

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster Universitario en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Diseño y Elaboración de Informes de Investigación (2025 - 2026)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Diseño y Elaboración de Informes de Investigación	Código: 125491102
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Máster Universitario en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación- Plan de Estudios: 2014 (Publicado en 2014-04-29)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa- Área/s de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación- Curso: 1- Carácter: Formación Obligatoria- Duración: Segundo cuatrimestre- Créditos ECTS: 3,0- Modalidad de impartición:- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: ESPERANZA MARIA CEBALLOS VACAS
- Grupo: Único
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: ESPERANZA MARIA- Apellido: CEBALLOS VACAS- Departamento: Didáctica e Investigación Educativa- Área de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Contacto - Teléfono 1: 922319161 - Teléfono 2: 922319235 - Correo electrónico: eceballo@ull.es - Correo alternativo: eceballo@ull.edu.es - Web: http://www.campusvirtual.ull.es
--

Tutorías primer cuatrimestre:							
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	10:00	14:00	Torre Profesor Agustín Arévalo - CE.1B	Baja	Decanato
Todo el cuatrimestre		Jueves	17:30	19:30	---		

Observaciones: Las tutorías de los lunes serán presenciales y las de los jueves online a través de las herramientas asociadas al correo eceballo@ull.edu.es (hang-out, chat) mediante cita previa

Tutorías segundo cuatrimestre:							
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	10:00	14:00	Torre Profesor Agustín Arévalo - CE.1B	Baja	Decanato
Todo el cuatrimestre		Jueves	17:30	19:30	---		

Observaciones: Las tutorías de los lunes serán presenciales y las de los jueves online a través de las herramientas asociadas al correo eceballo@ull.edu.es (hang-out, chat) mediante cita previa

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:
 Perfil profesional:

5. Competencias

Competencia Específica

CE5 - Aplicar los conocimientos tanto teóricos como metodológicos en la elaboración de proyectos de investigación sobre la educación y las TIC

CE13 - Saber realizar búsquedas de información para el diseño de proyectos de investigación utilizando las fuentes y recursos bibliográficos disponibles en Internet vinculados con el ámbito de la Educación y TIC

CE14 - Ser capaz de redactar un informe académico de investigación dando cuenta del marco teórico, de su diseño metodológico, de los resultados obtenidos y de sus conclusiones

CE15 - Conocer los procedimientos y formas de difusión de los resultados de investigación sean en contextos de exposición oral pública o bien a través de publicaciones académicas

Competencia General

CG2 - Comprender los distintos enfoques, problemas y líneas de investigación desarrollados actualmente en las distintas disciplinas relacionadas con las TIC aplicadas a la Educación

CG3 - Aplicar los conocimientos metodológicos y científicos para el diseño, desarrollo y difusión de proyectos de investigación e innovación sobre el impacto y uso de las TIC en los distintos contextos e instituciones educativas.

Competencia Básica

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Profesor/a: Esperanza María Ceballos Vacas

- Temas (epígrafes):

1. Diseño y planificación de una investigación en educación. La naturaleza y características de los informes de investigación.
2. La elaboración y estructura de los informes de investigación. Las distintas modalidades de difusión de la investigación.
3. Recursos académicos para la investigación en educación

Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura y análisis de documentos en lengua inglesa, incorporar un resumen en lengua inglesa en trabajos escritos, etc.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)
Aula invertida - Flipped Classroom, Aprendizaje basado en Problemas (PBL), Método o estudio de casos, Simulación

Descripción

El desarrollo de este Máster es a distancia, empleando para ello los recursos, herramientas y espacios virtuales que permite Internet. No obstante, se enfatizará el papel activo del alumnado mediante el carácter práctico de las tareas que implican el análisis crítico de informes y la producción de informes escritos y orales propios de la actividad académica y científica. De esta forma se potenciará la evaluación auténtica. Así mismo, se plantean debates cooperativos entre el alumnado, moderados por la profesora, mediante los foros y la realización de tutorías grupales e individuales.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje a desarrollar se gestionarán dentro del aula virtual, donde se ofrecerán:

- una síntesis de los contenidos básicos mediante presentaciones multimedia y videoclips didácticos de producción propia y, complementariamente, accesos a PDF y webs de interés
- tres cuestionarios breves a cumplimentar de modo individual para verificar la adquisición de contenidos teóricos
- cuatro tareas prácticas que el alumnado tiene que cumplimentar individualmente (alguna de las tareas se pueden desarrollar en pareja previa solicitud y aprobación de la profesora) y entregar a través del aula virtual.
- diversos espacios de comunicación social entre el alumnado y entre el alumnado y la docente. Estos espacios adoptarán el formato de foros de debate grupales asíncronos y videoconferencias (Meet) grupales en tiempo real entre el alumnado y la docente con el objeto de impulsar debates y aclarar dudas.
- la participación en la evaluación (autoevaluación y evaluación por pares) mediante el módulo EVALcomix

En caso de situaciones de riesgo declaradas oficialmente derivadas de fenómenos meteorológicos adversos y que pudieran afectar a la programación de las asignaturas, las actividades docentes se desarrollarán, en la medida de lo posible, conforme establezca el plan específico del centro.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	0,00	10,00	10,0	[CG2], [CB6]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	45,00	45,0	[CE5], [CE13], [CE14], [CE15], [CG3], [CB6], [CB7], [CB8], [CB9]

Elaboración y resolución de problemas, ejercicios y/o actividades online	0,00	10,00	10,0	[CE5], [CE13], [CE14], [CE15], [CG3], [CB6], [CB7], [CB8], [CB9]
Foros de debate	0,00	10,00	10,0	[CE5], [CE13], [CE14], [CE15], [CG2], [CG3], [CB6], [CB7], [CB8], [CB9]
Total horas	0,00	75,00	75,00	
Total ECTS			3,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Garcés-Delgado, Yaritza; González Afonso, Miriam y Ceballos-Vacas, Esperanza (Coords.) (2020). Guía para la elaboración del TFG. ULL

Martínez González, Raquel-Amaya. (2007). La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General.

Murillo, Francisco J., Martínez-Garrido, Cynthia, & Belavi, Guillermina (2017). Sugerencias para Escribir un Buen Artículo Científico en Educación.

REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación

,

15
(3). <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.3.001>

Suárez Relinque, Cristian; del Moral Arroyo, Gonzalo; González Fernández, Manuel Tomás (2013). Consejos prácticos para escribir un artículo cualitativo publicable en Psicología.

Psychosocial Intervention, 22(

1), 71-79

Bibliografía Complementaria

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Evaluación continua: De acuerdo con lo expresado en el Reglamento de Evaluación y Calificación, esta modalidad comprende:

- la asistencia y la participación activa de cada estudiante en los distintos espacios de comunicación creados (foros asíncronos y tutorías grupales online) y en la evaluación (autoevaluación y evaluación de pares) (10%)
- la adecuada cumplimentación de los cuestionarios (10%)
- la calidad de las 4 tareas presentadas en el aula virtual en las fechas establecidas por la profesora en el aula virtual, cuya ponderación será: Informe divulgativo (10%), revisión de fragmento de informe escrito (10%), informe oral (30%) y redacción de fragmentos de informe académico TFM (30%). Para superar la asignatura será imprescindible haber superado cada una de estas tareas por separado.

Evaluación final: El alumnado realizará las mismas actividades que en la modalidad anterior, con la fecha límite de la convocatoria oficial.

Al ser un Máster a distancia on-line, la verificación de la identidad de cada estudiante en los procesos de evaluación podrá realizarse empleando herramientas de comunicación síncronas que permitan identificar y mantener interacción directa y visual, así como otras asíncronas de grabación audiovisual donde cada estudiante tendrá que explicar y justificar sus tareas y/o conocimientos

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CE15], [CG3], [CB6], [CE14], [CG2], [CE5], [CE13]	- Comprensión de contenidos. - Adecuada comprensión escrita de textos en lengua inglesa. - Capacidad de reflexión ante situaciones de investigación.	10,00 %
Trabajos y proyectos	[CB7], [CB8], [CE15], [CB9], [CG3], [CB6], [CE14], [CG2], [CE5], [CE13]	- Comprensión de contenidos. - Capacidad de reflexión y producción ante situaciones de investigación. - Incorporar un resumen en lengua inglesa en trabajos escritos, etc.	80,00 %
Escalas de actitudes	[CE15], [CB9], [CG3], [CB6], [CE14], [CG2], [CE5], [CE13]	la asistencia y la participación activa de cada estudiante en los distintos espacios de comunicación creados (foros asíncronos y tutorías grupales online) y en la evaluación (autoevaluación y evaluación de pares)	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Conocer, en un nivel avanzado, las características y procesos necesarios para poder elaborar distintas modalidades de informes de investigación
- Analizar ejemplos de informes de investigación educativa ficticios, detectar sus errores y proponer mejoras
- Elaborar fragmentos de informes orales y escritos (divulgativos y académicos)
- Conocer y aplicar las normas académicas de publicación APA y otros recursos académicos relevantes para la difusión de la investigación educativa

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

*La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente. La ubicación de las semanas de la asignatura depende de la organización del máster.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1	Clases teóricas; Elaboración y resolución de problemas, ejercicios y/o actividades online. Foros de debate.	0.00	15.00	15.00
Semana 2:	2	Clases teóricas; Elaboración y resolución de problemas, ejercicios y/o actividades online. Foros de debate.	0.00	15.00	15.00
Semana 3:	2	Clases teóricas; Elaboración y resolución de problemas, ejercicios y/o actividades online. Foros de debate.	0.00	15.00	15.00
Semana 4:	3	Clases teóricas; Elaboración y resolución de problemas, ejercicios y/o actividades online. Foros de debate. Tutorías grupales	0.00	15.00	15.00
Semana 5:	1, 2, 3	Elaboración de tareas pendientes	0.00	6.00	6.00
Semana 6:	1, 2 y 3	Tutorías grupales	0.00	1.00	1.00
Semana 7:			0.00	0.00	0.00
Semana 8:			0.00	0.00	0.00
Semana 9:			0.00	0.00	0.00
Semana 10:			0.00	0.00	0.00
Semana 11:			0.00	0.00	0.00
Semana 12:			0.00	0.00	0.00
Semana 13:			0.00	0.00	0.00
Semana 14:	1, 2 y 3	Tutorías grupales	0.00	1.00	1.00
Semana 15:	1, 2 y 3	Tareas pendientes	0.00	3.00	3.00
Semana 16 a 18:	1, 2 y 3	Evaluación única	0.00	4.00	4.00

	Total	0.00	75.00	75.00
--	-------	------	-------	-------