Facultad de Humanidades

Grado en Geografía y Ordenación del Territorio

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Análisis y Gestión de los Riesgos y Catástrofes II
(2026 - 2027)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Análisis y Gestión de los Riesgos y Catástrofes II	Código: 289113201

- Centro: **Facultad de Humanidades**
- Lugar de impartición: **Facultad de Humanidades**
- Titulación: **Grado en Geografía y Ordenación del Territorio**
- Plan de Estudios: **2009 (Publicado en 2009-11-25)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Geografía e Historia
- Área/s de conocimiento:
  Geografía Humana
- Curso: **3**
- Carácter: **Obligatoria**
- Duración: **Segundo cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **6,0**
- Modalidad de impartición:
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **Castellano e Inglés (0,25 ECTS en inglés)**

2. Requisitos de matrícula y calificación

Ninguno

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: **FRANCISCO JAVIER DONIZ PAEZ**

- Grupo:

General
- Nombre: **FRANCISCO JAVIER**
- Apellido: **DONIZ PAEZ**
- Departamento: **Geografía e Historia**
- Área de conocimiento: **Geografía Humana**

Contacto
- Teléfono 1: **922317229**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **jdoniz@ull.es**
- Correo alternativo: **jdoniz@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
01-09-2026	31-01-2027	Lunes	11:30	12:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	2	A2-15
01-09-2026	31-01-2027	Lunes	13:15	14:15	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	2	A2-15
01-09-2026	31-01-2027	Martes	08:30	09:30	Centro Cultural Adeje - AD.1A		
01-09-2026	31-01-2027	Miércoles	08:30	12:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	2	A2-15

Observaciones: Observaciones: Las tutorías serán presenciales, aunque hasta un máximo del 50 % del tiempo dedicado a tutorías podrá ser realizado de manera virtual. Las tutorías para el alumnado del Máster de Desarrollo Regional se harán 100% en línea y para llevar a cabo la tutoría en línea se hará uso del Google Meet a través del correo jdoniz@ull.edu.es. Con el objetivo de evitar solapamientos en las tutorías se recomienda que el alumnado informe el docente del día que acudirá a la tutoría: jdoniz@ull.edu.es

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
01-02-2027	31-07-2027	Lunes	12:00	13:00	Centro Cultural Adeje - AD.1A		

01-02-2027	31-07-2027	Martes	09:00	14:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	2	A2-15

Observaciones: Observaciones: Las tutorías de los martes serán presenciales, aunque hasta un máximo del 50 % del tiempo dedicado a tutorías podrá ser realizado de manera virtual. Las tutorías de los lunes en Adeje de 12:00-13:00 serán 100% en línea y para llevar a cabo la tutoría se hará usos del Google Meet a través del correo jdoniz@ull.edu.es. Las tutorías para el alumnado del Máster de Desarrollo Regional se harán 100% en línea y para llevar a cabo la tutoría en línea se hará uso del Google Meet a través del correo jdoniz@ull.edu.es. Con el objetivo de evitar solapamientos en las tutorías se recomienda que el alumnado informe el docente del día que acudirá a la tutoría: jdoniz@ull.edu.es

Profesor/a: **MARIA MERCEDES ARRANZ LOZANO**

- Grupo:

General
- Nombre: **MARIA MERCEDES**
- Apellido: **ARRANZ LOZANO**
- Departamento: **Geografía e Historia**
- Área de conocimiento: **Geografía Humana**

Contacto
- Teléfono 1: **922 31 77 61**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **marranzl@ull.es**
- Correo alternativo: **marranzl@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:30	12:30	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	2	14
Todo el cuatrimestre		Martes	09:30	12:30	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	2	14

Observaciones: Se podrán realizar Las Tutorías de los lunes y martes se podrán realizar de manera telemática hasta un 50% en el mismo horario de tutorías señalado en la Guía docente. Para llevarlas a cabo se utilizará la plataforma Google Meet. a través de la dirección web marranzl@ull.edu.es de la profesora, que previamente establecerá ella. Es muy recomendable pedir cita previa para asistir a tutorías , tanto presenciales como On-Line

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	12:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	2	14
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	14:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	2	14

Observaciones: Las tutorías de los miércoles y jueves se podrán realizar de manera telemática hasta un 50%. Para llevarlas a cabo se utilizará la plataforma Google Meet, a través de l dirección WEB marranzl@ull.edu.es de la profesora que, previamente establecerá ella. Es muy recomendable pedir cita previa para asistir a tutorías, tanto presenciales como On-Line.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Odenación del Territorio**
Perfil profesional: **Las salidas profesionales para las que habilitará el grado en Geografía y Ordenación del Territorio son:1. Análisis y desarrollo de la planificación territorial y urbana2. Análisis y desarrollo del medio ambiente3. Análisis y desarrollo del marco socioeconómico y territorial4. Análisis y desarrollo de las tecnologías de la información geográfica5. Análisis y desarrollo de la sociedad del conocimiento6. Educación y formación secundaria y bachillerato**

5. Competencias

3. Competencia específica

CE-7 - Desarrollar estrategias de análisis, síntesis y comunicación que permitan transmitir la Geografía a diversos entornos
CE-4 - Plantear problemas geográficos de manera integrada y combinar un enfoque generalista con un análisis especializado

1. Competencia general

CG-4 - Demostrar que se han adquirido las bases para posteriores estudios de postgrado, especializados o de otras materias en los que exista un destacado compotente territorial

2.Competencias Básicas

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Teoría
Tema 1. Los riesgos y desastres tecno-antropogénicos: tipologías, clasificación y distribución espacial. (Dra. ARRANZ LOZANO)
Tema 2. Vulnerabilidad, riesgos y desastres tecno-antropogénicos y consecuencias territoriales.(Dra. ARRANZ LOZANO)
Tema 3. La actividad humana y la degradación ambiental. (Dr. DÓNIZ PÁEZ)
Tema 4. La percepción humana de los riesgos y desastres tecno-antropogénicos(Dr. DÓNIZ PÁEZ)
Tema 5. Políticas y programas de acción para la gestión de los riesgos y desastres tecno-antropogénicos.(Dr. DÓNIZ PÁEZ)

Actividades prácticas:
Se llevarán a cabo diferentes actividades prácticas relacionadas con los temas expuestos.
Salida de campo: Finca el Mato para estudiar cómo se gestiona en un espacio concreto la mitigación del riesgo.
En el aula se desarrollarán además distintas actividades relacionadas con la asignatura.

Actividades a desarrollar en otro idioma

El alumnado consultará recursos en inglés sobre riesgos y desastres tecno-antropogénicos. Esta actividad no excederá de 2,5 horas del total de las 60 que integra la asignatura, es decir 0,25 créditos.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)
Aprendizaje basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje basado en Problemas (PBL), Aprendizaje cooperativo, Método o estudio de casos, Investigación

Descripción

-La clase teórica se plantea no sólo método expositivo de los temas (clase magistral), sino también el uso de herramientas de innovación docente para motivar la participación del alumnado: **aprendizaje basado en la resolución de problemas, aprendizaje basado los proyectos y estudios de casos.**

-Las clases prácticas presenciales se dividen en dos grandes apartados. Uno está referido a las tareas-participaciones y prácticas de aula y otro a la salida de campo. En el primer caso, el alumnado debe resolver las tareas/participaciones y prácticas propuestas en clase (aula virtual) a través del uso de metodología de innovación docente como **la investigación, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en la resolución de problemas y proyectos y los estudio de casos**. En el caso de la salida de campo, el alumnado abordará la práctica de un **caso** específico sobre la incidencia de los riesgos, para plantear soluciones eficaces desde el punto de vista de la ordenación de territorio que contribuyan a minimizar su efecto negativo. Para ello se ha seleccionado la Finca el Mato, un lugar en el que se caracterizan por introducir medidas para minimizar tanto los riesgos naturales como tecno-antrópicos. Los resultados obtenidos deberán exponerse en clase en la semana indicada en el cronograma.
-La IA puede ser usada como una primera aproximación a un problema pero es necesario analizar las respuestas de manera crítica, contrastando la información, para llegar a un resultado creativo que permita el aprendizaje y evite algunos de los problemas derivados del uso de la IA.
En caso de situaciones de riesgo derivadas de fenómenos meteorológicos adversos, se seguirán las siguientes directrices:
-Si se declara en la Universidad de La Laguna nivel 2 (amarillo), las actividades docentes se desarrollarán conforme a las directrices marcadas por la Universidad de La Laguna.
-Si se declara en la Universidad de La Laguna nivel 3 (naranja) o 4 (rojo), se suspenderán las actividades docentes presenciales, y previa información al alumnado por los canales disponibles, se actuará para garantizar la continuidad del aprendizaje y la atención al alumnado mientras se mantengan estos niveles de alerta.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	28,00	0,00	28,0	[CE-7], [CE-4], [CG-4]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	22,00	0,00	22,0	[CB5], [CE-7], [CB4], [CE-4]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	75,00	75,0	[CB5], [CE-7], [CB4]
Preparación de exámenes	0,00	15,00	15,0	[CB5], [CE-7], [CB4]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CB5], [CB4], [CG-4]
Salida de campo	8,00	0,00	8,0	[CB5], [CE-4], [CG-4]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

ARRANZ, M. (2008): El riesgo de inundaciones y vulnerabilidad en áreas urbanas. Análisis de casos en España. en España. Estudios geográficos LXIX, 265, pp. 385-416, julio diciembre. DOI 10.3989/ estgeogr.0417

BAULUZ, J. et all (2021): Emergencia climática. Ed. Libros.com, Jaén, 186 pp.

BECK, U. (2002): La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad. Paidós Básica, Barcelona, Buenos Aires, México, 304pp.

IRIARTE-GOÑI, I. y INFANTE-AMATE, J. (coords.) (2024): Impactos ambientales del crecimiento económico en España, Prensas de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, 312 pp.

Bibliografía Complementaria

ALMENAR M. (2017). La contaminación atmosférica derivada de las aglomeraciones urbanas y otras causas: el incumplimiento constante de los niveles de contaminación atmosférica. Actualidad Jurídica Ambiental, n. 67, abril 2017.

ARRANZ M. (2006): Riesgos catastróficos en las Islas Canarias. Una visión geográfica. Anales de Geografía de la U.C.M., nº 26, pp. 167-194.

COMISION EUROPEA. (2020) El Medio Ambiente en Europa: Estado y Perspectivas. Disponible: https://www.eea.europa.eu/soer/2020

GAR (2019): Global Assessment Report on Disaster Risk Reduction. United Nations. 425pp. Disponible en https://gar.undrr.org/report-2019

HERRERO, Y. : El clasismo ambiental afecta a los más pobres. La Marea. https://www.lamarea.com/2017/11/11/yayo-herrero-el-clasismo-ambiental-afecta-a-los-mas-pobres/

MARTÍNEZ, P.; MUIÑO, E.S. y VINDEL, J. (eds.) (2025): Atlas cultural de la energía. Ed. Catarata. Madrid.

Otros Recursos

GRAFCAN, Visor - http://visor.grafcan.es/dgse/

Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria (IECAH): http://www.iecah.org

IPCC: https://www.ipcc.ch

Ministerio para la Transición Ecológica. https://www.miteco.gob.es/es/

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación de la asignatura se realizará mediante una evaluación formativa continuada o evaluación única.

La Evaluación Continua

Esta se divide en:

a) 50% (hasta 5 puntos) se llevará a cabo a través de las siguientes actividades:

-10%: asistencia a clase y participación activa. La asistencia a clase será contemplada en la evaluación cuando esta sea, al menos, el 70% del total de las sesiones de trabajo. Estos ítems se puntúan hasta un máximo de 1 punto (10%) repartidos entre 0.5 puntos de la asistencia y 0.5 puntos la participación del aula virtual sobre los contenidos teóricos de la asignatura.

-40% (hasta 4 puntos): actividades prácticas (lecturas y comentario de textos, vídeos, documentales, seminarios) y salida de campo. Estos ítems se puntúan, hasta un máximo de 4 puntos, repartidos entre 3 puntos para las actividades prácticas y exposición en el aula (que cumplirá con todas las garantías procedimentales que permitan contar con evidencia materiales -rúbricas o grabaciones- para asegurar una evaluación transparente) y 1 punto para la salida de campo. Las actividades prácticas se consideran superadas si se obtiene un mínimo de 2 puntos.

b) 50% examen final (hasta 5 puntos) La prueba individual consistirá en preguntas cortas de razonamientos, de relación y algún caso práctico que integre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

De no obtenerse la puntuación mínima exigida en el examen (aprobado), la calificación final en el acta será de suspenso, al no sumarse los puntos obtenidos en las actividades prácticas, además de asistencias y participación activa.

El alumnado para superar la asignatura deberá superar con un 50% cada uno de los parámetros de evaluación anteriores (a y b). La nota final de la asignatura se obtendrá por media aritmética de las calificaciones obtenidas en los apartados a y b. En el caso de que el alumno/a no alcanzara dicha puntuación, la calificación en acta será la obtenida en el examen. En el caso de que el alumno/a no se presentara al examen, pero estuviera acogido a la evaluación continua, la calificación en acta será de no presentado, puesto que para que se agote la convocatoria debe haber consumido el 50% de las actividades formativas de la evaluación continua, salvo en los casos recogidos en el artículo 5.5, y esta solo es si se presenta al examen del apartado b indicado en la evaluación continua.

En ningún caso se contempla la recuperación de actividades prácticas suspendidas durante el cuatrimestre. La calificación de la evaluación formativa se mantendrá en todas las convocatorias de cada curso académico.

Agotadas dichas convocatorias, el alumno/a deberá ajustarse a las actividades formativas y a los criterios de evaluación que se recojan en la guía docente académica del curso siguiente.

Evaluación única

Para optar a la evaluación única es necesaria su comunicación a través del procedimiento habilitado en el aula virtual de la asignatura, antes de haberse presentado a las actividades cuya ponderación compute, al menos, el 50 % de la evaluación continua. Esta consistirá un ejercicio teórico (5 puntos) y práctico (5 puntos). La superación de la asignatura requerirá obtener, al menos, el 50% en cada una de las dos partes (teórica y práctica), o lo que es lo mismo, 2,5 puntos en cada una de las partes (teórica y práctica).

Alumnado en 5º, 6º y 7º convocatoria

El alumno/a en 5, 6 y 7 convocatoria extraordinaria tiene por defecto el derecho a ser examinado por un Tribunal con una evaluación única sobre 10 puntos. Si quiere presentarse a la evaluación continua debe renunciar al Tribunal expresamente para cada una de las convocatorias, en cumplimiento del Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna y en atención al Calendario del Grado de la Universidad de La Laguna para el curso 2023-2024. El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica, dirigida al Decano de la Facultad de Humanidades. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles del comienzo del periodo de exámenes.

NOTA: Normas en clase

La puntualidad debe ser respetada. Una vez que el profesor entre en clase no está permitida la entrada a ningún alumno/a.

Está terminantemente prohibido el uso del teléfono móvil dentro del aula. Se aconseja tenerlo apagado. Solo se podrá usar cuando el profesor/a lo indique para alguna de las tareas en el aula.

El sistema de evaluación se adaptará a las necesidades específicas del alumnado que presente algún tipo de discapacidad.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CB5], [CE-7], [CE-4]	Examen presencial de preguntas cortas de razonamiento y/o relación y algún caso práctico que integre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.	40,00 %
Trabajos y proyectos	[CB5], [CB4], [CG-4]	Prácticas individuales y/o grupales acerca de los riesgos tecno-antropogénicos y sus consecuencias sobre la población y el territorio (40%) y salida de campo (10%).	50,00 %
Técnicas de observación	[CB5], [CE-4], [CG-4]	Asistencia a las sesiones teórico/prácticas (5%), participación en las actividades presenciales de aula (tareas) y seminarios (5%).	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

Al concluir con éxito esta asignatura el alumnado será capaz de:
Describir los riesgos de origen natural y antrópico existentes en el territorio, a distintas escalas espaciales. Explicar los aspectos de la naturaleza, así como del tipo social y político que intervienen en la construcción del riesgo. También será capaz de argumentar los criterios que definen la idiosincrasia de los riesgos en un marco territorial determinado.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

*La distribución de los temas por semana es orientativa, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1. Los riesgos y desastres antrópicos: tipologías, clasificación y distribución espacial.	Presentación asignatura Teoría tema 1	3.50	5.00	8.50

Semana 2:	Tema 1. Los riesgos y desastres antrópicos: tipologías, clasificación y distribución espacial.	Teoría tema 1 Participación/tarea en aula virtual sobre clasificación de riesgos tecno-antropogénicos	3.50	5.00	8.50
Semana 3:	Tema 2. Vulnerabilidad y riesgos: consecuencias territoriales.	Teoría tema 2 Práctica de identificación territorial de riesgos tecno-antropogénicos	3.50	5.00	8.50
Semana 4:	Tema 2. Vulnerabilidad y riesgos: consecuencias territoriales.	Teoría tema 2 Práctica de identificación territorial de riesgos tecno-antropogénicos	3.50	5.00	8.50
Semana 5:	Tema 2. Vulnerabilidad y riesgos: consecuencias territoriales.	Práctica de identificación territorial de riesgos tecno-antropogénicos	3.50	5.00	8.50
Semana 6:	Tema 3. La actividad humana y la degradación ambiental.	Teoría tema 3 Tareas sobre visualización de documentales sobre la degradación ambiental provocada por el ser humano.	1.50	5.00	6.50
Semana 7:	Tema 3. La actividad humana y la degradación ambiental.	Teoría tema 3 Participación: taller de degradación ambiental en Canarias	3.50	5.00	8.50
Semana 8:	Tema 3. La actividad humana y la degradación ambiental.	Teoría tema 3 Participación: taller de degradación ambiental en Canarias	3.50	5.00	8.50

Semana 9:	Tema 4. La percepción humana de los riesgos.	Teoría tema 4 Prácticas: encuesta sobre percepción del riesgo	3.50	5.00	8.50
Semana 10:	Tema 4. La percepción humana de los riesgos.	Teoría tema 4 Prácticas: encuesta sobre percepción del riesgo	3.50	5.00	8.50
Semana 11:	Tema 5. Políticas y programas de acción para la gestión de los riesgos.	Teoría tema 4 Prácticas: encuesta sobre percepción del riesgo Salida de campo	10.50	11.00	21.50
Semana 12:	Tema 5. Políticas y programas de acción para la gestión de los riesgos.	Teoría tema 5 Práctica: gestión de riesgos y desastres tecno-antropogénicos en España y Canarias	3.50	5.00	8.50
Semana 13:	Tema 5. Políticas y programas de acción para la gestión de los riesgos.	Teoría tema 5 Práctica: gestión de riesgos y desastres tecno-antropogénicos en España y Canarias	3.50	5.00	8.50
Semana 14:	Exposición del trabajos	Exposición de trabajos	4.00	6.00	10.00
Semana 15:	Tutorías de revisión	Tutorías de revisión.	1.50	3.00	4.50
Semana 16 a 18:	Examen	Examen	4.00	10.00	14.00
		Total	60.00	90.00	150.00