

# **Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado**

## **Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)**

### **GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Aprendizaje y desarrollo de la personalidad  
(2025 - 2026)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	Código: 125771001
<p>- Centro: <b>Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado</b></p> <p>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></p> <p>- Titulación: <b>Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)</b></p> <p>- Plan de Estudios: <b>2015 (Publicado en 2015-07-21)</b></p> <p>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></p> <p>- Itinerario / Intensificación:</p> <p>- Departamento/s: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></p> <p>- Área/s de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></p> <p>- Curso: <b>1</b></p> <p>- Carácter: <b>Formación Obligatoria</b></p> <p>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></p> <p>- Créditos ECTS: <b>5,0</b></p> <p>- Modalidad de impartición:</p> <p>- Horario: <b>Enlace al horario</b></p> <p>- Dirección web de la asignatura: <a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></p> <p>- Idioma: <b>castellano/inglés</b></p>	

## 2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de máster

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: **MARIA ELENA CONDE MIRANDA**

- Grupo: **GT2, GT4, GT6 y GT8; P201; P202; P601;P602; P801; P802**

### General

- Nombre: **MARIA ELENA**  
- Apellido: **CONDE MIRANDA**  
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**  
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

### Contacto

- Teléfono 1: **922 316502 ext 8956 (Facultad de Psicología y Logopedia)**
- Teléfono 2: **922319058 (Facultad de Educación)**
- Correo electrónico: **elconde@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

### Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	14:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-02-B
Todo el cuatrimestre		Martes	16:00	18:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-02-B

Observaciones: Las tutorías de los martes por la tarde podrán ser online a través de google meet. Tanto para las tutorías presenciales como para las virtuales, el alumnado debe solicitar cita previa a través del correo electrónico:  
[elconde@ull.edu.es](mailto:elconde@ull.edu.es)

### Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-02-B
Todo el cuatrimestre		Jueves	14:00	16:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-02B

Observaciones: Las tutorías de los jueves por la tarde podrán ser online a través de google meet. Tanto para las tutorías presenciales como para las virtuales, el alumnado debe solicitar cita previa a través del correo electrónico:  
[elconde@ull.edu.es](mailto:elconde@ull.edu.es)

<b>Profesor/a: MARIA TERESA RODRIGUEZ BLANCO</b>						
- Grupo: <b>GT4; GT6; P401;P402; P.601;P602</b>						
<b>General</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre: <b>MARIA TERESA</b></li> <li>- Apellido: <b>RODRIGUEZ BLANCO</b></li> <li>- Departamento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li> <li>- Área de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li> </ul>						
<b>Contacto</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922319940</b></li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>tblanco@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo: <b>tblanco@ull.edu.es</b></li> <li>- Web: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li> </ul>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.3.G
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:00	09:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B.1.3.G
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	online (e-mail y/o google meet)
<p>Observaciones: Las tutorías podrán también realizarse, previa solicitud, de forma virtual a través de enlace google meet. Tanto para las tutorías presenciales como para las virtuales se deberá solicitar una cita previa al correo electrónico (tblanco@ull.edu.es) por aspectos de organización.</p>						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.3.G. 3 <sup>a</sup> planta
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	online (e-mail y/o google meet)

Observaciones: Las tutorías podrán también realizarse, previa solicitud, de forma virtual a través de enlace google meet que se habilitará en el aula virtual. Tanto para las tutorías presenciales como para las virtuales se deberá solicitar una cita previa al correo electrónico (tblanco@ull.edu.es) por aspectos de organización.

<b>Profesor/a: MARIA ISABEL SIMON GONZALEZ</b>						
- Grupo: <b>P401;P402</b>						
<b>General</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre: <b>MARIA ISABEL</b></li> <li>- Apellido: <b>SIMON GONZALEZ</b></li> <li>- Departamento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li> <li>- Área de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li> </ul>						
<b>Contacto</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922845968</b></li> <li>- Teléfono 2: <b>922316502 ext 6073</b></li> <li>- Correo electrónico: <b>msimon@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo:</li> <li>- Web: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li> </ul>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-3-D
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-3-D
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:30	11:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-3-D

Observaciones: Las tutorías de los miércoles y los jueves serán presenciales en el lugar indicado. Las tutorías de los viernes de 9:30 a 11:30 serán online a través de google meet con el siguiente enlace: <https://meet.google.com/csm-aqtu-hrxy>. En cualquiera de las circunstancias, el alumnado debe pedir cita previa para ser atendido. En caso de que la profesora no pudiera asistir a la tutoría por causa sobrevenida, enviará un e-mail al alumnado que hubiera reservado su cita, para concretar otra nueva en la que poder atenderle. Además, se aconseja consultar en el aula virtual, posibles cambios que puedan acontecer debidos a modificaciones en la organización docente.

<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho

Todo el cuatrimestre		Lunes	18:00	20:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-3-D
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-3-D
Todo el cuatrimestre		Viernes	11:15	13:15	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-3-D

Observaciones: Las tutorías de los lunes y miércoles serán presenciales en el lugar indicado. Las tutorías de los viernes de 11:15 a 13:15 serán online a través de google meet con el siguiente enlace: <https://meet.google.com/csm-aqtu-hrxy>. En cualquiera de las circunstancias, el alumnado debe pedir cita previa para ser atendido. En caso de que la profesora no pudiera asistir a la tutoría por causa sobrevenida, enviará un e-mail al alumnado que hubiera reservado su cita, para concretar otra nueva en la que poder atenderle. Además, se aconseja consultar en el aula virtual, posibles cambios que puedan acontecer debido a modificaciones en la organización docente.

**Profesor/a: LUIS ALBERTO GARCIA GARCIA**

- Grupo: **GT2 ;PA201;PA202 ;GT8; P801;P802**

#### **General**

- Nombre: **LUIS ALBERTO**
- Apellido: **GARCIA GARCIA**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

#### **Contacto**

- Teléfono 1: **922317551**
- Teléfono 2: **666836125**
- Correo electrónico: **lagarcia@ull.es**
- Correo alternativo: **lagarcia@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

#### **Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	12:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-21

Todo el cuatrimestre		Martes	18:00	19:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-21
Todo el cuatrimestre		Jueves	16:30	18:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-21
Todo el cuatrimestre		Miércoles	19:00	20:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Departamento psicología educativa

Observaciones: Consultar en las aulas virtuales correspondientes. Este horario se realizará durante los meses de septiembre a octubre. Posteriormente se planteará solamente el llevado a cabo en la Facultad de educación.

#### Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	16:30	18:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-21
Todo el cuatrimestre		Martes	16:30	18:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-21
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:30	12:30	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-21

Observaciones: Estas tutorías son presenciales. Podrán ser virtuales en caso de requerimiento excepcional por parte del alumnado. Se requiere cita previa a través de email o aula virtual.

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria/Módulo Genérico**  
 Perfil profesional: **Habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, artísticas y deportivas.**

#### 5. Competencias

##### Competencia específica

**CE4** - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje

**CE3** - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales

**CE2** - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje

**CE1** - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones

#### Competencia general

**G4** - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

#### Competencia Básica

**CB7** - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

**CB9** - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

### 6. Contenidos de la asignatura

#### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Módulo I. Profesoras: Elena Conde y M.<sup>a</sup> Isabel Simón

- Tema 1: La adolescencia como transición evolutiva.
- Tema 2: El desarrollo bio-psico-social en la adolescencia y en la juventud.
- Tema 3: La competencia intelectual y el razonamiento moral.
- Tema 4: La diversidad en el aula.

Módulo II. Profesorado: Teresa Rodríguez (G4 y G6) , Luis García (G2 y G8)

- Tema 5: El escenario instruccional: comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Tema 6: Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje: procesos cognitivos básicos y auxiliares del aprendizaje.
- Tema 7: Interacción en el aula. La construcción de la convivencia en la escuela.

#### Actividades a desarrollar en otro idioma

#### Lectura y visionado de materiales en inglés

### 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

#### Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)  
Aprendizaje basado en Problemas (PBL), Aprendizaje cooperativo, Método o estudio de casos

#### Descripción

En las clases teóricas el profesorado llevará a cabo una metodología expositiva-interactiva con el objetivo de favorecer que el alumnado adquiera los conocimientos propios de la materia. En las sesiones de prácticas de aula, el profesorado presenta el objetivo de la práctica y supervisa el trabajo del alumnado, promoviendo el análisis de los materiales de trabajo, la recreación de situaciones y la realización de informes de las prácticas desarrolladas, que podrán ser expuestas oralmente al objeto de que se integren los contenidos formativos y las competencias adquiridas.

El profesorado hará uso del aula virtual y otras herramientas institucionales, como google meet, tanto para facilitar el acceso a documentos relevantes como para apoyar y realizar el seguimiento del aprendizaje del alumnado.

El estudiantado no podrá hacer un uso de la Inteligencia Artificial que pueda impedir su crecimiento académico personal o impedirle comprender los conceptos de esta asignatura. En el caso de que el profesorado indique su utilización será como una primera aproximación a un problema, siendo necesario analizar las respuestas de manera crítica para llegar a un resultado creativo que permita el aprendizaje.

En caso de situaciones de riesgo declaradas oficialmente derivadas de fenómenos meteorológicos adversos y que podrían afectar a la programación de las asignaturas, las actividades docentes se desarrollarán, en la medida de lo posible, conforme establece el plan específico del centro.

#### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	25,00	50,00	75,0	[CE3], [G4], [CE2], [CE4], [CE1]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	10,00	10,00	20,0	[CB9], [CE3], [CB7], [G4], [CE2], [CE4], [CE1]
Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CE2], [CE1]
Actividades formativas en lengua inglesa (búsqueda de textos, búsqueda de información y análisis de información)	10,00	15,00	25,0	[G4]
Total horas	50,00	75,00	125,00	
		Total ECTS	5,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Hernández, P.(2006). Educación del pensamiento y las emociones. Psicología de la Educación. Madrid-Tenerife: Tafor-Narcea.

Martín, C. y Navarro-Guzmán, J. I. (Coords.) (2009). Psicología del desarrollo para docentes (pp.191-207). Pirámide.

Papalia D. E. y Martorell, G. (2021). Desarrollo humano (recurso electrónico). McGraw-Hill. 14<sup>a</sup> edición.

Santrock, J. (2013). Psicología de la Educación (recurso electrónico) 5<sup>a</sup> Edición. Madrid. McGraw-Hill.

### Bibliografía Complementaria

Hernández, P. y García, L (1997): Enseñar a pensar. Un reto para el profesorado. Tenerife: Tafor Publicaciones.

Ibarrola-García, S. , Iriarte, C. (2012). La convivencia escolar en positivo. Mediación y resolución de conflicto. Madrid: Pirámide.

Martín, C. y Navarro-Guzmán J.L. (Coords.) (2011).

Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato  
.Pirámide

Oliva, A. (2015).

Desarrollo positivo adolescente  
. Madrid: Síntesis

Ruiz, H. (2022). ¿Cómo aprendemos?: Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza. Graó

Ruiz, J.,Pérez; J., García, L. y Lorenzetti, G (2021):  
Gestión de la Convivencia  
. Octaedro. Barcelona.

Uruñuela, P.M (2019). La gestión del aula: Todo lo que me hubiese gustado saber cuando empecé a dar clase. Narcea.

Vaello Orts, J. (2011). Cómo dar clase a los que no quieren. Barcelona: Graó.

### Otros Recursos

- Material audiovisual
- Aula virtual
- Espacio profesional de información, recursos e intercambio de la editorial Graó.
- Revista Aula de Secundaria.

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

**Criterio general de evaluación.** El sistema de evaluación está basado en el Reglamento de Evaluación y Calificación de la ULL de 20 de junio 2022 y su modificación parcial, aprobada en Consejo de Gobierno de la Universidad de La Laguna el día 31 de mayo de 2023, así como la Instrucción para elaboración de las Guías Docentes.

La asignatura se podrá superar a través de dos modalidades de evaluación: continua (EC) o única (EU). En cualquiera de ellas es imprescindible superar de forma independiente la parte teórica y la práctica para aprobar la asignatura con al menos el 50% de la nota correspondiente a cada parte.

#### Evaluación continua

La calificación de la evaluación continua se obtiene a partir de:

- **Informes de memorias de prácticas** (10%). Presentación de las actividades realizadas en las clases prácticas del Módulo I (máximo 0,5 puntos) y del Módulo II (máximo 0,5 puntos). Es necesario obtener, al menos, 0,5 puntos para mantener la evaluación continua, así como asistir a un 80% de las clases prácticas.

- **Participación activa** (40%). Realización de 2 trabajos grupales (grupos conformados por 4-5 personas de distintas especialidades), uno por módulo. Ambos trabajos tienen carácter obligatorio y se presentarán a través del aula virtual al finalizar la docencia de cada módulo, siendo necesario obtener al menos la mitad de la puntuación (1 pto. sobre 2) en cada uno de ellos.

- **Diseño de propuestas de intervención** (50%). Realización de una prueba objetiva individual con 3 alternativas de respuesta en la que se evaluará la adquisición de los contenidos teóricos básicos y su aplicación a situaciones educativas de los dos módulos. Esta prueba se realizará en la convocatoria oficial de la asignatura. Para aprobar la asignatura es necesario obtener al menos el 50% de la puntuación (2,5 puntos sobre 5).

Nota: En el caso de que no se superen las partes correspondientes a la participación y el diseño de propuestas de intervención, se sumarán las calificaciones obtenidas en cada parte. Si la suma superase el 4,5, en el acta de la convocatoria correspondiente figurará 4,5 (suspenso).

La modalidad de evaluación continua se mantiene en todas las convocatorias de curso. Al alumnado que haya superado alguna prueba evaluativa del módulo teórico o práctico de la asignatura en la EC, se le mantendrá en las sucesivas convocatorias del curso.

**Evaluación única:** El alumnado que opte a esta modalidad de evaluación debe comunicarlo a través del aula virtual. Para aprobar la asignatura es necesario obtener al menos el 50% de la calificación máxima en los contenidos teóricos (que ponderan 70%) y en los contenidos prácticos (que ponderan el 30%). Los contenidos teóricos se evalúan mediante una prueba objetiva con 3 alternativas de respuesta (nota máxima: 7 puntos, se supera esta parte con una puntuación igual o superior a 3,5) y los contenidos prácticos con una prueba de desarrollo de 4 preguntas (nota máxima: 3 puntos, es necesario obtener una puntuación igual o superior a 1,5).

El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica, dirigida a la dirección de la Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes.

### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CB7], [G4], [CE2], [CE1]	Realización de una prueba objetiva individual en la que se evaluará la adquisición de los contenidos teóricos básicos y su aplicación a situaciones educativas. Para superarla es necesario obtener un mínimo de 2,5 puntos sobre 5.	50,00 %
Trabajos y proyectos	[CB9], [CE3], [CB7], [G4], [CE4]	Presentación de 4 trabajos grupales, 2 correspondientes al módulo de Ps. Evolutiva y 2 correspondientes al de Ps. Educativa. Se miden aspectos formales y de contenido: fundamento teórico, transposición de los contenidos teóricos a la práctica educativa, creatividad; capacidad de análisis y síntesis; razonamiento crítico. Para superarla es necesario presentar los 4 trabajos y obtener un mínimo de 1 punto en cada uno de los módulos	40,00 %
Informes memorias de prácticas	[CE3]	Se podrá obtener hasta un punto por la presentación de las actividades realizadas en las clases de prácticas de la asignatura. Para superarla es necesario obtener un mínimo de 0,5 puntos sobre 1.	10,00 %

### 10. Resultados de Aprendizaje

- Ser capaz de interpretar los conceptos fundamentales relacionados con el desarrollo de la personalidad y el escenario instruccional.
- Diferenciar los procesos de aprendizaje en función del momento evolutivo y las circunstancias personales y contextuales de las personas.
- Aplicar técnicas y estrategias de interacción en el aula que faciliten el equilibrado desarrollo de la personalidad y la mejora del aprendizaje.

### 11. Cronograma / calendario de la asignatura

#### Descripción

La planificación temporal que se detalla seguidamente sólo tiene la intención de establecer unos referentes u orientaciones para presentar la materia atendiendo a unos criterios cronológicos. Sin embargo son solamente a título estimativo, de modo que el profesorado puede modificar, si así lo demanda el desarrollo de la materia, dicha planificación temporal. Tal flexibilidad en la programación debe enmarcarse en los límites que plantean el desarrollo de materias universitarias.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Introducción a la asignatura Tema 1	Introducción a la asignatura. Explicación de aspectos metodológicos, procedimentales y de evaluación Clases expositivas-interactivas de contenidos teóricos- prácticos	2.40	2.00	4.40
Semana 2:	Tema 1	Clases expositivas-interactivas de contenidos teóricos. Discusión y trabajo en grupo sobre los contenidos prácticos	3.30	4.00	7.30
Semana 3:	Tema 2	Clases expositivas-interactivas de contenidos teóricos. Discusión y trabajo en grupo sobre los contenidos prácticos	3.30	4.00	7.30
Semana 4:	Tema 2	Clases expositivas-interactivas de contenidos teóricos. Discusión y trabajo en grupo sobre los contenidos prácticos	3.30	4.00	7.30
Semana 5:	Tema 3	Clases expositivas-interactivas de contenidos teóricos. Discusión y trabajo en grupo sobre los contenidos prácticos Entrega de trabajo grupal Módulo I	3.30	4.00	7.30
Semana 6:	Tema 3	Clases expositivas-interactivas de contenidos teóricos. Discusión y trabajo en grupo sobre los contenidos prácticos	3.30	4.00	7.30
Semana 7:	Tema 4	Clases expositivas-interactivas de contenidos teóricos. Discusión y trabajo en grupo sobre los contenidos prácticos	3.30	4.00	7.30
Semana 8:	Tema 4 Introducción al Módulo II	Clases expositivas-interactivas de contenidos teóricos. Discusión y trabajo en grupo sobre los contenidos prácticos	3.30	4.00	7.30
Semana 9:	Tema 5	Clases expositivas-interactivas de contenidos teóricos. Discusión y trabajo en grupo sobre los contenidos prácticos Entrega del Trabajo grupal del módulo	3.30	4.00	7.30

Semana 10:	Tema 5	Clases expositivas-interactivas de contenidos teóricos. Discusión y trabajo en grupo sobre los contenidos prácticos	3.30	4.00	7.30
Semana 11:	Tema 6	Clases expositivas-interactivas de contenidos teóricos. Discusión y trabajo en grupo sobre los contenidos prácticos	3.30	4.00	7.30
Semana 12:	Tema 6	Clases expositivas-interactivas de contenidos teóricos. Discusión y trabajo en grupo sobre los contenidos prácticos Entrega de trabajo grupal Módulo II	3.30	4.00	7.30
Semana 13:	Tema 7	Clases expositivas-interactivas de contenidos teóricos. Discusión y trabajo en grupo sobre los contenidos prácticos	3.30	4.00	7.30
Semana 14:	Tema 7	Entrega de trabajo grupal del módulo	3.00	10.00	13.00
Semana 15:	Cierre de la asignatura	Valoración conjunta de la asignatura, de los aprendizajes alcanzados y de las metodologías utilizadas.	3.00	15.00	18.00
Semana 16 a 18:	Evaluación de los contenidos	Realización de la prueba evaluativa	2.00	0.00	2.00
		<b>Total</b>	<b>50.00</b>	<b>75.00</b>	<b>125.00</b>