

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Infantil

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Intervención Motriz de 0-6 años
(2025 - 2026)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Intervención Motriz de 0-6 años	Código: 129313903
<p>- Centro: Facultad de Educación - Lugar de impartición: Facultad de Educación - Titulación: Grado en Maestro en Educación Infantil - Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2011-11-30) - Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Didácticas Específicas - Área/s de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal - Curso: 4 - Carácter: Optativa - Duración: Primer cuatrimestre - Créditos ECTS: 6,0 - Modalidad de impartición: Presencial - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: castellano</p>	

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: **ADELTO F B HERNANDEZ ALVAREZ**

- Grupo: **Grupos T1 (Teoría) y Grupos PA101 y PA102 (Prácticas)**

General

- Nombre: **ADELTO F B**
- Apellido: **HERNANDEZ ALVAREZ**
- Departamento: **Didácticas Específicas**
- Área de conocimiento: **Didáctica de la Expresión Corporal**

Contacto

- Teléfono 1: **922319687**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **adhernan@ull.es**
- Correo alternativo: **adhernan@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	11:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Planta alta Pabellón de Deportes
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	11:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Planta alta Pabellón de Deportes
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Planta alta Pabellón de Deportes
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Planta Alta Pabellón de Deportes

Observaciones: Las tutorías serán presenciales, salvo situaciones sobrevenidas que serán atendidas previa solicitud al correo adhernan@ull.edu.es

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Planta alta Pabellón de Deportes

Todo el cuatrimestre	Martes	12:30	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Planta alta Pabellón de Deportes
Todo el cuatrimestre	Miércoles	11:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Planta alta Pabellón de Deportes
Todo el cuatrimestre	Jueves	08:30	11:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Planta Alta Pabellón de Deportes

Observaciones: Las tutorías serán presenciales, salvo situaciones sobrevenidas que serán atendidas vía Meet, en los horarios establecidos de forma telemática y previa solicitud al correo adhernan@ull.edu.es

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Optativa de Mención Atención Temprana**

Perfil profesional: **Maestro de Educación Infantil**

5. Competencias

Competencia específica

CE100 - Que el alumnado conozca las diversas necesidades de las familias en relación con la atención temprana.

CE99 - Que el alumnado pueda desarrollar pautas de asesoramiento a la familia sobre estrategias de intervención para favorecer el desarrollo global del niño.

CE98 - Que el alumnado conozca diferentes estrategias de intervención en la etapa infantil favorecedoras del desarrollo sensoriomotor, cognitivo, lingüístico, social y afectivo.

CE97 - Que el alumnado sepa realizar una evaluación de la expresividad psicomotriz infantil.

CE96 - Que el alumnado se familiarice con los conceptos básicos de la Educación Psicomotriz y pueda llevar a cabo esta práctica en su aula.

CE95 - Que el alumnado pueda detectar signos de alarma, dificultades emocionales o de retraso madurativo.

CE94 - Que el alumnado conozca el desarrollo de las capacidades de los niños de 0 a 6 años.

CE93 - Que el alumnado conozca las distintas perspectivas teóricas desde la que se aborda la atención temprana.

Competencia General

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la E. Infantil.

CG3a - Conocer diferentes estrategias metodológicas, así como criterios para determinarlas en función de los modelos psicopedagógicos referentes.

- CG3b** - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia mediante métodos que se fundamenten en una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotriz y volitiva, que combina adecuadamente trabajo y actividad lúdica.
- CG9a** - Conocer el concepto integral de educación para la salud como la integración de las dimensiones físicas, mentales, sociales y ambientales.
- CG10** - Conocer las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de reconstrucción de la personalidad en la primera infancia, y fundamentos de atención temprana.
- CG12a** - Conocer diferentes modelos de intervención con familias y atención a menores en riesgo de exclusión social y educativa.
- CG12b** - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- CG12c** - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno escolar.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

1. Comportamiento motor en atención temprana. Desarrollo, aprendizaje motor y procesos de intervención. Relación con el currículo de la Etapa Infantil.
2. Atención Temprana. Funciones y Estructuras Corporales y deficiencias
3. Atención temprana en las conductas neuromotrices (sensoperceptivas y esquema corporal).
4. Atención temprana en las conductas perceptivo-motrices (coordinativas y perceptivo espaciales y temporales).
5. Atención temprana en las conductas motrices básicas.
6. Valoración y diagnóstico del desarrollo motor. La atención a las necesidades específicas de apoyo educativo.

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)

Aula invertida - Flipped Classroom, Aprendizaje basado en Problemas (PBL), Método o estudio de casos, Simulación

Descripción

Para el desarrollo de la asignatura se utilizarán las siguientes opciones metodológicas:

- Presentación de los contenidos relevantes para la comprensión y justificación de la intervención docente.
- Puestas en común, debates y reflexiones colaborativas acerca de contenidos o artículos de referencia con significación social vinculados con el desarrollo de la asignatura.
- Realización de tareas de aplicación para contextualizar el aprendizaje teórico a través de su aplicación en supuestos prácticos.
- Aprendizaje orientado a proyectos, donde el alumnado diseñará, desarrollará y evaluará propuestas de intervención docente relacionadas con los contenidos de la asignatura, favoreciendo así hábitos de autonomía, de reflexión y de trabajo

colaborativo.

- Estrategias cooperativas para promover consensos en la resolución de problemas y la toma de decisiones responsables y consecuentes.

Se realizará la presentación inicial de cada uno de los temas mediante la correspondiente explicación por parte del profesor. A partir de la familiarización con el contenido, se emplearán estrategias de enseñanza participativa y emancipativa mediante discusiones en grupo y talleres de aplicación de los contenidos desarrollados. Asimismo, se realizarán prácticas corporales a partir del planteamiento de tareas motrices, además de valoraciones y exposiciones por parte del propio alumnado.

El estudiantado no podrá hacer un uso de la Inteligencia Artificial que pueda impedir su crecimiento académico personal o impedirle comprender los conceptos de esta asignatura. Según la disponibilidad del Centro de Educación Infantil y Primaria La Aneja, se realizarán clases prácticas con el alumnado de dicho centro en el horario de la asignatura.

En caso de situaciones de riesgo declaradas oficialmente para la programación y realización de las actividades docentes se estará a lo previsto en el plan específico del centro.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	18,00	0,00	18,0	[CG3a]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	40,00	0,00	40,0	[CG3b]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	40,00	40,0	[CG1], [CG3a], [CG3b], [CG12c], [CE100], [CE99], [CE98], [CE95], [CE94], [CE93], [CG9a], [CG10], [CG12a], [CG12b], [CE97], [CE96]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	15,00	15,0	[CG1], [CG3a], [CG3b], [CG12c], [CE100], [CE99], [CE98], [CE95], [CE94], [CE93], [CG9a], [CG10], [CG12a], [CG12b], [CE97], [CE96]

Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	15,00	15,0	[CG1], [CG3a], [CG3b], [CG12c], [CE100], [CE99], [CE98], [CE95], [CE94], [CE93], [CG9a], [CG10], [CG12a], [CG12b], [CE97], [CE96]
Preparación de exámenes	0,00	15,00	15,0	[CG1], [CG3a], [CG3b], [CG12c], [CE100], [CE99], [CE98], [CE95], [CE94], [CE93], [CG9a], [CG10], [CG12a], [CG12b], [CE97], [CE96]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CG1], [CG3a], [CG3b], [CG12c], [CE100], [CE99], [CE98], [CE95], [CE94], [CE93], [CG9a], [CG10], [CG12a], [CG12b], [CE97], [CE96]
Actividades complementaria de preparación de documentos	0,00	5,00	5,0	[CG1], [CG3a], [CG3b], [CG12c], [CE100], [CE99], [CE98], [CE95], [CE94], [CE93], [CG9a], [CG10], [CG12a], [CG12b], [CE97], [CE96]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

- Álvarez, L., Fernández, G., Madera, M., y González-Castro, P. (coord.) (2011). Atención Temprana. Madrid: Ciencias de la Educación preescolar y especial.
- Baena, A., Granero, A., y Ruiz, P. J. (2010). Procedimientos e instrumentos para la medición y evaluación del desarrollo motor en el sistema educativo. Journal of Sport and Health Research, 2 (2), 63-76.
- Cebrián, B., Martín, M. I. y Arroyo, A. M. (Coord.) (2013). Cómo trabajar la motricidad en el aula. Cuñas motrices para infantil

y primaria. Madrid: Miño y Dávila.
-Conde Caveda, J. L. y Viciana Garofano, V. (1998). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Málaga: Aljibe.

Bibliografía Complementaria

- Aranda, R. E. (2008). *Atención temprana en Educación Infantil*. WK Educación.
- Ponce de León Elizondo, A. y Alonso Ruiz, R. A. [Coord.] (2010). Motricidad en Educación Infantil. Propuestas prácticas para el aula. Madrid: Editorial CCS.
- Ponce de León , A.[Coord.]; (2009). La educación motriz para niños de 0 a 6 años. Madrid: Madrid: Biblioteca Nueva.
- Vayer, P. (1985). El niño frente al mundo. Científico-Médica.
- Vidal, M. y Díaz, J. (2005). Atención temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años. Barcelona: CISSPRAXIS.
- www.familias.apoclaim.org
- Decreto 126/2007, de 24 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC, 6 de junio de 2007).*****
- Decreto 183/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo del 2.º ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Decreto 104/2011, de 6 de mayo, que modifica el Decreto 201/2008, de 30 de septiembre, por el que se establecen los contenidos educativos y los requisitos de los centros que imparten el primer ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Decreto 201/2008, de 30 de septiembre, por el que se establecen los contenidos educativos y los requisitos de los centros que imparten el primer ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Grupo de Atención Temprana. (2001). Libro blanco de la atención temprana. Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.
- Herrero Jiménez, A. B. (2000). Intervención psicomotriz en el Primer Ciclo de Educación Infantil: estimulación de situaciones sensoriomotores. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. No 37, 87-102.
- Lleixá Arribas, T. (1995b). Juegos sensoriales y de conocimiento corporal. Barcelona: Paidotribo.
- López Justicia, M. D. y Polo, M. T. (coord.) (2014). Trastornos del desarrollo infantil. Madrid: Pirámide

Otros Recursos

- Revista Ágora para la educación física <http://www5.uva.es/agora/>
- Revista Lecturas de la educación física y el deporte <http://www.efdeportes.com/>
- Revista Retos Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación http://www.retos.org/indice_suscripcion.html
- Revista Apunts <http://www.revista-apunts.com/es/>
- Revistas (edición en papel): Tándem de la Educación Física
- http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO20380/atencion_temprana_definitivo.pdf
- <http://blogatenciontemprana.blogspot.com.es/2010/07/evolucion-de-las-habilidades-motrices.html>
- http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/agonzale/Asun/2008/trd/pract/AtencTempr/AtencTemprana2.ppt.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Lo que no se encuentre indicado explícitamente en esta guía, se decidirá en base a lo indicado en el "Reglamento de Evaluación y Calificación" de la Universidad de La Laguna.

Como norma, la modalidad de evaluación de esta asignatura será continua y formativa. Todo el alumnado está sujeto a Evaluación Continua (EC), salvo petición expresa por su parte, en el plazo de un mes desde el comienzo del cuatrimestre. La evaluación continua y formativa se basará en la obtención de registros de los procesos de aprendizaje y enseñanza. Las opciones de evaluación son las siguientes:

OPCIÓN A. Para el alumnado que se acoja a evaluación continua, deberá de notificarlo al inicio del cuatrimestre:

Los criterios de evaluación son:

- Conocer, distinguir y aplicar los conceptos principales que nutren los fundamentos de la materia. Para su valoración se utilizarás unas prueba objetivas escrita con carácter objetivo. (valoración: 3 puntos).
- Conocer y saber diseñar tareas de aplicación relacionadas con los contenidos de la materia. Para su valoración se emplearán rúbricas o herramientas de evaluación para los talleres y prácticas, que serán recogidos en el Aula Virtual de la asignatura o en papel (4 puntos).
- Programar y desarrollar propuestas didácticas para el desarrollo curricular de los contenidos de la materia a través de un proyecto didáctico o situación de aprendizaje, que será valorada mediante una rúbrica (3 puntos).

Sistema de calificación:

Se ponderará a partir de los criterios de evaluación anteriores. Respecto al primer criterio, se valorará el conocimiento teórico-práctico individual través de una prueba escrita, debiendo igualar o superar el 50% del valor de dicha prueba. Con relación al segundo criterio, se valorará el conocimiento práctico grupal e individual, acreditando una participación del 80% en los talleres y prácticas de cada bloque temático, debiendo igualar, al menos, el 50% de la valoración de dicho apartado. En el tercer criterio se valorará la programación y aplicación de los contenidos en contextos específicos, mediante la elaboración de un proyecto situación de aprendizaje, acreditando, asimismo, al menos el 50% del valor asignado a dicho apartado.

Para mantener la opción de evaluación continua será necesario cumplir los criterios que se exponen a continuación. El alumnado que no cumpla alguno de los criterios

siguientes, recibirá una calificación en el acta de la primera convocatoria de "No presentado". En el caso de no superar alguno de los apartados de la evaluación, se mantienen los resultados parciales de la EC hasta la segunda convocatoria de la asignatura, salvo aquellos no recuperables (asistencia y actividades realizadas en el aula). Criterios: -Asistencia al 80% de las sesiones prácticas. -Realizar el 80% de las tareas y actividades de trabajo durante las clases presenciales, además de presentarlas como aptas el 50%. Alcanzar una calificación de cinco en el conjunto de las pruebas realizadas a lo largo del cuatrimestre y la prevista en el llamamiento único.

OPCIÓN B. Para el alumnado que no se acoja a evaluación continua y/ tenga que acudir a evaluación única:

Los criterios de evaluación serán los mismos que para la opción A, si bien el sistema de calificación será el siguiente:

- Una prueba objetiva (valoración: 7 puntos), que versará sobre el conocimiento y aplicación en la práctica de los distintos contenidos de la asignatura
- Una prueba de aplicación práctica o proyecto de intervención (valoración: 3 puntos), Consiste en elaborar y defender en el momento de su entrega, con carácter individual, que será entregado en la fecha de presentación a dicha convocatoria.

Para optar al aprobado, se deberá superar el 50% de cada una de las pruebas anteriores.

La calificación final en ambos tipos de evaluación, saldrá del resultado de la suma de las calificaciones de los diferentes apartados, siendo necesaria evaluación positiva en todos los apartados y en cada tipo de prueba de la parte teórica y de la parte práctica, para poder aprobar la asignatura

El alumnado, tanto de evaluación continua como en la única, podrá ser convocado para la defensa oral presencial o por videoconferencia de los documentos presentados en actividades con peso en la evaluación (pruebas, informes, tareas...). En ambas opciones o modalidades de evaluación se considera imprescindible que el alumnado demuestre una correcta

expresión oral y escrita, utilizando el vocabulario básico y específico de la asignatura transfiriendo a su futuro perfil profesional; mostrando además actitudes propias relacionadas con el citado perfil.

El estudiantado no podrá hacer un uso de la Inteligencia Artificial que pueda impedir su crecimiento académico personal o impedirle comprender los conceptos de esta asignatura.

■■■■■ El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CG3b]	Conocer y distinguir los conceptos principales que nutren los fundamentos de la asignatura.	20,00 %
Pruebas de respuesta corta	[CG1]	Responder de forma concreta a cuestiones relacionadas con el conocimiento, aplicación y reflexión sobre distintos contenidos de la asignatura	10,00 %
Trabajos y proyectos	[CG1], [CG3a], [CG3b], [CG12c], [CE100], [CE99], [CE98], [CE95], [CE94], [CE93], [CG9a], [CG10], [CG12a], [CG12b], [CE97], [CE96]	Diseñar un proyecto de intervención docente a partir de la reflexión sobre los distintos elementos curriculares, desarrollando propuestas didácticas para el tratamiento curricular de los contenidos de la asignatura	30,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CG1], [CG3a], [CG3b], [CG12c], [CE100], [CE99], [CE98], [CE95], [CE94], [CE93], [CG9a], [CG10], [CG12a], [CG12b], [CE97], [CE96]	Diseñar y aplicar tareas prácticas, individuales y prácticas, vinculadas con la resolución de problemas relacionados con los distintos contenidos de la asignatura	30,00 %
Técnicas de observación	[CE100], [CE99], [CE98], [CE95], [CE94], [CE93], [CE97], [CE96]	Aplicar diferentes instrumentos de observación en algunas sesiones de prácticas motoras.	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

-Adquisición de estrategias metodológicas que permitan el abordaje de la globalidad del niño/a y faciliten la inclusión de todo el alumnado.

-Conocimiento de los conceptos básicos y de las estrategias de intervención psicomotriz que le permitan el desarrollo de estas prácticas en su aula.

- Ser capaz de detectar necesidades específicas de los niños que lo requieran
- Saber diseñar, ejecutar y evaluar programas de atención temprana en las áreas sensoriomotora, cognitiva, lingüística, social y afectiva.
- Reconocer el concepto de estimulación motriz como procedimiento de desarrollo global y como referencia de trabajo en la atención temprana.
- Conocer y aplicar técnicas e instrumentos de valoración motriz (0-3; 3-6 años).
- Saber diseñar y desarrollar estrategias de intervención para favorecer una disposición motriz de los niños más completa.
- Conocer y saber aplicar rutinas de trabajo de adaptación motriz relacionadas con las dificultades de movimiento.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1	Presentación de la asignatura Clases teóricas Talleres y prácticas. Las tareas██████████ de aplicación práctica se consideran pruebas citadas y serán entregadas por el alumnado la siguiente semana.	5.00	7.00	12.00
Semana 2:	Tema 1	Clases teóricas Talleres y prácticas. Recogida de las tareas de aplicación práctica previstas	7.00	10.00	17.00
Semana 3:	Tema 2	Clases teóricas Talleres y prácticas. Recogida de las tareas de aplicación práctica previstas	7.00	10.00	17.00
Semana 4:	Tema 2	Clases teóricas Talleres y prácticas ██████████ Recogida de las tareas de aplicación práctica previstas	7.00	10.00	17.00
Semana 5:	Tema 2	Clases teóricas Talleres y prácticas ██████████ Recogida de las tareas de aplicación práctica previstas	7.00	10.00	17.00

