Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Apoyo Psicopedagógico experto a las Dificultades Comunicativas
(2025 - 2026)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Apoyo Psicopedagógico experto a las Dificultades Comunicativas	Código: 125570922

- Centro: **Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal**
- Plan de Estudios: **2008 (Publicado en)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Didácticas Específicas
- Área/s de conocimiento:
  Didáctica de la Lengua y la Literatura
- Curso: **1**
- Carácter: **Formación Obligatoria**
- Duración: **Segundo cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **3,0**
- Modalidad de impartición:
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **castellano**

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de máster

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: **NATALIA MARIA SUAREZ RUBIO**

- Grupo:

General
- Nombre: **NATALIA MARIA**
- Apellido: **SUAREZ RUBIO**
- Departamento: **Didácticas Específicas**
- Área de conocimiento: **Didáctica de la Lengua y la Literatura**

Contacto
- Teléfono 1: **922319678**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **nsuaru@ull.es**
- Correo alternativo: **nsuaru@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
		Lunes	09:15	12:15	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	1	
		Martes	09:15	12:15	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	1	online

Observaciones: Se podrá hacer la tutoría en cualquier otro horario previo acuerdo entre el profesorado y el o la estudiante Las tutorías de los lunes 9:15-12:15 h serán en línea. Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso del Google Meet, con la dirección del correo nsuaru@ull.edu.es Se ruega solicitar cita previa con antelación

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
		Lunes	09:15	12:15	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	1	
		Martes	09:15	12:15	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	1	online

Observaciones: Se podrá hacer la tutoría en cualquier otro horario previo acuerdo entre el profesorado y el o la estudiante Las tutorías de los lunes 9:15-12:15 h serán en línea. Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso del Google Meet, con la dirección del correo nsuaru@ull.edu.es Se ruega solicitar cita previa con antelación

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo de Optatividad**
Perfil profesional: **Los especificados para el acceso a esta titulación de máster**

5. Competencias

Competencia Específica propia de la asignatura

CEX2 - Aplicar estrategias y recursos para la enseñanza de la competencia comunicativa y de la lectura y escritura en diferentes contextos

Competencia General

CG1 - Manejar conocimientos especializados que permitan resolver problemas del ámbito de la intervención psicopedagógica en contextos formales de educación.

CG2 - Manejar conocimientos que permitan resolver problemas del ámbito de la intervención psicopedagógica en contextos no formales de educación.

CG3 - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales especializadas propias de la orientación e intervención psicopedagógica en contextos formales de educación desde enfoques inclusivos.

CG4 - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales especializadas propias de la orientación e intervención psicopedagógica en contextos no formales de educación desde enfoques inclusivos.

CG5 - Desarrollar procesos de planificación, asesoramiento y gestión de los servicios psicopedagógicos desde enfoques avanzados de intervención en contextos formales de educación.

CG6 - Desarrollar procesos de planificación, asesoramiento y gestión de los servicios psicopedagógicos desde enfoques avanzados de intervención en contextos no formales de educación.

Competencia Básica

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

MODULO 1. Las competencias comunicativas especializadas en el ámbito intercultural en aulas inclusivas.
Tema 1. Enfoques avanzados en el ámbito de la psicopedagogía relativa a las competencias comunicativas interculturales
Tema 2. Aplicación de estrategias actuales en la adquisición de habilidades comunicativas en el ámbito intercultural en aulas inclusivas

MODULO 2. Evaluación de los procesos cognitivos en la lectura de niños que aprenden una segunda lengua.
Tema 1. Estrategias actuales novedosas de evaluación de procesos cognitivos en la lectura de niños que aprenden una segunda lengua
Tema 2. Enfoques críticos y valorativos de las estrategias estudiadas.

MODULO 3. Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escritura en niños que aprenden una segunda lengua.
Tema 1. Estrategias actuales novedosas en el desarrollo de habilidades comunicativas en la escritura de niños que aprenden una segunda lengua
Tema 2. Enfoques críticos y valorativos de las estrategias estudiadas.

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)
Aprendizaje basado en el juego - Gamificación, Aprendizaje Servicio, Aprendizaje basado en Problemas (PBL), Método o estudio de casos

Descripción

- Las clases serán presenciales mediante actividades dirigidas presenciales en grupo y lideradas por el profesor: clases expositivas, resolución de problemas, estudio de casos, prácticas de aula, seminarios, exposición de trabajos en grupo, simulación, aprendizaje cooperativo, etcétera.

- El trabajo autónomo se centra en la preparación de trabajos, estudio personal, realización de actividades prácticas, búsqueda bibliográfica, elaboración de actividades prácticas, utilización del campus virtual, actividades en el portafolio del estudiante, etcétera.

- La asistencia presencial a tutoría hace referencia a las actividades supervisadas que requieren seguimiento puntual del docente: tutorías programadas, revisión de trabajos, revisión del portafolio del estudiante, salidas de campo, trabajo fin de grado, prácticas externas, etcétera.

- Las actividades de evaluación son para valorar el grado consecución de competencias, de manera continuada o con pruebas formales al final de un periodo y en ocasiones, puede superponerse con actividades autónomas o supervisadas como pruebas de evaluación continua o prácticas.

Nota: La IA puede ser utilizada como una primera aproximación a un problema determinado, pero, es necesario analizar las respuestas de manera crítica y ética, contrastando la información, para llegar a un resultado creativo y personal que permita el aprendizaje y evite algunos de los problemas derivados del uso de la IA. La copia de trabajos mediante IA será penalizado.

****En caso de situaciones de riesgo declaradas oficialmente derivadas de fenómenos meteorológicos adversos y que puedan afectar a la programación de las asignaturas, las actividades docentes se desarrollarán, en la medida de lo posible, conforme al plan específico del centro.**

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	15,00	0,00	15,0	[CG1], [CG2], [CB9], [CB10], [CB6], [CB8], [CB7], [CEX2]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	45,00	45,0	[CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CB9], [CB10], [CB6], [CB8], [CG5], [CG6], [CB7], [CEX2]
Asistencia a tutorías	10,00	0,00	10,0	[CB10], [CB8], [CEX2]
Actividades de evaluación	5,00	0,00	5,0	[CG2], [CB9], [CB10], [CB6], [CB8], [CB7], [CEX2]
Total horas	30,00	45,00	75,00	
		Total ECTS	3,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Jiménez, J.E. y O'Shanahan, I. (2012). Dislexia y Bilingüismo. En Jiménez J.E (coord.)
Dislexia en Español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos. Pirámide.

Jiménez, J.E. (2019). Modelo de respuesta a la Intervención: un enfoque preventivo para el abordaje de las Dificultades Específicas de Aprendizaje. Pirámide.

Bibliografía Complementaria

Ruiz, H. (2025). ¿Cómo aprendemos a leer?Y cómo enseñar a leer según la Ciencia. International Science Teaching Foundation.

Jiménez, J.E., Suárez, N., González, D., Guzmán, R., y O´Shanahan,I. I. (2019). Actividades instruccionales para la mejora de los procesos de aprendizaje de la escritura. En J.E. Jiménez (Coord.).
Modelo de Repuesta a la Intervención. Un enfoque preventivo para el abordaje de las dificultades específicas de aprendizaje (pp.1- 444). Pirámide (ISBN: 978-84-369-3981-4).

Jiménez, J.E., Rodríguez, C., González, D., Crespo, P., O´Shanahan, I.,Guzmán, R. y Suárez,N. (2019). Actividades instruccionales para la mejora de los procesos de aprendizaje de la lectura. En J.E. Jiménez (Coord.).
Modelo de Repuesta a la Intervención. Un enfoque preventivo para el abordaje de las dificultades específicas de aprendizaje (pp.1-136)
. Pirámide ISBN: 978-84-369-3981-4.

Jiménez, J.E., Crespo, P. y Suárez, N. (2012). Perspectivas futuras en la identificación temprana e intervención de la dislexia. Dislexia en Español. En Jiménez J.E (coord.)
Dislexia en Español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos (pp. 251 - 272).
Pirámide. ISBN 978-84-368-2649-4

Jiménez, J.E. y O'Shanahan, I. (2010) Aprender a leer y escribir inglés como segunda lengua: Un estudio de revisión en Canadá y EEUU.
Revista Iberoamericana de Educación
, 52, 179-202.

Jiménez,J.E,O'Shanahan,I.(2008). Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa.
Revista Iberoamericana de Educación, 45, 5-25.

Huguet, A. (2023). La Hipótesis de Interdependencia Lingüística. Algunas consideraciones para la práctica educativa en aulas multilingües.
Revista Española de Pedagogía
, 244, 495-510.

Suárez, N., Jiménez, J.E y Sánchez-López,C.R. (2020). Teaching Reading: a case studies throught Mixed Methods.
Frontiers in Psychology, 11, 1083. doi:10.3389/fpsyg.2020.01083

Suárez, N., Sánchez-López,C.R., Jiménez, J.E. y Anguera, M.T (2018). Is Reading Instruction Evidence-Based? Analyzing Teaching Practices Using T-Patterns.
Frontiers in Psychology
, 9,7. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00007

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La propuesta de evaluación de la asignatura se regirá por el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna.
Se realizarán dos modalidades de evaluación: continua y única.

Modalidad Evaluación Continua
Exámen teórico-práctico (50%)
Informes de memorias de prácticas (30%)
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas (20%)

Para aprobar la asignatura es obligatorio obtener una calificación mínima del 50% de cada una de las pruebas o entregas de trabajos/actividades anteriores:

50% corresponderá a la evaluación de conocimientos individuales teórico-prácticos: la calificación mínima para superar esta parte es de 5 puntos.
30% corresponderá a la realización y entrega de la memoria de prácticas: la calificación mínima para superar esta parte es de 1,5 puntos.
20% corresponderá a las pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas cada semana: puntuación mínima para aprobar esta parte, 1 punto.

Notas:
*El alumnado que se acoja a esta opción deberá asistir a un 80% del total de horas de la asignatura.
*Se entenderá agotada la convocatoria (de la EC) desde que el alumnado se presente, al menos, a las actividades cuya ponderación compute el 50% de la evaluación continua.
* Cuando no se cumpla alguno de los requisitos mínimos establecidos, no se superará la asignatura, aunque el resultado del promedio ponderado de las calificaciones de las actividades de evaluación continua sea igual o superior a 5,0. En el acta aparecerá la calificación de 4 (Suspenso).

Modalidad de Evaluación Única (final)
El alumnado que se acoja a esta opción, deberá comunicarlo a través del procedimiento habilitado en el aula virtual de la asignatura antes de haberse presentado a las actividades cuya ponderación compute, al menos, el 40 % de la evaluación continua (semana 13)**.** Se recomienda concertar tutorías con la profesora para aclarar todas las dudas de la asignatura.
Examen teórico-práctico (60%)
Informes de memorias de prácticas individual (40%)

Notas:
En el caso de suspender alguna de las pruebas (examen teórico- práctico; informes de memorias de prácticas), se guardarán las partes aprobadas hasta la segunda convocatoria del curso vigente.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CB9], [CB10], [CB6], [CB8], [CG5], [CG6], [CB7], [CEX2]	-Comprender la importancia de la formación teórica a la hora de afrontar situaciones prácticas de aprendizaje.	50,00 %
Informes memorias de prácticas	[CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CB9], [CB10], [CB6], [CB8], [CG5], [CG6], [CB7], [CEX2]	-Saber aplicar los contenidos teóricos en la resolución de problemas. -Comprender la importancia de la formación teórica a la hora de afrontar situaciones prácticas de aprendizaje.	30,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CB9], [CB10], [CB6], [CB8], [CG5], [CG6], [CB7], [CEX2]	-Saber aplicar los contenidos teóricos en la resolución de problemas.	20,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Utilizar las destrezas adquiridas para identificar dificultades comunicativas en los escolares
- Mostrar las habilidades expertas para el apoyo al desarrollo de la lectoescritura en escolares
- Aplicar habilidades comunicativas en aulas multiculturales

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

En las guías docentes la planificación temporal de la programación sólo tiene la intención de establecer unos referentes u orientaciones para presentar la materia atendiendo a unos criterios cronológicos, sin embargo son solamente a título estimativo, de modo que el profesorado puede modificar – si así lo demanda el desarrollo de la materia – dicha planificación temporal . Es obvio recordar que la flexibilidad en la programación tiene unos límites que son aquellos que plantean el desarrollo de materias universitarias que no están sometidas a procesos de adaptación del currículo

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total

Semana 1:	Módulo 1	Clases teóricas y trabajos individuales o grupales	2.00	3.00	5.00
Semana 2:	Módulo 1	Clases teóricas y trabajos individuales o grupales	2.00	3.00	5.00
Semana 3:	Módulo 1	Clases teóricas y trabajos individuales o grupales	2.00	3.00	5.00
Semana 4:	Módulo 1	Clases teóricas y trabajos individuales o grupales	2.00	3.00	5.00
Semana 5:	Módulo 2	Clases teóricas y trabajos individuales o grupales	2.00	3.00	5.00
Semana 6:	Módulo 2	Clases teóricas y trabajos individuales o grupales	2.00	3.00	5.00
Semana 7:	Módulo 2 Prueba Evaluación Continua	Clases teóricas y trabajos individuales o grupales	1.00	3.00	4.00
Semana 8:	Módulo 2	Clases teóricas y trabajos individuales o grupales	2.00	3.00	5.00
Semana 9:	Módulo 2	Clases teóricas y trabajos individuales o grupales	2.00	2.00	4.00
Semana 10:	Módulo 3	Clases teóricas y trabajos individuales o grupales	2.00	2.00	4.00
Semana 11:	Módulo 3	Clases teóricas y trabajos individuales o grupales	2.00	2.00	4.00
Semana 12:	Módulo 3	Clases teóricas y trabajos individuales o grupales	2.00	3.00	5.00
Semana 13:	Módulo 3 Prueba de Evaluación Continua	Clases teóricas y trabajos individuales o grupales	1.00	3.00	4.00
Semana 14:	Módulo 3	Clases teóricas y trabajos individuales o grupales	2.00	2.00	4.00
Semana 15:	Módulo 3 Entrega Informe Memoria de Prácticas	Clases teóricas y trabajos individuales o grupales	2.00	4.00	6.00

Semana 16 a 18:	Evaluación Única		2.00	3.00	5.00
		Total	30.00	45.00	75.00