

# **Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado**

## **Máster Universitario en Estudios Pedagógicos Avanzados**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Procesos históricos y educación en Canarias  
(2025 - 2026)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Procesos históricos y educación en Canarias</b>	<b>Código: 125780903</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Máster Universitario en Estudios Pedagógicos Avanzados</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2016 (Publicado en )</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Teoría e Historia de la Educación</b></li><li>- Curso: <b>1</b></li><li>- Carácter: <b>Optativa</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>3,0</b></li><li>- Modalidad de impartición:</li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>Castellano e Inglés (0.15 ECTS en Inglés)</b></li></ul>	

## 2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: MANUEL FERRAZ LORENZO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Grupo: <b>1</b></li></ul>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>MANUEL</b></li><li>- Apellido: <b>FERRAZ LORENZO</b></li><li>- Departamento: <b>Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Teoría e Historia de la Educación</b></li></ul>

#### Contacto

- Teléfono 1: **922319031**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **mferraz@ull.es**
- Correo alternativo: **mferraz@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

#### Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D		Edif. Central, 1º Piso, frente biblioteca

Observaciones: El despacho se encuentra en la primera planta del módulo B. Justo encima de la biblioteca y al lado de la sala de decanos y decanas. Se necesita cita previa para asistir a las tutorías presenciales. Se solicitará a través del correo electrónico. Para las citas on line, se solicitará a través del correo electrónico (mferraz@ull.edu.es) y, una vez concertada, se establecerá conexión a través del google meet. Estas tendrán lugar en la franja horaria previamente acordada por el alumnado.

#### Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D		Edif. Central, 1º Piso, frente biblioteca
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D		Edif. Central, 1º Piso, frente biblioteca

Observaciones: El despacho se encuentra en la primera planta del módulo B. Justo encima de la biblioteca y al lado de la sala de decanos y decanas. Se necesita cita previa para asistir a las tutorías presenciales. Se solicitará a través del correo electrónico. Para las citas on line, se solicitará a través del correo electrónico (mferraz@ull.edu.es) y, una vez concertada, se establecerá conexión a través del google meet. Estas tendrán lugar en la franja horaria previamente acordada por el alumnado.

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo 6: Optatividad**

Perfil profesional: **Formación para la investigación y propedéutico de la investigación pedagógica.**

#### 5. Competencias

### Competencias Específicas

- CE1** - Elaborar hipótesis de investigación en el ámbito de la educación que avancen en el conocimiento y resolución de problemas.
- CE2** - Interpretar desde la perspectiva de la globalización los fenómenos y procesos educativos nacionales e internacionales.
- CE3** - Formular juicios y elaborar proyectos pedagógico-sociales o artículos académicos desde la investigación teórica, histórica y sociológica de la educación.
- CE4** - Relacionar la incidencia de los discursos y prácticas pedagógicas con la conformación de ciudadanías y sociedades.
- CE5** - Conocer las tendencias y aportes de la investigación teórico-histórica-sociológica (grupos de investigación internacionales, proyectos, publicaciones académicas, etc.) y su interacción social.
- CE7** - Analizar comparativamente resultados de investigación en educación.
- CE12** - Valorar el papel de las mujeres en la educación y la proyección de sus aportaciones a la cultura en las diferentes etapas históricas.
- CE15** - Evaluar los impactos y la transferencia social de la producción de conocimientos en las sociedades contemporáneas.

### Competencias Generales

- CG2** - Aplicar los conocimientos adquiridos al desarrollo permanente, profesional y personal.
- CG4** - Aplicar el conocimiento a la solución de problemas sociales vinculados a la educación.
- CG5** - Analizar las responsabilidades éticas y sociales de la educación en entornos socioculturales diversos.
- CG9** - Desarrollar la capacidad de análisis, interpretación y síntesis a través de un razonamiento crítico y reflexivo.

### Competencias Básicas

- CB6** - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7** - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8** - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9** - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10** - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Génesis de la educación tras la conquista (S. XVI-XVII).  
Reformismo borbónico y educación (S. XVIII).  
Enseñanza liberal y despegue económico (S. XIX).  
Progresos, retrocesos y contradicciones (S. XX).

#### Actividades a desarrollar en otro idioma

Lecturas de artículos e informes en inglés.

### 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

#### Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)  
Aprendizaje basado en Problemas (PBL), Aprendizaje cooperativo, Método o estudio de casos

#### Descripción

La metodología de trabajo se encuadra dentro de la naturaleza online del máster. Las clases se desarrollarán a través del aula virtual de la asignatura. En ella, se desarrollarán diferentes modelos de enseñanza-aprendizaje consistentes en vídeo-conferencias, vídeo-tutoriales, chats y otras herramientas que se describen en el aula virtual. Aunque no exista una diferencia nítida entre clases teóricas y prácticas, habrá lecturas obligatorias o visualización de material gráfico para analizar y comentar, en las que el alumnado tendrá que responder (en algunos casos) a una serie de cuestionarios, seminarios online o foros de debate.

Atendiendo al Verifica:

-Las clases hacen referencia a las Actividades expuestas por el profesor.

vídeo-tutoriales, resolución de problemas, estudio de casos, prácticas de aula virtual, seminarios online, etcétera.

- El trabajo autónomo se centra en la preparación de ensayos, estudio personal, realización de actividades prácticas, búsqueda bibliográfica, comentarios de texto y en las distintas actividades del campus virtual.

- Las actividades realizadas requerirán seguimiento puntual a través del aula virtual. Se señalarán las fechas concretas.

- Las actividades de evaluación contemplarán el grado de consecución de las competencias de manera continuada.

#### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	15,00	15,00	30,0	[CE3], [CE5], [CG4], [CG5], [CG9], [CB6], [CE1], [CE15]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	15,00	15,0	[CE3], [CE4], [CE5], [CE7], [CE12], [CG4], [CG5], [CG9], [CB6], [CB7], [CB8], [CB9], [CB10], [CE1], [CE15], [CE2], [CG2]

Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	10,00	10,0	[CE3], [CE4], [CE5], [CE12], [CG4], [CG9], [CB6], [CE1], [CE15], [CG2]
Asistencia a tutorías	15,00	5,00	20,0	[CE3], [CE7], [CE12], [CG5], [CG9], [CB6], [CE1], [CE15], [CG2]
Total horas	30,00	45,00	75,00	
Total ECTS			3,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

FERRAZ LORENZO, M. (1997). La Palma: Sociedad, educación y cultura (1931-1939). La Laguna: Centro de la Cultura Popular Canaria.

LEÓN ÁLVAREZ, A. (2012) (Coord.). La Segunda República en Canarias. La Orotava: Le Canarien.

GONZÁLEZ PÉREZ, T. (2003). La enseñanza primaria en Canarias. Santa Cruz de Tenerife: DGU

HEREDERO GASCUEÑA, V. (2008). Razón, progreso y disciplina: el concepto de "educación" durante la Segunda República en Canarias. Santa Cruz de Tenerife: Idea.

NEGRÍN FAJARDO, O. (1990). Un proyecto ilustrado de transformación de la realidad educativa canaria: el "Síndico Personero" de Viera y Clavijo. Las Palmas de Gran Canaria: Cabildo Insular.

NEGRÍN FAJARDO, O. (1998). Estudios de historia de la educación en Canarias. Las Palmas de Gran Canaria: Cabildo Insular.

### Bibliografía Complementaria

ALONSO DELGADO, V. (2015). Deporte, educación, ocio y disciplinamiento: Un estudio sobre la sociabilidad en las Islas Canarias occidentales (1850-1936). Santa Cruz de Tenerife: Idea.

GONZÁLEZ PÉREZ, T. (2011). Documentos para la historia de la educación: el pasado educativo en Canarias antología de textos. Madrid: Anroat.

IZQUIERDO DORTA, O. (2012). Los estudios de Bachillerato en La Palma: enseñanzas libre y colegiada (1940-1970). San Cruz de Tenerife: Idea.

VIERA Y CLAVIJO, J. (2012). El síndico personero general. Santa Cruz de Tenerife: Idea.

CLAVIJO REDONDO, M. A., FERRAZ LORENZO, M. y NAVARRO MEDEROS, J. F. (2009). Luis Diego Cuscoy, maestro y teórico de la educación. La Laguna: Instituto de Estudios Canarios.

### Otros Recursos

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

El modelo de evaluación consistirá en la elaboración de un informe final donde se utilicen fuentes de archivos históricos y fuentes bibliográficas o, de no ser así, se podrán elaborar posibles estudios de casos sobre Canarias con el material existente en el aula virtual. Ese informe final constará de dos partes. La primera será calificada con un 40% y, la segunda, con otro 40% de la calificación. Por otro lado, también se tendrán en cuenta las actividades llevadas a cabo en el aula virtual que se valorarán con un 20% de la calificación (40%+40%+20%=100% de la nota final). Todo plagio, copia sin referenciar o trabajo realizado con IA, será penalizado pudiendo suponer el suspenso de la asignatura.

### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de respuesta corta	[CE2], [CE7], [CB10], [CG9], [CE12], [CB9], [CG4], [CE5], [CE3], [CE15], [CB8], [CB6], [CB7], [CG5], [CG2], [CE1], [CE4]	fiabilidad en el contenido desarrollado en cada tema exactitud de la redacción y expresión escrita	20,00 %
Informe o ensayo final	[CE2], [CE7], [CB10], [CG9], [CE12], [CB9], [CG4], [CE5], [CE3], [CE15], [CB8], [CB6], [CB7], [CG5], [CG2], [CE1], [CE4]	El trabajo deberá ser original, reflexivo y analítico. Tendrá que ajustarse al formato de los trabajos académicos. Capacidad de síntesis, justificación argumentada, dominio de los principales debates de la materia, etc..  Coherencia teórica y argumentación justificada en función de las cuestiones planteadas. Rigurosidad en la argumentación. Capacidad de síntesis y adecuado uso de la terminología. Rigor en la presentación escrita. El trabajo deberá ser elaborado por el alumnado y tendrá que ajustarse al contenido de la materia	80,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

Describir los orígenes y desarrollo de la realidad social y educativa canaria en su diacronía.  
Analizar, relacionar e interpretar las distintas variables que conformaron el modelo educativo de Canarias.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

La distribución de los temas por semanas es orientativo; puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:			0.00	0.00	0.00
Semana 2:			0.00	0.00	0.00
Semana 3:			0.00	0.00	0.00
Semana 4:			0.00	0.00	0.00
Semana 5:			0.00	0.00	0.00
Semana 6:			0.00	0.00	0.00
Semana 7:			0.00	0.00	0.00
Semana 8:			0.00	0.00	0.00
Semana 9:			0.00	0.00	0.00
Semana 10:	1. Presentación de la asignatura 2. Génesis de la educación tras la conquista (S. XVI-XVII).	1. Vídeo tutorial explicativo de los temas de la asignatura, formas de trabajo y procesos de evaluación. 2. Análisis de los inicios de la educación en Canarias tras la conquista.	10.00	10.00	20.00
Semana 11:	1. Reformismo borbónico y educación (S. XVIII). 2. Enseñanza liberal y despegue económico (S. XIX).	1. Desarrollo temático de la importancia de la reforma borbónica y su impacto centralizador e ilustrado en la educación en Canarias. 2. Inicios del sistema nacional de educación en Canarias. La importancia de las primeras propuestas pedagógicas en las Islas.	10.00	15.00	25.00

Semana 12:	1. Progresos, retrocesos y contradicciones (S. XX).	1. La educación en canarias durante la Segunda República, el franquismo y la transición. Un análisis de las principales etapas históricas y su importancia para el sistema educativo en Canarias.	10.00	20.00	30.00
Semana 13:			0.00	0.00	0.00
Semana 14:			0.00	0.00	0.00
Semana 15:			0.00	0.00	0.00
Semana 16 a 18:			0.00	0.00	0.00
Total			30.00	45.00	75.00