

Facultad de Humanidades

Grado en Filosofía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Ciudadanía y derechos Humanos (2026 - 2027)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Ciudadanía y derechos Humanos	Código: 269100908
- Centro: Facultad de Humanidades - Lugar de impartición: Facultad de Humanidades - Titulación: Grado en Filosofía - Plan de Estudios: 2009 (Publicado en 2010-04-30) - Rama de conocimiento: Artes y Humanidades - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje - Área/s de conocimiento: Filosofía Moral - Curso: 4 - Carácter: Optativa - Duración: Segundo cuatrimestre - Créditos ECTS: 6,0 - Modalidad de impartición: Presencial - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: Castellano	

2. Requisitos de matrícula y calificación

Ninguno

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: JUAN MANUEL CINCUNEGUI DE LA VEGA
- Grupo: ÚNICO
General - Nombre: JUAN MANUEL - Apellido: CINCUNEGUI DE LA VEGA - Departamento: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje - Área de conocimiento: Filosofía Moral

Contacto

- Teléfono 1: **922317910**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **jcincune@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **www.juanmanuelcincunegui.com**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	12:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C		
Todo el cuatrimestre		Viernes	10:00	12:00	Sección de Filosofía - Edificio departamental - GU.1J		

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	12:00	Sección de Filosofía - Edificio departamental - GU.1J		
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	12:00	Sección de Filosofía - Edificio departamental - GU.1J		

Observaciones: Las tutorías de los días lunes se realizarán virtualmente.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Específica (Filosofía Política y Social)**

Perfil profesional: **La asignatura proporciona los conceptos, teorías y métodos de trabajo más importantes en torno a la problemática de la ciudadanía y los derechos humanos a fin de que puedan ser usados en la docencia e investigación filosófica, así como en los diversos ámbitos de la vida social.**

5. Competencias

Competencias Específicas

- CE27** - Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- CE26** - Capacidad para trabajar en equipo.
- CE25** - Capacidad para saber orientarse en el mundo de las ideas y de la práctica, con autonomía e independencia de juicio.
- CE24** - Capacidad de planificar el trabajo en secuencias temporales realizables.
- CE23** - Habilidad para trabajar de forma autónoma y organizar el trabajo tomando decisiones metodológicas.
- CE22** - Habilidad para organizar y recuperar la información encontrada.
- CE21** - Habilidad para documentarse por medios diversos, sabiendo buscar los datos más importantes en las fuentes originales y en los comentarios provenientes de la filosofía de las ciencias y otras ramas de la cultura, o de la misma experiencia.
- CE20** - Habilidad para el manejo de la metodología científica en sus aspectos analíticos y sintéticos, de inducción y deducción.
- CE19** - Capacidad de participar en congresos, actividades culturales y reuniones científicas con distintos tipos de participación y de intervenir en los debates.
- CE18** - Capacidad para redactar artículos, comentarios e informes sobre problemas y actividades diversas, así como para su expresión oral, emitiendo sus propios juicios razonados y proponiendo alternativas.
- CE17** - Capacidad para transmitir informaciones, conceptos y teorías filosóficas a un público especializado y no especializado.
- CE16** - Aptitud para dialogar con otros, con flexibilidad mental para apreciar diferentes perspectivas de un mismo problema, defendiendo las propias posiciones, respetando las de los demás y asumiendo las críticas.
- CE15** - Capacidad para valorar y reconocer la innovación creativa.
- CE14** - Capacidad para reflexionar sobre la experiencia estética y la naturaleza de las artes, pudiendo emitir juicios razonados en las diversas manifestaciones de la expresión artística y de las formas de representación simbólica.
- CE13** - Facilidad para comprometerse con los intereses de la vida cotidiana, examinando problemas característicos de la razón práctica (temas de debate político y ético) mientras se permanece sensible a la diversidad de opiniones, prácticas y modos de vida.
- CE12** - Facilidad para revisar ideas nuevas o poco familiares con una mente abierta y una buena disposición o voluntad de cambiar las propias cuando éstas se vean equivocadas o perjudiciales.
- CE11** - Capacidad para fomentar el diálogo y la comunicación entre los diversos pueblos y culturas.
- CE10** - Capacidad para comprender, valorar y aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, así como los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de la democracia.
- CE9** - Capacidad para valorar ética y políticamente las acciones humanas en los diversos ámbitos, públicos y privados, en que acontecen, conociendo sus dimensiones y condicionamientos fundamentales.
- CE8** - Capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos para comprender e interpretar el presente en toda su complejidad, justificando el posicionamiento ante los problemas fundamentales que nos aquejan.
- CE7** - Capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos para iluminar y valorar los problemas que suscita renovadamente la ciencia contemporánea.
- CE6** - Capacidad para analizar la estructura de problemas complejos y controvertidos, detectando, formulando y proponiendo enfoques alternativos a los problemas filosóficos, tanto históricos como contemporáneos, en diversos campos de la sociedad, de la ciencia y la cultura.
- CE5** - Capacidad de interpretar textos filosóficos, situándolos dentro de su contexto cultural y de sus tradiciones intelectuales.
- CE4** - Conocer la lógica del lenguaje, siendo capaces de usarlo con precisión y estando atentos a los engaños y errores que pueden derivarse de su mala utilización.
- CE3** - Habilidad para construir y criticar argumentos formales e informales, reconociendo su fuerza o debilidad y cualquier

falacia relevante.

CE2 - Poseer conocimientos suficientes para comprender los conceptos y teorías fundamentales del pensamiento filosófico, sabiendo relacionarlos entre sí y con los de las diversas ramas de la filosofía.

CE1 - Poseer conocimientos suficientes para comprender los conceptos y teorías más importantes de la historia de la filosofía, relacionándolos con otros de la misma o de distinta época.

Básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Bloque I. Ciudadanía, pertenencia y exclusión

- Ciudadanía y derechos humanos: una tensión constitutiva
- El derecho a tener derechos: pertenencia política, apatridia y exclusión
- Ciudadanía, Estado-nación y universalismo: límites de la pertenencia jurídica
- Fronteras, migraciones y crisis de la soberanía democrática
- Ciudadanía, neoliberalismo y transformación de la subjetividad política
- Vida material, reproducción social y ciudadanía económica

Bloque II. Derechos humanos, totalidad y liberación

- Historias de los derechos humanos: progreso, contingencia y disputa historiográfica
- Universalismo, minimalismo y desigualdad: los derechos humanos en el orden neoliberal
- Sujetos de derecho, víctimas y exterioridad: cuerpos, raza, género y exclusión estructural
- Derechos humanos, justicia y liberación: desafíos contemporáneos ante el capitalismo global y la crisis ecológica

Actividades a desarrollar en otro idioma

- Lectura y comentario de textos académicos en inglés sobre ciudadanía, derechos humanos, migraciones, neoliberalismo, fronteras y justicia global.
- Análisis de fragmentos de obras y artículos de autoras y autores centrales de la asignatura, especialmente Hannah Arendt, Seyla Benhabib, Samuel Moyn, Wendy Brown, Nancy Fraser, Achille Mbembe y Alasdair MacIntyre.
- Visionado y discusión de materiales audiovisuales en inglés relacionados con problemas contemporáneos de exclusión, desplazamiento forzado, desigualdad, violencia política y crisis ecológica.
- Comentario crítico de noticias, informes internacionales y documentos de organismos públicos redactados en inglés, cuando resulten pertinentes para los contenidos del curso.

Elaboración ocasional de breves glosarios bilingües de conceptos fundamentales: *citizenship*, *right to have rights*, *belonging*, *borders*, *sovereignty*, *neoliberalism*, *care*, *reproduction*, *exclusion* y *human rights*

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La metodología de la asignatura combina clases teóricas, clases prácticas y seminarios. Requiere la lectura y preparación de textos para la participación en las sesiones regulares.

Las clases teóricas se apoyarán, cuando resulte pertinente, en medios audiovisuales y recursos digitales. Las clases prácticas se dedicarán a la aplicación de los conocimientos adquiridos, al análisis de cuestiones concretas, a la resolución de problemas y a la elaboración y exposición de trabajos. Los seminarios se orientarán a la discusión de textos y problemas vinculados con las lecturas.

La asignatura incluirá tutorías para orientar la búsqueda bibliográfica, la preparación de trabajos, la resolución de dudas y la revisión de actividades evaluables.

Se permitirá el uso de herramientas de inteligencia artificial generativa como apoyo puntual para indagar conceptos, obtener explicaciones o elaborar esquemas. No podrán utilizarse para generar respuestas completas en actividades evaluables ni para sustituir la lectura y elaboración personal. Cuando se utilicen, deberá indicarse su uso.

Ante situaciones de riesgo derivadas de fenómenos meteorológicos adversos que puedan afectar al normal desarrollo de la actividad académica, se aplicarán las medidas previstas en el Plan Específico de Actuación de la Facultad de Humanidades. Cuando las autoridades universitarias determinen la suspensión, adaptación o reorganización de la actividad presencial, las actividades docentes y evaluativas se ajustarán a las indicaciones institucionales, procurando garantizar la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y la igualdad de condiciones del alumnado.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CE6], [CE25], [CE14], [CE15], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5], [CE2], [CE8], [CE9], [CE12], [CE16], [CE18], [CE21], [CE23], [CE27], [CE26], [CE24], [CE22], [CE20], [CE19], [CE17], [CE13], [CE11], [CE10], [CE7], [CE5], [CE4], [CE3], [CE1]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	15,00	0,00	15,0	[CE6], [CE25], [CE14], [CE15], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5], [CE2], [CE8], [CE9], [CE12], [CE16], [CE18], [CE21], [CE23], [CE27], [CE26], [CE24], [CE22], [CE20], [CE19], [CE17], [CE13], [CE11], [CE10], [CE7], [CE5], [CE4], [CE3], [CE1]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	20,00	20,0	[CE6], [CE25], [CE14], [CE15], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5], [CE2], [CE8], [CE9], [CE12], [CE16], [CE18], [CE21], [CE23], [CE27], [CE26], [CE24], [CE22], [CE20], [CE19], [CE17], [CE13], [CE11], [CE10], [CE7], [CE5], [CE4], [CE3], [CE1]

Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	25,00	25,0	[CE6], [CE25], [CE14], [CE15], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5], [CE2], [CE8], [CE9], [CE12], [CE16], [CE18], [CE21], [CE23], [CE27], [CE26], [CE24], [CE22], [CE20], [CE19], [CE17], [CE13], [CE11], [CE10], [CE7], [CE5], [CE4], [CE3], [CE1]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	25,00	25,0	[CE6], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5], [CE2], [CE7], [CE5], [CE4], [CE3], [CE1]
Preparación de exámenes	0,00	15,00	15,0	[CE6], [CE25], [CE14], [CE15], [CB1], [CE2], [CE8], [CE9], [CE12], [CE16], [CE18], [CE21], [CE23], [CE27], [CE26], [CE24], [CE22], [CE20], [CE19], [CE17], [CE13], [CE11], [CE10], [CE7], [CE5], [CE4], [CE3], [CE1]
Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CE6], [CE25], [CE14], [CE15], [CB1], [CE2], [CE8], [CE9], [CE12], [CE16], [CE18], [CE21], [CE23], [CE27], [CE26], [CE24], [CE22], [CE20], [CE19], [CE17], [CE13], [CE11], [CE10], [CE7], [CE5], [CE4], [CE3], [CE1]

Realización de seminarios u otras actividades complementarias	10,00	5,00	15,0	[CE6], [CE25], [CE14], [CE15], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5], [CE2], [CE8], [CE9], [CE12], [CE16], [CE18], [CE21], [CE23], [CE27], [CE26], [CE24], [CE22], [CE20], [CE19], [CE17], [CE13], [CE11], [CE10], [CE7], [CE5], [CE4], [CE3], [CE1]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

- Arendt, H. (1998).
Los orígenes del totalitarismo
(G. Solana, Trad.). Taurus. (Trabajo original publicado en 1951)
- Benhabib, S. (2015).
Los derechos de los otros: Extranjeros, residentes y ciudadanos
. Gedisa. (Trabajo original publicado en 2004)
- Brown, W. (2017).
El pueblo sin atributos: La secreta revolución del neoliberalismo
. Malpaso. (Trabajo original publicado en 2015)
- Dussel, E. (2011).
Ética de la liberación en la edad de la globalización y de la exclusión
(7.ª ed.). Trotta.
- Fraser, N., & Jaeggi, R. (2019).
Capitalismo: Una conversación desde la teoría crítica
. Morata.
- Moyn, S. (2015).
La última utopía: Los derechos humanos en la historia
. Pontificia Universidad Javeriana. (Trabajo original publicado en 2010)

Bibliografía Complementaria

La bibliografía complementaria, organizada por bloques temáticos, se facilitará progresivamente a través del Aula Virtual y al comienzo de cada unidad docente.

Otros Recursos

El Aula Virtual contendrá textos, materiales audiovisuales, informes internacionales, documentos jurídicos, ejercicios y recursos complementarios necesarios para el seguimiento de la asignatura.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Sistema de evaluación y calificación

Consideraciones y requisitos mínimos

La asignatura contempla dos modalidades de evaluación: evaluación continua y evaluación única. El alumnado estará sujeto, con carácter general, a evaluación continua en la primera convocatoria.

Quien desee acogerse a la evaluación única deberá solicitarlo expresamente mediante el procedimiento habilitado en el aula virtual, antes de haberse presentado a actividades cuya ponderación conjunta alcance al menos el 40 % de la evaluación continua, de acuerdo con el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna.

La asistencia al 80 % de las sesiones presenciales constituye un requisito indispensable para mantenerse en la modalidad de evaluación continua. El alumnado que no alcance dicho porcentaje deberá concurrir a evaluación única.

Evaluación continua

La evaluación continua comprenderá las siguientes actividades:

- Asistencia, preparación de lecturas y participación fundamentada en clase: 10 %. Se valorarán la asistencia regular, la preparación de las lecturas indicadas y la participación activa, respetuosa y argumentada en las discusiones de clase. Asimismo, se tendrá en cuenta la capacidad de relacionar los contenidos teóricos con problemas contemporáneos vinculados con la ciudadanía y los derechos humanos.
- Trabajos y proyectos: 90 %. Esta categoría comprende tres actividades individuales:
 - Propuesta inicial de trabajo: 20 %. El alumnado entregará una propuesta individual en la que delimite el tema elegido, formule una pregunta o problema central, presente un esquema argumental inicial e incorpore una selección bibliográfica básica comentada.
 - Dossier final: 30 %. El alumnado elaborará un dossier individual en el que desarrolle el problema planteado, incorpore las fuentes pertinentes y articule una argumentación propia y fundamentada.
 - Exposición oral individual: 40 %. El alumnado realizará una exposición oral individual sobre el problema desarrollado en el dossier. La presentación deberá mostrar comprensión conceptual, uso pertinente de las

lecturas y fuentes, capacidad de análisis crítico, claridad expositiva y articulación razonada de una posición propia. La exposición será evaluada mediante una rúbrica comunicada previamente al alumnado.

En el conjunto de los trabajos y proyectos se valorarán la delimitación del problema, la calidad de la documentación, el rigor conceptual, la coherencia argumentativa, la capacidad de análisis crítico, la claridad de la expresión escrita y oral y la defensa razonada de una posición propia.

La exposición oral individual constituye un requisito mínimo para superar la asignatura mediante evaluación continua. El alumnado que no realice esta actividad no podrá superar la asignatura por esta modalidad, con independencia de la calificación obtenida en el resto de actividades.

La convocatoria se entenderá agotada cuando el alumnado haya realizado la propuesta inicial de trabajo y entregado el dossier final, actividades cuya ponderación conjunta alcanza el 50 % de la calificación final.

Evaluación única

La evaluación única será aplicable al alumnado que haya optado por esta modalidad conforme al Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna, no cumpla el requisito mínimo de asistencia o no supere la evaluación continua en primera convocatoria.

La evaluación única consistirá en la elaboración de un trabajo monográfico individual y en su defensa oral, que se realizarán en la fecha y condiciones establecidas por el profesorado dentro de las convocatorias oficiales. El trabajo deberá centrarse en uno o varios de los problemas abordados en la asignatura y utilizar de manera explícita los textos y materiales correspondientes de la bibliografía del curso.

Características formales del trabajo:

- Extensión: entre 2.500 y 5.000 palabras.
- Formato de entrega: documento Word o PDF.
- Tipografía: Times New Roman, tamaño 12.
- Interlineado: 1,5.
- Inclusión de bibliografía final conforme a las normas APA 7.

La evaluación atenderá a la claridad expositiva, la coherencia argumentativa, el rigor conceptual, el uso adecuado de fuentes y la capacidad de análisis crítico, tanto en el trabajo escrito como en su defensa oral. El trabajo monográfico tendrá una ponderación del 60 % y su defensa oral una ponderación del 40 % de la calificación final. La no realización de la defensa oral impedirá superar la asignatura mediante evaluación única.

El alumnado que se encuentre en quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un tribunal deberá presentar la solicitud correspondiente a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica de la Universidad de La Laguna, con la antelación establecida por la normativa vigente.

Preguntas frecuentes

¿Existe una prueba final con peso entre el 40 % y el 50 %?

Sí. La exposición oral individual tiene una ponderación del 40 %.

¿Cuál es el porcentaje de actividades realizadas a partir del que se pierde la posibilidad de optar a evaluación única?

Una vez realizadas actividades cuya ponderación conjunta alcance al menos el 40 % de la evaluación continua.

¿Cuándo se agota la evaluación continua?

Cuando el alumnado haya realizado la propuesta inicial de trabajo y entregado el dossier final, actividades cuya ponderación conjunta alcanza el 50 % de la calificación final.

¿Cuáles son los requisitos de la evaluación continua?

Asistencia mínima al 80 % de las sesiones presenciales, preparación de las lecturas indicadas, participación regular y fundamentada en las actividades de aula y realización de la exposición oral individual.

¿En qué consiste la evaluación única?

En la elaboración de un trabajo monográfico individual sobre los contenidos de la asignatura y en su defensa oral.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Trabajos y proyectos	[CE6], [CE25], [CE14], [CE15], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5], [CE2], [CE8], [CE9], [CE12], [CE16], [CE18], [CE21], [CE23], [CE27], [CE26], [CE24], [CE22], [CE20], [CE17], [CE13], [CE7], [CE5], [CE4], [CE3], [CE1]	Esta actividad comprende tres componentes individuales: una propuesta inicial de trabajo (20 %), un dossier final (30 %) y una exposición oral individual vinculada al problema desarrollado en el dossier (40 %). La propuesta inicial deberá delimitar el tema elegido, formular una pregunta o problema central, presentar un esquema argumental inicial e incorporar una selección bibliográfica básica comentada. El dossier final deberá desarrollar el problema planteado, incorporar las fuentes pertinentes y articular una argumentación propia y fundamentada. La exposición oral deberá mostrar comprensión conceptual, uso pertinente de las lecturas y fuentes, capacidad de análisis crítico, claridad expositiva y articulación razonada de una posición propia. La exposición será evaluada mediante una rúbrica comunicada previamente al alumnado. Se valorarán la delimitación del problema, la calidad de la documentación, el rigor conceptual, la coherencia argumentativa, la capacidad de análisis crítico, la claridad de la expresión escrita y oral y la defensa razonada de una posición propia.	90,00 %

Asistencia y participación en clase	[CE9], [CE10], [CE26], [CE16], [CE8], [CB4], [CE27], [CE12], [CE7], [CB3], [CE19], [CE14], [CE15], [CE13], [CE11], [CE22], [CE20], [CE24]	Se valorarán la asistencia regular, la preparación de las lecturas indicadas, la participación activa, respetuosa y argumentada en las discusiones de clase, así como la capacidad de relacionar los contenidos teóricos con problemas contemporáneos vinculados con la ciudadanía y los derechos humanos.	10,00 %
-------------------------------------	---	--	---------

10. Resultados de Aprendizaje

Al terminar con éxito esta asignatura, el alumnado será capaz de:

- Distinguir conceptualmente entre ciudadanía, nacionalidad, pertenencia política y derechos humanos, identificando las tensiones entre universalismo normativo y protección efectiva de los derechos.
- Analizar críticamente las principales narrativas sobre el origen, desarrollo y sentido histórico de los derechos humanos, reconociendo sus supuestos filosóficos y políticos.
- Interpretar problemas contemporáneos de ciudadanía y derechos humanos —migraciones, fronteras, apatridia, desigualdad, violencia, precariedad y crisis ecológica— a partir de categorías filosóficas y político-sociales pertinentes.
- Relacionar la transformación neoliberal de la democracia y de la subjetividad con los límites redistributivos y emancipadores del discurso contemporáneo de los derechos humanos.
- Reconocer la relevancia de las dimensiones de clase, género, raza, reproducción social y exclusión estructural en el análisis de la ciudadanía y de los sujetos de derecho.
- Elaborar y defender argumentos escritos y orales rigurosos, fundamentados en textos filosóficos, jurídicos y políticos, sobre los desafíos contemporáneos de la ciudadanía, la justicia y los derechos humanos.
- Valorar críticamente los derechos humanos a partir de las condiciones materiales de reproducción de la vida social y ecológica, así como desde la perspectiva de quienes quedan excluidos de los marcos institucionales de reconocimiento y protección.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:			0.00	0.00	0.00
Semana 2:			0.00	0.00	0.00
Semana 3:			0.00	0.00	0.00

Semana 4:			0.00	0.00	0.00
Semana 5:			0.00	0.00	0.00
Semana 6:			0.00	0.00	0.00
Semana 7:			0.00	0.00	0.00
Semana 8:			0.00	0.00	0.00
Semana 9:			0.00	0.00	0.00
Semana 10:			0.00	0.00	0.00
Semana 11:			0.00	0.00	0.00
Semana 12:			0.00	0.00	0.00
Semana 13:			0.00	0.00	0.00
Semana 14:			0.00	0.00	0.00
Semana 15:	Presentaciones orales del alumnado.		0.00	0.00	0.00
Semana 16 a 18:			0.00	0.00	0.00
Total			0.00	0.00	0.00
Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación de la asignatura. Ciudadanía y derechos humanos: problemas, conceptos y tensiones iniciales.	Presentación del programa, de las modalidades de evaluación y de las principales preguntas del curso. Discusión inicial sobre experiencias, imágenes y problemas contemporáneos vinculados con ciudadanía y derechos humanos.	4.00	3.00	7.00

Semana 2:	Ciudadanía y derechos humanos: una tensión constitutiva. Pertenencia política, universalismo y el “derecho a tener derechos”. Lectura de Hannah Arendt.	Lectura guiada y comentario colectivo de fragmentos de <i>Los orígenes del totalitarismo</i>. Identificación de conceptos clave: pertenencia, apatridia, ciudadanía y derecho a tener derechos.	4.00	5.00	9.00
Semana 3:	Ciudadanía, Estado-nación y universalismo. Apatridia, extranjería, migraciones y límites de la protección jurídica. Arendt y Benhabib.	Análisis de un caso contemporáneo relacionado con migraciones, refugio o ausencia de protección jurídica. Discusión argumentada a partir de Arendt y Benhabib.	4.00	5.00	9.00
Semana 4:	Ciudadanía antigua y moderna. Aristóteles, participación política, pertenencia y exclusión. Transformaciones modernas de la ciudadanía.	Comentario de textos seleccionados de Aristóteles y comparación guiada entre ciudadanía antigua, ciudadanía moderna y exclusiones constitutivas de ambos modelos.	4.00	5.00	9.00
Semana 5:	Historias de los derechos humanos. Progreso moral, invención, contingencia y disputa historiográfica. Hunt, Moyn y Douzinas.	Lectura comparada de textos de Hunt, Moyn y Douzinas. Elaboración de un esquema de contraste entre las principales narrativas sobre el origen de los derechos humanos.	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	Universalismo y crítica de los derechos humanos. Derechos humanos, política internacional y ambigüedades del universalismo contemporáneo.	Debate sobre los usos políticos contemporáneos del universalismo de los derechos humanos a partir de textos académicos, noticias o informes internacionales.	4.00	6.00	10.00

Semana 7:	Derechos humanos y neoliberalismo. Minimalismo político, desigualdad y racionalidad de mercado. Moyn, Whyte y Brown.	Comentario de textos y análisis de problemas relativos a desigualdad, austeridad, mercantilización y límites redistributivos del discurso de los derechos humanos.	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	Neoliberalismo, democracia y subjetividad. La transformación del ciudadano en <i>homo oeconomicus</i> . Brown, Dardot y Laval.	Análisis colectivo de categorías centrales del neoliberalismo: competencia, emprendimiento de sí, responsabilidad individual y desdemocratización. Orientación para la preparación de la propuesta inicial de trabajo, el dossier final y la exposición oral: delimitación del tema, formulación del problema, selección inicial de fuentes y organización del trabajo.	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	Vida material, trabajo y reproducción social. Ciudadanía económica, cuidado, cuerpos y condiciones de existencia. Federici y Fraser.	Lectura guiada y discusión sobre trabajo reproductivo, cuidados, ciudadanía económica y desigualdad de género. Análisis de casos vinculados con sostenimiento material de la vida.	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	Fronteras, soberanía y exclusión. Estados amurallados, migraciones, seguridad y crisis de la soberanía democrática. Benhabib y Brown.	Estudio de caso sobre fronteras, políticas migratorias o dispositivos de seguridad. Discusión de las tensiones entre soberanía estatal, derechos de movilidad y protección de las personas. Entrega de la propuesta inicial de trabajo, que incluirá la delimitación del tema, la formulación de una pregunta o problema central, un esquema argumental inicial y una selección bibliográfica básica comentada. Tutoría colectiva para orientar el desarrollo posterior del dossier final.	4.00	6.00	10.00

Semana 11:	Sujetos de derecho, violencia y necropolítica. Raza, colonialidad, violencia estatal y producción de poblaciones desechables. Mbembe y Rancière.	Comentario de textos y análisis crítico de situaciones de violencia, racialización o exclusión política. Discusión sobre quiénes aparecen como sujetos de derecho y quiénes quedan fuera de los marcos de reconocimiento.	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	Totalidad, exterioridad y liberación. Víctimas, exclusión estructural y crítica del orden social existente. Dussel y Hinkelammert.	Lectura y discusión de textos sobre exterioridad, víctima y crítica del mercado. Entrega del dossier final, en el que se desarrollará el problema planteado, se incorporarán las fuentes pertinentes y se articulará una argumentación propia y fundamentada.	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	Justicia, capitalismo y reproducción de la vida. Crisis ecológica, reproducción social y posibilidades de una ciudadanía orientada a la vida. Fraser, Jaeggi y MacIntyre.	Debate de síntesis sobre capitalismo, justicia, crisis ecológica y reproducción de la vida. Orientación individual y colectiva para la preparación de las exposiciones orales, con atención a la organización de la presentación, la claridad argumentativa, el uso de fuentes y la defensa razonada de una posición propia.	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	Síntesis y presentaciones orales del alumnado Recapitulación de los problemas centrales del curso.	Exposiciones orales individuales del alumnado sobre los problemas desarrollados en el dossier. Debate, devolución y evaluación mediante rúbrica.	4.00	6.00	10.00
Semana 15:	Presentaciones orales del alumnado y cierre de la asignatura	Continuación de las exposiciones orales individuales. Discusión final sobre los principales problemas de ciudadanía y derechos humanos abordados durante el curso; devolución global y cierre de la asignatura.	4.00	12.00	16.00
Total			60.00	90.00	150.00