

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Infantil

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Intervención Temprana en Educación Infantil
(2025 - 2026)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Intervención Temprana en Educación Infantil	Código: 129313901
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Maestro en Educación Infantil- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2011-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Psicología Evolutiva y de la Educación- Área/s de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación- Curso: 4- Carácter: Optativa- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: SONIA PLASENCIA CARRILLO
- Grupo: GT1
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: SONIA- Apellido: PLASENCIA CARRILLO- Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación- Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 922317539 (Psicología) - Teléfono 2: 922319248 (Educación) - Correo electrónico: spcarril@ull.es - Correo alternativo: spcarril@hotmail.com - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
08-09-2025	09-11-2025	Martes	11:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	2G frente escalera central
08-09-2025	09-11-2025	Jueves	08:00	09:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	2G frente escalera
08-09-2025	09-11-2025	Jueves	11:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	2G frente escalera
10-11-2025	25-01-2026	Lunes	10:00	16:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-09
<p>Observaciones: - De la semana 1 a la 8 del cuatrimestre: Las tutorías del martes de 11.30 a 12:30 y jueves de 8 a 9 serán online a través de google meet cuyo enlace se habilitará en el aula virtual de la asignatura. Las tutorías del jueves de 11 a 15 serán presenciales en la Facultad de Educación. - De la semana 9 a la 15 del cuatrimestre: Las tutorías serán presenciales en la Facultad de Psicología. En cualquiera de las circunstancias, el alumnado debe pedir cita previa para ser atendido. En caso de que la profesora no pudiera asistir a la tutoría por causa sobrevenida, enviará un e-mail al alumnado que hubiera reservado su cita, para concretar otra nueva en la que poder atenderle. Además, se aconseja consultar en el aula virtual, posibles cambios que puedan acontecer debidos a modificaciones en la organización docente. Las tutorías serán las mismas para todas las asignaturas. Solicitar tutorías a través de la dirección de correo: spcarril@ull.edu.es.</p>						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:00	09:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-09

Todo el cuatrimestre		Miércoles	13:30	14:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-09
Todo el cuatrimestre		Jueves	14:30	18:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-09

Observaciones: Las tutorías del miércoles de 8 a 9 y de 13.30 a 14.30 serán online a través de google meet en el enlace que se habilitará en el aula virtual de la asignatura. Las tutorías del jueves de 14:30 a 18:30 serán presenciales en el lugar indicado. En cualquiera de las circunstancias, el alumnado debe pedir cita previa para ser atendido. En caso de que la profesora no pudiera asistir a la tutoría por causa sobrevenida, enviará un e-mail al alumnado que hubiera reservado su cita, para concretar otra nueva en la que poder atenderle. Además, se aconseja consultar en el aula virtual, posibles cambios que puedan acontecer debidos a modificaciones en la organización docente. Se solicitarán las tutorías a través del correo electrónico: spcarril@ull.edu.es. Las tutorías serán las mismas para todas las asignaturas.

Profesor/a: MARIA ISABEL SIMON GONZALEZ

- Grupo: PA 101

General

- Nombre: **MARIA ISABEL**
- Apellido: **SIMON GONZALEZ**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Contacto

- Teléfono 1: **922845968**
- Teléfono 2: **922316502 ext 6073**
- Correo electrónico: **msimon@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-3-D

Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-3-D
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:30	11:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-3-D

Observaciones: Las tutorías de los miércoles y los jueves serán presenciales en el lugar indicado. Las tutorías de los viernes de 9:30 a 11:30 serán online a través de google meet con el siguiente enlace: <https://meet.google.com/csm-aqtu-hrxy>. En cualquiera de las circunstancias, el alumnado debe pedir cita previa para ser atendido. En caso de que la profesora no pudiera asistir a la tutoría por causa sobrevenida, enviará un e-mail al alumnado que hubiera reservado su cita, para concretar otra nueva en la que poder atenderle. Además, se aconseja consultar en el aula virtual, posibles cambios que puedan acontecer debidos a modificaciones en la organización docente.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	16:00	20:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-3-D
Todo el cuatrimestre		Viernes	11:15	13:15	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-3-D

Observaciones: Las tutorías de los lunes y miércoles serán presenciales en el lugar indicado. Las tutorías de los viernes de 11:15 a 13:15 serán online a través de google meet con el siguiente enlace: <https://meet.google.com/csm-aqtu-hrxy>. En cualquiera de las circunstancias, el alumnado debe pedir cita previa para ser atendido. En caso de que la profesora no pudiera asistir a la tutoría por causa sobrevenida, enviará un e-mail al alumnado que hubiera reservado su cita, para concretar otra nueva en la que poder atenderle. Además, se aconseja consultar en el aula virtual, posibles cambios que puedan acontecer debidos a modificaciones en la organización docente.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Optativa de Mención Atención Temprana**
Perfil profesional: **Maestro de Educación Infantil**

5. Competencias

Competencia específica

- CE100** - Que el alumnado conozca las diversas necesidades de las familias en relación con la atención temprana.
- CE99** - Que el alumnado pueda desarrollar pautas de asesoramiento a la familia sobre estrategias de intervención para favorecer el desarrollo global del niño.
- CE98** - Que el alumnado conozca diferentes estrategias de intervención en la etapa infantil favorecedoras del desarrollo sensoriomotor, cognitivo, lingüístico, social y afectivo.
- CE95** - Que el alumnado pueda detectar signos de alarma, dificultades emocionales o de retraso madurativo.
- CE94** - Que el alumnado conozca el desarrollo de las capacidades de los niños de 0 a 6 años.
- CE93** - Que el alumnado conozca las distintas perspectivas teóricas desde la que se aborda la atención temprana.

Competencia General

- CG1** - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la E. Infantil.
- CG3a** - Conocer diferentes estrategias metodológicas, así como criterios para determinarlas en función de los modelos psicopedagógicos referentes.
- CG3b** - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia mediante métodos que se fundamenten en una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotriz y volitiva, que combina adecuadamente trabajo y actividad lúdica.
- CG9a** - Conocer el concepto integral de educación para la salud como la integración de las dimensiones físicas, mentales, sociales y ambientales.
- CG10** - Conocer las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de reconstrucción de la personalidad en la primera infancia, y fundamentos de atención temprana.
- CG12a** - Conocer diferentes modelos de intervención con familias y atención a menores en riesgo de exclusión social y educativa.
- CG12b** - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- CG12c** - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno escolar.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

PARTE TEÓRICA:

Profesora: Sonia Plasencia Carrillo

Tema 1. La intervención temprana: bases conceptuales y niveles de intervención.

Tema 2: Aspectos psicobiológicos del desarrollo en la primera infancia.

Tema 3: Intervención temprana en el área cognitivo-lingüística.

Tema 4: Intervención temprana en el área social, afectiva-emocional y personal.

Tema 5: Intervención temprana en menores en situación de riesgo socio-ambiental.

PARTE PRÁCTICA:

- Profesora: María Isabel Simón González (PA101) y Sonia Plasencia Carrillo (PA102)

Práctica 1:

Contextualización de la Intervención temprana en España: normativa y centros de Atención Temprana.

Práctica 2:

Recogida de información y señales de alerta en menores de 0-6 años.

Práctica 3:

Diseño y evaluación de un plan de intervención en Atención Temprana.

Práctica 4:

Intervención temprana y estimulación del desarrollo lingüístico en menores de 0-6 años.

Práctica 5:

Intervención temprana y estimulación del desarrollo cognitivo en menos de 0-6 años.

Práctica 6:

Intervención temprana en menores en situación de riesgo socioambiental.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Ninguna.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)
Aprendizaje basado en Problemas (PBL), Aprendizaje cooperativo, Método o estudio de casos,

Descripción

La metodología de enseñanza será activa, flexible y colaborativa. Se realizarán prácticas centradas en la resolución de casos; diseño, elaboración y análisis de actividades de optimización del desarrollo; conocimiento y análisis de instrumentos de evaluación y optimización del desarrollo y presentación de informes y trabajos prácticos. El trabajo autónomo implica tanto la preparación previa, mediante lectura de material específico de las clases teóricas como prácticas, así como el desarrollo de las actividades y trabajos planteados en las clases prácticas. A continuación, se relaciona el volumen de trabajo para el

alumnado tanto en horas presenciales en el aula como en horas de trabajo autónomo, así como la relación de competencias que se desarrollan en las actividades propuestas.

El alumnado no podrá hacer un uso de la Inteligencia Artificial que pueda impedir su crecimiento académico personal o pueda impedirle comprender los conceptos de esta asignatura. En ningún caso, podrá hacer uso de ella para reproducir o copiar la resolución de los ejercicios planteados. Sólo podrá hacer uso de la IA como una primera aproximación a un problema, planteado siempre bajo la indicación del equipo docente de la asignatura, y haciendo uso de su capacidad crítica para llegar a un resultado creativo que permita el aprendizaje.

En caso de situaciones de riesgo declaradas oficialmente derivadas de fenómenos meteorológicos adversos y que podrían afectar a la programación de las asignaturas, las actividades docentes se desarrollarán, en la medida de lo posible, conforme establece el plan específico del centro.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	18,00	0,00	18,0	[CG1], [CG3a], [CG3b], [CG12c], [CE100], [CE99], [CE98], [CE95], [CE94], [CE93], [CG9a], [CG10], [CG12a], [CG12b]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	40,00	0,00	40,0	[CG1], [CG3a], [CG3b], [CE100], [CE99], [CE98], [CE95], [CE94]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	20,00	20,0	[CE100], [CE99], [CE98], [CE95], [CE94]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	20,00	20,0	[CG12c], [CE100], [CE99], [CE98], [CE95], [CE94], [CE93], [CG9a], [CG10], [CG12a], [CG12b]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	40,00	40,0	[CE100], [CE99], [CE98], [CE95], [CE94], [CE93]
Preparación de exámenes	0,00	10,00	10,0	[CG12c], [CE100], [CE99], [CE98], [CE95], [CE94], [CE93], [CG9a], [CG10], [CG12a], [CG12b]

Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CG12c], [CE100], [CE99], [CE98], [CE95], [CE94], [CE93], [CG9a], [CG10], [CG12a], [CG12b]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

- Fernández-Cabezas, M., Burgos, A. , Alba, G. y Justicia, A.(2014). Optimización del desarrollo y prevención de riesgos en el aula de educación infantil. Madrid: Pirámide
- Robles Bello, M.A., Muela Martínez, J.A. y Sánchez-Teruel, D. (eds.). (2021). Atención Infantil Temprana: Un análisis multidisciplinar sobre su abordaje. Jaén: UJA.
- Robles, Mª A. y Sánchez-Teruel, D. (coords.) (2011). Evaluación e intervención en atención infantil temprana: Hallazgos recientes y casos prácticos. Jaén: Universidad de Jaén.

Bibliografía Complementaria

- Alvarez, L. (2011). Atención temprana 0-3 años. Primer ciclo de infantil. Propuesta educativa. Madrid: CEPE.
- Alverca, F. (2013). Todos los niños pueden ser Einstein. Barcelona. Toromítico Ed.
- Aranda, R. E. (coord.) (2008). Atención temprana en educación infantil. Madrid: Wolters Kluwer.
- Booth, E. (2017). Las habilidades socioemocionales en la primera infancia. Madrid. Narcea.
- Brazelton, T.B. y BreenSpan, S.I. (2005). Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender. Barcelona. Grao.
- Buceta, M. J. (coord.) (2011). Manual de Atención Temprana. Madrid: Editorial Síntesis.
- Ceballos, E., Correa, N., Rodríguez, G., Rodríguez, J., Simón, M. y Hernández, H. (2008). ¿Qué hay que saber sobre el maltrato infantil? Guía práctica para el profesorado de educación infantil y primaria. Tenerife: Ed. Resma.
- Enesco, I. (coord.) (2003). El desarrollo del bebé: cognición, emoción y afectividad. Madrid: Alianza.
- Federación Estatal de Asociación de Profesionales de Atención Temprana (GAT) (2005). Libro blanco de la atención temprana. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Real Patronato sobre Discapacidad.

- Fodor, E., Bunes, M.A, de Moran, M. (2011; 4ª ed.). Todo un mundo de sonrisas: Juegos mes a mes para un bebé feliz. Madrid: Pirámide.
 - Fernández Cabezas, M. (2014). Optimización del desarrollo y prevención de riesgo. Madrid: Pirámide
 - Fodor, E. y Morán, M. (2003, 3ª ed.). Todo un mundo por descubrir. Madrid: Pirámide.
 - Giménez-Dasí, M., Fernández Sánchez, M., France Daniel, M. (2013). Pensando las emociones. Programa de intervención para Educación Infantil. Madrid: Ediciones Pirámide.
 - Gómez, A., Viquer, P., y Cantero, M.J. (coords.) (2003). Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid: Pirámide.
 - Grupo de Atención Temprana (2000). El Libro Blanco de la Atención Temprana. Madrid: Real Patronato de Prevención y atención a la minusvalía.
 - Guedes, H. (2010). Apego en el aula. Relaciones entre las primeras experiencias infantiles, el bienestar emocional y el rendimiento escolar. Barcelona: Grao
 - López Cassa, E. (2007) Educacion emocional. programa para 3-6 años. Wolters Kluwer Educacion.
 - Marcos, A. y Escobar, R. (2004). Técnicas de estimulación temprana. Guía práctica para docentes. Vigo: IdeasPropias.
 - Millá, Gr., Mulas, F. (coords.). (2005). Atención temprana: desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención. Valencia: Promolibro.
 - Monfort, M. y Juárez, A. (2013). El niño que habla. Madrid. CEPE.
 - Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A. (coords.) (2004). Manual de atención temprana. Madrid: Pirámide.
 - Vila, B. y Cardo, C. (2005). Material sensorial (0-3 años). Barcelona. Grao.
- NOTA: Además de la bibliografía señalada, está la que se proporciona en el aula virtual de la asignatura.
- Palacios, A. (2011).. El papel de la familia dentro del proceso de intervención en atención temprana. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces
 - Perpiñán Guerras, S. (2009). Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes. Madrid: Narcea.
 - Puig, I. (2015). Vamos a pensar con niños y niñas de 2 a 3 años. Barcelona. Octaedro.
 - Sainz de Vicuña, P. (2010). Educar en el aula de 2 años. Barcelona. Grao.
 - Satiro, A. (2012). Jugar a pensar con niños de 3 a 4 años. Barcelona. Octaedro.
 - Serrano, A. M. (2005). Inteligencias múltiples y estimulación temprana: guía para educadores, padres y maestros. México:Trillas-Eduforma.

- Siegel, D. J., y Payne Bryson, T. (2012). El cerebro del niño. 12 estrategias revolucionarias para cultivar la mente en desarrollo de su hijo. Barcelona: Alba.
- Silberg, J. (2012). Juegos para hacer pensar a los bebés. Barcelona. Oniro.
- Vidal, M. (2004). Capacidades cognitivas en niños de 3 años. Madrid: ICCE
- Vidal, M. (2004). Capacidades cognitivas en niños de 4 años. Madrid: ICCE
- Vidal, M. (2004). Capacidades cognitivas en niños de 5 años. Madrid: ICCE
- Vidal, M. (2007). Estimulación temprana 1 (de 0 a 6 años) desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención. Madrid: CEPE.
- Vidal, M. (2007). Estimulación temprana 2 (de 0 a 6 años) desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención. Madrid: CEPE.
- Vidal, M. (2007). Estimulación temprana 3 (de 0 a 6 años) desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención. Madrid: CEPE.
- Vidal, M. (2011). Atención Temprana.(0 a 3 años): Guía práctica para la estimulación. CEPE
- Viquer Seguí, P. (2004). Optimización evolutiva. Fundamentos del desarrollo óptimo. Madrid: Pirámide.
- VVAA. (2013). APDi. Aprendo a pensar desarrollando mi inteligencia.Madrid: ICCE
- Yuste, C., Trallero, M., Guarga, L. y Millána, M. L. (1998). PROGRESINT Programas para la estimulación de las habilidades de la inteligencia. Educación infantil. Madrid: CEPE.
- Fernandez-Molina, M. (2015). Bienestar psicológico infantil. Detección, prevención y optimización en la escuela infantil. Madrid: Pirámide.
- Fernandez-Molina, M. (2015). Bienestar psicológico infantil. Detección, prevención y optimización en la escuela infantil. Madrid: Pirámide.

Otros Recursos

- Brites de Vila, G. y Müller, M. (2020).
Manual para la estimulación temprana: Actividades de 1 a 18 meses (didáctica, juegos y arte para niños - infancia e infantiles - los más divertidos y educativos textos al respecto. nº 3).
Bonum.
- Nicosia, M. (2020).
Estimulación temprana del bebé: cuidados, caricias, palabras, miradas y juegos en la etapa de desarrollo.
Dos Editores.
- Rodrigo, M. J., Amorós, P., Arranz, E., Hidalgo, M. V., Máiquez, M. L., Martín, J. C., ... Ochaita, E. (2015). Guía de buenas prácticas en parentalidad positiva. Un recurso para apoyar la práctica profesional con familias. Madrid: Federación Española

de Municipios y Provincias (FEMP). Retrieved from <http://familiasenpositivo.org>

- Serrano, P. (2019).

La integración sensorial en el desarrollo y aprendizaje infantil.

Narcea.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

El sistema de evaluación está basado en el Reglamento de Evaluación y Calificación de la ULL de 20 de junio 2022, y la modificación parcial del mismo del 31 de mayo de 2023 y la Instrucción para la elaboración de las Guías. En él se reconocen dos posibles modalidades de evaluación: la evaluación continua (EC) y la evaluación única (EU). En cualquiera de ellas es imprescindible superar de forma independiente la parte teórica y la práctica para aprobar la asignatura, con al menos el 50% de la nota correspondiente a cada parte. En el caso de que no se supere alguna de las partes y la suma de ambas supere los 5 puntos, la calificación que aparecerá en el acta será 4,5 (suspenseo).

La evaluación será continua en la primera convocatoria, y se podrá renunciar a la misma, es decir, acogerse a la evaluación única antes de haberse presentado a las actividades cuya ponderación compute al menos el 40% de la evaluación continua. Se entenderá como **agotada la convocatoria** y así se reflejará dicha calificación en el acta desde que el alumnado se presente, al menos, a las actividades **cuya ponderación compute el 50% de la evaluación continua**

El alumnado que se acoja a evaluación única debe informarlo al profesorado correspondiente de la manera que se indique en el reglamento de evaluación y calificación de la ULL.

Evaluación continua (EC):

TEORÍA:

Las competencias de la parte teórica de la asignatura se evaluarán a través de dos pruebas objetivas tipo test.

1) Parcial 1 (será en la semana 5) de prueba objetiva sobre los dos primeros temas de la asignatura (20%). Es obligatoria su realización para la EC. No hay puntuación mínima para superarla.

2) Parcial 2 (será en la semana 9) de prueba objetiva sobre los restantes temas de la asignatura (30%). Es obligatoria su realización para la EC. No hay puntuación mínima para superarla.

En ambas pruebas de evaluación objetiva se aplicará la siguiente fórmula de corrección:

Criterio de corrección para cada prueba tipo test (PTT) = $((\text{Aciertos} - (\text{Errores}/(\text{alternativas}-1)) \times 2.5) / \text{Total preguntas})$. Criterio para calcular la calificación final de la evaluación de teoría: $(\text{PTT1} + \text{PTT2})$.

Estas pruebas se desarrollara aproximadamente en la mitad y el final de la duración de la asignatura. Para aprobar la teoría se suman las notas de los dos parciales y se debe alcanzar una puntuación mínima de 2,5 sobre 5 puntos. El alumnado que no haya conseguido la puntuación mínima tendrá suspendida la parte teórica de la EC de la asignatura, y deberá presentarse a toda la materia teórica en las siguientes convocatorias.

En caso de aprobar la teoría en esta modalidad de EC, se le mantendrá la nota durante el curso académico corriente.

PRÁCTICAS:

Las prácticas (ya descritas en los contenidos) tienen un valor total de 5 puntos (50% de la nota total de la asignatura). Constan de:

Práctica 1: 10%. Grupal (entrega en la semana 1).

Práctica 2: 10%. Individual (entrega en la semana 2).

Práctica 3: 10%. Grupal (entrega en la semana 3).

Práctica 4: 10%. Grupal (entrega en la semana 4).

Práctica 5: 5%. Grupal (entrega en la semana 5).

Práctica 6: 5%. Grupal (entrega en la semana 6).

Requisitos para mantener la modalidad de evaluación continua:

Es obligatorio realizar todas las actividades de la EC de prácticas, y entregarlas en las fechas indicadas a tal efecto en el aula virtual.

Es obligatoria la asistencia activa (participar en el aula, plantear preguntas, resolver las preguntas que se les realice, etc.) a la teoría en modalidad de evaluación continua (50%). No se tendrán en cuenta las justificaciones de las ausencias. En caso de no asistir al 50% obligatorio el alumnado pasará a la modalidad única, siempre y cuando, no haya superado el 40% de la evaluación continua (teoría y prácticas).

Es obligatoria la asistencia activa (llevar los materiales, la tarea que se está realizando, participación activa, etc.) a las prácticas en modalidad de evaluación continua (80%). No se tendrán en cuenta las justificaciones de las ausencias. En caso de no asistir a alguna práctica (20% posible) se deberá hacer el contenido de esa práctica de forma individual.

Para calcular la nota final de la asignatura en la modalidad de evaluación continua:

- Para calcular la nota final de la asignatura en la condición de evaluación continua se requiere aprobar la parte de teoría (mínimo 2,5 puntos) y de prácticas (mínimo 2,5 puntos) de forma independiente.

- Para considerar aprobada la asignatura, la suma de la parte teórica y práctica deberá alcanzar al menos 5 puntos (50% de la puntuación total de la asignatura).

- Cuando no se supere alguna de las dos partes (teoría o prácticas), se sumarán las calificaciones obtenidas en cada una de ellas, pero si éstas superaran el 5, en el acta de la convocatoria correspondiente figurará 4,5 (suspenseo).

En caso de que el alumnado no haya alcanzado la valoración de aprobado, pero se hubiese presentado al 40% o más de los indicadores de EC, aparecerá en el acta con la calificación de suspenseo, entendiéndose que sí ha cursado la materia. En la siguiente convocatoria podrá presentarse a la evaluación única de la asignatura.

Modalidad de evaluación única (EU). Criterios.

Para el alumnado que no siga la modalidad de evaluación continua o que no haya superado las condiciones de esta, tendrá que presentarse a una evaluación única o examen final, que consistirá en la realización de una prueba teórico-práctica de carácter presencial e individual (en las convocatorias oficiales de la asignatura) que consta de dos partes:

1) Para la evaluación de las competencias de los contenidos teóricos se realizará una prueba tipo test (ítems de tres alternativas cada uno, aplicando la fórmula de corrección), con una ponderación del 50% de la nota final de la asignatura (para superarla deberá conseguir al menos una puntuación de 2,5 puntos).

2) Para la evaluación de los contenidos prácticos: se realizará una prueba mixta que combina preguntas tipo test, microtemas y/o análisis de casos, a partir del material que forma parte de los contenidos prácticos de esta asignatura. Esta prueba tiene una ponderación del 50% de la nota final de la asignatura. Para poder superar la evaluación deberá obtener al menos una puntuación 2,5 sobre 5 puntos.

Cuando no se supere alguna de las dos partes (teoría o práctica), se sumarán las calificaciones obtenidas en cada una de ellas, pero si éstas superaran el 4,5, en el acta de la convocatoria correspondiente figurará 4,5 (suspense).

Importante saber que, el alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica, dirigida al Decano/a de la Facultad. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CG1], [CG3a], [CG3b], [CG12c], [CE100], [CE99], [CE98], [CE95], [CE94], [CE93], [CG9a], [CG10], [CG12a], [CG12b]	Alcanzar al menos el 50% de la nota correspondiente al bloque teórico, una vez sumadas las puntuaciones de los dos ejercicios. Se debe considerar el siguiente criterio: Examen de tres alternativas donde cada dos respuestas erróneas restan una correcta. 2,5-5=Apto 0- 2,49= Se necesita repetir la prueba objetiva (Suspense)	50,00 %
Trabajos y proyectos	[CG1], [CG3a], [CG3b], [CE100], [CE99], [CE98], [CE95], [CE94]	Realización y presentación de todas las actividades prácticas propuestas en la asignatura. Se valorará la redacción correcta de las prácticas. Participación activa en la prácticas.	50,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Conocimiento de las bases y los procesos psicológicos de la construcción de la personalidad en la primera infancia.
- Adquisición de estrategias metodológicas que permitan el abordaje de la globalidad del niño/a y faciliten la inclusión de todo el alumnado.
- Comprender la importancia del juego como recurso pedagógico que permite el paso de la acción al pensamiento, siendo la principal herramienta de aprendizaje.
- Adquirir los conocimientos básicos acerca de las distintas perspectivas teóricas desde las que se fundamenta la práctica de la intervención temprana.
- Saber aplicar técnicas y procedimientos para promover, facilitar y potenciar el desarrollo psicológico de los niños en la etapa infantil.
- Ser capaz de detectar necesidades específicas de los niños que lo requieran.
- Saber diseñar, ejecutar y evaluar programas de estimulación temprana en las áreas sensoriomotora, cognitiva, lingüística, social y afectiva.
- Conocer las necesidades que presentan las familias de los niños objeto de intervención temprana.
- Saber asesorar, contener y apoyar a las familias a lo largo del proceso de la intervención.
- Ser capaz de llevar a cabo un programa de colaboración y coordinación con las familias y con otros profesionales de la atención temprana.
- Adquirir estrategias y técnicas de trabajo con las familias.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

Esta asignatura optativa de mención se imparte en las nueve primeras semanas del semestre, de tal forma que el/la alumno/a recibe a la semana 2 horas de teoría y 5 horas de prácticas. En las sesiones teóricas el/la profesor/a combina la parte expositiva con el debate de lecturas, visualización de vídeos, análisis de casos o actividades de transferencia de los conocimientos teóricos; mientras que en las prácticas las actividades de enseñanza-aprendizaje se basan en resolución de casos, análisis de instrumentos, materiales, actividades y/o diseño de situaciones de aprendizaje para la optimización del desarrollo. A continuación se expone con más detalle el cronograma de la materia:

Nota: La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación de la asignatura. Tema 1 teoría. Práctica 1	Exposición teórica, análisis de documentos y casos. Formación de grupos, visualización y análisis de vídeos.	7.00	10.00	17.00
Semana 2:	Continuación del tema 1 Práctica 2.	Clases teóricas. Diseño plan intervención. Realización de práctica de forma individual .	7.00	10.00	17.00
Semana 3:	Tema 2. Práctica 3	Clases teóricas expositiva. Recogida de información. Realización de trabajos en grupo.	7.00	10.00	17.00
Semana 4:	Tema 2 Práctica 4	Clases teóricas expositivas. Manejo y análisis de instrumentos de evaluación. Realización de trabajos en grupo.	7.00	10.00	17.00
Semana 5:	1º parcial. Práctica 4	Clases teóricas expositivas. Manejo y análisis de instrumentos de evaluación. Realización de trabajos en grupo. 1º parcial de teoría.	7.00	10.00	17.00
Semana 6:	Tema 3 y tema 4 Práctica 5	Clases teóricas expositivas. Realización de actividades y análisis de instrumentos. Realización de trabajos en grupo.	7.00	10.00	17.00

Semana 7:	Tema 4 Práctica 6	Clases teóricas expositivas. Análisis de programas, elaboración de aulas y materiales. Realización de trabajos en grupo.	7.00	10.00	17.00
Semana 8:	Tema 5 Práctica 7	Clases teóricas expositivas. Tareas de análisis de casos y instrumentos de evaluación. Realización de trabajo individual .	7.00	10.00	17.00
Semana 9:	2º parcial de teoría y continuación de las prácticas	Tareas de análisis de casos y instrumentos de evaluación. Realización de trabajo individual . Segunda evaluación formativa	4.00	10.00	14.00
Semana 10:			0.00	0.00	0.00
Semana 11:			0.00	0.00	0.00
Semana 12:			0.00	0.00	0.00
Semana 13:			0.00	0.00	0.00
Semana 14:			0.00	0.00	0.00
Semana 15:			0.00	0.00	0.00
Semana 16 a 18:		Realización de la prueba evaluativa única.	0.00	0.00	0.00
Total			60.00	90.00	150.00