

# **Facultad de Educación**

## **Grado en Maestro en Educación Infantil**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Educación y Desarrollo Psicomotor  
(2025 - 2026)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Educación y Desarrollo Psicomotor	Código: 129313103
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Maestro en Educación Infantil</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2011-11-30)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Didácticas Específicas</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Didáctica de la Expresión Corporal</b></li><li>- Curso: <b>3</b></li><li>- Carácter: <b>Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: MARIA JESUS CUELLAR MORENO</b>
- Grupo: <b>G1, PA 101 y PA102</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>MARIA JESUS</b></li><li>- Apellido: <b>CUELLAR MORENO</b></li><li>- Departamento: <b>Didácticas Específicas</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica de la Expresión Corporal</b></li></ul>

<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922319723</b></li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>mcuellar@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo:</li> <li>- Web: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li> </ul>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
22-09-2025	20-10-2025	Lunes	10:00	11:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
10-09-2025	24-10-2025	Miércoles	11:00	12:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
11-09-2025	23-10-2025	Jueves	15:00	18:00	- - -	
27-10-2025	15-12-2025	Lunes	10:00	13:00	- - -	
29-12-2025	17-12-2025	Jueves	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
<p>Observaciones: Las tutorías en línea se podrán hacer previo acuerdo, contactando previamente con la profesora a su correo electrónico (mcuellar@ull.edu.es). Estas tutorías se realizarán través de Google Meet, al que el alumnado deberá acceder utilizando su correo institucional: xxxx@ull.edu.es</p>						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
07-01-2025	30-06-2025	Lunes	10:00	13:00	- - -	
09-01-2025	26-06-2025	Jueves	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	

07-07-2025	28-07-2025	Lunes	15:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
03-07-2025	31-07-2025	Jueves	15:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	

Observaciones: También pueden contactar directamente con la profesora a través de correo electrónico a [mcuellar@ull.edu.es](mailto:mcuellar@ull.edu.es)

**Profesor/a: IVO JIMÉNEZ BARRETO**

- Grupo: **G2, PA 201 y PA202**

**General**

- Nombre: **IVO**
- Apellido: **JIMÉNEZ BARRETO**
- Departamento: **Didácticas Específicas**
- Área de conocimiento: **Didáctica de la Expresión Corporal**

**Contacto**

- Teléfono 1: **922316502**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **ijimenez@ull.es**
- Correo alternativo: **ijimenez@ull.edu.es**
- Web: **<https://www.campusvirtual.ull.es/>**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	15:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
Todo el cuatrimestre		Jueves	15:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	

Observaciones: Las tutorías podrán ser presenciales o en modalidad online, en el horario establecido o en otro horario acordado con el profesor, escribiendo previamente a la dirección de correo electrónico: [ijimenez@ull.edu.es](mailto:ijimenez@ull.edu.es).

Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	15:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
Todo el cuatrimestre		Jueves	15:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	

Observaciones: Las tutorías podrán ser presenciales o en modalidad online, en el horario establecido o en otro horario acordado con el profesor, escribiendo previamente a la dirección de correo electrónico: [ijimenez@ull.edu.es](mailto:ijimenez@ull.edu.es).

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Didáctica y Disciplinar**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación Didáctica y Disciplinar para el ejercicio de la profesión**

#### 5. Competencias

##### Competencia específica

**CE77** - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.

**CE76** - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

**CE75** - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

**CE74** - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

**CE73** - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.

**CE72** - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

##### Competencia General

**CG1** - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la E. Infantil.

**CG2** - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CG3a** - Conocer diferentes estrategias metodológicas, así como criterios para determinarlas en función de los modelos psicopedagógicos referentes.

**CG3b** - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia mediante métodos que se fundamenten en una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotriz y volitiva, que

combina adecuadamente trabajo y actividad lúdica.

**CG4** - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, desde una perspectiva inclusiva, que atiendan a las singulares necesidades educativas del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y el respeto a los derechos humanos.

**CG5a** - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

**CG5b** - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.

**CG6a** - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás con los agentes de la comunidad educativa, y promoverla en los estudiantes.

**CG6b** - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

**CG7a** - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.

**CG7c** - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

**CG8a** - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

**CG8b** - Aplicar en las aulas las tecnologías de la información y comunicación.

**CG9a** - Conocer el concepto integral de educación para la salud como la integración de las dimensiones físicas, mentales, sociales y ambientales.

**CG9b** - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.

**CG10** - Conocer las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de reconstrucción de la personalidad en la primera infancia, y fundamentos de atención temprana.

**CG14** - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

**CG15a** - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, aplicando técnicas y procedimientos de autoevaluación.

**CG15b** - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo en los estudiantes

**CG16** - Basarse en teorías, modelos y principios relevantes, así como en una comprensión suficiente de la investigación educativa para informar sus prácticas y valores profesionales.

**CG17a** - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.

**CG17b** - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

**CG18** - Conocer el entorno, considerando su valor educativo, e incorporar al proceso educativo los contenidos canarios recogidos en el currículo de Educación Infantil.

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Tema 1. El desarrollo motor. Consideraciones generales. Principios y leyes. Evolución de 0 a 6 años.

Tema 2. Corrientes y enfoques de la Educación Psicomotriz. Estrategias metodológicas y ámbitos de intervención en la práctica.

Tema 3. La programación y la intervención didáctica en el ámbito de la motricidad: los centros de interés, la sesión, la tarea motriz y las actividades.

Tema 4. Las capacidades perceptivo-motrices. Las sensopercepciones

Tema 5. Las capacidades perceptivo-motrices. La percepción o esquema corporal: imagen y conocimiento del propio cuerpo, control y actitud tónico-postural, equilibrio, lateralidad, respiración y relajación.

Tema 6. Las capacidades coordinativas: coordinación dinámica general y segmentaria.

Tema 7. Las capacidades perceptivo-motrices. La percepción espacial y temporal: organización y estructuración.  
Tema 8. Las habilidades motrices básicas: desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones. La coordinación dinámica general (movimientos globales) y óculo-segmentaria (óculo-manual y óculo-pédica).  
Tema 9. El juego motor y la expresión corporal: intervención didáctica.

#### Actividades a desarrollar en otro idioma

No hay actividades en otro idioma.

### 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

#### Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)  
Aula invertida - Flipped Classroom, Aprendizaje basado en Problemas (PBL), Aprendizaje cooperativo,

#### Descripción

Las metodologías utilizadas serán activas, flexibles y colaborativas, centrándose en la resolución de problemas y de casos prácticos en las que se dará preferencia a la evaluación continuada y formativa basada en casos reales. Para el desarrollo de los contenidos de la asignatura se utilizará la modalidad de aprendizaje del aula invertida. El profesorado también realizará una presentación de los temas mediante explicación o concreción de aspectos determinados. Se utilizará el aprendizaje orientado a proyectos y el aprendizaje colaborativo, para promover consensos en la resolución de problemas y la toma de decisiones responsables y consecuentes. No se permite el uso de inteligencia artificial en la asignatura. En caso de situaciones de riesgo declaradas oficialmente derivadas de fenómenos meteorológicos adversos y que pudieran afectar a la programación de las asignaturas, las actividades docentes se desarrollarán, en la medida de lo posible, conforme establezca el plan específico del centro

#### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	---------------------------

Clases teóricas	18,00	0,00	18,0	[CG1], [CG3a], [CG3b], [CG7c], [CG14], [CG15a], [CG17a], [CG17b], [CG8a], [CG18], [CG16], [CG9a], [CG10], [CG9b], [CE77], [CE76], [CE75], [CE74], [CE73], [CE72]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	40,00	0,00	40,0	[CG1], [CG2], [CG3b], [CG4], [CG8b], [CG9b], [CE77], [CE76], [CE75], [CE74], [CE73], [CE72]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	24,00	24,0	[CG1], [CG2], [CG3a], [CG3b], [CG4], [CG7c], [CG5a], [CG5b], [CG7a], [CG14], [CG15a], [CG15b], [CG17a], [CG17b], [CG8a], [CG8b], [CG18], [CG16], [CG9a], [CG10], [CG6a], [CG6b], [CG9b], [CE77], [CE76], [CE75], [CE74], [CE73], [CE72]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	10,00	10,0	[CG3a], [CG3b], [CG4], [CG5a], [CG5b], [CG15a], [CG18], [CG6a], [CE77], [CE76], [CE75], [CE74], [CE73], [CE72]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	30,00	30,0	[CG2], [CG4], [CG15a], [CG15b], [CE77], [CE76], [CE75], [CE74], [CE73], [CE72]
Preparación de exámenes	0,00	20,00	20,0	[CG1], [CG2], [CG3a], [CG3b], [CG4], [CG14], [CG9a], [CG10], [CG9b], [CE77], [CE76], [CE75], [CE74], [CE73], [CE72]

Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CG1], [CG3a], [CG3b], [CG7c], [CG14], [CG15a], [CG15b], [CG17a], [CG17b], [CG8a], [CG18], [CG16], [CG9a], [CG10], [CG9b], [CE77], [CE76], [CE75], [CE74], [CE73], [CE72]
Asistencia a tutorías	0,00	6,00	6,0	[CG1], [CG3a], [CG3b], [CG7c], [CG7a], [CG14], [CG17a], [CG17b], [CG8a], [CG8b], [CG16], [CG9a], [CG10], [CG9b], [CE77], [CE76], [CE75], [CE74], [CE73], [CE72]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

- Gil, P. y Navarro, V. (2004). El juego motor en educación Infantil. Sevilla: Wanceulen.
- Ponce, A. y Alonso, R. A. (Coord.). (2010). Motricidad en educación infantil. Propuestas prácticas para el aula. Madrid: CCS.
- Torres, G. (2015). Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en educación Infantil. Madrid: Paraninfo.
- Vaca, M. J. y Varela, M. S. (2008). Motricidad y aprendizaje. El tratamiento pedagógico del ámbito corporal. Barcelona: Graó.

### Bibliografía Complementaria

- Blázquez, D. (1984). La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. Madrid: Cincel
- Cratty, B. (1990). Desarrollo motor y perceptual en los niños. Barcelona: Paidós.
- Le Boulch, J. (1995). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los 6 años. Barcelona: Paidós.

- Zarco, J. A. (1992). Desarrollo infantil y Educación Física. Granada: Aljibe.

#### Otros Recursos

### 9. Sistema de evaluación y calificación

#### Descripción

La Evaluación de la asignatura se rige por el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna que la Universidad tenga vigente, además de por lo establecido en la actual Memoria Modificación por la que se rige la titulación. Todo el alumnado está sujeto a evaluación continua en la primera convocatoria de la asignatura, salvo que se comunique su deseo de no acogerse a la misma, en el plazo de un mes desde el inicio del cuatrimestre correspondiente. Se entenderá agotada la convocatoria de evaluación continua desde que el alumnado se presente, al menos, al 50% de las actividades de evaluación continua.

La evaluación estará centrada, fundamentalmente, en los siguientes aspectos:

Contenidos teóricos: para crear una base de conocimientos que aseguren su aplicación como contenido de enseñanza a través de pruebas escritas.

Contenidos prácticos: que permitan al alumnado observar, experimentar y desarrollar las habilidades necesarias para su aplicación.

La calificación final se obtendrá de la suma de las notas obtenidas en cada uno de los apartados expuestos, cuya ponderación es la siguiente:

A. Para el alumnado que se acoge a la evaluación continua (asistencia igual o superior al 80%):

30% 1 prueba de diseño y desarrollo del centro de interés. Tipo: grupal.

40% 1 prueba escrita. Tipo: individual.

30% 3 pruebas teórico-prácticas (presenciales y en aula virtual). Tipo: Individual/grupal

La evaluación continua se dará por suspendida al no presentar al menos el 50% de las actividades previstas. La realización de menos del 50% de las actividades previstas supone la calificación de 'no presentado'.

Todo el alumnado está sujeto a evaluación continua salvo expresa renuncia durante el primer mes del curso. La superación de los criterios para participar de la evaluación continua se mantendrá durante las convocatorias de este curso académico.

B. Para el alumnado que no se acoge a evaluación continua:

60% Prueba escrita .

40% Trabajo individual de diseño y desarrollo de un centro de interés, que deberá ser presentado y expuesto en el momento de realización de la prueba escrita.

Como medio de comunicación telemático se establece el correo institucional. Es imprescindible poner una foto tipo carné actualizada en el aula virtual en el plazo máximo de 15 día desde el comienzo de las clases.

El alumnado que se encuentre en quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes.

**Estrategia Evaluativa**

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de respuesta corta	[CG1], [CG7c], [CG7a], [CG15b], [CG10], [CE77], [CE76], [CE75], [CE74], [CE73], [CE72]	Valoración del conocimiento individual	30,00 %
Trabajos y proyectos	[CG3a], [CG3b], [CG4], [CG14], [CG15a], [CG15b], [CG8a], [CG8b], [CG16], [CG9a], [CG10], [CG9b], [CE77], [CE76], [CE75], [CE74], [CE73], [CE72]	Estructuración del trabajo y justificación de sus partes Desarrollo suficiente de contenidos Coherencia del conjunto Inclusión de autocrítica Acierto y precisión en las fuentes documentales	20,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CG2], [CG4], [CG5b], [CG18], [CG6a], [CG6b], [CE77], [CE76], [CE75], [CE74], [CE73], [CE72]	Cumplimentación de la propuesta de trabajo Participación en el debate	30,00 %
Escalas de actitudes	[CG3a], [CG15a], [CG15b], [CG16]	Escalas de actitudes	5,00 %
Técnicas de observación	[CG3b], [CG5a], [CG15a], [CG15b], [CG17a], [CG17b], [CG16], [CE73]	Técnicas de observación	5,00 %
Portafolios	[CG1], [CG2], [CG3a], [CG3b], [CG4], [CG7c], [CG5a], [CG5b], [CG7a], [CG14], [CG15a], [CG15b], [CG17a], [CG17b], [CG8a], [CG8b], [CG18], [CG16], [CG9a], [CG10], [CG6a], [CG6b], [CG9b], [CE77], [CE76], [CE75], [CE74], [CE73], [CE72]	Trabajos y actividades realizadas en la asignatura	10,00 %

**10. Resultados de Aprendizaje**

- Ser conocedores de los contenidos curriculares de las áreas presentes en el currículo de los dos ciclos de la Educación Infantil elaborados en Canarias y su relación con el resto de contenidos.
- Ser conocedores de de los principales sistemas y métodos pedagógicos-expresivos usados en la Educación Infantil.
- Haber adquirido la formación didáctica necesaria para la enseñanza de la asignatura en educación Infantil.
- Haber desarrollado la percepción y las diferentes modalidades de expresión corporal.
- Haber adquirido unos conocimientos expresivos teórico-prácticos básicos.
- Haber aprendido a utilizar las actividades y experiencias expresivas como recursos globalizadores.
- Ser conocedores de distintos juegos expresivos así como diseñar actividades lúdicas de aprendizaje.
- Ser conocedores de los instrumentos y recursos expresivos más utilizados en el ámbito escolar.
- Ser capaces de utilizar los medios y soportes tecnológicos actuales tomando como referencia las actividades expresivas.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

En las guías docentes la temporalización de la programación tiene la intención de establecer unos referentes u orientaciones para presentar la materia atendiendo a unos criterios cronológicos. Por ello, el cronograma es orientativo y puede sufrir modificaciones imprevistas o adaptables.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1	Presentación de la asignatura y guía docente Tema 1. El desarrollo motor. Consideraciones generales. Principios y leyes. Evolución de 0 a 6 años. Clase expositiva y debate Talleres y clases prácticas	8.50	12.00	20.50
Semana 2:	2 y 3.	Tema 2. Corrientes de la Educación Psicomoriz. Estrategias metodológicas y ámbitos de intervención en la práctica. Tema 3. La programación y la intervención didáctica en el ámbito de la motricidad: los centros de interés, la sesión, la tarea motriz y las actividades. Clase expositiva y debate Talleres y clases prácticas	9.00	12.00	21.00

Semana 3:	4 y 5.	<p>Tema 4. Las capacidades perceptivo-motrices. Las sensopercepciones.</p> <p>Tema 5. Las capacidades perceptivo-motrices. La percepción o esquema corporal: imagen y conocimiento del propio cuerpo, control y actitud tónico-postural, equilibrio, lateralidad, respiración y relajación.</p> <p>* Realización de prueba.</p> <p>Clase expositiva y debate</p> <p>Talleres y clases prácticas</p>	8.50	12.00	20.50
Semana 4:	6 y 7	<p>Tema 6. Las capacidades coordinativas. Coordinación dinámica general y segmentaria.</p> <p>Tema 7. Conductas perceptivo-motrices. La percepción espacial y temporal: organización y estructuración.</p> <p>Clase expositiva y debate</p> <p>Talleres y clases prácticas</p>	8.00	12.00	20.00
Semana 5:	8	<p>Tema 8. Las habilidades motrices básicas: desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones. La coordinación dinámica general (movimientos globales) y óculo-segmentaria (óculo-manual y óculo-pédica).</p> <p>Clase expositiva y debate</p> <p>Talleres y clases prácticas</p> <p>* Realización de prueba.</p>	8.00	11.00	19.00
Semana 6:	9	<p>Tema 9. El juego motor y la expresión corporal: intervención didáctica.</p> <p>Clase expositiva y debate</p> <p>Talleres y clases prácticas</p>	8.00	12.00	20.00
Semana 7:		Repaso y realización de prueba de evaluación.	8.00	12.00	20.00
Semana 8:			0.00	1.00	1.00
Semana 9:			0.00	1.00	1.00
Semana 10:			0.00	1.00	1.00
Semana 11:			0.00	1.00	1.00
Semana 12:			0.00	1.00	1.00
Semana 13:			0.00	2.00	2.00
Semana 14:			0.00	0.00	0.00
Semana 15:		Pruebas de evaluación	2.00	0.00	2.00

Semana 16 a 18:			0.00	0.00	0.00
Total			60.00	90.00	150.00
<b>Segundo cuatrimestre</b>					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:			0.00	0.00	0.00
Semana 2:			0.00	0.00	0.00
Semana 3:			0.00	0.00	0.00
Semana 4:			0.00	0.00	0.00
Semana 5:			0.00	0.00	0.00
Semana 6:			0.00	0.00	0.00
Semana 7:			0.00	0.00	0.00
Semana 8:			0.00	0.00	0.00
Semana 9:			0.00	0.00	0.00
Semana 10:			0.00	0.00	0.00
Semana 11:			0.00	0.00	0.00
Semana 12:			0.00	0.00	0.00
Semana 13:			0.00	0.00	0.00
Semana 14:			0.00	0.00	0.00
Semana 15:		Pruebas de evaluación	0.00	0.00	0.00
Semana 16 a 18:			0.00	0.00	0.00
Total			0.00	0.00	0.00