

# **Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado**

## **Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal**

### **GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

#### **Métodos y líneas de Investigación Emergentes en Educación (2025 - 2026)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: <b>Métodos y líneas de Investigación Emergentes en Educación</b>	Código: <b>125571102</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2008 (Publicado en )</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b> <b>Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación</b></li><li>- Curso: <b>1</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>3,0</b></li><li>- Modalidad de impartición:</li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de master.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: <b>YARITZA GARCÉS DELGADO</b>
- Grupo:
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>YARITZA</b></li><li>- Apellido: <b>GARCÉS DELGADO</b></li><li>- Departamento: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación</b></li></ul>

#### Contacto

- Teléfono 1: **922 316 502**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **ygarcesd@ull.es**
- Correo alternativo: **ygarcesd@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

#### Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	13:00	Edificio Central - CE.1A	G28
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	13:00	Edificio Central - CE.1A	G28

Observaciones: Con el objetivo de evitar aglomeraciones o esperas en los pasillos, se deberá coger cita para ser atendido/a en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/xoVkr26>

#### Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	16:00	Edificio Central - CE.1A	G28

Observaciones: Con el objetivo de evitar aglomeraciones o esperas en los pasillos, se deberá coger cita para ser atendido/a en el siguiente enlace: <https://acortar.link/YBZV2I>

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo Obligatorio Transversal**  
Perfil profesional: **Los especificados para el acceso a esta titulación de master.**

#### 5. Competencias

##### Competencia Específica

**CE2** - Aplicar con precisión los diversos procedimientos y técnicas evaluativas para el análisis pormenorizado de los contextos donde se desarrolla la intervención psicopedagógica.

**CE10** - Participar en los centros de educación formal o no formal activamente compartiendo en las prácticas externas la experiencia diaria de la intervención psicopedagógica

**CE11** - Formular propuestas innovadoras relacionadas con la especialización en la intervención psicopedagógica dirigidas a la mejora de las prácticas educativas en los contextos de educación formal y no formal.

### Competencia General

**CG1** - Manejar conocimientos especializados que permitan resolver problemas del ámbito de la intervención psicopedagógica en contextos formales de educación.

**CG2** - Manejar conocimientos que permitan resolver problemas del ámbito de la intervención psicopedagógica en contextos no formales de educación.

**CG3** - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales especializadas propias de la orientación e intervención psicopedagógica en contextos formales de educación desde enfoques inclusivos.

**CG4** - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales especializadas propias de la orientación e intervención psicopedagógica en contextos no formales de educación desde enfoques inclusivos.

### Competencia Básica

**CB6** - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

**CB7** - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

**CB8** - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

**CB9** - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

**CB10** - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

#### TEMA 1. EL PROCESO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1. Búsqueda de información a través de bases de datos informatizadas.

1.2. Formulación del problema y objetivos de investigación.

1.3. Fases del proceso general de investigación.

#### TEMA 2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO DE LA PSICOPEDAGOGÍA

2.1. Métodos de investigación. Diseño de la investigación.

#### TEMA 3. TÉCNICAS DE RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS

- 3.1. El cuestionario.
- 3.2. Análisis informatizados de datos (SPSS y ATLAS.ti).

#### TEMA 4. PROSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO PSICOEDUCATIVO

#### Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura de artículos de investigación en lengua inglesa.  
Visionado de vídeos para conocer los análisis estadísticos  
descriptivos [https://www.youtube.com/playlist?list=PLCKLQOAP0t1xqDNK8m6IC1bgYCxGZJb\\_](https://www.youtube.com/playlist?list=PLCKLQOAP0t1xqDNK8m6IC1bgYCxGZJb_)

### 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

#### Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)  
Aprendizaje cooperativo, Método o estudio de casos

#### Descripción

Se empleará una metodología activa y se potenciarán todas aquellas estrategias que permitan la participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje. Siguiendo el proceso de Convergencia Europea, el protagonismo del proceso formativo recaerá en el estudiantado, siendo la docente un guía de su aprendizaje y siguiendo el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA-ULL) y el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA).

La docente resumirá las ideas principales y planteará distintas cuestiones de profundización que serán abordadas de forma individual y grupal. Se empleará el aula virtual como recurso de apoyo al desarrollo del cronograma. Previamente a las clases teóricas, se incluirá en el aula virtual los documentos necesarios para su desarrollo. Las clases teóricas serán expuestas por la profesora, analizándose en ellas las dudas del alumnado respecto a las lecturas de los materiales. En las clases prácticas el alumnado aplicará los conocimientos y procedimientos que forman parte del temario de la asignatura.

Esta asignatura primará el aprendizaje cooperativo, el pensamiento crítico y actitud positiva hacia la investigación educativa. Además, se podrá hacer un uso de la Inteligencia Artificial (IA) siempre que no impida el crecimiento académico personal del alumnado, la comprensión de los conceptos de la asignatura o que traspase límites éticos. En este sentido, el uso de la IA no puede ser sustituido por el pensamiento crítico y la elaboración creativa y personal de contenido.

NOTA 1: durante el curso 25-26 la asignatura se incorpora a un Proyecto de Innovación y Transferencia Educativa de la Universidad de la Laguna.

NOTA 2: En caso de situaciones de riesgo declaradas oficialmente derivadas de fenómenos meteorológicos adversos y que pudieran afectar a la programación de las asignaturas, las actividades docentes se desarrollarán, en la medida de lo posible, conforme establezca el plan específico del centro.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	15,00	0,00	15,0	[CE2], [CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CB9], [CB10], [CE11], [CB6], [CB8], [CB7], [CE10]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	45,00	45,0	[CE2], [CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CB9], [CB10], [CE11], [CB6], [CB8], [CB7], [CE10]
Estudio/preparación de clases prácticas	10,00	0,00	10,0	[CE2], [CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CB9], [CB10], [CE11], [CB6], [CB8], [CB7], [CE10]
Actividades de evaluación	5,00	0,00	5,0	[CE2], [CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CB9], [CB10], [CE11], [CB6], [CB8], [CB7], [CE10]
Total horas	30,00	45,00	75,00	
		Total ECTS	3,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Gibbs, G. (2012).  
El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa.  
Morata

Hernández-Samipieri, R., y Mendoza-Torres, C. P. (2020).  
Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta  
(6ª ed.). McGraw-Hill

Jorrín, I. M., Fontana, M., y Rubia, B. (2021). I  
nvestigar en educación.  
Síntesis.

Nieto, S. (2010).  
Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa.  
Dykinson.

### Bibliografía Complementaria

Buendía L., Colás, P., y Hernández, F. (1999).  
Métodos de investigación en psicopedagogía.  
McGraw-Hill.

Camacho, J. (2004).  
Estadística con SPSS (versión 12) para Windows.  
Ra-Ma.

Corbetta, P. (2007).  
Metodología y Técnicas de Investigación Social.  
McGraw-Hill

Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A., y Sans, A. (1995).  
Técnicas de investigación en ciencias sociales.  
Dykinson.

Feliciano, L., Jiménez, A., y Axpe, A. (2004).  
Estadística descriptiva aplicada a la investigación educativa.  
ARTE Comunicación Visual.

Galindo, J. (Coord.) (1998).  
Técnicas de investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación  
. Pearson Educación Latinoamericana.

Gil, J., Rodríguez, G., y García J. E. (1995).  
Estadística Básica Aplicada a las Ciencias de la Educación  
. Kronos.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2007).  
Fundamentos de Metodología de la investigación.  
McGraw-Hill.

Lara, E. (2001).  
Métodos de investigación en Educación Social.  
UNED

León, O. (2002).  
Métodos de investigación en Psicología y Educación.  
McGraw-Hill.

Lizasoain, L., y Joaristi, L. (2003). Gestión y análisis de datos con SPSS. Thomson

Mcmillan, J., y Schumacher, S. (2004). Investigación Educativa. Pearson Prentice Hall.

Pardo, A., y Ruiz, M. A. (2002).  
SPSS. Guía para el análisis de datos  
. McGraw-Hill.

Pérez, C. (2005).  
Técnicas estadísticas con SPSS 12: aplicaciones al análisis de datos.  
Pearson-Prentice Hall, D.L.

Ritchey, F.J. (2008).  
Estadística para las Ciencias Sociales.  
McGraw Hill.

Sánchez, J.C. (2007).  
Estadística básica aplicada a la educación.  
CCS.

Sevillano, M.L., Bartolomé, D., y Pascual, M.A. (2007).  
Investigar para innovar en la enseñanza.  
Pearson Prentice Hall.

#### Otros Recursos

Escritorio virtual de la ULL; softwares de análisis de datos cualitativos (Atlas.Ti) y cuantitativos (SPSS o jamovi). -- <https://vdi.ull.es/>

## 9. Sistema de evaluación y calificación

#### Descripción

La propuesta de evaluación de la asignatura se regirá por la última actualización del Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna. De esta forma, todo el alumnado se evalúa con evaluación continua y formativa en todas las convocatorias del curso, salvo que exprese lo contrario a través del procedimiento habilitado en el aula virtual de la asignatura, antes de haberse presentado a las actividades cuya ponderación compute al menos el 40% de la evaluación continua o no cumpla los requisitos que se detallan a continuación.

**1. Evaluación continua y formativa.** Para optar por esta modalidad el alumnado debe asistir obligatoriamente de forma regular al 80% de las clases teóricas y prácticas. La evaluación de consistirá en:

Trabajos evaluables de prácticas. Elaboración de tres trabajos (50%): (a) Identificación de los elementos que describen la metodología y el método de una investigación [10%], (b) Informe de resultados cuantitativos [20%] y (c) Informe de resultados cualitativos [20%]

Una prueba de preguntas de respuestas cortas de aplicación en el que se demuestre el dominio de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura (50%).

**\*\*Para realizar la ponderación de las dos calificaciones es necesario que ambos bloques (a y b) estén aprobados (25% respectivamente). Las calificaciones obtenidas en evaluación continua se mantendrán hasta la última convocatoria de la materia durante ese mismo curso académico. Una vez que se realiza una nueva matrícula el alumnado deberá cursar la materia completa. Se mantendrán las calificaciones de las distintas partes durante las convocatorias del presente curso académico. Pasado ese tiempo, el estudiante deberá iniciar de nuevo todo el proceso de evaluación junto con una nueva matriculación en la materia. En el caso no superar una de las dos partes, se pondrá en el acta una calificación de 4.5.**

**2. Evaluación única o final.** Según la última actualización del Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna, para que el estudiantado pueda optar a la evaluación única deberá comunicarlo a través del procedimiento habilitado en el aula virtual de la asignatura antes de haberse presentado a las actividades cuya ponderación compute, al menos, el 40 % de la evaluación continua. Los procedimientos de la evaluación de la 1ª y 2ª convocatoria para esta modalidad son los siguientes:

Una prueba de preguntas de respuesta corta de aplicación en el que se demuestre el dominio de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura (50%).

Presentación de un informe tutorizado por la profesora, que consistirá en el diseño de un cuestionario, su administración y correspondiente análisis estadístico e interpretación (50%).

**\*\*La realización del examen y la práctica de análisis e interpretación de los datos cualitativos y cuantitativos son obligatorias**

para todo el alumnado matriculado. Para superar la asignatura es necesario tener aprobado, de manera independiente, el examen [50%] y las prácticas [50%].

Además, en la última actualización del Reglamento de los Tribunales de Quinta y Posteriores Convocatorias en Enseñanzas Oficiales de La Universidad de La Laguna, se expresa que: "podrá solicitar la evaluación con un tribunal el alumnado que estando en quinta y sucesivas convocatorias no la haya agotado por haberse presentado en evaluación continua a las actividades cuya ponderación compute, al menos, el 50 % de la evaluación o el porcentaje establecido en la guía docente."

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de respuesta corta	[CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CB6], [CB8], [CB7]	Conocimiento y comprensión de los fundamentos básicos de los Métodos de Investigación en el campo de la Psicopedagogía. Aplicación adecuada de los conocimientos teóricos al diseño de procedimientos, técnicas e instrumentos de investigación.	50,00 %
Trabajos y proyectos	[CE2], [CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CB9], [CB10], [CE11], [CB6], [CB8], [CB7], [CE10]	Elaboración de Prácticas de Aula	40,00 %
Informes memorias de prácticas	[CE2], [CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CB9], [CB10], [CE11], [CB6], [CB8], [CB7], [CE10]	Presentación, formato, redacción, nivel de descripción, adecuación, explicación y profundización en el diseño de instrumentos y análisis de datos.	10,00 %

#### 10. Resultados de Aprendizaje

- Ser capaz de interpretar los conceptos fundamentales relacionados con la investigación en educación aplicando los mismos a la mejora de la práctica docente y la innovación educativa.
- Comprender la importancia de la investigación en educación para el desarrollo profesional
- Aplicar técnicas cualitativas y cuantitativas para la investigación en Psicopedagogía.
- Interpretar correctamente los datos estadísticos y de contenido para la correcta difusión de los datos.
- Comprender la necesidad de elaborar informes de investigación adaptados a la audiencia.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

\* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1	Presentación de la materia. Puesta en común de conocimientos previos sobre el temario.	2.00	2.00	4.00
Semana 2:	Tema 1 Punto 1.1. Punto 1.2.	Exposición teórica sobre los puntos 1.1 y 1.2 del tema 1.  Realización de la <b>Práctica de aula 1.1</b> (Búsqueda y análisis de los diferentes tipos de información en bases de datos especializadas a través de Internet) y <b>Práctica de aula 1.2</b> (Selección investigaciones que utilicen metodología descriptiva en psicopedagogía).	2.00	2.00	4.00
Semana 3:	Tema 1 Punto 1.3.	Exposición teórica sobre el punto 1.3 del tema 1.	2.00	2.00	4.00
Semana 4:	Tema 2	Exposición teórica del tema 2.  Realización de <b>Práctica de aula 2.1</b> (Identificar las características de la población y el procedimiento y la técnica de muestreo utilizada en varios casos).  Presentación del <b>Trabajo evaluable 1 [10%]</b> (Identificación de los elementos que describen la metodología y el método de una investigación).	2.00	3.00	5.00
Semana 5:	Tema 2	Exposición teórica del tema 2.	2.00	3.00	5.00

Semana 6:	Tema 3	<p>Exposición teórica sobre los puntos 3.1 (el cuestionario) y 3.2. (Creación de bases de datos en el SPSS y codificación de variables).</p> <p>Realización de la <b>Práctica aula 3.1</b> (Identificación y codificación de variables en el SPSS).</p> <p>Presentación de la <b>Práctica evaluable 2 [20%]</b> (Informe de resultados cuantitativos).</p> <p>Entrega del <b>Trabajo evaluable 1 [10%]</b>.</p>	2.00	4.00	6.00
Semana 7:	Tema 3	<p>Exposición teórica sobre el punto 3.2 (Análisis descriptivos: tablas de frecuencia, gráficos y medidas de centralización).</p> <p>Realización de la <b>Práctica aula 3.2</b> (Extracción e interpretación de resultados estadísticos (análisis descriptivo)).</p>	2.00	3.00	5.00
Semana 8:	Tema 3	<p>Exposición teórica sobre el punto 3.2 (Análisis descriptivos: medidas de posición, medidas de dispersión y medidas de forma).</p> <p>Realización de la <b>Práctica aula 3.2</b> (Extracción e interpretación de resultados estadísticos (análisis descriptivo))</p>	2.00	3.00	5.00
Semana 9:	Tema 3	<p>Exposición teórica sobre el punto 3.2 (Análisis correlacional).</p> <p>Realización de la <b>Práctica aula 3.3</b> (Extracción e interpretación de resultados estadísticos (análisis correlacionales)).</p>	2.00	3.00	5.00
Semana 10:	Tema 3	<p>Exposición teórica sobre el punto 3.2 (Análisis de contraste de hipótesis).</p> <p>Realización de la <b>Práctica aula 3.4</b> (Extracción e interpretación de resultados estadísticos (análisis inferencial)).</p>	2.00	3.00	5.00
Semana 11:	Tema 3	<p>Exposición teórica sobre el punto 3.2 (Análisis de contraste de hipótesis).</p> <p>Realización de la <b>Práctica aula 3.4</b> (Extracción e interpretación de resultados estadísticos (análisis inferencial)).</p>	2.00	4.00	6.00

Semana 12:	Tema 3	<p>Exposición teórica sobre los puntos 3.2 (Análisis de contenido cualitativo).</p> <p>Realización de la <b>Práctica aula 3.5</b> (Creación de Unidad Hermenéutica o proyecto en Atlas.Ti).</p> <p>Presentación del <b>Trabajo evaluable 3 [20%]</b> Informe de resultados cualitativos.</p> <p>Entrega del <b>Trabajo evaluable 2 [20%]</b>.</p>	2.00	6.00	8.00
Semana 13:	Tema 3	<p>Exposición teórica sobre los puntos 3.2 (Análisis de contenido cualitativo).</p> <p>Realización de la <b>Práctica aula 3.5</b> (Creación de Unidad Hermenéutica o proyecto en Atlas.Ti).</p>	2.00	4.00	6.00
Semana 14:	Tema 4	<p>Exposición teórica del Tema 4.</p> <p>Entrega del <b>Trabajo evaluable 3 [20%]</b></p>	4.00	3.00	7.00
Semana 15:		Realización de pruebas de Evaluación Única	0.00	0.00	0.00
Total			30.00	45.00	75.00