

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Evaluación y Diagnóstico especializado de necesidades
educativas en contextos educativos formales y no formales
de educación
(2025 - 2026)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Evaluación y Diagnóstico especializado de necesidades educativas en contextos educativos formales y no formales de educación	Código: 125571107
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal- Plan de Estudios: 2008 (Publicado en)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa- Área/s de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación- Curso: 1- Carácter: Formación Obligatoria- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 3,0- Modalidad de impartición:- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de Master

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: REMEDIOS GUZMAN ROSQUETE
- Grupo: Único
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: REMEDIOS- Apellido: GUZMAN ROSQUETE- Departamento: Didáctica e Investigación Educativa- Área de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Contacto

- Teléfono 1: **922316502 (EXT 6446)**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **rguzman@ull.es**
- Correo alternativo: **rguzman@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Virtual*
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	H35 (azotea)

Observaciones: * Las tutorías de los martes de 10:00-12:00h serán en línea. Para llevar a cabo estas tutorías se hará uso del Google Meet (Enlace de la videollamada: <https://meet.google.com/nuo-fkbd-zeq>), previa petición de hora (rguzman@ull.edu.es). La tutoría en línea se podrá hacer presencial o en cualquier otro horario, previo acuerdo entre la profesora y el alumnado.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	H35 (azotea)
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	H35 (azotea)

Observaciones:

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo Obligatorio Específico de Fundamentación**
 Perfil profesional: **Los especificados para esta titulación de máster**

5. Competencias

Competencia Específica

CE2 - Aplicar con precisión los diversos procedimientos y técnicas evaluativas para el análisis pormenorizado de los contextos donde se desarrolla la intervención psicopedagógica.

CE7 - Usar técnicas consolidadas para la evaluación y diagnóstico psicopedagógico de necesidades educativas, de competencias profesionales, y de centros y programas en contextos de educación formal y no formal.

Competencia General

CG1 - Manejar conocimientos especializados que permitan resolver problemas del ámbito de la intervención psicopedagógica en contextos formales de educación.

Competencia Básica

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

MÓDULO 1. La evaluación psicopedagógica desde la dimensión práctica

- La evaluación psicopedagógica y la intervención especializada en contextos de educación formal
- La evaluación psicopedagógica desde una perspectiva holística y dinámica.
- La evaluación psicopedagógica para la identificación de NEAE.
- Nuevos enfoques en la identificación temprana de las DEA: El Modelo Rtl

MÓDULO 2. Evaluación psicopedagógica y alumnado cultural y lingüísticamente diverso.

- Evaluación psicopedagógica y diversidad cultural y lingüística: niveles y dimensiones de análisis para la intervención.
- El proceso y los instrumentos de evaluación psicopedagógica para el diseño y desarrollo de intervenciones culturalmente sensibles.
- Indicadores para el desarrollo de procedimientos, selección y aplicación de instrumentos de recogida de información para el alumnado CLD.
- Competencias y principios éticos para la práctica profesional.

MODULO 3. El análisis de necesidades y la evaluación educativa y social.

- Métodos para realizar el diagnóstico de necesidades.
- Evaluación de competencias para la orientación e inserción laboral: evaluación y valoración de conocimientos y habilidades técnicas, actitudes y competencias personales.
- Evaluación y valoración de conocimientos y habilidades técnicas. a) Valoración de actitudes y competencias personales. b) Evaluación del itinerario de inserción.
- Evaluación de competencias profesionales para su acreditación. a) Procedimiento de validación de competencias. b) Procedimientos e instrumentos de evaluación.
- La evaluación del contexto familiar: diagnóstico de necesidades.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Búsqueda y análisis de literatura en bases de datos científicas. El alumnado deberá leer artículos y analizar una prueba diagnóstica en inglés y realizar actividades de síntesis.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)
Aula invertida - Flipped Classroom, Aprendizaje cooperativo, Método o estudio de casos

Descripción

Clases teóricas:• destinadas a las estrategias de enseñanza presencial desarrolladas en gran grupo. Se utilizará para el desarrollo de actividades de tipo expositivo y/o explicativo guiadas por la profesora y poniendo a disposición en el aula virtual el material básico de los contenidos teóricos.

• Para el desarrollo de los temas de los bloques de contenidos I y II, se usará como estrategia de aprendizaje la clase invertida, mediante la cual el alumnado tendrá que profundizar en el conocimiento especializado recurriendo a recursos y fuentes nacionales e internacionales.

Clases prácticas:• destinadas a organizar actividades presenciales que requieren la transferencia de conocimientos conceptuales y al desarrollo de habilidades y estrategias para la práctica. Las estrategias de aprendizaje que se utilizarán son: estudio de casos, resolución de problemas, análisis diagnósticos, estrategias de aprendizaje invertido para la profundización y especialización en alguno de los bloques de contenidos, debates a partir de los foros colaborativos y a través de las charlas/debates con profesionales expertos. Se fomentará el trabajo en equipo o en pequeño grupo para que los estudiantes vayan desarrollando las competencias transversales y las habilidades instrumentales de los contenidos abordados en la asignatura. El trabajo autónomo está dirigido a la preparación de trabajos, estudio personal, realización de actividades prácticas, búsqueda y análisis de fuentes bibliográficas y recursos, elaboración y exposición de contenidos, así como para las actividades no obligatorias de apoyo a la docencia presencial.

Mediante las tutorías o seminarios• presenciales se llevará a cabo la supervisión de las actividades obligatorias de evaluación continua.

• En esta asignatura el estudiante podrá hacer uso de herramientas de IA, bien sea para el estudio de contenidos (p.e., Wisdolia), o como primera aproximación a un concepto, complementar información sobre un instrumento de recogida de información y su aplicación (p.e., ChatGPT, Bing, Plus AI...) analizando las respuestas de manera crítica y contrastándolo con los contenidos y otros recursos puestos a disposición en el aula virtual de la asignatura (artículos científicos, videos, normativa educativa...). Además, se podrá hacer uso de recursos de IA (p.e., DeepL Write o similares) para mejorar el estilo académico de un texto. En ambos casos, se darán indicaciones por parte de la profesora de la utilidad de estas herramientas en función de los contenidos que se estén abordando, así como los posibles usos a evitar de la IA en el desarrollo de la asignatura (por ejemplo: para realizar las prácticas o informes obligatorios, durante los exámenes...).

• En caso de situaciones de riesgo declaradas oficialmente derivadas de fenómenos meteorológicos adversos y que pudieran afectar a la programación de las asignaturas, las actividades docentes se desarrollarán, en la medida de lo posible, conforme establezca el plan específico del centro.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	10,00	0,00	10,0	[CE2], [CE7], [CG1], [CB10], [CB6], [CB7]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	45,00	45,0	[CE2], [CE7], [CG1], [CB10], [CB7]
Asistencia a tutorías	15,00	0,00	15,0	[CE2], [CE7], [CG1], [CB10], [CB6], [CB7]
Actividades de evaluación	5,00	0,00	5,0	[CE2], [CE7], [CG1], [CB7]
Total horas	30,00	45,00	75,00	
		Total ECTS	3,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Cejudo y Corchuelo (coords.) (2018). La evaluación psicopedagógica a debate. Reflexiones y debates de profesionales de titulaciones educativas. Afoe

Granados, P. y Mudarra, J.M. (2010). Diagnóstico en Educación Social. Sanz y Torres.

Moreno et al., (2019). Evaluación Psicológica. Procesos, Técnicas y Aplicaciones en Áreas y Contextos. Madrid: Sainz y Torres.

Sánchez-Cano y J. Bonals (Coords.) (2007). La evaluación psicopedagógica. Graó.

Bibliografía Complementaria

Alonso Tapia, J. (2012) Evaluación psicopedagógica y orientación educativa.. (2 vols). Síntesis

Berrio García, N., Redondo Mendoza, C.E., & Mejía Toro, W. A. (2020). Evaluación psicopedagógica: Revisión sistemática. *Pensando Psicología*, 15(26), 1-32. <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.02.01>.

Cabrera Pérez, L. y Córdoba Mendoza, M. (2011). Evaluación de un procedimiento de validación y acreditación de competencias profesionales.

Revista investigación en educación, 9(2), 51-75. (2011). <http://webs.uvigo.es/reined/>

Jiménez. J.E. (2019). El modelo de respuesta a la intervención. Un enfoque preventivo para el abordaje de la dificultades

específicas de aprendizaje. Pirámide.

Marí, R., Climent, C y Cervera, M^a.A. (2009). Guía de buenas prácticas para el diagnóstico pedagógico (pp. 57-120). Valencia: Márgenes.

Martínez González, R. A. y Pérez Herrero, M. H. (2004). Evaluación e intervención educativa en el campo familiar. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía 15, (1), 89-104

Rodas y Gómez (2022). La evaluación psicopedagógica una revisión del tema (2007-2022). Revista Senderos Pedagógicos, pp. 79-95

Otros Recursos

Bracken, B.A. and McCallum, A.S. (2015). Universal Nonverbal Intelligence Test™ (UNIT™). Riverside Publishing.

CREENA. Centro de recursos para la equidad educativa. Biblioteca Virtual

Instrucción de 2014 para la valoración de las NEAE por Altas Capacidades.

Orden 1 de septiembre de 2010 por la que se regulan los Equipos de orientación Educativa y la Evaluación psicopedagógica: Resolución de 31 de agosto de 2010 (normativa complementaria para la Evaluación Psicopedagógica)

Orden de 13 de diciembre de 2010, por la que se regula las NEAE en Canarias: criterios diagnósticos para la identificación de NEAE

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

En coherencia con el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna, (aprobado en Consejo de Gobiernos 21/06/2022 y su modificación parcial del 31/5/2023), en la asignatura se contemplan dos modalidades de evaluación: evaluación continua (EvC) y evaluación única (EvU).

Evaluación Continua (EvC):

La EvC será la forma predefinida de evaluación de la asignatura antes de haberse presentado a las actividades cuya ponderación compute el 40% de la evaluación continua (art 5.5) o superen el número de faltas establecidas para acogerse a esta modalidad de evaluación.

Para seguir la modalidad de evaluación continua, es requisito indispensable la asistencia presencial del > 75% de las clases de la asignatura. Es decir, no superar las tres faltas de asistencias en las clases teóricas y prácticas.

La EvC se basa en la combinación de distintas pruebas y actividades prácticas que están relacionadas con las competencias, conocimientos y resultados de aprendizaje de la asignatura, y contempla de modo equilibrado la valoración de la teoría y la

práctica.

Para superar la asignatura mediante la EvC el alumnado deberá superar las siguientes actividades evaluativas:

a) Dos pruebas objetivas

individuales sobre los contenidos teóricos-prácticos de la asignatura, a realizar a lo largo del cuatrimestre. Las dos pruebas tienen una ponderación del 50% sobre la nota final de la asignatura.

Prueba objetiva de contenidos teóricos-prácticos (Temas 1 y 2) (20%). Realización en la semana 5

Prueba objetiva de contenidos teóricos-prácticos (Temas 3 y 4-bloque II). (30%). Realización en la semana 12.

Para que se haga el sumatorio de esta parte de la evaluación es necesario tener como mínimo 2,5 puntos entre las dos pruebas objetivas. En el caso que no se alcance esta puntuación, el alumnado tendrá que presentarse a una prueba final del todo el contenido teórico-práctico en las convocatorias oficiales.

b) Tareas de ejecución

conformada por dos actividades, las cuales tienen una ponderación del 20% en la puntuación final de la asignatura:

Actividad obligatoria práctica 1 (individual) (5%). Realización en la semana 4.

Actividad obligatoria práctica 2 (grupal) (15%). Realización a partir de la 5-8 semanas.

Para realizar el sumatorio de estas actividades evaluativas, es necesario aprobar las dos actividades.

c) Informe sobre un supuesto práctico real

(Bloque 2 y 3). Esta tarea de evaluación continua es grupal y tiene una ponderación del 30% sobre la nota final de la asignatura. Entrega en la semana 14.

Para hacer el sumatorio de la EvC es necesario tener aprobadas las actividades prácticas (apartados b y c). El alumnado que no alcance la calificación requerida en la parte práctica (b y c) y tenga aprobada las pruebas objetivas (apartado a), tendrá la posibilidad de presentar los informes correspondientes en las convocatorias oficiales, atendiendo a las revisiones que se le hagan. Las calificaciones de las prácticas se guardarán hasta la segunda convocatoria oficial, pero en ningún caso para el siguiente curso académico.

La calificación de la asignatura será de 10 puntos. Para aprobar la asignatura es requisito indispensable superar las tres partes (a,b y c) de la EC. Para que la suma se realice se debe obtener como mínimo 2.5 puntos en las pruebas objetivas (a), 1 punto en las actividades prácticas (b) y 1.5 puntos en el Informe del caso práctico.

La actitud y motivación hacia el aprendizaje se podrá tener en cuenta en la nota final, una vez superadas las tres partes de la evaluación.

La convocatoria de EvC se considerará agotada a partir del momento en que el alumnado haya presentado el 40% de las actividades de la evaluación continua (prueba objetiva 1 y las dos actividad prácticas de ejecución). A partir de ese momento, la única forma de evaluación en la primera convocatoria será la resultante de la evaluación continua, sin posibilidad de poner "NO PRESENTADO/A" en el acta.

Los estudiantes que superen el número de faltas establecidas pierden la EvC. En el acta de la primera convocatoria de la asignatura, la calificación que se podrá será SUSPENSO.

En el caso de que el alumno pierda la EvC, y las calificaciones de las tareas realizadas sean superior a 5, se pondrá la calificación de 4 en el acta; cuando la suma de las puntuaciones sea inferior a 5 se pondrá, en el acta, la suma correspondiente a las calificaciones obtenidas. En estos casos, el/la alumno/a tendrá la posibilidad de presentarse, en las convocatorias oficiales, a la evaluación única o final.

EVALUACIÓN ÚNICA (EvU):

El alumnado que no pueda asistir presencialmente a > 75% a las clases teóricas y prácticas deberá optar por esta modalidad de evaluación.

Los/as estudiantes que opten por esta modalidad de evaluación deberán comunicarlo antes de haberse presentado a las actividades cuya ponderación compute el 40% de la evaluación continua (REC-ULL, art 5.5).

La EvU consiste en una única prueba individual y sin material, en las convocatorias oficiales establecidas. La prueba será un examen teórico-práctico, consistente en una prueba objetiva sobre los contenidos teórico-prácticos de la asignatura (50%) y una prueba de 3 -5 preguntas de desarrollo (50%).

La calificación será de 10 puntos. Para superar la asignatura en esta modalidad se requiere tener aprobadas las dos partes del examen (2.5 puntos mínimo en cada una de las partes).

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CE2], [CE7], [CG1], [CB10], [CB7]	Conocimiento y comprensión. Exhaustividad en los contenidos conceptuales y procedimentales de la asignatura.	50,00 %
Trabajos y proyectos	[CE2], [CG1], [CB10], [CB7]	Coherencia teórica y argumentación justificada en función de las cuestiones planteadas. Rigurosidad expositiva y argumentación fundamentada. Capacidad de síntesis.	5,00 %
Informes memorias de prácticas	[CE2], [CE7], [CG1], [CB6], [CB7]	Coherencia, adecuación y justificación fundamentada de los conocimientos teóricos al caso-práctico que se le presenten. Adecuado uso de la terminología. Rigor en la presentación oral y escrita.	30,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CE2], [CE7], [CG1], [CB10], [CB7]	Coherencia y argumentación justificada en función de las tareas planteadas.	15,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Ser capaz de aplicar las técnicas y estrategias diagnósticas especializadas dirigidas a los estudiantes con necesidades educativas en contextos formales y no formales de educación.
- Utilizar en situaciones simuladas pruebas diagnósticas del ámbito especializado de la psicopedagogía.
- Contrastar y analizar críticamente la pertinencia de diferentes técnicas evaluativas según los diferentes contextos de aprendizaje.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Módulo 1. La evaluación psicopedagógica desde la dimensión práctica.	Presentación de la asignatura. . Cuestionario de conocimientos previos y contextualización de la asignatura en el marco del Diagnóstico aplicado en contextos de educación formal y no formal. Concepto, funciones y principios actuales desde un enfoque holístico del diagnóstico para la identificación de necesidades educativas en ámbitos de educación formal y no formal.	2.00	1.00	3.00
Semana 2:	Módulo 1. La Evaluación Psicopedagógica desde la dimensión práctica.	Concepto, funciones y principios actuales desde un enfoque holístico del diagnóstico para la identificación de necesidades educativas en ámbitos de educación formal y no formal. La Evaluación Psicopedagógica como parte del Diagnóstico en educación. Diferencias y similitudes entre ambos conceptos para la identificación de necesidades educativas.	2.00	1.00	3.00

Semana 3:	Módulo 1. La Evaluación Psicopedagógica y la intervención especializada en contextos de educación formal	<p>La evaluación psicopedagógica en contextos escolares: finalidad, funciones y dimensiones de análisis.</p> <p>La evaluación psicopedagógica como actividad colaborativa entre la familia y el centro escolar. Profesionales que intervienen.</p> <p>Normativa de la CAC por la que se regula.</p>	2.00	2.00	4.00
Semana 4:	Módulo 1. La Evaluación Psicopedagógica desde una perspectiva holística y dinámica.	<p>El enfoque de la evaluación psicopedagógicas desde una perspectiva holística y ecológica. Proceso y fases de la evaluación psicopedagógica para la identificación de las NEAE.</p> <p>Aplicación a supuestos prácticos.</p> <p>Evaluación continua: Entrega de la actividad obligatoria práctica 1</p>	2.00	4.00	6.00
Semana 5:	Módulo 1. La evaluación psicopedagógica para la identificación de NEAE	<p>El alumnado con NEAE: categorías y criterios diagnósticos en función del tipo de NEAE.</p> <p>Instrumentos y pruebas diagnósticas para la identificación de las NEAE.</p> <p>El Informe de derivación, el Informe Psicopedagógico y el Dictamen de Escolaridad.</p> <p>Evaluación continua: Primera prueba objetiva de contenidos teóricos- prácticos (temas 1 y 2)</p>	2.00	5.00	7.00
Semana 6:	Módulo1. La evaluación psicopedagógica para la identificación de NEAE	<p>Proceso diagnóstico, criterios, instrumentos psicopedagógicos y profesionales en la identificación del alumnado con: Necesidades Educativas Especiales (NEE). Altas Capacidades (ALCAIN) Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDA/H)</p>	2.00	4.00	6.00
Semana 7:	Módulo 1. La Evaluación Psicopedagógica para la identificación de NEAE	<p>Proceso diagnóstico, criterios, e instrumentos psicopedagógicos en la identificación del alumnado con Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA).</p>	2.00	4.00	6.00

Semana 8:	Módulo 1. Perspectivas actuales para la identificación de las DEA.	El Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) para la identificación temprana de la NEAE por DEA. Medidas basdas en el curriculum (CBM) para la identificación temprana de las DEA: pruebas de cribado y de progreso. Evaluación continua: Tarea de ejecución: Actividad Obligatoria 2. Finaliza el 40% de las tareas de evaluación continua.	2.00	3.00	5.00
Semana 9:	Módulo 2. Evaluación psicopedagógica y el alumnado cultural y lingüísticamente diverso (CLD).	Evaluación psicopedagógica y diversidad cultural y lingüística: niveles y dimensiones de análisis para la intervención. Características y limitaciones en la evaluación del alumnado CLD. La identificación del alumnado por Incorporación Tardía (INTARSE) y por ECOPHE. Tarea en inglés: análisis de la prueba diagnóstica UNIT.	2.00	2.00	4.00
Semana 10:	Módulo 2: El proceso y los instrumentos de evaluación psicopedagógica para el diseño y desarrollo de intervenciones culturalmente sensibles	Sesgos de los instrumentos de diagnóstico en el alumnado perteneciente a otras culturas. Competencias y ética de los profesionales del diagnóstico en la evaluación del alumnado CLD.	2.00	4.00	6.00
Semana 11:	Módulo 2. Indicadores para el desarrollo de procedimientos, selección y aplicación de instrumentos de recogida de información para el alumnado CLD.	Alternativas de instrumentos diagnósticos para el desarrollo de intervenciones culturalmente sensibles.	2.00	5.00	7.00

Semana 12:	Módulo 3. El análisis de necesidades y la evaluación educativa y social	Métodos para el diagnóstico de necesidades: enfoques por indicadores, estudios de encuesta y búsqueda de consenso. Evaluación de competencias para la orientación e inserción laboral. Evaluación continua: Segunda prueba objetiva de evaluación (temas 3 y 4-Módulo 2).	2.00	2.00	4.00
Semana 13:	Módulo 3. : El análisis de necesidades y la evaluación educativa y social	Técnicas e instrumentos para la evaluación de habilidades, actitudes y competencias personales y profesionales. Evaluación de competencias profesionales: procedimientos e instrumentos de evaluación. Prácticas: Informe diagnóstico sobre caso real.	2.00	2.00	4.00
Semana 14:	Módulo 3. El análisis de necesidades y la evaluación educativa y social.	Diagnósticos de necesidades en el contextos familiar. Prácticas: Informe diagnóstico sobre caso real.	2.00	4.00	6.00
Semana 15:		Entrega obligatoria del informe práctico sobre el caso real.	0.00	2.00	2.00
Semana 16 a 18:	Evaluación Única	Evaluación Única	2.00	0.00	2.00
Total			30.00	45.00	75.00