

Facultad de Educación

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Deporte Adaptado
(2025 - 2026)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Deporte Adaptado	Código: 129600903
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte- Plan de Estudios: G060 (Publicado en 2019-01-01)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Didácticas Específicas- Área/s de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal- Curso: 4- Carácter: Optativa- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma:	

2. Requisitos de matrícula y calificación

No hay requisitos

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: JORGE MIGUEL FERNANDEZ CABRERA
- Grupo:
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: JORGE MIGUEL- Apellido: FERNANDEZ CABRERA- Departamento: Didácticas Específicas- Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal

Contacto - Teléfono 1: 922319697 - Teléfono 2: - Correo electrónico: mferca@ull.es - Correo alternativo: mferca@ull.edu.es - Web: http://www.campusvirtual.ull.es							
Tutorías primer cuatrimestre:							
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A3.0.01	Pabellón Deportivo
Todo el cuatrimestre		Martes	17:00	18:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A3.0.01	Online
Todo el cuatrimestre		Lunes	17:00	18:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A3.0.01	Online
Observaciones: Las tutorías presenciales (miércoles por la mañana), se realizarán en la Facultad de Educación, Módulo A, pabellón de deportes, primera planta. La tutoría de los martes y miércoles por la tarde, de 17:00 a 18:30, se realizará de forma virtual, a través de Google Meet, previa solicitud realizada por correo electrónico al docente (mferca@ull.edu.es).							
Tutorías segundo cuatrimestre:							
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	11:30	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A3.0.01	Pabellón Deportivo
Todo el cuatrimestre		Jueves	11:30	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A3.0.01	Pabellón Deportivo

Todo el cuatrimestre		Miércoles	17:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A3.0.01	Online
----------------------	--	-----------	-------	-------	---	---------	--------

Observaciones: Las tutorías presenciales (martes y jueves por la mañana) se realizarán en la Facultad de Educación, Módulo A, pabellón de deportes, primera planta. La tutoría de los miércoles por la tarde, de 17:00 a 18:00, se realizará de forma virtual, por Google Meet, previa solicitud por correo electrónico al docente (mferca@ull.edu.es).

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Materias optativas**
Perfil profesional:

5. Competencias

General

CG1 - Desarrollar capacidades para la adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo, desde una actitud reflexiva y crítica.

CG2 - Desarrollar habilidades sociales de interrelación y trabajo colaborativo, liderazgo, y de actuación bajo principios éticos y profesionales.

Específica

CE1.4 - Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.

CE3.2 - Saber promover, asesorar, diseñar aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).

CE4.1 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulado y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego motor, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/ o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo, ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

CE4.2 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e

integrada metodológicamente para toda población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como: personas con discapacidad, escolares y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico deportiva, entrenamiento físico, ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte.

CE4.3 - Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y el ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

TEMA 1: Fundamentos básicos de la Actividad Física y el Deporte Adaptado

- 1.1. Terminología y clasificaciones. La Clasificación Internacional del funcionamiento, la discapacidad y la Salud (OMS, 2001) como referencia.
 - 1.2. El marco legal. Normativa vigente
 - 1.3. El material deportivo y las instalaciones
 - 1.3. Origen, evolución y estructura del Deporte Adaptado
 - 1.3. Principales organismos internacionales, nacionales y autonómicos relacionados con el Deporte Adaptado
 - 1.4. La actividad Física y el Deporte Adaptado como ámbito de conocimiento en las Ciencias del Deporte. Deporte Adaptado vs Deporte Inclusivo.
 - 1.5. El impacto social de la Actividad Física y el Deporte Adaptado.
 - 1.6. Diseño, intervención didáctica y evaluación de la Actividad Física y Deporte Adaptado.
- **En este tema se realizarán talleres prácticos en el aula base y prácticas de sensibilización hacia la Actividad Física y el Deporte Adaptado en el pabellón de Deportes

TEMA 2: La discapacidad Motriz (DM), sensorial visual/auditiva (DSV/DSA) e intelectual (DI)

- 2.1. Terminología y clasificaciones.
 - 2.2. Características y consecuencias a nivel orgánico y perceptivo-motor. Orientaciones metodológicas para la intervención en la práctica de Actividad Física y Deporte Adaptado
 - 2.3. Beneficios específicos de la práctica de actividad físico-deportiva para la mejora de la salud en las personas con discapacidad. Factores condicionantes de la adopción y mantenimiento de estilos de vida saludable.
 - 2.4. Las barreras para la participación en las actividades físico-deportivas. Hacia la accesibilidad universal en los servicios e instalaciones deportivos.
 - 2.5. Planificación y desarrollo de actividades física y deportivas para personas con discapacidad teniendo en cuenta las etapas de desarrollo, el grado de afectación y el ámbito de intervención.
 - 2.5. Deportes adaptados a la DM, DSV, DSA y DI
- *En este tema se realizarán talleres prácticos en el aula base y prácticas simuladas de actividad física y deporte adaptado vinculadas a las diversas discapacidades consideradas.

TEMA 3: El Deporte Paralímpico como aplicación del Deporte Adaptado

- 1.1. Orígenes y situación actual
 - 1.2. Principales deportes por ámbitos de discapacidad (adaptados y específicos).
 - 1.3. Sistema de clasificación funcional.
 - 1.4. Organización y Gestión del Deporte Adaptado: las federaciones, los materiales auxiliares ortopédicos y su adaptación y utilización: prótesis, muletas, bastones, sillas de ruedas...
 - 1.5. Algunos ejemplos de Deportes Adaptados: aspectos reglamentarios, técnicos, tácticos, principios de entrenamiento y práctica: Arco, Atletismo, Boccia, Fútbol 5, Goalball, Voleibol, Tenis de mesa, Baloncesto en silla de ruedas, Tenis, Curling, Esquí...
 - 1.6. Investigación sobre Actividad Física y Deporte Adaptado. Propuesta de búsqueda y puesta en común de programas específicos atendiendo a los diferentes colectivos de personas con discapacidad.
- **En este tema se realizarán talleres prácticos en el aula base y prácticas motrices simuladas en el aula-cancha y/o en instituciones externas con experiencia en Actividad Física y Deporte Adaptado.

Actividades a desarrollar en otro idioma

De manera puntual, se podrá aportar algún texto o artículo escrito en lengua extranjera para complementar los contenidos fundamentales de la asignatura.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)
Aula invertida - Flipped Classroom, Aprendizaje basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje basado en Problemas (PBL), Aprendizaje cooperativo, Método o estudio de casos, Simulación

Descripción

Teniendo en cuenta el "Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado" (MECA-ULL, 2021), se promoverá la participación activa del alumnado en el proceso de aprendizaje y en la evaluación. Las metodologías serán preferentemente activas, participativas, motivadoras, flexibles y colaborativas, centradas en la resolución de problemas y casos prácticos, y en las que la evaluación constituya una herramienta orientada al aprendizaje del alumnado.

Desde el punto de vista de la dinámica de las clases, se combinarán estrategias didácticas y técnicas diversas, con el objeto de ofrecer al alumnado experiencias de aprendizaje desde diversas perspectivas metodológicas. Así, se combinarán estrategias instructivas con otras donde predomine la participación del alumnado en la enseñanza, tomando decisiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y, en última instancia, favoreciendo procesos de emancipación y resolución de problemas para facilitar la autonomía en el aprendizaje.

Para el desarrollo de la materia se utilizarán las siguientes opciones metodológicas:

- 1. Clases teóricas:** utilizando estrategias de enseñanza presencial desarrolladas en gran grupo, combinando el método expositivo y/o explicativo (clases magistrales, conferencias, presentación de materiales, etc) con otras estrategias como:
 - *Rueda de intervenciones*, para aquellos contenidos con significación social que requieran de argumentación y debate.
 - *Aprendizaje basado en proyectos*, orientado a la elaboración de un proyecto teórico-práctico de carácter grupal, donde el

alumnado diseñará, desarrollará y evaluará propuestas de intervención docente relacionadas con los contenidos de la materia, favoreciendo así hábitos de autonomía, de reflexión y de trabajo colaborativo. Este trabajo se presentará en clase (a modo de síntesis) y será sometido a una coevaluación inter-grupal (metaevaluación) antes de proceder a una puesta en común en la que se llevará a cabo una reflexión compartida de carácter general.

- *Aprendizaje cooperativo*, para promover consensos grupales en la resolución de problemas, en un contexto de reparto de responsabilidades individuales y favoreciendo la toma de decisiones responsables y consecuentes que den respuesta a los retos que se planteen.

- El *aula invertida* como estrategia para favorecer la responsabilidad, autonomía y la autorregulación del aprendizaje en el alumnado.

- Otros: Talleres, debates y exposiciones grupales e individuales, para facilitar la comunicación, la reflexión y el aprendizaje compartido entre el alumnado.

2. Clases prácticas motrices: destinadas a diseñar y organizar, de manera simulada, actividades presenciales de aplicación para contextualizar el aprendizaje teórico, a través de la resolución de supuestos prácticos, y aportándose reflexiones críticas sobre lo realizado, deduciendo claves para el aprendizaje. Asimismo, también se contempla la posibilidad de que el alumnado pueda participar en distintas experiencias complementarias de práctica relacionadas con diversos contextos y entornos de actividad físico-deportiva en los que participen personas con discapacidad: centros específicos de personas con discapacidad, Asociaciones Deportivas, clubs deportivos, centros de readaptación motriz, centros lúdico-recreativos y, en general, instituciones públicas y privadas que gestionen y trabajen con personas con discapacidad en el ámbito de la actividad física y el deporte.

3. Actividades no presenciales: destinadas al desarrollo por parte del alumnado de las competencias de trabajo autónomo y autoaprendizaje (búsqueda de fuentes documentales y/o bibliográficas, análisis de materiales documentales y curriculares, diseño y realización de trabajos prácticos individuales y/o grupales, preparación de exámenes, preparación de defensa de trabajos o proyectos teórico-prácticos, etc)

En cuanto al empleo de la Inteligencia Artificial, el docente especificará en las instrucciones de cada tarea si el uso de la misma está permitida o no, así como, en caso de estarlo, los términos en los que podrá ser empleada.

En caso de situaciones de riesgo declaradas oficialmente derivadas de fenómenos meteorológicos adversos y que pudieran afectar a la programación de las asignaturas, las actividades docentes se desarrollarán, en la medida de lo posible, conforme establezca el plan específico del centro.

Por último, resaltar que esta asignatura mantiene una estrecha vinculación con la de "Fundamentos de la Motricidad" (obligatoria, de 1º de CAFyD, segundo cuatrimestre), "Didáctica de la Educación Física" (Obligatoria, 3º de CAFyD, segundo cuatrimestre), "Psicología de la Educación" (Obligatoria, 3º de CAFyD, primer cuatrimestre) y "Atención a la Diversidad en la actividad Física y el Deporte" (obligatoria, de 2º de CAFyD, primer cuatrimestre).

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	28,00	0,00	28,0	[CG1], [CE4.1], [CE4.2], [CE1.4], [CE4.3], [CG2], [CE3.2]

Clases prácticas motrices	30,00	0,00	30,0	[CG1], [CE4.1], [CE4.2], [CE1.4], [CE4.3], [CG2], [CE3.2]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CG1], [CE4.1], [CE4.2], [CE1.4], [CE4.3], [CG2], [CE3.2]
Elaboración autónoma	0,00	90,00	90,0	[CG1], [CE4.1], [CE4.2], [CE1.4], [CE4.3], [CG2], [CE3.2]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Arribas, H. y Fernández, D. (2015).
Deporte adaptado y escuela inclusiva
. Barcelona: GRAÓ

Hernández, J. (2015). El deporte para personas con discapacidad. Los retos de la adaptación y la inclusión. Barcelona: Edittec

Hernández, J. (2015). El deporte para personas con discapacidad. Los retos de la adaptación y la inclusión. Barcelona: Edittec

Rios, M. (2007).
Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad
. Barcelona: Paidotribo

Sanz, D., Reina, R. (2012):
Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad.
Barcelona: Paidotribo

Bibliografía Complementaria

Comité Paralímpico Español (2014).
La inclusión en la actividad física y Deportiva. Barcelona, Ed. Paidotribo

Comité Paralímpico Español (2014). *La inclusión en la actividad física y Deportiva. Barcelona, Ed. Paidotribo*

Comité Paralímpico Español (2014).
La inclusión en la actividad física y Deportiva.
Barcelona: Paidotribo

Lieberman, L. y Houston-Wilson, C., (2007). *Strategies for Inclusion*. Human Kinetics.

Lieberman, L. y Houston-Wilson, C., (2007). Strategies for Inclusion. Human Kinetics.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS, (2001). Clasificación internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. Grupo de Clasificación, Evaluación, Encuestas y Terminología. Ginebra, Suiza.

Sañudo, B. (2012). *Actividad Física en Poblaciones Especiales*.
Wanceulen

Sañudo, B. (2012). Actividad Física en Poblaciones Especiales. Wanceulen

Escrivá, A. (2001).
Síndrome de Down: propuesta de intervención. Gymnos: Madrid

Gómez Valdecillo, J. P. (2020):
El Deporte adaptado en el Derecho Español
. Editorial Reus.

Gómez Valdecillo, J. P. (2020): El Deporte adaptado en el Derecho Español. Editorial Reus.

Pérez, J., Coterón, J., Sampedro, J. (eds.) (2010).
Discapacidad, actividad física y deporte: clave para la calidad de vida".
Publicaciones CEDI 1, Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo, Universidad Politécnica de Madrid. Madrid. 397.

Pérez, J., Coterón, J., Sampedro, J. (eds.) (2010). Discapacidad, actividad física y deporte: clave para la calidad de vida".
Publicaciones CEDI 1, Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo, Universidad Politécnica de Madrid. Madrid. 397.

Reina, R. (2010). *La actividad física y deporte adaptado ante el Espacio Europeo de Enseñanza Superior*. Sevilla:
Wanceulen.

Ríos, M. (2007). *La educación Física adaptada a pacientes con trastorno mental severo: un programa de aprendizaje-servicio*.
Tandem: didáctica de la Educación Física
, 29, 79-90

Ríos, M.; Blanco, A.; Bonany, T.; Carol, N. (2009).
Actividad física adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad. 5ª Ed
. Barcelona: Paidotribo

Sanz, D. (2003).
El tenis en silla de ruedas. De la iniciación a la competición
. Barcelona: Paidotribo

Sanz, D. (2003). El tenis en silla de ruedas. De la iniciación a la competición. Barcelona: Paidotribo

Simard, C., Caron, F. y Skrotzky, K. (2003).

Actividad física adaptada.

Barcelona: Inde.

Simard, C., Caron, F. y Skrotzky, K. (2003). *Actividad física adaptada*. Barcelona: Inde.

Skrotzky, K., Caron, F., & Simard, C. (2003).

Actividad física adaptada

. Inde Publicaciones.

Skrotzky, K., Caron, F., & Simard, C. (2003). *Actividad física adaptada*. Inde Publicaciones.

Villagra,

H. A. (2012) Deporte y Juego adaptados. En *Rehabilitación Infantil*. Panamericana

Otros Recursos

Comité Paralímpico Español: <http://www.paralimpicos.es>

Special olympics Internacional:

<http://www.specialolympics.org/>

Special olympics España:

<http://www.specialolympics.es>

Federación Internacional de Actividad Física Adaptada:

<https://ifapa.net/>

Federación Canaria de los deportes para personas con discapacidad:

<https://federacioncanariadpd.org>

.

Deporte Adaptado .com:

www.dxtadaptado.com

A.P.A.Q.: Adapted Physical Activity Quarterly. Champaign, Illinois: Human Kinetics

(

www.humankinetics.com/APAQ

)

International Federation in Adapted Physical Activity (IFAPA):

www.ifapa.net

International Council in Sports Sciences and Physical Education (ICSSPE):

www.icsspe.org

International Classification of Functioning, Disability and Health:

<http://www.who.int/classifications/icf/en/>

Fundación ONCE:

www.fundaciononce.es

Servicio de Información sobre la Discapacidad:

<http://sid.usal.es/default.aspx>

Deporte sin barreras:

<http://www.deportesinbarreras.net>

Información general

Deporte adaptado:

<http://www.dxtadaptado.com>

Información general

Fundación Deporte Integra:

<http://www.deporteintegra.org>

Federaació Catalana d'esports per a persones amb discapacitat intel·lectual (ACELL):

<http://www.federacioacell.org/>

Federación Española de deportes para personas con discapacidad intelectual (FEDDI):

<http://www.feddi.org/>

Federació Catalana d'esports per a persones amb discapacitat física:

<http://www.esportadaptat.cat>

Federació Catalana d'esports per a persones sordes:

<http://www.esportsord.org>

Federació Esportiva Catalana Paralitics Cerebral:

<http://www.fecpc.cat/>

Special olympics Internacional:

<http://www.specialolympics.org/>

Special olympics España:

<http://www.specialolympics.es>

Thematic Network Educational and Social integration with a Disability through Adapted Physical Activity (Thenapa):

<http://www.kuleuven.be/thenapa/>

Universitat de Lovaina. Master Europeu Activitat física adaptada.:

<http://www.kuleuven.be/toekomstigestudenten/studieaanbod/english/masters/apa.htm>

FEDERACION ESPAÑOLA DE DEPORTE PARA CIEGOS

<https://www.fedc.es/>

FEDERACION ESPAÑOLA DE DEPORTES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA

<https://www.feddf.es/>

FEDERACION ESPAÑOLA DE DEPORTES PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

<https://feddi.org/es/#gsc.tab=0>

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS)

<https://www.who.int/es/>

Organización Mundial de la Salud (2001) Clasificación internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud.

<https://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/oms-clasificacion-02.pdf>

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La propuesta de evaluación de la asignatura tendrá como referencia tanto lo establecido en los *Estatutos* como la última modificación del *Reglamento de Evaluación y Calificación* de la Universidad de La Laguna, aprobada por el Consejo de Gobierno el 26 de julio de 2023. El alumnado estará sujeto a **evaluación continua y formativa**, en la primera convocatoria de la asignatura (convocatoria de enero). De acuerdo con el artículo 4.11 del citado Reglamento de Evaluación y Calificación, y dado que la asignatura posee contenidos eminentemente prácticos que solo puedan realizarse durante el periodo lectivo, no se contempla la posibilidad de acogerse a la evaluación única.

Los criterios de evaluación y tareas de evaluación de la asignatura son los siguientes:

- Conocer y distinguir los conceptos principales que nutren los fundamentos de la materia. Se utilizará una prueba teórica escrita, con carácter objetivo, para su valoración.
- Diseñar y llevar a la práctica supuestos de intervenciones docentes que impliquen la aplicación de los contenidos de la materia. El alumnado realizará actividades de diseño y aplicación mediante talleres y prácticas. Se emplearán rúbricas específicas para su valoración .
- Programar y desarrollar propuestas didácticas para el desarrollo curricular de los contenidos de la materia a través de una unidad de planificación o programación, que será valorada mediante una rúbrica específica.

El sistema de calificación estará sujeto, por tanto, a la modalidad de **Evaluación Continua**, y tendrá carácter formativo, basándose en la solicitud y valoración de las producciones o evidencias durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, aportando orientaciones al alumnado para su mejora. El alumnado participará en la valoración de algunas de las producciones de aprendizaje, a través de la aplicación de instrumentos de autoevaluación y evaluación entre iguales, aportándose el feedback correspondiente, en su caso. Tendrá influencia directa en el desarrollo diario de las sesiones teórico-prácticas de clase, incidiendo en el aprendizaje y la adquisición de las competencias, tanto a nivel personal como grupal. Para ello, debe asistir regularmente y participar activamente en las clases, fijándose la asistencia mínima en el **80% del total de horas de clase** presencial de la asignatura. Teniendo en cuenta el citado porcentaje mínimo de asistencia, el alumnado que no asista a los talleres y clases prácticas tendrá una penalización de un 25% en la puntuación total asignada a cada evidencia grupal que se solicite en cada una de las citadas prácticas.

Para dar respuesta a los criterios de evaluación se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones:

- Respecto al **primer criterio**, se valorará el conocimiento teórico-práctico individual mediante una prueba objetiva (4 puntos), debiendo alcanzarse una calificación mínima de 2 puntos para poder promediar esta calificación con el resto de los criterios de evaluación.
- Con relación al **segundo criterio**, se valorará el conocimiento práctico grupal e individual, acreditando una participación del 80% en los talleres y prácticas (4 puntos), debiendo alcanzarse una calificación mínima de 2 puntos para poder promediar esta calificación con el resto de los criterios de evaluación.
- En el **tercer criterio**, se valorará la programación y aplicación de los contenidos en contextos específicos, mediante la elaboración grupal de una unidad de planificación (2 puntos), debiendo alcanzarse la calificación mínima de 1 punto para poder promediar esta calificación con el resto de criterios de evaluación.

Para superar la asignatura, la valoración de cada una de estas 3 tareas de evaluación deben igualar o superar el 50% de su puntuación máxima. En caso de no superarse alguna de estas tres tareas de evaluación, la calificación que se consignará en el acta correspondiente será de 4.0 (suspense), quedando pendiente de la superación de las tareas pendientes en posteriores convocatorias. Estas tareas de evaluación continua y formativa serán las siguientes:

- Prueba objetiva (40%)**
- Unidad de planificación (20%)**
- Diseño y aplicación de tareas: talleres y prácticas (40%)**

Se entenderá agotada la primera convocatoria cuando el alumnado se haya presentado, al menos, al 50% del conjunto de los apartados, reflejándose en el acta la correspondiente calificación. El alumnado que no haya superado la asignatura en esta primera convocatoria, podrá conservar las calificaciones de las tareas de evaluación superadas, explicitándose la calificación de 4.0 puntos (suspense) en el acta correspondiente; y pudiendo presentarse, en la segunda convocatoria (junio), sólo a las pruebas de evaluación en las que no haya alcanzado el mínimo del 50% de su puntuación máxima. En resumen: se reflejará la calificación en el acta desde el momento en que el alumnado se presente, al menos, a las actividades cuya ponderación compute el 50%. En caso contrario, será calificado con un "No presentado".

Se considera imprescindible que el alumnado demuestre una correcta expresión oral y escrita, utilizando el vocabulario básico y específico de la asignatura, y transfiriéndolo a su futuro perfil como profesional de la Actividad Física y el Deporte; mostrando, además, actitudes propias relacionadas con el citado perfil.

■■■■■■■De acuerdo con el Art. 16.1 del REC, el alumnado que se encuentre en la quinta o sucesivas convocatorias será examinado por un tribunal de evaluación única, pudiendo optar a la modalidad de evaluación continua en el caso señalado en el apartado 3 de este artículo, dónde se expone que "el alumnado podrá renunciar a ser examinado y calificado por el tribunal mencionado, acogiéndose a la evaluación continua con el profesorado responsable de la asignatura. En este caso deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica, dirigida a la persona responsable de su centro. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes de dicha convocatoria, según se establece en el calendario académico anual. Corresponde a los centros dictar las instrucciones pertinentes para la convocatoria y régimen de actuación de los tribunales cuando proceda su constitución".

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de respuesta corta	[CG1], [CE4.1], [CE4.2], [CE1.4], [CE4.3], [CG2], [CE3.2]	Ponderación mínima 20%. Ponderación máxima 50% Conocer y distinguir los conceptos principales que nutren los fundamentos de la asignatura de Actividad Física y Deporte Adaptado, aportando argumentos para su justificación y reflexión sobre la práctica.	40,00 %
Trabajos/Proyectos/Memorias/Informes	[CG1], [CE4.1], [CE4.2], [CE1.4], [CE4.3], [CG2], [CE3.2]	Ponderación mínima 30%. Ponderación máxima 60% Programar y desarrollar propuestas didácticas para el desarrollo curricular de los contenidos de la asignatura de actividad Física y Deporte adaptado, a través de una unidad de planificación o programación.	40,00 %
Participación activa del estudiante (talleres, prácticas y seminarios)	[CG1], [CE4.1], [CE4.2], [CE1.4], [CE4.3], [CG2], [CE3.2]	Ponderación mínima 10%. Ponderación máxima 20% Diseñar y llevar a la práctica tareas relacionadas con la aplicación de los contenidos de la asignatura de actividad Física y Deporte Adaptado, participando de manera activa y mostrando responsabilidad y compromiso con la asignatura.	20,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

Al finalizar con éxito esta asignatura, el alumnado deberá ser capaz de:

- Desarrollar tareas específicas en el campo del Deporte Adaptado con un planteamiento alternativo que incluya la correspondiente solución, y con una visión reflexiva y crítica.
- Evidenciar habilidades sociales y de liderazgo en el desarrollo de trabajos grupales bajo principios éticos y profesionales

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La distribución de los temas por semana es orientativo, pudiendo modificarse según las necesidades de organización docente del cuatrimestre.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	<p>Presentación de la asignatura</p> <p>Tema 1: Fundamentos de la Actividad Física y el Deporte Adaptado (I) -Contextualización y terminología</p>	<p>Clases teóricas: -Organización general de la asignatura: acuerdo de normas, grupos, dinámicas de trabajo, espacios, materiales, evaluación y calificación, aula virtual. -Fundamentos básicos de las Actividades Físicas y el Deporte Adaptado: terminología y clasificaciones principales. -Contextualización y Marco legal -Clasificaciones de referencia</p> <p>Talleres y prácticas -Taller de "ideas previas" -Práctica de sensibilización Actividad Física ny Deporte Adaptado</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 2:	<p>Tema 1: Fundamentos de la Actividad Física y el Deporte Adaptado (II) -Deporte Adaptado vs Deporte Inclusivo</p>	<p>Clases teóricas: -Origen, evolución y estructura del Deporte Adaptado. Impacto social -Organismos relacionados con el Deporte Adaptado -Deporte Adaptado vs Deporte Inclusivo</p> <p>Clases prácticas: -Taller de sensibilización -Práctica Deporte Adaptado vs Deporte Inclusivo</p>	4.00	6.00	10.00

Semana 3:	<p>Tema 1: Fundamentos de la Actividad Física y el Deporte Adaptado (III)</p> <p>-Modelos didácticos de intervención en Actividad Física y Deporte adaptado.</p>	<p>Clases teóricas:</p> <p>-Modelos didácticos de intervención en Actividad Física y Deporte Adaptado</p> <p>-Fichas de diseño de referencia</p> <p>Clases Prácticas:</p> <p>-Taller de diseño de situaciones de Actividad Física y Deporte Adaptado</p> <p>-Aplicación Práctica del diseño anterior</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 4:	<p>Tema 2: Actividad Física y Deporte Adaptado (AFyDA): Discapacidad Intelectual (DI) (I)</p> <p>-Terminología y aspectos básicos</p> <p>-Beneficios de la actividad físico-deportiva</p>	<p>Clases Teóricas:</p> <p>-Terminología y clasificaciones</p> <p>-Características</p> <p>-Beneficios de la práctica de actividad Física</p> <p>Clases Prácticas</p> <p>-Taller DI</p> <p>-Práctica de AF y DA con personas con DI</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 5:	<p>Tema 2: Actividad Física y Deporte Adaptado: Discapacidad Intelectual (II)</p> <p>-Barreras para la participación y el aprendizaje</p> <p>-Accesibilidad Universal</p> <p>-Etapas del desarrollo, grado de afectación y contexto de intervención</p>	<p>Clases Teóricas:</p> <p>-Barreras para la participación y el aprendizaje</p> <p>-Accesibilidad Universal</p> <p>-Planificación de actividad física según etapas del desarrollo, grado de afectación y contexto de intervención</p> <p>Clases Prácticas:</p> <p>-Taller DI</p> <p>-Práctica de AF y DA con personas con DI (1 pto)</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	<p>Tema 2: Actividad Física y Deporte Adaptado: Discapacidad Sensorial (Visual y Auditiva) (DS)</p> <p>-Terminología y aspectos básicos</p> <p>-Beneficios de la actividad físico-deportiva</p>	<p>Clases Teóricas:</p> <p>-Terminología y clasificaciones</p> <p>-Características</p> <p>-Beneficios de la práctica de actividad Física</p> <p>Clases Prácticas</p> <p>-Taller DS</p> <p>-Práctica de AF y DA con personas con DS</p>	4.00	6.00	10.00

Semana 7:	<p>Tema 2: Actividad Física y Deporte Adaptado: Discapacidad Sensorial (Visual y Auditiva)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Barreras para la participación y el aprendizaje -Accesibilidad Universal -Etapas del desarrollo, grado de afectación y contexto de intervención 	<p>Clases Teóricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Barreras para la participación -Accesibilidad Universal -Planificación de actividad física según etapas del desarrollo, grado de afectación y contexto de intervención <p>Clases Prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Taller DS -Práctica de AF y DA con personas con DS (1 pto) 	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	<p>Tema 2: Actividad Física y Deporte Adaptado: Discapacidad Motriz (DM)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Terminología y aspectos básicos -Beneficios de la actividad físico-deportiva 	<p>Clases Teóricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Terminología y clasificaciones -Características -Beneficios de la práctica de actividad Física <p>Clases Prácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Taller DM -Práctica de AF y DA con personas con DM 	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	<p>Tema 2: Actividad Física y Deporte Adaptado: Discapacidad Motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> -Barreras para la participación y el aprendizaje -Accesibilidad Universal -Etapas del desarrollo, grado de afectación y contexto de intervención 	<p>Clases Teóricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Barreras para la participación -Accesibilidad Universal -Planificación de actividad física según etapas del desarrollo, grado de afectación y contexto de intervención (I) <p>Clases Prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Taller DM -Práctica de AF y DA con personas con DM 	4.00	6.00	10.00

Semana 10:	<p>Tema 2: Actividad Física y Deporte Adaptado: Discapacidad Motriz -Etapas del desarrollo, grado de afectación y contexto de intervención</p>	<p>Clases Teóricas: -Planificación de actividad física según etapas del desarrollo, grado de afectación y contexto de intervención (II) Clases Prácticas: -Taller diseño DM -Práctica de AF y DA con personas con DM (1 pto)</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	<p>Tema 3: El Deporte Paralímpico (DP) (I) -Concepto -Organización y gestión</p>	<p>Clases Teóricas: -Concepto, orígenes y situación actual -Principales deportes por ámbitos de discapacidad (adaptados yb específicos) -Organización y gestión del Deporte Adaptado paralímpico: federaciones, materiales, espacios (I) Clases Prácticas: -Taller diseño DP -Práctica DP</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	<p>Tema 3: El Deporte Paralímpico (II) -Ejemplos -Organización y gestión</p>	<p>Clases Teóricas: -Sistema de clasificación funcional -Organización y gestión del Deporte Adaptado paralímpico: Reglamento y elementos técnico-tácticos (II) Clases Prácticas: -Taller diseño DP: Reglamento y Técnica-táctica -Práctica DP</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	<p>Tema 3: El Deporte Paralímpico (III) -Ejemplos -Organización y gestión</p>	<p>Clases Teóricas: -Organización y gestión del Deporte Adaptado paralímpico: Principios de entrenamiento y práctica (III) Clases Prácticas: -Taller diseño DP: Entrenamiento -Práctica DP (1 pto)</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	<p>Tema 3: El Deporte Paralímpico (IV) -Ejemplos -Investigación sobre Actividad Física y Deporte Adaptado</p>	<p>Clases Teóricas: -Lineas de investigación en el ámbito de la AFyDA Clases Prácticas: Taller: Puesta en común programas específicos de DA atendiendo a diferentes colectivos de personas con discapacidad. -Práctica DP</p>	4.00	4.00	8.00

Semana 15:	-Prueba de evaluación continua -Feedback Unidad de planificación	Tareas de evaluación continua Prueba objetiva de la asignatura (4.0) Revisión unidad de planificación (metaevaluación)	4.00	4.00	8.00
Semana 16 a 18:	-Trabajo autónomo y tareas de evaluación		0.00	4.00	4.00
Total			60.00	90.00	150.00