Escuela de Doctorado
y Estudios de Posgrado
Universidad de La Laguna

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Enfoques avanzados de Calidad en Diversidad y Educación Inclusiva
(2025 - 2026)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Enfoques avanzados de Calidad en Diversidad y Educación Inclusiva	Código: 125571104

- Centro: **Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal**
- Plan de Estudios: **2008 (Publicado en)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Didáctica e Investigación Educativa
- Área/s de conocimiento:
  Didáctica y Organización Escolar
- Curso: **1**
- Carácter: **Formación Obligatoria**
- Duración: **Primer cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **3,0**
- Modalidad de impartición:
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **castellano**

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de master.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: **OLGA MARIA ALEGRE DE LA ROSA**

- Grupo: **Unico**

General
- Nombre: **OLGA MARIA**
- Apellido: **ALEGRE DE LA ROSA**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto
- Teléfono 1: **922319026**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **oalegre@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:30	15:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	3ª	A4

Observaciones: Se realizarán las Tutorías online en el 50% del horario. Se realizarán a través de Google Meet y se pedirá previamente cita con la profesora de la asignatura. El horario de tutoría online será los martes de 12:30 a 15:30

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
27-01-2026	11-04-2026	Martes	11:00	17:00	Torre Profesor Agustín Arévalo - CE.1B	2ª Módulo C	Despacho C1
14-04-2026	15-07-2026	Lunes	08:30	11:30	Torre Profesor Agustín Arévalo - CE.1B	2ª Módulo C	Despacho C1
Todo el cuatrimestre		Lunes	14:30	17:30	Torre Profesor Agustín Arévalo - CE.1B	2ª Módulo C	Despacho C1

Observaciones: Se realizarán las Tutorías online en el 50% del horario. Se realizarán a través de Google Meet y se pedirá previamente cita con la profesora de la asignatura. El horario de tutoría online será los martes lunes de 14:30 a 17:30

Profesor/a: **ANTONIO JESUS GUIJARRO EXPOSITO**

- Grupo:

General
- Nombre: **ANTONIO JESUS**
- Apellido: **GUIJARRO EXPOSITO**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto
- Teléfono 1: **922319109**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **aguijarr@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	18:00	21:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D		E21
Todo el cuatrimestre		Miércoles	18:00	21:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D		E21

Observaciones: Tutoria on-line integrada los lunes y miércoles de 20:00 a 21:00 horas.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	18:00	21:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D		E21
Todo el cuatrimestre		Miércoles	18:00	21:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D		E21

Observaciones: Tutoría on-line integrada los lunes y los miércoles de 20:00 a 21:00 horas.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo Obligatorio Específico de Fundamentación**
Perfil profesional: **El profesional que finaliza este Master, es un profesional que a partir de su formación previa, se especializa para asesorar, formar e inducir procesos de reflexión, desarrollo y mejora de los procesos educativos desde una perspectiva global, integral y**

5. Competencias

Competencia Específica

CE1 - Analizar críticamente aquellos problemas específicos de la intervención psicopedagógica en contextos de educación formal y no formal a los que se enfrentan actualmente los profesionales de la educación.

CE2 - Aplicar con precisión los diversos procedimientos y técnicas evaluativas para el análisis pormenorizado de los contextos donde se desarrolla la intervención psicopedagógica.

CE7 - Usar técnicas consolidadas para la evaluación y diagnóstico psicopedagógico de necesidades educativas, de competencias profesionales, y de centros y programas en contextos de educación formal y no formal.

CE11 - Formular propuestas innovadoras relacionadas con la especialización en la intervención psicopedagógica dirigidas a la mejora de las prácticas educativas en los contextos de educación formal y no formal.

Competencia General

CG1 - Manejar conocimientos especializados que permitan resolver problemas del ámbito de la intervención psicopedagógica en contextos formales de educación.

CG2 - Manejar conocimientos que permitan resolver problemas del ámbito de la intervención psicopedagógica en contextos no formales de educación.

CG3 - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales especializadas propias de la orientación e intervención psicopedagógica en contextos formales de educación desde enfoques inclusivos.

CG4 - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales especializadas propias de la orientación e intervención psicopedagógica en contextos no formales de educación desde enfoques inclusivos.

CG5 - Desarrollar procesos de planificación, asesoramiento y gestión de los servicios psicopedagógicos desde enfoques avanzados de intervención en contextos formales de educación.

CG6 - Desarrollar procesos de planificación, asesoramiento y gestión de los servicios psicopedagógicos desde enfoques avanzados de intervención en contextos no formales de educación.

Competencia Básica

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

MODULO 1: Garantía de la calidad e inclusión en el ámbito de la psicopedagogía.
Tema 1. Garantía de la calidad en diversidad y educación inclusiva: Modelos de gestión y desarrollo de políticas y prácticas inclusivas de calidad.
Tema 2. Detección, diagnóstico y evaluación psicopedagógica como medidas de calidad en los enfoques inclusivos.
Práctica 1: Index for Inclusion

MODULO 2: Respuesta educativa de calidad a la diversidad
Tema 3. Organización de centros y apoyos psicopedagógicos para la educación en la diversidad: curriculum inclusivo.
Tema 4. Participación de la familia y la comunidad en la educación en y para la diversidad.
Tema 5. Apoyos de calidad para el ámbito socioprofesional desde la diversidad.
Práctica 2: Buenas Prácticas Docentes

MODULO 3: Proceso de mejora, desarrollo profesional e investigación en inclusión
Tema 6. El cambio, el asesoramiento y la innovación en las instituciones educativas desde enfoques inclusivos.
Tema 7. Desarrollo profesional para una educación inclusiva.
Tema 8. Investigación e innovación en las prácticas inclusivas.
Práctica 3: ePorfolio y evaluaciones auténticas

Actividades a desarrollar en otro idioma

We work some text in english, like:

- The principal ideas about \"Index for Inclusion (Módulo 1)
- Differents on line videos about inclusion methodology (Módulo 2)
- Abstracts of papers (Módulo 3)

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)
, ePortafolio Digital del Alumnado y Blog de Grupo

Descripción

El planteamiento genérico de esta materia entiende que la educación inclusiva supone que los centros sean capaces de educar a todos los niños y niñas.
La transición hacia una educación inclusiva no es un mero cambio a nivel técnico u organizacional, es un proceso sistémico y un movimiento vinculado con la calidad en la educación.
Por eso “Enfoques de Calidad en Diversidad y Educación Inclusiva” es una materia que entronca con los planteamientos de

convergencia europea respecto a la implantación de sistemas de garantía de la calidad que reflejen el valor y el mérito de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en las relaciones del mismo con los contextos familiares, laborales y sociales y con el desarrollo profesional de los docentes de todos los niveles educativos.

- En el cuadro siguiente se relaciona con más detalle el volumen de trabajo que implica para el/la alumno/a tanto en horas presenciales en el aula como en horas de trabajo autónomo, así como la relación de competencias que se desarrollan en las actividades de enseñanza-aprendizaje propuestas. Se detalla el volumen de trabajo del alumnado de la asignatura tanto en las clases teóricas presenciales como para los trabajos a realizar individuales y en grupo.

Se empleará metodología dialogada con los estudiantes en las clases teóricas y una metodología cooperativa de trabajo en grupo en las prácticas.

Se realizará un ePortafolio individual, considerado en sí mismo una metodología por diversos autores ya que facilita el trabajo reflexivo y la presentación de evidencias vinculado a las competencias que debe adquirir el estudiante en esta materia.

El alumnado que no cumpla con los criterios evaluativos de asistencia, superación y entrega de lo indicado anteriormente, podrá optar en las convocatorias oficiales por un examen teórico-práctico basado en los contenidos y bibliografía de la materia.

En caso de situaciones de riesgo declaradas oficialmente derivadas de fenómenos meteorológicos adversos y que pudieran afectar a la programación y realización de las actividades docentes, se actuará de acuerdo a lo previsto en el plan específico del centro.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	10,00	0,00	10,0	[CE2], [CE7], [CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CB9], [CE1], [CE11], [CG5], [CG6], [CB7]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	45,00	45,0	[CE2], [CE7], [CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CB9], [CE1], [CE11], [CG5], [CG6], [CB7]
Asistencia a tutorías	15,00	0,00	15,0	[CB9], [CB7]
Actividades de evaluación	5,00	0,00	5,0	[CE2], [CE7], [CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CB9], [CE1], [CE11], [CG5], [CG6], [CB7]
Total horas	30,00	45,00	75,00	
		Total ECTS	3,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

ALEGRE, O. M. (2006). Evaluación del programa de postgrado “Educar en la Diversidad” por los profesores. Revista de Educación, 340, 299-340.

ALEGRE, O.M. (2006). Diversidad y Organización Escolar. Málaga: Aljibe.

ALEGRE, O.M. (2010). Capacidades docentes para atender la diversidad. Una propuesta vinculada a las competencias básicas. Madrid: Psicoeduca-Eduforma.

ALEGRE, O.M. (2015). Inclusión e Interculturalidad. Un estudio en el marco de la enseñanza universitaria. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 8(3), 12-29.

Bibliografía Complementaria

ALEGRE, O.M. (2002). Guia para la elaboración de informes de postgrado. Tenerife: Editorial Globo.

ALEGRE, O.M. y VILLAR, L.M. (2021). Teachers’ and hearing and speech specialists’ attitudes towards and knowledge of sustainable inclusive education for students using hearing devices. International Journal of Inclusive Education. https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1938711

RAVELO, Y. ALEGRE, O.M.MARRERO, H. GONZÁLEZ, R. (2022). Motivational mediation between coping and post-traumatic growth in previously bullied college students. Frontiers in Psychology, 13. https://doi.org/10.3389/FPSYG.2022.1048270

ALEGRE, O.M. y VILLAR, L.M. (2016) Social Inclusion and Intercultural Values in a School of Education. In Mukerji, S. and Tripathi, P. (2016): Handbook of Research on Administration, Policy and Leadership in Higher Education, 20. New York: IGI Global. Disseminator of Knowledge.

ALEGRE, O.M. y VILLAR, L.M. (2022). Instilling Diversity and Social Inclusion Practices in Teacher Education and Curriculum Development. New York: IGI GLOBAL. DOI: 10.4018/978-1-6684-4812-0.

ALEGRE, O.M. Y VILLAR, L.M. (2021) Evaluation of emotional and psycholinguistic problems in deaf and hard-of-hearing students in the Canary Islands. Heliyon, 7(3). https://doi.org/10.1016/J.HELIYON.2021.E06446

VILLAR, L.M. y ALEGRE, O.M. (2012). Los portafolios electrónicos en el hemisferio de la evaluación autentica. Madrid: Sintesis.

Otros Recursos

Videos
Materiales en Braille
Programas de intervención
Materiales adaptados
Documentación de casos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

A fin de que el alumnado evidencie el aprendizaje y las competencias desarrolladas, se proponen dos tipos de evaluación siendo la evaluación continua la preferente y recomendada por la Universidad de La Laguna

Evaluación continua a lo largo de todo el curso y en todas las convocatorias: 50%: El ePortafolio individual recogerá todo el trabajo desarrollado por el alumno en la materia, tanto los ejercicios individuales como los grupales. El ePortafolio contiene las evidencias de su aprendizaje en la materia, las realizaciones en grupo, reflexiones personales y aportaciones creativas de síntesis o innovadoras.
50%: La realización y exposición del Blog del trabajo de grupo que recogerá las aportaciones individuales de los miembros de cada grupo, así como el caso concreto de un centro que se evaluará según indicadores de inclusión y calidad. Consiste en la exposición de la elaboración de un Blog en grupo vinculado a un centro y la adecuación del mismo a los criterios de calidad e inclusión. El estudiante elaborará en grupo un Video multimedia de producción propia en grupo donde grabará un centro, a los agentes, las infraestructuras y la organización como respuesta a la diversidad, contendrá entrevistas y empleará medios de elaboración de multimedia que se subirán al aula virtual. Deberá seguir los apartados indicados en al plataforma por el profesorado y será expuesto de manera oral a los compañeros.

*Para superar la Evaluación Continua, es requisito obligatorio superar las dos partes de las que consta. Si el alumno/a en el sumatorio de las dos obtiene una calificación igual o superior a 5, pero una o varias partes están suspendidas, constará en acta con la calificación de 4 Suspenso (art. 4.6. del REC).

Evaluación única (en las convocatorias oficiales):
El alumnado que opte por la evaluación única (y aquellos de evaluación cotinua suspendidos) podrán examinarse de los contenidos de la materia teórico-práctica que se indican en la presente eGuia y cuyos contenios se encuentran totalmente desarrollados en lecciones y directorio de recursos en el campus virtual de la asignatura. El examen consistirá en preguntas test de tipo teórico de los contenidos de la asignatura (hasta 5 puntos) y una prueba práctica de desarrollo con un caso práctico vinculado a la evaluación de la calidad e inclusión de los centros (hasta 5 puntos). Se sumarán las dos notas que deberán llegar al mínimo de 5 en cada parte para que se puedan sumar. En el acta aparecerá la nota obtenida por el alumno siendo requisito necesario obtener un 5 para aprobar.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación

Pruebas objetivas	[CE2], [CE7], [CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CB9], [CE1], [CE11], [CG5], [CG6], [CB7]	En la evaluación continua existirán pruebas objetivas que suponen un 25% del 50% total del ePortafolio. En la evaluación única existirá un examen con preguntas tipo test para la parte teórica que tiene un peso del 50%	12,50 %
Pruebas de desarrollo	[CE2], [CE7], [CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CB9], [CE1], [CE11], [CG5], [CG6], [CB7]	En la evaluación continua existirán pruebas de desarrollo que suponen un 25% del 50% total del ePortafolio. En la evaluación continua de valora el Blog como trabajo de desarrollo con un 50%. En la evaluación única existirá un examen de tipo práctico de desarrollo que tiene un peso del 50%	12,50 %
Portafolios	[CE2], [CE7], [CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CB9], [CE1], [CE11], [CG5], [CG6], [CB7]	9-10: Realización extraordinaria, con errores menores (Sob) 7-8,9: Sobre la media pero con algunos errores (Not) 5-6,9: Bien con carencias significativas (Ap) 0-4,9: Se necesita un trabajo extra (Susp)	50,00 %
Exposición y defensa oral	[CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CG5], [CG6]	5%: Participación y elaboración 5%: Rigor en la presentación 10%: Calidad de las ejecuciones 5%: Aportaciones críticas Se incluye Rúbrica evaluativa con indicadores y criterios de valoración.	25,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Ser capaz de identificar los modelos e instrumentos avanzados de evaluación de la calidad enfocados a la detección de barreras del aprendizaje.

- Utilización de manera especializada el Index for Inclusion de manera que el estudiante organice y transfiera el mismo a diferentes contextos educativos.

- Que el estudiante sea capaz de desarrollar e implementar estrategias dirigidas a la mejora de la calidad en los contextos de educación formal y no formal formulando soluciones de manera oral y escrita.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La distribución de temas y actividades de enseñanza-aprendizaje será por semanas, según calendario oficial de la Universidad de La Laguna: 9 de septiembre 2025 al 19 de diciembre del 2025.
Se indica en el cronograma siguiente la especificación de módulos, temas y actividades, así como las horas de trabajo presenciales y de trabajo autónomo del estudiante.

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.
* A esta asignatura le corresponde la docencia del 9 de septiembre del 2025 al 19 de diciembre del 2025.
Horario: Martes de 15:30 a 17:30. https://drive.google.com/file/d/1ptz85jrFxsgGEpv5Pc0-eWp1-ZogGSlV/view

Fechas de exámenes se indican en el enlace siguiente:
https://www.ull.es/masteres/intervencion-psicopedagogica-educacion/informacion-academica/calendario-horarios-examenes/

A continuación se muestra un cronograma que es referente de aplicación flexible y modificable en función de circunstancias sobrevenidas, externas o internas, estando abierto a posibles cambios y modificaciones.

Primer cuatrimestre					
Semana	**Temas**	**Actividades de enseñanza aprendizaje**	**Horas de trabajo presencial**	**Horas de trabajo autónomo**	**Total**
Semana 1:	MODULO 1	Expositiva. Presentación de la Asignatura Tema 1. Garantía de la calidad en diversidad y educación inclusiva: Modelos de gestión y desarrollo de políticas y prácticas inclusivas de calidad Expositiva Video y debate Debate sobre lectura de artículo. ePortafolio.	2.00	3.00	5.00

Semana 2:	MODULO 1	Tema 2. Detección, diagnóstico y evaluación psicopedagógica como medidas de calidad en los enfoques inclusivos. Expositiva. Resolución de Problemas. Trabajo en pequeños grupos para resolución de problemas. eProtafolio. 2. Tema 2. Detección, diagnóstico y evaluación psicopedagógica como medidas de calidad en los enfoques inclusivos. Lectoescritura a Braille.	2.00	3.00	5.00
Semana 3:	MODULO 1	Tema 2. Detección, diagnóstico y evaluación psicopedagógica como medidas de calidad en los enfoques inclusivos. Expositiva. Resolución de Problemas. Trabajo en pequeños grupos para resolución de problemas. eProtafolio. 2. Tema 2. Detección, diagnóstico y evaluación psicopedagógica como medidas de calidad en los enfoques inclusivos. ePortafolio	2.00	3.00	5.00
Semana 4:	MODULO 1	Tema 2. Detección, diagnóstico y evaluación psicopedagógica como medidas de calidad en los enfoques inclusivos. Expositiva. Resolución de Problemas. Trabajo en pequeños grupos para resolución de problemas. eProtafolio. 2. Tema 2. Detección, diagnóstico y evaluación psicopedagógica como medidas de calidad en los enfoques inclusivos. ePortafolio	2.00	3.00	5.00
Semana 5:	MODULO 2	Tema 3. Organización de centros y apoyos psicopedagógicos para la educación en la diversidad: curriculum inclusivo Expositiva Observaciones y debates.	2.00	3.00	5.00

Semana 6:	MODULO 2	Tema 3. Organización de centros y apoyos psicopedagógicos para la educación en la diversidad: curriculum inclusivo. Trabajos en pequeños grupos para resolución de problemas. Observaciones.	2.00	3.00	5.00
Semana 7:	MODULO 2	Tema 4. Participación de la familia y la comunidad en la educación en y para la diversidad. Análisis de materiales. Trabajos en pequeños grupos para resolución de problemas. Observaciones. Simulación.	2.00	3.00	5.00
Semana 8:	MODULO 2	Tema 5. Apoyos de calidad para el ámbito socioprofesional desde la diversidad. Tema 5. Apoyos de calidad para el ámbito socioprofesional desde la diversidad. Trabajos en pequeños grupos para resolución de problemas y del trabajo grupal.	2.00	3.00	5.00
Semana 9:	MODULO 3	Tema 6. El cambio, el asesoramiento y la innovación en las instituciones educativas desde enfoques inclusivos. Visita a Centros por grupos de estudiantes para realizar grabaciones y entrevistas.	2.00	3.00	5.00
Semana 10:	MODULO 3	Tema 7. Desarrollo profesional para una educación inclusiva. Visita a Centros por grupos de estudiantes para realizar grabaciones y entrevistas.	2.00	3.00	5.00
Semana 11:	MODULO 3	.Tema 8. Investigación e innovación en las prácticas inclusivas. Actividades de integración. Visita a Centros por grupos de estudiantes para realizar grabaciones y entrevistas.	2.00	3.00	5.00
Semana 12:	Exposición	Exposición Blog y e-Portafolio	2.00	4.00	6.00
Semana 13:	Exposición	Exposición Blog y e-Portafolio	2.00	4.00	6.00
Semana 14:	Examen evaluación continua	Examen evaluación continua	1.00	2.00	3.00
Semana 15:	Realización de pruebas de evaluación única	Realización de pruebas de evaluación única	1.00	1.00	2.00

Semana 16 a 18:		Realización de pruebas de evaluación única	2.00	1.00	3.00
		Total	30.00	45.00	75.00