

# **Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado**

## **Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Intervención Psicopedagógica en ámbitos Comunitarios  
Multiculturales  
(2025 - 2026)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Intervención Psicopedagógica en ámbitos Comunitarios Multiculturales</b>	<b>Código: 125570924</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2008 (Publicado en )</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Teoría e Historia de la Educación</b></li><li>- Curso: <b>1</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>3,0</b></li><li>- Modalidad de impartición:</li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de master.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: DANIEL BURASCHI</b>
- Grupo:
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>DANIEL</b></li><li>- Apellido: <b>BURASCHI</b></li><li>- Departamento: <b>Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Teoría e Historia de la Educación</b></li></ul>

<b>Contacto</b> - Teléfono 1: - Teléfono 2: - Correo electrónico: <b>dburaschi@ull.es</b> - Correo alternativo: - Web: <b><a href="https://www.campusvirtual.ull.es/">https://www.campusvirtual.ull.es/</a></b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
Todo el cuatrimestre		Viernes	13:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
Todo el cuatrimestre		Viernes	16:00	19:00	- - -	<a href="https://meet.google.com/ysv-iqcw-akr">https://meet.google.com/ysv-iqcw-akr</a>
Observaciones: Tanto para las tutorías presenciales como virtuales, se recomienda acordarlas previamente con el profesor (cita previa vía correo electrónico dburaschi@ull.edu.es) para evitar la aglomeración de estudiantes. Las tutorías virtual se llevarán a cabo a través de meet: <a href="https://meet.google.com/ysv-iqcw-akr">https://meet.google.com/ysv-iqcw-akr</a>						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	08:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
Todo el cuatrimestre		Martes	15:00	18:00	- - -	<a href="https://meet.google.com/ysv-iqcw-akr">https://meet.google.com/ysv-iqcw-akr</a>
Observaciones: Tanto para las tutorías presenciales como virtuales, se recomienda acordarlas previamente con el profesor (cita previa vía correo electrónico dburaschi@ull.edu.es) para evitar la aglomeración de estudiantes. Las tutorías virtual se llevarán a cabo a través de meet: <a href="https://meet.google.com/ysv-iqcw-akr">https://meet.google.com/ysv-iqcw-akr</a>						

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo de Optatividad**  
 Perfil profesional: **Los especificados para el acceso a esta titulación de master.<br/>**

## 5. Competencias

### Competencia Específica propia de la asignatura

**CEX4** - Aplicar estrategias de intervención educativa para lograr la igualdad de oportunidades en marcos culturales plurales

### Competencia General

**CG1** - Manejar conocimientos especializados que permitan resolver problemas del ámbito de la intervención psicopedagógica en contextos formales de educación.

**CG2** - Manejar conocimientos que permitan resolver problemas del ámbito de la intervención psicopedagógica en contextos no formales de educación.

**CG3** - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales especializadas propias de la orientación e intervención psicopedagógica en contextos formales de educación desde enfoques inclusivos.

**CG4** - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales especializadas propias de la orientación e intervención psicopedagógica en contextos no formales de educación desde enfoques inclusivos.

**CG5** - Desarrollar procesos de planificación, asesoramiento y gestión de los servicios psicopedagógicos desde enfoques avanzados de intervención en contextos formales de educación.

**CG6** - Desarrollar procesos de planificación, asesoramiento y gestión de los servicios psicopedagógicos desde enfoques avanzados de intervención en contextos no formales de educación.

### Competencia Básica

**CB6** - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

**CB7** - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

**CB8** - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

**CB9** - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

**CB10** - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Módulo I: Conceptos básicos en torno a la diversidad cultural

- Tema 1.- Modelos de gestión de la diversidad. Enfoques actuales del Asimilacionismo, Multiculturalismo, Interculturalismo, Prejuicios, Racismo, Xenofobia y Fronteras Morales.
- Tema 2.- Derechos Humanos, diversidad cultural y educación desde la pedagogía social antirracista
- Tema 3.- Potencialidades y limitaciones en el marco de la legislación europea, nacional y local.

Módulo II: Intervención educativa en ámbitos comunitarios multiculturales

- Tema 4.- Estado actual de la inmigración internacional, nacional y local.
- Tema 5.- Políticas sociales ante la diversidad cultural:
  - Proyectos Educativos en Centros de Menores Extranjeros No Acompañados.
  - Proyectos de Inserción dirigidos a la integración sociolaboral de la población extranjera.
  - Programas de sensibilización social dirigidos a la interculturalidad y el respeto a la diversidad.

Módulo III: Recursos educativos favorables a la interculturalidad

- Tema 6.- Competencias interculturales y estrategias de ayudas para la comunicación y desarrollo lingüístico de alumnos extranjeros.
- Tema 7.- Comunicación participativa antirracista y Métodos para el análisis del racismo en imágenes, comics, cuentos y libros de texto.
- Tema 8.- Otros recursos disponibles: materiales audiovisuales, juegos, fichas didácticas, etc.

### Actividades a desarrollar en otro idioma

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

Esta asignatura combinará clases teóricas y trabajos prácticos.

En las clases teóricas se expondrán y trabajarán los contenidos fundamentales de la materia, teniendo por objeto que el alumnado adquiera los fundamentos teóricos necesarios para realizar una intervención educativa que favorezca los procesos interculturales.

En las clases prácticas se explicarán y analizarán los diferentes sistemas e instrumentos existentes para programar acciones educativas encaminadas a la integración de colectivos culturalmente diversos, tanto dirigidas a menores como a adultos. Asimismo, se diseñarán estrategias de intervención educativa.

Se potenciará la participación del alumnado, el debate sobre diferentes puntos de vista y que el alumnado se habitúe a expresar y defender sus ideas en público con rigor, coherencia y solvencia argumentativa.

Ante el Verifica:

- Las clases presenciales hacen referencia a las actividades en grupo y lideradas por el profesor: clases expositivas,

resolución de problemas, estudio de casos, prácticas de aula, seminarios, exposición trabajos en grupo, simulaciónn, aprendizaje cooperativo, etcétera.

- El trabajo autónomo enfatiza en preparación trabajos, estudio personal, realización actividades prácticas, búsqueda bibliográfica, comentarios de texto, elaboración diario, elaboración de un tema, campus virtual, actividades en el portafolio del estudiante, etcétera.

- La asistencia presencial a tutoría hace referencia a las actividades supervisadas que requieren seguimiento puntual del docente: tutorías programadas, revisión de trabajos, revisión del portafolio del estudiante, salidas de campo, trabajo fin de grado, prácticas externas, etcétera.

- Las actividades de evaluación son para valorar el grado de consecución de competencias de manera continuada o con pruebas formales al final de un periodo y en ocasiones puede superponerse con actividades autónomas o supervisadas como pruebas de evaluación continua o prácticas.

El estudiantado no podrá hacer uso de la Inteligencia Artificial (IA) que puede impedir su crecimiento académico, personal o limitarle a comprender los conceptos de esta asignatura. Del mismo modo, no se permite el uso de la IA que traspasa los códigos éticos o académicos y suponga un plagio en las actividades y/o cuestionarios de la asignatura.

En caso de situaciones de riesgo derivados de fenómenos meteorológicos adversos declarados oficialmente, para la programación y realización de las actividades docentes se estará a lo previsto en el plan específico del centro.

#### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	15,00	0,00	15,0	[CG2], [CB6]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	45,00	45,0	[CG3], [CB9], [CB10], [CB8], [CB7]
Asistencia a tutorías	10,00	0,00	10,0	[CG3], [CG4], [CG5], [CG6]
Actividades de evaluación	5,00	0,00	5,0	[CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CB9], [CB10], [CB6], [CB8], [CG5], [CG6], [CB7], [CEX4]
Total horas	30,00	45,00	75,00	
		Total ECTS	3,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Aguilar-Idañez, M. J., y Buraschi, D. (2022). Competencias interculturales. Una perspectiva emancipadora. Ed. Universidad de Castilla La Mancha I.S.B.N.: 978-84-9044-588-4

<https://ruidera.uclm.es/entities/publication/797f5cac-1125-4dff-8366-015bcf9954c8>

Buraschi, D., y Aguilar-Idañez, M. J. (2022). Apuntes Críticos para una pedagogía social antirracista, Quaderns d'animació i educació social, (36), 1. 1-19. ISSN: 1698-4404

Buraschi, D., Oldano, N. y Godenau, D. (2022).

¿Cuáles son las experiencias de discriminación de las personas migrantes en Tenerife?

. OBITen Factsheet 11-2022. <https://doi.org/10.25145/r.obitfact.2022.01>

Aguilar Idañez, M. J. y Buraschi, D. (2018). La interculturalidad como proyecto político, social y profesional. En A. Mora (coord.),

Mediación intercultural y gestión de la diversidad: instrumentos para la promoción de una convivencia pacífica (pp. 75-98). Valencia: Tirant lo Blanch. ISBN 9788491696728

#### Bibliografía Complementaria

Abenoza, R. (2004). Identidad e inmigración: orientaciones psicopedagógicas. Madrid: MEC-Catarata.

Aguado, M<sup>o</sup> T. (2003). Pedagogía intercultural. Madrid: McGraw-Hill.

Bartolomé, M. (coord.) (2002): Identidad y ciudadanía. Un reto a la educación intercultural. Madrid: Narcea.

Bartolomé, M. y otros/as. (2000). La construcción de la identidad en contextos multiculturales. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa.

Besalú, X. (2002): Diversidad cultural y educación. Madrid: Síntesis-Educación.

Cáceres, C. y González, I. (2006): Comparativa de estrategias y metodologías de integración laboral de las entidades que conforman la agrupación de desarrollo HIEDRA. Tenerife: Fondo Social Europeo/ FUNCASOR.

Cáceres, C. (2006): La inserción laboral como medio para la integración social plena.

Manual de prácticas de Trabajo Social

. Tenerife: Bencomo.

CADE (2004): Inquietudes emprendedoras: comparación del autoempleo de la población nacional y la población de origen extranjero, Andalucía: Consejería de Empleo y Desarrollo Tecnológico, Junta de Andalucía.

Díaz-Aguado, M. J. (2003): Educación Intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid: Pirámide.

Ceniceros, J.C. y Oteo, E. (2003): Orientación sociolaboral basada en los itinerarios. Una propuesta metodológica para la intervención con personas en riesgo de exclusión. Centro Integral de Formación y Empleo. España: Fundación Tomillo/UE/Fundación Luis Vives.

Del Valle, J. (2008): Manual del SERAR. Tenerife: IASS/Universidad de Oviedo.

González, I. (2007): Diálogo Intercultural, Derechos Humanos y Diversidad Cultural.

Repensando la multiculturalidad.

Las Palmas de Gran Canaria: Anroart Ediciones.

ICEC (2004): Bases para la realización de un proyecto sobre inmigración, escolarización y educación multicultural en Canarias. Tenerife.

Lapresta, R. (coord.) (2010): Actitudes lingüísticas, escuela e inmigración [Recurso electrónico]: los escolares ante la diversidad lingüística y cultural. Madrid: Ministerio de Educación, Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, IFIIE.

Richarte, V. (coord.) (2008): Una aproximación transnacional a la mediación intercultural : realidades en Francia, Italia y España. Valencia : Tirant lo Blanch.

Soriano, E. (2003): Perspectivas teórico-prácticas en Educación intercultural,.Almería: Universidad de Almería.

#### Otros Recursos

Guía de recursos de CEMIGRAS (Centro Europeo de Estudios sobre flujos migratorios); en <http://www.flujosmigratorios.org/grecursos>.

ENJOLRAS AGUADO, S. y FERNÁNDEZ DE AVILÉS, B. A. (2004): Guía Práctica para la dinamización de Grupos de Mujeres con Experiencia Migratoria. Desarrollo Personal para el Empleo, Agrupación de Desarrollo Nexos; en <http://www.cruzroja.es>

MPDLC (2007): Guía de recursos para emigrantes en Tenerife; en <http://www.mpdlc.org/Inmigracion/Archivo/Guia%20Recursos/Guia%20Recursos.pdf>

SCE (2008): Guía de empleo para inmigrantes, Cámara de Comercio, Santa Cruz de Tenerife; en <http://www.creacionempresas.com/download/guiadeinmigrantes.pdf>

Guía Virtual de las Migraciones de Santa Cruz de Tenerife, Proyecto santa Cruz Diversa, Ayuntamiento de Santa Cruz Diversa; en <http://www.santacruzdiversa.es/>

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

En este apartado se seguirá el Reglamento de Evaluación y Calificación de la ULL. El alumnado está adscrito a evaluación continua, salvo que se acojan a la evaluación única. Para que el alumnado pueda optar a la evaluación única deberá comunicarlo a través del procedimiento habilitado en el aula virtual de la asignatura.

En la asignatura se contemplan dos modalidades de evaluación: modalidad A (evaluación continua) y modalidad B (evaluación única).

Modalidad A (evaluación continua). El alumnado que opte por dicha modalidad tendrá que asistir al menos al 80% de las sesiones (condición sine qua non de asistir y participar en el 80% de las clases teóricas y del 80% de las clases prácticas. En consecuencia, cada estudiante en esta modalidad de evaluación deberá participar en el 80% de las clases teóricas y en el 80% de las clases prácticas) y realizar:

- Trabajos prácticos: 60% (Trabajo práctico 1: 30%. Trabajo práctico 2: 30%)
- Exposición oral: 20%
- Participación activa: 20%

Si el o la estudiante obtuviera una calificación en la asignatura igual o superior a 5,0 pero no superase alguno de los requisitos mínimos contemplados en la guía docente no superará la asignatura, constando una calificación de 4,5. Se entenderá agotada la convocatoria de la evaluación continua desde que el alumnado se presente, al menos, a las actividades cuya ponderación compute el 50% de la evaluación continua, salvo en los casos recogidos en el artículo 5.6 del Reglamento de Evaluación y Calificación de la ULL.

La evaluación continua se mantendrá en segunda convocatoria del alumnado.

No serán tenidas en consideración las pruebas prácticas aprobadas en cursos anteriores.

Modalidad B: El alumnado que no se acoja a la modalidad de evaluación continua, tendrá que realizar la evaluación única.

Consistirá en una única prueba individual y sin material.

La solicitud de evaluación única debe realizarse antes de haberse presentado a las actividades cuya ponderación compute, al menos, el 40% de la evaluación continua.

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Trabajos y proyectos	[CG2], [CG3], [CB10], [CB6], [CG5], [CG6], [CB7], [CEX4]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentación y búsqueda de información.</li> <li>• Aplicación de los contenidos teóricos a las programaciones y proyectos.</li> <li>• Rigor y profundidad en las propuestas formuladas.</li> <li>• Cumplimiento de los criterios formales de presentación.</li> </ul>	60,00 %
Escalas de actitudes	[CG1], [CB9], [CB8]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de asistencia</li> <li>• Grado de participación en las clases teóricas y prácticas.</li> </ul>	20,00 %
Exposiciones	[CG4], [CB9]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rigor en los contenidos y su aplicación.</li> <li>• Estructura y organización de los contenidos.</li> <li>• Entonación, dicción, vocabulario.</li> <li>• Respuesta a las preguntas planteadas.</li> </ul>	20,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

- Demostrar las habilidades alcanzadas para interactuar en entornos multiculturales aplicando competencias para el manejo de grupos interculturales
- Ser capaz de explicar técnicas de análisis del racismo
- Ser capaz de explicitar las técnicas punteras para el trabajo de la interculturalidad en entornos educativos formales y no formales

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

\* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

A lo largo del cuatrimestre se abordarán todos los contenidos contemplados en la asignatura, organizados en tres grandes módulos. Se combinarán las clases teóricas y prácticas correspondientes a cada módulo con el objeto de facilitar la adquisición de los conocimientos requeridos para obtener los créditos asignados.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Asimilacionismo, Multiculturalismo, Interculturalismo y Mestizaje Cultural.  Prejuicios, Racismo y Xenofobia.	Exposición de contenidos básicos.  Análisis de diversos conceptos, clasificación y selección.	2.00	3.00	5.00
Semana 2:	Derechos Humanos, diversidad cultural y educación.  Potencialidades y limitaciones en el marco de la legislación europea, nacional y local.	Exposición de contenidos básicos en torno a los Derechos Humanos.  Análisis de los marcos legislativos vigentes	2.00	3.00	5.00
Semana 3:	Estado actual de la inmigración internacional, nacional y local.  Políticas sociales ante la diversidad cultural.	Exposición de contenidos fundamentales	2.00	3.00	5.00
Semana 4:	Proyectos Educativos en Centros de Menores Extranjeros No Acompañados.	Análisis de la situación actual de los y las menores extranjeros/as no acompañados/as en Canarias	2.00	3.00	5.00
Semana 5:	Proyectos Educativos en Centros de Menores Extranjeros No Acompañados.	Exposición de contenidos fundamentales	2.00	3.00	5.00
Semana 6:	Proyectos Educativos en Centros de Menores Extranjeros No Acompañados.	Guía para la realización de PEC y PEI	2.00	3.00	5.00

Semana 7:	Proyectos de Inserción dirigidos a la integración sociolaboral de la población extranjera.	Análisis de la labor de las ONGs ante el reto de la inmigración	2.00	3.00	5.00
Semana 8:	Proyectos de Inserción dirigidos a la integración sociolaboral de la población extranjera.	Exposición de contenidos fundamentales	2.00	3.00	5.00
Semana 9:	Proyectos de Inserción dirigidos a la integración sociolaboral de la población extranjera.	Guía para la realización de proyectos de inserción sociolaboral	2.00	3.00	5.00
Semana 10:	Programas de sensibilización social dirigidos a la interculturalidad y el	Conceptos fundamentales	2.00	3.00	5.00
Semana 11:	Programas de sensibilización social dirigidos a la interculturalidad y el respeto a la diversidad.	Análisis de la realidad actual en Europa, España y Canarias	2.00	3.00	5.00
Semana 12:	Programas de sensibilización social dirigidos a la interculturalidad y el respeto a la diversidad.	Análisis de las convocatorias públicas y privadas para la realización de proyectos contra el racismo y la xenofobia	2.00	3.00	5.00
Semana 13:	Estrategias de ayudas para la comunicación y desarrollo lingüístico de alumnos extranjeros.	Guía de apoyo	2.00	3.00	5.00
Semana 14:	Métodos para el análisis del racismo en imágenes, comics, cuentos y libros de textos.	Guía de análisis	2.00	3.00	5.00

Semana 15:	Presentación de los trabajos individuales y grupales	Trabajo grupales	1.00	3.00	4.00
Semana 16 a 18:		Realización de pruebas de evaluación única	1.00	0.00	1.00
Total			30.00	45.00	75.00