	9.00
Semana 6:	Tema 6.	El desarrollo curricular y las adaptaciones indicadas en la etapa de infantil. Cuestionarios sobre desarrollo organizativo del centro basadas en el Index for Inclusion. Inclusión alumnado espectro autista Cuestionario 6 Práctica 6	5.00	9.00	14.00
Semana 7:	Tema 7.	El desarrollo curricular y las adaptaciones indicadas en la etapa de infantil. Elaboración de una ACI Inclusión alumnado espectro autista Cuestionario 7 Práctica 7	4.00	5.00	9.00
Semana 8:	Tema 8.	Elaboración en grupos de un Blog-Portafolio vinculado a un ámbito de especial atención educativa (1) Simulación y práctica con necesidades motóricas Cuestionario 8 Práctica 8	4.00	5.00	9.00
Semana 9:	Tema 9.	Elaboración en grupos de un Blog-Portafolio vinculado a un ámbito de especial atención educativa (2) Modelos colaborativos de trabajo familia-escuela. Simulación y práctica con necesidades por altas y bajas capacidades. Cuestionario 9 Práctica 9	4.00	4.00	8.00
Semana 10:	Tema 10	Programas de formación del profesorado en competencias inclusivas. Participación en un Blog sobre desarrollo profesional docente. Cuestionario 10 Práctica 10	4.00	4.00	8.00

Semana 11:	Integración 1 a 10	Monográfico por tipo de necesidad educativa específica en infantil: sensoriales Entrega ePortafolio Entrega Blog grupo y exposición	4.00	8.00	12.00
Semana 12:	Integración 1 a 10	Monográfico por tipo necesidad educativa específica en infantil: motóricas Blog grupo y exposición	4.00	8.00	12.00
Semana 13:	Integración 1 a 10	Monográfico por tipo de necesidad educativa específica en infantil: altas y bajas capacidades cognitivas Blog grupo y exposición	3.00	6.00	9.00
Semana 14:	Integración 1 a 10	Monográfico por tipo de necesidad educativa específica en infantil: trastornos personalidad, conductuales y autismo. Blog grupo y exposición	3.00	6.00	9.00
Semana 15:	Evaluación	Evaluación	1.00	3.00	4.00
Semana 16 a 18:	Evaluación única	Evaluación única	1.00	1.00	2.00
Total			60.00	90.00	150.00