

Facultad de Psicología y Logopedia

Grado en Psicología

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Psicometría (sin docencia)
(2025 - 2026)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Psicometría (sin docencia)	Código: 319163101
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Psicología y Logopedia- Lugar de impartición: Facultad de Psicología y Logopedia- Titulación: Grado en Psicología- Plan de Estudios: 2009 (Publicado en 2009-11-09)- Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología- Área/s de conocimiento: Metodología de las Ciencias del Comportamiento- Curso: 3- Carácter: Obligatoria- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.ull.es/view/centros/psicologia/Inicio/es- Idioma: Castellano	

2. Requisitos de matrícula y calificación

Recomendable seguir la secuencia formativa, dentro de la misma materia.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: MARIA DE AFRICA BORGES DEL ROSAL
- Grupo: Grupo 1, PA101, PA102, PA103, TU101 a TU104. Grupo 2, TU201 a TU204.
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: MARIA DE AFRICA- Apellido: BORGES DEL ROSAL- Departamento: Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología- Área de conocimiento: Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Contacto

- Teléfono 1: **922317568**

- Teléfono 2:

- Correo electrónico: **aborges@ull.es**

- Correo alternativo: **aborges@ull.edu.es**

- Web: **<https://www.ull.es/investigacion/grupos-investigacion/investigacion-aplicada-en-ciencias-del-comportamiento/>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:30	13:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A4-17
Todo el cuatrimestre		Jueves	18:00	20:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A4-17

Observaciones: Las tutorías del miércoles serán online

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A4-17
Todo el cuatrimestre		Miércoles	16:00	19:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A4-17

Observaciones: Las tutorías del miércoles serán onlin

Profesor/a: ELENA RODRIGUEZ NAVEIRAS

- Grupo: **PA201, PA202**

<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre: ELENA - Apellido: RODRIGUEZ NAVEIRAS - Departamento: Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología - Área de conocimiento: Metodología de las Ciencias del Comportamiento 						
<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 922317570 - Teléfono 2: - Correo electrónico: naveiras@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
<p>Tutorías primer cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
10-09-2025	17-10-2025	Miércoles	13:00	15:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A4-19
10-09-2025	17-10-2025	Jueves	09:00	11:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A4-19
10-09-2025	17-10-2025	Viernes	12:30	14:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A4-19
20-10-2025	19-12-2025	Miércoles	09:00	12:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A4-19
20-10-2025	19-12-2025	Jueves	15:00	18:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A4-19

Observaciones:						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	14:00	16:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A4-19
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A4-19
Observaciones: La tutorías de los lunes serán on line (por meet)						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:
Perfil profesional: **Psicología**

5. Competencias

Específicas

- CE23** - Saber interpretar todos y cada uno de los resultados obtenidos para los análisis de la varianza a partir del programa estadístico SSPS vinculando el diseño que dio origen al análisis con los resultados y las hipótesis planteadas
- CE22** - Entender el concepto de contraste ortogonal y no ortogonal y su vínculo con la varianza estimada en el diseño
- CE21** - Entender la importancia y complejidad del efecto de la interacción, a través de la estimación de efectos simples
- CE20** - Vincular las características del diseño de investigación con la técnica analítica del contraste de medias apropiada. Intra versus inter y mixto, efecto fijo versus aleatorio y ANCOVA
- CE19** - Entender la importancia de la cualificación de la decisión tomada en el contraste de hipótesis utilizando las tres herramientas fundamentales para tal fin como la probabilidad asociada al estadístico, el tamaño del efecto detectado y la potencia observada y esperada
- CE18** - Consolidar y dominar el concepto del contraste de hipótesis acerca de dos o más medias
- CE17** - Conocer las técnicas y métodos para la construcción del test, escalamiento y distribución de las puntuaciones del instrumento de medida: fiabilidad y validez
- CE16** - Eliminar los prejuicios asociados a las matemáticas que, como sabemos, constituyen una de las mayores dificultades con la que nos encontramos a la hora de enseñar análisis de datos
- CE15** - Conocer en profundidad la lógica subyacente a la inferencia estadística, sus limitaciones y las nuevas perspectivas que permitirán una mayor formalización de los conocimientos psicológicos
- CE14** - Aprender las diversas metodología empleadas en Ciencias Sociales y de la Salud en general y en Psicología en

particular

CE13 - Adquirir el lenguaje matemático-estadístico de la psicología científica

CE12 - Dominar unas técnicas de análisis concretas enmarcadas en el modelo lineal general, lo que, además de ser útil por sí mismos, sentará las bases para la comprensión de otras no directamente contempladas en el programa

CE11 - Captar la lógica y la intuición subyacentes a los modelos formales

CE10 - Entender el significado de los conceptos que se majean en la modelización matemática de la realidad, y conseguir traducir de un lenguaje a otro

CE9 - Conocer la aplicabilidad de las técnicas de modelización que serán abordadas, comprendiendo sus limitaciones a través de sus supuestos y la posibilidad de utilizar estrategias de resolución mediante estimaciones alternativas para adaptar la técnica a posibles problemas

CE8 - Manejar con soltura el vocabulario estadístico básico y aplicarlo con un sentido más próximo al concepto de modelo explicativo de la realidad

Generales

CG3 - Demostrar habilidades para seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la psicología.

CG4 - Demostrar habilidades para definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios

CG5 - Demostrar conocimientos y comprensión de los métodos de investigación y las técnicas de análisis de datos.

CG6 - Demostrar habilidades para elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Módulo 1. LA MEDIDA EN PSICOLOGÍA

TEMA 1. INTRODUCCION A LA MEDICION PSICOLOGICA.

1.- Concepto de Psicometría.

1.1. Revisión Histórica

2.- Psicometría y Psicología.

3.- Contenidos de la Psicometría.

3.1 Teoría de la medición.

3.2 Escalamiento

3.3 Teoría de los Tests

TEMA 2. MODELOS DE MEDICION EN PSICOLOGIA

1.- Introducción.

2.- Definición operacional de la medición.

3.- El concepto de medición de Stevens.

4.- Clasificaciones de las escalas de medida.

5.- La medición en Psicología.

6. Ética y medición

Módulo 2. TEORÍA DE TESTS

TEMA 3. CONCEPTO, DESARROLLO Y CLASIFICACION DE TESTS.

- 1.- Concepto de test psicométrico.
- 2.- Clasificación de los tests.
- 3.- Normas para la valoración de un test.

TEMA 4. CONSTRUCCIÓN DE TESTS.

1. Determinación de finalidad del test
2. Definición de la variable de medida
3. Especificaciones de las características del test
4. Edición
5. Estudios piloto
6. Aplicación del test
7. Versión final del test.

TEMA 5. TEORIA CLASICA DE LAS PUNTUACIONES DE LOS TESTS.

- 1.- Concepto de Teoría de Tests.
- 2.- TCT: El modelo lineal de Spearman y sus supuestos.
- 3.- Concepto de error de medida.
- 4.- Relaciones e índices estadísticos deducidos como consecuencia de la verificación de las hipótesis.

TEMA 6. LA FIABILIDAD: CONCEPTO Y MODELOS.

- 1.- Coeficiente e índice de fiabilidad.
- 2.- Definición de tests paralelos.
- 3.- Error típico de medida.
4. Factores que afectan a la fiabilidad.
 - 4.1.- Fiabilidad en relación con la homogeneidad del grupo.
 - 4.2.- Fiabilidad y longitud en tests compuestos.
 - 4.2.1.- Ecuación de Spearman-Brown.
 - 4.2.2.- Cálculo del tamaño de un test para un nivel de fiabilidad prefijado.
- 5.- Métodos para la estimación del coeficiente de fiabilidad.
 - 5.1.- Métodos basados en dos mitades:
 - 5.1.1.- Ecuación de Spearman-Brown.
 - 5.1.2.- Las fórmulas de Rulon y Guttman-Flanagan.
 - 5.2.- El coeficiente Alpha y las ecuaciones de Kuder-Richardson.
- 6.- Estimación de las puntuaciones verdaderas.

TEMA 7. LA VALIDEZ: CONCEPTO Y CLASIFICACION.

- 1.- Concepto de validez.
- 2.- Clasificaciones de la validez.
- 3.- Validez de contenido.
4. Validez realtiva al criterio.
 - 4.1.- Validez concurrente y validez predictiva.
 - 4.2.- Coeficientes de validez.
 - 4.3.- Fórmulas de atenuación.
 - 4.4.- La validez en relación con la longitud del test.
 - 4.5.- Validez y homogeneidad de las muestras.

- 4.6.- Estimación del criterio a partir de un único test.
- 5. Validez de Constructo.
- 5.1.- Concepto y clasificación de validez de constructo.
- 5.2.- Procedimiento multimétodo-multirrasgo.
- 5.3.- Validez de constructo y análisis factorial.

TEMA 8. INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS FACTORIAL

- 1. Tipos de análisis factorial
- 2. Pasos en el análisis factorial exploratorio
- 3. El análisis factorial confirmatorio.

Módulo 3. ANÁLISIS DE ITEMS Y ASIGNACIÓN DE PUNTUACIONES

TEMA 9. ANALISIS DE ITEMS EN LA TCT.

- 1. Indices de dificultad
- 2. Indices de discriminacion
- 3. Indices de validez
- 4. Análisis de distractores.

TEMA 10. ASIGNACIÓN, TRANSFORMACIÓN Y EQUIPARACIÓN DE LAS PUNTUACIONES

- 1.- Introducción
- 2. - Normas cronológicas
- 3. Percentiles
- 4- Necesidad de transformación de las puntuaciones para su interpretación
- 5. Equiparación de puntuaciones

TEMA 11. TESTS REFERIDOS AL CRITERIO

- 1.-Definición y características de los TRC.
- 2.-Determinación de la longitud del Test.
- 3.-Métodos para el cálculo de la fiabilidad del test.
- 4.-Establecimiento de los puntos de corte.

TEMA 12. LA TEORIA DE LA RESPUESTA A LOS ITEMS.

- 1.- Introducción.
- 2.- Concepto y características generales de la TRI.
- 2.1.- Curva Característica del Ítem.
- 2.2.- Supuestos.
- 3.- Modelos de 1, 2 y 3 parámetros para ítems dicotómicos.
- 4.- Estimación de Parámetros
- 5.- La Función de Información.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Deberá consultarse bibliografía en inglés (fundamentalmente artículos) para determinar el constructo que fundamente el cuestionario de rendimiento típico que ha de hacerse como práctica obligatoria de la asignatura.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)
Aula invertida - Flipped Classroom, Aprendizaje basado en Problemas (PBL), Aprendizaje cooperativo

Descripción

Sin docencia. No es de aplicación este apartado

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	18,00	48,0	[CE15], [CE17], [CE20], [CE21], [CE22], [CG3], [CG4], [CG6], [CG5], [CE23], [CE19], [CE18], [CE16], [CE14], [CE13], [CE12], [CE11], [CE10], [CE9], [CE8]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	22,00	0,00	22,0	[CE15], [CE17], [CE20], [CE21], [CE22], [CG3], [CG4], [CG6], [CG5], [CE23], [CE19], [CE18], [CE16], [CE14], [CE13], [CE12], [CE11], [CE10], [CE9], [CE8]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	0,00	8,00	8,0	[CE15], [CE17], [CE20], [CE21], [CE22], [CG3], [CG4], [CG6], [CG5], [CE23], [CE19], [CE18], [CE16], [CE14], [CE13], [CE12], [CE11], [CE10], [CE9], [CE8]

Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	25,00	25,0	[CE15], [CE17], [CE20], [CE21], [CE22], [CG3], [CG4], [CG6], [CG5], [CE23], [CE19], [CE18], [CE16], [CE14], [CE13], [CE12], [CE11], [CE10], [CE9], [CE8]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	15,00	15,0	[CE15], [CE17], [CE20], [CE21], [CE22], [CG3], [CG4], [CG6], [CG5], [CE23], [CE19], [CE18], [CE16], [CE14], [CE13], [CE12], [CE11], [CE10], [CE9], [CE8]
Preparación de exámenes	0,00	24,00	24,0	[CE15], [CE17], [CE20], [CE21], [CE22], [CG3], [CG4], [CG6], [CG5], [CE23], [CE19], [CE18], [CE16], [CE14], [CE13], [CE12], [CE11], [CE10], [CE9], [CE8]
Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CE15], [CE17], [CE20], [CE21], [CE22], [CG3], [CG4], [CG6], [CG5], [CE23], [CE19], [CE18], [CE16], [CE14], [CE13], [CE12], [CE11], [CE10], [CE9], [CE8]
Asistencia a tutorías	3,00	0,00	3,0	[CE15], [CE17], [CE20], [CE21], [CE22], [CG3], [CG4], [CG6], [CG5], [CE23], [CE19], [CE18], [CE16], [CE14], [CE13], [CE12], [CE11], [CE10], [CE9], [CE8]
Total horas	60,00	90,00	150,00	

Total ECTS

6,00

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Abad , F., Garrido, J., Olea, J. y Ponsoda, V. (2006).
Introducción a la Psicometría. Teoría Clásica de los Tests y Teoría de la Respuesta a los Ítems
. UAM.

Muñiz, J. (2018).
Introducción a la Psicometría. Teoría clásica y TRI
. Pirámide

Prieto, P. (2017).
Apuntes de Psicometría
. Fotocopias Drago.

Bibliografía Complementaria

Abad, F., Garrido, J., Olea, J. y Ponsoda, V. (2006).
Introducción a la Psicometría. Teoría Clásica de los Test y Teoría de la Respuesta a los Items
. UAM. Madrid.

Barbero, M.I. (2010).
Psicometría
. UNED. Madrid.

Martínez Arias, R.; Hernández, M.J.; Hernández, M.V. (2006).
Psicometría
. Alianza Editorial. Madrid.

Muñiz, J. (1990).
Teoría de la Respuesta a los Items
. Pirámide. Madrid.

Nunnally, J.C.y Bernstein, I.J (1995).
Teoría Psicométrica
. McGraw-Hill. México.

Otros Recursos

Calculadora. Ordenador con software JAMOVI.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Al no existir docencia de esta asignatura, el modo de Evaluación Continua no se aplica. Por dicha razón, tanto en la primera como en la segunda convocatoria solamente será de aplicación la modalidad de evaluación única.

Evaluación única: Examen único, en el que se evaluará toda la materia (**75%**). Será el mismo tipo de examen en las dos convocatorias.

Deberán haber realizado obligatoriamente la parte práctica de la asignatura previo al examen de convocatoria (supondría el **25%** de la calificación):

- A) Construcción de un test de rendimiento típico.
- B) Análisis para la comprobación de la bondad psicométrica del test de rendimiento típico.
- C) Informe de un test de rendimiento típico.

Para superar la asignatura obligatoriamente deberá tenerse aprobada la parte teórica evaluada mediante examen. Una vez aprobado el contenido examinado, se sumará la parte correspondiente de las prácticas para la calificación definitiva.

Para el examen se exigirá tener instalado en el ordenador el safe exam browser.

El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica, dirigida a la persona responsable de su Facultad o Escuela (recomendable concretar según la titulación: Decana, Decano, Director o Directora). Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CE15], [CE17], [CE20], [CE21], [CE22], [CG3], [CG4], [CG6], [CG5], [CE23], [CE19], [CE18], [CE16], [CE14], [CE13], [CE12], [CE11], [CE10], [CE9], [CE8]	En el examen teórico se incluirán ítems de tres alternativas	25,00 %

Pruebas de respuesta corta	[CE15], [CE17], [CG3], [CG4], [CG6], [CG5], [CE23], [CE19], [CE18], [CE16], [CE14], [CE13], [CE12], [CE11], [CE10], [CE9], [CE8]	Se harán pruebas teórico - prácticas de respuesta corta	25,00 %
Trabajos y proyectos	[CE15], [CE17], [CE20], [CE21], [CE22], [CG3], [CG4], [CG6], [CG5], [CE23], [CE19], [CE18], [CE16], [CE14], [CE13], [CE12], [CE11], [CE10], [CE9], [CE8]	Se valorará el trabajo presentado, según esta escala: Realización de la escala: 1 punto Análisis: 0,5 puntos Informe: 1 punto	50,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Entender la Psicometría como una disciplina que juega un papel esencial en la investigación científica y en la medición de variables psicológicas.
- Conocer la problemática de la medición de constructos psicológicos.
- Conocer y saber aplicar los principios de construcción de tests, escalas, cuestionarios; las principales Teorías de tests; las distintas aproximaciones al estudio de la fiabilidad; los distintos procedimientos para la obtención de evidencias empíricas acerca de la validez de las inferencias realizadas; las propiedades psicométricas de los ítems y los principales métodos para la asignación, transformación e interpretación de las puntuaciones obtenidas por los sujetos.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

Sin docencia. No es de aplicación este apartado