

Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Modelos y Métodos para la Evaluación de Planes de
Formación
(2025 - 2026)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Modelos y Métodos para la Evaluación de Planes de Formación	Código: 129332103
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Pedagogía- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2010-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa- Área/s de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación- Curso: 2- Carácter: Formación Obligatoria- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: ARMINDA SUÁREZ PERDOMO
- Grupo: T1 PA101 PA102
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: ARMINDA- Apellido: SUÁREZ PERDOMO- Departamento: Didáctica e Investigación Educativa- Área de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Contacto						
- Teléfono 1: 922319120						
- Teléfono 2: 922317531						
- Correo electrónico: asuper@ull.es						
- Correo alternativo: asuper@ull.edu.es						
- Web: https://portalciencia.ull.es/investigadores/81531/detalle						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	12:30	15:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	H-32
Todo el cuatrimestre		Miércoles	12:30	15:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	H-32
Observaciones: El 50% de las tutorías se realizarán de manera online, a través del meet, previa reserva, por parte del alumnado, con una franja de 30 minutos por tutoría						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Observaciones:						

Profesor/a: BENITO CODINA CASALS						
- Grupo: T2. PA201						
General						
- Nombre: BENITO						
- Apellido: CODINA CASALS						
- Departamento: Didáctica e Investigación Educativa						
- Área de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación						
Contacto						
- Teléfono 1: 922319219						
- Teléfono 2: 696095343						
- Correo electrónico: bcodina@ull.es						
- Correo alternativo: bcodina@ull.edu.es						
- Web: http://www.campusvirtual.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho

Todo el cuatrimestre		Lunes	16:00	18:00	Edificio Central - CE.1A	H36
Todo el cuatrimestre		Jueves	16:00	18:00	Edificio Central - CE.1A	H36
Todo el cuatrimestre		Viernes	16:00	18:00	Edificio Central - CE.1A	H36

Observaciones: Las tutorías de los viernes se llevarán a cabo en línea, a través de Google Meet, previa petición de hora en bcodina@ull.edu.es. Dichas tutorías se podrán realizar en cualquier otro horario, previo acuerdo entre el profesor y el alumnado.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	16:00	18:00	Edificio Central - CE.1A	H36
Todo el cuatrimestre		Jueves	16:00	18:00	Edificio Central - CE.1A	H36
Todo el cuatrimestre		Viernes	16:00	18:00	Edificio Central - CE.1A	H36

Observaciones: Las tutorías de los viernes se llevarán a cabo en línea, a través de Google Meet, previa petición de hora en bcodina@ull.edu.es. Dichas tutorías se podrán realizar en cualquier otro horario, previo acuerdo entre el profesor y el alumnado.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE13 - Ser competente para diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores).

CE8 - Ser competente en el diseño, desarrollo y aplicación de instrumentos de medición, de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.

CE7 - Ser competente en la planificación, desarrollo y ejecución de procesos de investigación científica desde una perspectiva metodológica abierta, flexible y plural.

Competencia Básica

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis
CG9 - Competencia para investigar
CG12 - Capacidad crítica y autocrítica
CG16 - Capacidad de toma de decisiones
CG26 - Diseño y gestión de proyectos

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Ambos docentes impartirán en sus grupos respectivos los siguientes contenidos:

Módulo I: Modelos y métodos de investigación y de evaluación de los planes de formación

Tema 1. La evaluación de Planes de Formación: concepto y consideraciones generales.

Tema 2. Tipos de evaluación de Planes de Formación

Tema 3. Modelos teóricos de evaluación: revisión de propuestas de autores fundamentales

Módulo II: Criterios y parámetros en la evaluación de planes de formación

Tema 4. El proceso en la evaluación de programas (primeras fases: planteamiento, dimensiones, indicadores, instrumentos, diseño y recogida de datos)

Tema 5. Evaluación del contexto de formación y necesidades; y evaluación del diseño del plan de formación

Tema 6. Evaluación del proceso del plan de formación

Tema 7. Evaluación del resultado del plan de formación

Módulo III: Análisis de la información obtenida en la evaluación de programas y formadores. Comunicación de resultados.

Tema 8. El proceso en la evaluación de programas (últimas fases)

Tema 9. Principios éticos y metaevaluación

Módulo IV: Modelos de evaluación de formadores

Tema 10. Evaluación docente y calidad educativa

Tema 11. Los modelos de evaluación del desempeño profesional docente

Tema 12. La evaluación de las competencias docentes (objeto, finalidad y procedimiento)

Actividades a desarrollar en otro idioma

En cumplimiento del 5% de créditos establecidos en el Decreto 168/2008 del Gobierno de Canarias para las titulaciones oficiales, a impartirse en otro idioma, cada uno de los Módulos reseñados incluirá lecturas de artículos y/o capítulos de libros en inglés, así como búsquedas en bases de datos en inglés, elaboración de glosarios, etc.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)
Aprendizaje basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje cooperativo, Método o estudio de casos, Aprendizaje Basado en la Investigación

Descripción

La modalidad de trabajo será presencial, y se articulará en clases teóricas y prácticas.

a) Clases teóricas: Exposición magistral de contenidos, con apoyo de material audiovisual (PowerPoint), que servirán para transmitir los conocimientos básicos de la materia. Se estimulará la participación activa en las mismas mediante la activación de conocimientos previos, actividades y debates.

En las clases prácticas el gran grupo se desdoblará en dos grupos prácticos, en el caso del grupo 1 (mañana). En el grupo 2 (tarde), tanto el grupo teórico como el grupo práctico se desarrollaran en un único grupo.

b) Clases prácticas, donde el gran grupo se articulará en grupos prácticos (dos para el turno de mañana y uno para el de tarde). Estas tendrán como finalidad afianzar y profundizar conocimientos, así como adquirir las estrategias y competencias prácticas de la materia a través de estudios de casos o casos prácticos y trabajo en grupo cooperativo. Esta asignatura primará el **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI)**, el pensamiento crítico y actitud positiva hacia la investigación y la innovación.

Tanto en las clases teóricas como en las prácticas se estimulará la participación del alumnado, así como el pensamiento crítico y reflexivo sobre los contenidos abordados. Se dará preferencia a la evaluación continuada y formativa.

Además, la organización de la materia ese expondrá a través del aula virtual. El alumnado tendrá a su disposición diferentes recursos, videotutoriales, materiales interactivos (genial.ly, etc.), para el seguimiento de la asignatura. En relación con el trabajo del alumnado en las clases se utilizarán diferentes servicios y aplicaciones que facilitarán el trabajo en grupo y las tareas de coordinación de los mismos (como el Drive, Padlet o Nearpod, Mindmeister, etc.). Por otro lado, dispondrán de foros de avisos y foros de uso general como mecanismo de comunicación, así como del chat del aula virtual y enlace a Google Meet para tutorías y encuentros entre el alumnado.

Se permite el uso de IA en los siguientes casos:

- **Mejorar un texto desde un punto de vista distinto que no haya tenido en cuenta (histórico, económico, legal, tecnológico, de perspectiva más amplia, etc.).**
- **Revisar un texto e indicar los puntos débiles o elementos de mejora que podría incorporarse.**
- **Mejorar el estilo de un texto.**

Recuerda que la salida de la IA debe considerarse como un primer borrador sobre el que trabajar y que debes referenciar su uso.

En caso de situaciones de riesgo declaradas oficialmente derivadas de fenómenos meteorológicos adversos y que pudieran afectar a la programación de las asignaturas, las actividades docentes se desarrollarán, en la medida de lo posible, conforme establezca el plan específico del centro.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	---------------------------

Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CG26], [CG1], [CG12], [CG9], [CG16]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	10,00	0,00	10,0	[CG26], [CG1], [CG12], [CG9], [CG16]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	15,00	0,00	15,0	[CG26], [CG1], [CG12], [CG9], [CG16]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	30,00	30,0	[CG26], [CG1], [CG12], [CG9], [CG16]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	30,00	30,0	[CE13], [CE8], [CG26], [CG1], [CG12], [CG9], [CG16], [CE7]
Preparación de exámenes	0,00	20,00	20,0	[CE13], [CE8], [CG26], [CG1], [CG12], [CG9], [CG16], [CE7]
Realización de exámenes	5,00	5,00	10,0	[CE13], [CE8], [CG26], [CG1], [CG12], [CG9], [CG16], [CE7]
Asistencia a tutorías	0,00	5,00	5,0	[CE13], [CE8], [CG26], [CG1], [CG12], [CG9], [CG16], [CE7]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Malpica, F. (2012).

8 ideas clave: Calidad de la práctica educativa: referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza-aprendizaje . Barcelona: Graó.

Martínez Mediano, C. (coord.). (2017).

Evaluación de programas.

Madrid: UNED.

Pérez Juste, R. (2006).

Evaluación de programas educativos.

Madrid: La Muralla.

Tejada Fernández, J. (2011).
Evaluación del Desarrollo Profesional Docente basado en Competencias.
Barcelona: C. Marcelo.

Bibliografía Complementaria

Anguera Argilaga, M. T., Chacón Moscoso, S. y Blanco Villaseñor, A. (2008).
Evaluación de programas sociales y sanitarios. Un abordaje metodológico
. Madrid: Editorial Síntesis.

Blanco, N. y Pirela, J. (2016). La complementariedad metodológica: Estrategia de integración de enfoques en la investigación social.
Espacios Públicos
,
19
(45), 97-111.

Buendía Eisman, L. y Berrocal de Luna, E. (2008). Evaluación de un programa de formación ocupacional para la inserción laboral.
Revista de investigación educativa, 26
(1), 157-190.

De Miguel Díaz, M. (2000). La evaluación de programas sociales. Fundamentos y enfoques teóricos.
Revista De Investigación Educativa
, 18
(2), 289-318.

De Miguel, M., Pereira, M., Pascual, J. y Carrio, E. (2008). Evaluación de programas de empleo-formación. Metodología de estudio.
Revista de investigación educativa, 26
(1), 247-270.

D'Angelo, E. y Rusinek, G. (2013) La evaluación de un programa de formación permanente del profesorado en España: Metodología y Diseño.
Revista Iberoamericana de Educación, 64,
55-71

Gairín Sallán, J. (2010). La Evaluación del Impacto en Programas de Formación.
REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación
,
8
(5), 19-43.

Gobantes Ollero, J.M. (2000). Calidad y evaluación de programas: usos y diseño de la evaluación. En T. González Ramírez (coord..),

Evaluación y gestión de la calidad educativa: un enfoque metodológico
(pp. 83-126). Madrid: Aljibe

Poggi, M. (2016). Evaluación educativa. Sobre sentidos y práctica.
Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa
,
1
(1), 37-44.

Rebollo, E. (2008).
Evaluación de programas de intervención social.
Madrid: Síntesis.

Sandín, M.P. (2003).
Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones.
Madrid, McGrawHill

Stake, R. (2006).
Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares.

Barcelona: Grao.

Stavropoulou, A., & Stroubouki, T. (2014). Evaluation of educational programmes-the contribution of history to modern evaluation thinking.
Health Science Journal
,
8
(2), 193-204.

Stufflebeam, D.L. & Coryn, C.L. S. (2014). Evaluation theory, models, and applications (2nd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Tejada Fernández, J. (2007). Evaluación de programas. En Tejada Fernández, J. y Giménez, V. (coords.)
Formación de formadores. Escenario institucional
(pp. 391-465). Madrid: Thomson

Tejada, J. y Ferrández, E. (2007). La evaluación del impacto de la formación como estrategia de mejora en las organizaciones. Revista electrónica de investigación educativa, 9 (2). Ensenada, México: Universidad Autónoma del Estado de México. En <http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-tejada2.html>

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

En la asignatura se contemplan dos modalidades de evaluación: modalidad A (evaluación presencial continua) y modalidad B (evaluación única).

Evaluación Continua (EvC):

La EvC será la forma predefinida de evaluación de la asignatura, a menos que el alumnado lo comunique antes de haberse presentado a las actividades cuya ponderación compute el 40% de la evaluación continua (Reglamento de Evaluación y Calificación de la ULL, art 5.5) o superen el número de faltas establecidas para acogerse a esta modalidad de evaluación. Para poderse acoger a la modalidad de evaluación presencial continua (EvC) es requisito indispensable la **asistencia al menos al 75% de las clases presenciales**. Es decir, **no superar las tres faltas** de asistencias en las sesiones presenciales lo que supondría, en el caso de que se superen, directamente pasar a evaluación final.

La EvC se basa en la combinación de distintas pruebas y actividades prácticas que están relacionadas con las competencias, conocimientos y resultados de aprendizaje de la asignatura, y contempla de modo equilibrado la valoración de la teoría y la práctica. El alumnado que asista regularmente (= ó > 75% asistencia) a las clases podrá acogerse a la modalidad de EvC. Para el alumnado que opte por la EvC tendrá que realizar:

a) El 50% de la calificación final se obtendrá a través de la realización de cuatro pruebas objetivas obligatorias (una por módulo). La ponderación de cada prueba objetiva será del 12,5% de la calificación final. La prueba, además de exigir el recuerdo de teorías, recursos, ejemplos y autores, pondrá especial hincapié en ítem que demuestren el manejo y aplicación de la teoría a distintos casos y ejemplos prácticos. La prueba objetiva exigirá la capacidad de reconocer la coherencia, adecuación práctica y factibilidad del diseño para la evaluación de planes de formación. **Es necesario que el alumnado apruebe cada prueba objetiva obligatoria para realizar el sumatorio de las puntuaciones.**

b) Otro 50% de la calificación final se obtendrá a través de la entrega obligatoria de cinco actividades prácticas sobre los modelos y métodos para la evaluación de planes de formación. La ponderación de cada actividad práctica será del 10% de la calificación final. **Es necesario que el alumnado apruebe cada actividad práctica obligatoria para realizar el sumatorio de las puntuaciones.**

El alumno o alumna que **no apruebe alguna de las pruebas objetivas obligatorias** de cada módulo, o las cinco **actividades prácticas obligatorias** que computan el 50% de la asignatura, dispondrá de la **primera convocatoria para la recuperación** de las mismas.

Se entenderá **agota la convocatoria de EvC** desde que el alumnado se presente, al menos, **al 40% de las actividades de EvC** comentadas anteriormente.

La evaluación continua no se mantendrá en la segunda convocatoria.

Cuando el estudiante obtenga una calificación de la asignatura igual o superior a 5, pero no cumplierse los requisitos mínimos descritos anteriormente, su calificación en el acta será de 4,5.

Evaluación única (EvU):

El alumnado que no pueda asistir presencialmente a > 75% a las clases teóricas y prácticas deberá optar por esta modalidad de evaluación. Los/as estudiantes que opten por la EvU deberá comunicarlo antes de haberse presentado a las actividades cuya ponderación compute el 40% de la evaluación continua (art 5.5).

Aquellos alumnos o alumnas que opten por la evaluación única (EvU), sin seguimiento de la misma a lo largo del curso,

tendrán las convocatorias establecidas al efecto para llevarlo a cabo. En ellas deberán superar una prueba objetiva configurada con los contenidos teóricos de la misma impartidos a lo largo del curso, además de los que aborda la bibliografía básica enunciada, así como una práctica de las mismas características que las llevadas a cabo en el desarrollo de la asignatura. Esto supondrá el 100% de la calificación.

Por último, no se tendrá en consideración las pruebas prácticas aprobadas en cursos anteriores.

Nota: El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica, dirigida a la Decana de la Facultad. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CE13], [CE8], [CG26], [CG1], [CG12], [CG9], [CG16], [CE7]	Grado de adquisición de conocimientos; capacidad de reconocer aplicaciones correctas; manejo conceptual	50,00 %
Trabajos y proyectos	[CE13], [CE8], [CG26], [CG1], [CG12], [CG9], [CG16], [CE7]	Realizar correctamente los trabajos prácticos y actividades prácticas propuestas.	40,00 %
Participación	[CE13], [CE8], [CG26], [CG1], [CG12], [CG9], [CG16], [CE7]	Intervenir a lo largo del curso respecto a cuestiones centrales de la asignatura.	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

Conocimiento y aplicación de procedimientos de evaluación de planes de formación.
Diseño y desarrollo de la evaluación de un plan de formación.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente e imprevistos que puedan surgir en el cuatrimestre.

Primer cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Módulo I Tema 1. La evaluación de Planes de Formación: concepto y consideraciones generales.	Introducción magistral a los conceptos contenidos en el módulo. Análisis de textos y ejemplos prácticos. Aplicación general a casos de investigación dados. Realización de actividades de seguimiento para el alumnado de evaluación continua.	6.00	8.00	14.00
Semana 2:	Módulo I Tema 2. Tipos de evaluación de Planes de Formación	Introducción magistral a los conceptos contenidos en el módulo. Análisis de textos y ejemplos prácticos. Aplicación general a casos de investigación dados. Realización de actividades de seguimiento para el alumnado de evaluación continua.	5.00	8.00	13.00
Semana 3:	Módulo I Tema 3. Modelos teóricos de evaluación: revisión de propuestas de autores fundamentales	Introducción magistral a los conceptos contenidos en el módulo. Análisis de textos y ejemplos prácticos. Aplicación general a casos de investigación dados. Realización de actividades de seguimiento para el alumnado de evaluación continua.	5.00	8.00	13.00

Semana 4:	Módulo II Tema 4. El proceso en la evaluación de programas (primeras fases: planteamiento, dimensiones, indicadores, instrumentos, diseño y recogida de datos)	Introducción magistral a los conceptos contenidos en el módulo. Análisis de textos y ejemplos prácticos. Aplicación general a casos de investigación dados. Realización de actividades de seguimiento para el alumnado de evaluación continua. Prueba de contenidos teóricos Modulo I Entrega actividades prácticas obligatorias	5.00	8.00	13.00
Semana 5:	Módulo II Tema 5. Evaluación del contexto de formación y necesidades; y evaluación del diseño del plan de formación	Introducción magistral a los conceptos contenidos en el módulo. Análisis de textos y ejemplos prácticos. Aplicación general a casos de investigación dados. Realización de actividades de seguimiento para el alumnado de evaluación continua.	5.00	8.00	13.00
Semana 6:	Módulo II Tema 6. Evaluación del proceso del plan de formación	Introducción magistral a los conceptos contenidos en el módulo. Análisis de textos y ejemplos prácticos. Aplicación general a casos de investigación dados. Realización de actividades de seguimiento para el alumnado de evaluación continua.	5.00	8.00	13.00
Semana 7:	Módulo II Tema 7. Evaluación del resultado del plan de formación	Introducción magistral a los conceptos contenidos en el módulo. Análisis de textos y ejemplos prácticos. Aplicación general a casos de investigación dados. Realización de actividades de seguimiento para el alumnado de evaluación continua.	5.00	8.00	13.00
Semana 8:	Módulo III Tema 8. El proceso en la evaluación de programas (últimas fases)	Introducción magistral a los conceptos contenidos en el módulo. Análisis de textos y ejemplos prácticos. Aplicación general a casos de investigación dados. Realización de actividades de seguimiento para el alumnado de evaluación continua.	5.00	8.00	13.00

Semana 9:	Módulo III Tema 9. Principios éticos y metaevaluación	Introducción magistral a los conceptos contenidos en el módulo. Análisis de textos y ejemplos prácticos. Aplicación general a casos de investigación dados. Realización de actividades de seguimiento para el alumnado de evaluación continua. Prueba de contenidos teóricos Módulo II Entrega actividades prácticas obligatorias	5.00	8.00	13.00
Semana 10:	Módulo IV Tema 10. Evaluación docente y calidad educativa	Introducción magistral a los conceptos contenidos en el módulo. Análisis de textos y ejemplos prácticos. Aplicación general a casos de investigación dados. Realización de actividades de seguimiento para el alumnado de evaluación continua. Prueba de contenidos teóricos Módulo III Entrega actividades prácticas obligatorias	5.00	6.00	11.00
Semana 11:	Módulo IV Tema 11. Los modelos de evaluación del desempeño profesional docente	Introducción magistral a los conceptos contenidos en el módulo. Análisis de textos y ejemplos prácticos. Aplicación general a casos de investigación dados. Realización de actividades de seguimiento para el alumnado de evaluación continua.	5.00	6.00	11.00
Semana 12:	Tema 12. La evaluación de las competencias docentes (objeto, finalidad y procedimiento) Informe final	Análisis de textos y ejemplos prácticos. Aplicación general a casos de investigación dados Prueba de contenidos teóricos Módulo IV Entrega actividades prácticas obligatorias Entrega informe Final, con las modificaciones de las fases anteriores, en caso que procedan	4.00	6.00	10.00
Semana 13:			0.00	0.00	0.00
Semana 14:			0.00	0.00	0.00
Semana 15:			0.00	0.00	0.00
Semana 16 a 18:	Evaluación única	Evaluación única	0.00	0.00	0.00

	Total	60.00	90.00	150.00
--	-------	-------	-------	--------