

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Intervención Psicopedagógica en las relaciones Familia-Escuela (2025 - 2026)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Intervención Psicopedagógica en las relaciones Familia-Escuela	Código: 125571109
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal- Plan de Estudios: 2008 (Publicado en)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa- Área/s de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación- Curso: 1- Carácter: Formación Obligatoria- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 3,0- Modalidad de impartición:- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de master.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: ESPERANZA MARIA CEBALLOS VACAS
- Grupo: Único
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: ESPERANZA MARIA- Apellido: CEBALLOS VACAS- Departamento: Didáctica e Investigación Educativa- Área de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Contacto

- Teléfono 1: **922319161**
- Teléfono 2: **922319235**
- Correo electrónico: **eceballo@ull.es**
- Correo alternativo: **eceballo@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	10:00	14:00	Torre Profesor Agustín Arévalo - CE.1B	Decanato
Todo el cuatrimestre		Jueves	17:30	19:30	- - -	

Observaciones: Las tutorías de los lunes serán presenciales y las de los jueves online a través de las herramientas asociadas al correo eceballo@ull.edu.es (hang-out, chat) mediante cita previa

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	10:00	14:00	Torre Profesor Agustín Arévalo - CE.1B	Decanato
Todo el cuatrimestre		Jueves	17:30	19:30	- - -	

Observaciones: Las tutorías de los lunes serán presenciales y las de los jueves online a través de las herramientas asociadas al correo eceballo@ull.edu.es (hang-out, chat) mediante cita previa

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo Obligatorio Específico de Fundamentación**
 Perfil profesional: **El especificado para esta titulación de máster**

5. Competencias

Competencia Específica

CE6 - Manejar estrategias de intervención psicopedagógica con las familias de estudiantes con necesidades educativas específicas para lograr su colaboración y participación en la formación integral del alumnado.

CE8 - Simular diferentes estrategias educativas de intervención psicopedagógica consolidadas en la literatura científica, para la actuación con colectivos socialmente desfavorecidos.

Competencia General

CG1 - Manejar conocimientos especializados que permitan resolver problemas del ámbito de la intervención psicopedagógica en contextos formales de educación.

CG2 - Manejar conocimientos que permitan resolver problemas del ámbito de la intervención psicopedagógica en contextos no formales de educación.

CG3 - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales especializadas propias de la orientación e intervención psicopedagógica en contextos formales de educación desde enfoques inclusivos.

CG4 - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales especializadas propias de la orientación e intervención psicopedagógica en contextos no formales de educación desde enfoques inclusivos.

CG5 - Desarrollar procesos de planificación, asesoramiento y gestión de los servicios psicopedagógicos desde enfoques avanzados de intervención en contextos formales de educación.

CG6 - Desarrollar procesos de planificación, asesoramiento y gestión de los servicios psicopedagógicos desde enfoques avanzados de intervención en contextos no formales de educación.

Competencia Básica

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

MÓDULO 1. Relaciones Familia y Escuela en la sociedad actual.

La relación escuela-familia y la calidad educativa

Marco legal y canales formales e. informales de participación familiar

Tipos de colaboración de la familia en la escuela
Niveles de participación familiar y cultura escolar democrática
Resistencias y dificultades en la relación familia-escuela.

MÓDULO 2. Formación de madres y padres y programas de intervención familiar.

Modelos profesionales en el trabajo con familias.
Planificación de programas de intervención familiar: tipología, objetivos, servicios asociados...
La mediación entre las familias y las escuelas. Concepto, diseño y aplicación de la mediación familiar

MÓDULO 3. La intervención psicopedagógica familiar y escolar en ámbitos específicos.

Familias con hijos o hijas con necesidades especiales y su integración escolar: características familiares y análisis de las actitudes en la respuesta educativa a la diversidad.
Programas de formación e intervención psicopedagógica en contextos familiares.

Actividades a desarrollar en otro idioma

El alumnado deberá llevar a cabo distintas actividades relacionadas con los contenidos teóricos de la asignatura en inglés como, por ejemplo, lectura de artículos, etc.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)
Aprendizaje basado en Problemas (PBL), Aprendizaje cooperativo, Método o estudio de casos, Simulación

Descripción

- Las clases serán presenciales, con apoyo en el aula virtual, y hacen referencia a actividades dirigidas en grupo cooperativo, enfatizando el papel activo del alumnado: resolución de problemas, estudio de casos, simulaciones mediante role-playing, prácticas de aula, seminarios, exposición de trabajos en grupo...

- El trabajo autónomo enfatiza la preparación de trabajos, el estudio personal, el uso del campus virtual, actividades en el portafolio del estudiantado...

- La asistencia presencial a tutorías hace referencia a las actividades supervisadas que requieren seguimiento regular de la docente: tutorías programadas, revisión de trabajos, revisión del portafolio del estudiantado...

- Se tendrá en cuenta la participación del alumnado en la evaluación (autoevaluación y evaluación por pares) mediante el módulo EVALcomix

- Está prevista la presencia de profesionales que impartan seminarios prácticos (sujeta a su disponibilidad) con quienes el alumnado tendrá posibilidad de compartir dudas y plantear preguntas.

En caso de situaciones de riesgo declaradas oficialmente derivadas de fenómenos meteorológicos adversos y que pudieran afectar a la programación de las asignaturas, las actividades docentes se desarrollarán, en la medida de lo posible, conforme establezca el plan específico del centro.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	15,00	0,00	15,0	[CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CG5], [CG6]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	45,00	45,0	[CE6], [CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CB9], [CB10], [CB8], [CG5], [CG6], [CB7], [CE8]
Asistencia a tutorías	10,00	0,00	10,0	[CE6], [CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CB9], [CB10], [CB8], [CG5], [CG6], [CB7], [CE8]
Actividades de evaluación	5,00	0,00	5,0	[CE6], [CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CB9], [CB10], [CB8], [CG5], [CG6], [CB7], [CE8]
Total horas	30,00	45,00	75,00	
		Total ECTS	3,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Gomariz Vicente, M. Ángeles., Hernández Prados, M. Ángeles., Parra Martínez, Joaquín., García Sanz, M. Paz, Martínez Segura, M. Jesús, y Galián Nicolás, B. (2020). Familias y Profesorado Compartimos Educación. Guía para educar en colaboración. Editum. Ediciones de la Universidad de Murcia.

La participación de las familias en la educación escolar (2014). MECD.

Rodríguez-Ruiz, Beatriz; Martínez-González, Raquel-Amaya y Ceballos-Vacas, Esperanza (2019). Las tutorías con las familias en Educación Secundaria Obligatoria: Percepción de padres, madres y profesorado tutor. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22(3), 31-43. DOI: 10.6018/reifop.389351

Bibliografía Complementaria

EPSTEIN, Joyce L. (2001).
School, Family and Community partnership. Preparing educators and improving schools.
Westview Press.

García Bacete, Francisco-Juan (2006). Cómo son y cómo podrían ser las relaciones entre escuelas y familias en opinión del profesorado.

Cultura y Educación, 18
(3-4), 247-265.

Las Ampas en el sistema educativo español (2018). FAD.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Evaluación continua: Para esta modalidad es requisito asistir al menos al 75% de las sesiones. Para superar la asignatura también es necesario al menos:

- haber aprobado el trabajo grupal (máx. 4 p.; mín. 2 p)
- haber aprobado una prueba teórico-práctica de desarrollo individual (máx. 4 p.; mín. 2 p.)

El resto de actividades descritas en las estrategias evaluativas (10% asistencia y participación presencial y virtual y 10% exposición individual del trabajo grupal) completarán la calificación hasta llegar al máximo de 10 puntos. En cuanto a la participación, se fomentará la evaluación entre iguales por parte del alumnado y la autoevaluación (reflexión sobre su propio desempeño) como parte del proceso de aprendizaje (evaluación como aprendizaje) mediante el módulo EVALcomix integrado en el aula virtual de la asignatura.

Si se obtuviera una calificación en la asignatura igual o superior a 5,0 al sumar las distintas calificaciones obtenidas, pero no se superase alguno de los requisitos mínimos mencionados, la calificación final consignada será de suspenso (4,5).

Se entenderá agotada la convocatoria de la EC, desde que el alumnado se presente a la prueba teórico-práctica entre las semanas 13 a 15. Se podrá mantener la calificación de la prueba teórico-práctica o del trabajo grupal, si alguno ha sido superado, para la segunda convocatoria. Excepto la prueba teórico-práctica, se podrán conservar las actividades de evaluación aprobadas en cursos anteriores (art. 4.11 del REC).

Evaluación única: Para que el estudiantado pueda optar a la evaluación única, deberá comunicarlo a través del procedimiento habilitado en el aula virtual de la asignatura antes de haberse presentado a las actividades cuya ponderación compute, al menos, el 50 % de la evaluación continua (art. 5.7 del REC). Consistirá en la entrega de un trabajo acordado con la profesora y realizado bajo su supervisión (máx. 5 p.; mín. 2,5 p.) y la realización de una prueba de desarrollo individual (máx. 5 p.; mín. 5 p.) en las fechas oficiales de convocatoria.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CE6], [CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CB9], [CB10], [CB8], [CG5], [CG6], [CB7], [CE8]	- Comprensión de contenidos. - Dominio de estrategias de intervención. - Selección de modelos de intervención. - Aplicación adecuada de técnicas y destrezas de intervención. - Capacidad de reflexión ante situaciones de intervención.	40,00 %
Trabajos y proyectos	[CE6], [CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CB9], [CB10], [CB8], [CG5], [CG6], [CB7], [CE8]	- Comprensión de contenidos. - Dominio de estrategias de intervención. - Selección de modelos de intervención. - Aplicación adecuada de técnicas y destrezas de intervención. - Capacidad de reflexión ante situaciones de intervención.	20,00 %
Informes memorias de prácticas	[CE6], [CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CB9], [CB10], [CB8], [CG5], [CG6], [CB7], [CE8]		20,00 %
Técnicas de observación	[CB9], [CB10], [CB8], [CB7]	Comprensión de contenidos, reflexión ante preguntas y comunicación de ideas, conceptos y reflexiones en la exposición del trabajo grupal. Autoevaluación y evaluación por pares.	10,00 %
Portafolios	[CB9], [CB10], [CB8], [CB7]	Asistencia y participación en las distintas actividades previstas en el aula física y en el aula virtual con adecuada ejecución	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Analizar y argumentar críticamente el estado actual de la relación escuela-familia a través de distintas evidencias
- Identificar y argumentar críticamente qué nivel de participación de las familias se incentiva desde los centros escolares a partir de casos prácticos
- Proponer acciones concretas para la mejora de la relación escuela-familia desde las distintas áreas de participación.
- Ser capaz de identificar distintos tipos de programas con familias (incluyendo los orientados a familias con NEAE) encontrados en la red, analizando desde qué tipo de modelo de intervención con las familias son abordados
- Diseñar propuestas de intervención para la mejora de la relación escuela-familia

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativa, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación de la asignatura e introducción al Módulo 1	Clase magistral/seminarios de trabajo	2.00	1.00	3.00
Semana 2:	Módulo 1	Clase magistral/seminarios de trabajo	2.00	1.00	3.00
Semana 3:	Módulo 1	Clase magistral/seminarios de trabajo	2.00	1.00	3.00
Semana 4:	Módulo 1	Clase magistral/seminarios de trabajo	2.00	3.00	5.00
Semana 5:	Módulo 1	Clase magistral/seminarios de trabajo	2.00	3.00	5.00
Semana 6:	Módulo 1-2	Clase magistral/seminarios de trabajo	2.00	3.00	5.00
Semana 7:	Módulo 2	Clase magistral/seminarios de trabajo	2.00	3.00	5.00
Semana 8:	Módulo 2	Clase magistral/seminarios de trabajo	2.00	3.00	5.00
Semana 9:	Módulo 2-3	Clase magistral/seminarios de trabajo/tutorías	2.00	3.00	5.00
Semana 10:	Módulo 3	Clase magistral/seminarios de trabajo/tutorías	2.00	3.00	5.00
Semana 11:	Módulo 3	Clase magistral/seminarios de trabajo/tutorías	2.00	3.00	5.00
Semana 12:	Módulos 1-3	Seminarios de trabajo/tutorías	2.00	3.00	5.00
Semana 13:	Módulos 1-3	Prueba teórico-práctica/exposiciones en clase	2.00	3.00	5.00
Semana 14:	Módulos 1-3	Prueba teórico-práctica/exposiciones en clase	2.00	3.00	5.00
Semana 15:	Módulos 1-3	Entrega de trabajos	1.00	5.00	6.00
Semana 16 a 18:		Realización de pruebas de Evaluación Única	1.00	4.00	5.00
Total			30.00	45.00	75.00