

Facultad de Humanidades

Grado en Historia

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Historia Moderna Universal I
(2026 - 2027)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Historia Moderna Universal I	Código: 289123104
- Centro: Facultad de Humanidades - Lugar de impartición: Facultad de Humanidades - Titulación: Grado en Historia - Plan de Estudios: 2009 (Publicado en 2009-11-25) - Rama de conocimiento: Artes y Humanidades - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Geografía e Historia - Área/s de conocimiento: Historia Moderna - Curso: 3 - Carácter: Obligatoria - Duración: Primer cuatrimestre - Créditos ECTS: 6,0 - Modalidad de impartición: Presencial - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: Castellano e Inglés (0,6 ECTS en Inglés)	

2. Requisitos de matrícula y calificación

Ninguno

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: JUDIT GUTIÉRREZ DE ARMAS
- Grupo:
General - Nombre: JUDIT - Apellido: GUTIÉRREZ DE ARMAS - Departamento: Geografía e Historia - Área de conocimiento: Historia Moderna

Contacto

- Teléfono 1: **922316528**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **jgutiear@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<https://portalciencia.ull.es/investigadores/82627/detalle>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	17:00	18:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	4	A4-12
Todo el cuatrimestre		Martes	18:00	20:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	4	A4-12
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	13:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	4	A4-12

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	14:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	4	A4-12
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	14:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	4	A4-12

Observaciones:

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo I Estructura diacrónica general del pasado**

Perfil profesional: **Las actividades investigadoras en historia y arqueología. Las actividades relacionadas con la gestión del patrimonio histórico, arqueológico y documental. Las actividades relacionadas con museos, bibliotecas y archivos. Las actividades de difusión y gestión cultural.**

5. Competencias

Competencias Específicas

CE3 - Contextualizar los procesos históricos y analizarlos desde una perspectiva crítica

CE7 - Aplicar los conocimientos y la capacidad de análisis a la resolución de problemas relativos a su campo de estudio

CE6 - Aplicar los principales métodos, técnicas e instrumentos de análisis de la disciplina

CE10 - Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado (Historia Universal, Historia europea, Historia nacional e Historia local)

Competencias Generales

CG1 - Capacidad de seleccionar, evaluar, jerarquizar y sintetizar la información en contenidos relacionados con la Historia

CG4 - Capacidad de lectura, comprensión y expresión en lengua extranjera (nivel B1 del MCER) de contenidos relacionados con las ciencias históricas usando la terminología y las técnicas propias de la disciplina

CG7 - Capacidad de emplear correctamente los Tics en la obtención y organización de la información histórica

Competencias Básicas

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

0. El concepto de edad moderna y la historiografía modernista.

BLOQUE I – Habitar la Temprana Modernidad: cambios y continuidades.

1. Las monarquías autoritarias: el sistema cortesano, el orden estamental y las estructuras demográficas y sociales.
2. El mundo rural: sociedad campesina, economía agraria y revueltas sociales.

3. El auge de las ciudades: manufactura y sistema gremial; comercio, finanzas y auge de la burguesía.

BLOQUE II: La apertura del mundo.

4. El imperio otomano a las puertas de Europa.

5. La expansión europea y los orígenes de la economía-mundo.

BLOQUE III – Las reformas religiosas: cultura y política.

6. Las bases culturales e intelectuales del mundo moderno: Humanismo y Renacimiento en la península Italiana.

7. La reforma en el Sacro Imperio Romano Germánico: transformaciones político-institucionales, reforma religiosa y conflictividad social

8: Los Tudor y el cisma inglés. El fracaso del absolutismo de los Estuardo en Inglaterra.

9: Zuinglio, Calvino y el desarrollo de la reforma en la Confederación Helvética

10: De la dinastía Valois a la Borbón. La expansión de la reforma en Francia y las guerras de religión.

11: La reforma católica y el clero católico

12: Conflicto religioso y guerra de independencia en los Países Bajos

BLOQUE IV – Las grandes convulsiones en la Europa del siglo XVII.

13. La Crisis General del siglo XVII: factores económicos, teorías interpretativas y debates.

14. Las Provincias Unidas, la Guerra de los Treinta Años y el ocaso del poder de los Habsburgo.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Se propone una actividad de consolidación del temario consistente en la lectura comprensiva de un artículo de investigación o capítulo de libro en lengua inglesa. Cada pareja elaborará una ficha de lectura en la que se recoja la cita bibliográfica, la hipótesis, objetivos, metodología, fuentes, argumentos principales y conclusiones de la investigación. El texto que realizará cada pareja será determinado entre alumnado y profesorado a partir de una lista que se facilitará en el campus virtual. A modo de ejemplo, figurarán, entre otros: GREER, Margaret R.; MIGNOLO Walter D., & Maureen Quilligan. *Introduction. Rereading the black legend*. Chicago: University of Chicago Press, 2007; DE VRIES, Jan. The limits of globalization in the early modern world. *The Economic History Review*, 2010, vol. 63, no 3, p. 710-733; HAMMARSTRÖM, Ingrid. The 'price revolution' of the sixteenth century: some Swedish evidence. *Scandinavian Economic History Review*, 1957, vol. 5, no 2, p. 118-154; WHITTLE, Jane; HAILWOOD, Mark. The gender division of labour in early modern England. *The Economic History Review*, 2020, vol. 73, no 1, p. 3-32; HILL, Kat. Brotherhood, sisterhood, and the language of gender in the German Reformation. *reformation & renaissance review*, 2015, vol. 17, no 2, p. 181-195.

La evaluación se realizará mediante heteroevaluación de las exposiciones orales y la corrección de la ficha de lectura.

Adicionalmente, se pondrá a disposición del alumnado, en el entorno virtual de la asignatura, material sobre el contenido teórico-práctico de la asignatura en lengua inglesa

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)

Aprendizaje basado en Problemas (PBL), Aprendizaje cooperativo, Método o estudio de casos

Descripción

La asignatura propone un proceso reflexivo integral sobre la relevancia de los acontecimientos, procesos y fenómenos que definen la temprana edad moderna. Se desarrollará mediante un sistema de evaluación formativa que asegure un aprendizaje activo, autorregulado y cooperativo, de modo que la incorporación del feedback por parte del docente reoriente el proceso de aprendizaje durante todo el curso. Se incluyen las siguientes actividades de aprendizaje: clases teórico-prácticas, seminarios y exposiciones en parejas:

- La formación teórico-práctica consistirá en la transmisión, por parte del profesorado, de las problemáticas clave que definen la temprana edad moderna a través de una metodología expositiva-interactiva fomentando el debate y la reflexión crítica. El alumnado podrá preparar previamente el contenido mediante las lecturas recomendadas por el profesorado en la guía docente y el campus virtual. Las clases incluyen el comentario de textos, mapas históricos, gráficos e imágenes.

- La formación práctica se compone de tres tipos de actividades:

- Las prácticas de aula, que consistirán en la interpretación, mediante el modelo de seminario socrático, de documentos históricos (textos, gráficos, mapas, imágenes...) previamente seleccionados por el profesorado, para analizar aspectos relativos a los fenómenos y procesos históricos explicados en clase. Metodología: aula invertida - Flipped Classroom.
- La interpretación y debate en el aula, mediante el modelo de seminario socrático, de una obra historiográfica previamente seleccionada por el profesorado. Metodología: aula invertida - Flipped Classroom. Aprendizaje basado en Problemas (PBL).
- La elaboración, por parejas, de una ficha de lectura de un artículo de investigación en inglés y su posterior exposición para profundizar en los debates historiográficos actuales en torno a las problemáticas expuestas en clase. Metodología: estudio de casos.

El estudiantado no podrá hacer un uso de la Inteligencia Artificial que pueda impedir su crecimiento académico personal o impedirle comprender los conceptos de esta asignatura.

Para la programación de las actividades teóricas y prácticas de la asignatura el profesorado tendrá en cuenta que su estudio y ejecución permita al alumnado acreditar la adquisición de los conocimientos y competencias/resultados de aprendizaje de la asignatura, así como que se ajusta a lo establecido en la Memoria de Verificación/Modificación de la titulación y el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna.

En caso de situaciones de riesgo derivadas de fenómenos meteorológicos adversos, se seguirán las siguientes directrices:

- Si se declara en la Universidad de La Laguna nivel 2 (amarillo), las actividades docentes se desarrollarán conforme a las directrices marcadas por la Universidad de La Laguna.
- Si se declara en la Universidad de La Laguna nivel 3 (naranja) o 4 (rojo), se suspenderán las actividades docentes presenciales, y previa información al alumnado por los canales disponibles, se actuará para garantizar la continuidad del aprendizaje y la atención al alumnado mientras se mantengan estos niveles de alerta.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	43,00	0,00	43,0	[CE6], [CE10], [CG1], [CB3], [CB2], [CE3], [CE7]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	12,00	0,00	12,0	[CE6], [CE10], [CB3], [CB2], [CE3], [CE7]

Realización de seminarios u otras actividades complementarias	3,00	12,00	15,0	[CE6], [CE10], [CB3], [CG4], [CB2], [CE3], [CE7], [CG7]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	21,00	21,0	[CE6], [CE10], [CB3], [CB2], [CE3], [CE7]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	24,00	24,0	[CE6], [CE10], [CB3], [CG4], [CB2], [CE3], [CE7]
Preparación de exámenes	0,00	33,00	33,0	[CE6], [CE10], [CB3], [CG4], [CB2], [CE3], [CE7]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CE6], [CE10], [CB3], [CB2], [CE3], [CE7]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

FLORISTAN, Alfredo (coord). *Historia Moderna Universal*. Barcelona: Ariel, 2005.

MARTÍNEZ MILLÁN, José y RIVERO RODRÍGUEZ, Manuel. *Historia moderna: siglos XV al XIX*. Madrid: Alianza, 2021.

MARTÍNEZ SHAW, Carlos y ALFONSO MOLA, Marina. *Historia Moderna: Europa, África, Asia y América*. Madrid: Editorial UNED, 2015.

WIESNER-HANKS, Merry E. *What is early modern history?*. John Wiley & Sons, 2021.

Bibliografía Complementaria

CANDAU CHACÓN, María Luisa. *La religiosidad en la Edad Moderna: dogma y disciplina*. Síntesis, 2020.

MORANT, Isabel (dir.). *Historia de las mujeres en España y América Latina, Vol. II: El mundo moderno*. Cátedra, 2005.

ZEMON DAVIS, Natalie. *El regreso de Martin Guerre*. Madrid: Ediciones Akal, 2013.

Otros Recursos

El profesorado proporcionará recursos adicionales y una lista bibliográfica por tema en el campus virtual

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación de la asignatura contempla dos modos: evaluación continua (formativa) y evaluación única. Se recomienda un seguimiento del curso por evaluación continua.

Evaluación continua (formativa).

Para asegurar el aprendizaje formativo a lo largo del curso se propone una evaluación permanente, cíclica, continua y cooperativa. Se puntuará hasta 10 puntos. Tendrá en cuenta el seguimiento activo de la dinámica del curso y está estructurada en torno a una serie de actividades teórico-prácticas:

1. Argumentación histórica: 40%
2. Ficha de lectura de un artículo de investigación o capítulo de libro en inglés a determinar entre alumnado y profesorado a partir de una lista que se facilitará en el campus virtual. Nota ponderada: 15%
3. Asistencia y participación en clase. Se valorará el seguimiento activo del curso y la participación en las sesiones de debate. Nota ponderada: 5%.
4. Examen de conceptos: 40%

En todas y cada una de las actividades, la detección de plagio, copia o utilización de aplicaciones de Inteligencia Artificial (IA) supondrá la calificación de 0 puntos.

Para superar la asignatura mediante evaluación formativa, el alumno/a deberá cumplir los siguientes requisitos y umbrales mínimos en cada parte evaluable:

1. Tasa de asistencia > 65% de las sesiones. Por debajo de esa tasa de asistencia el valor de esta parte de la calificación es =0.
2. Nota media de las prácticas y seminarios > 5 puntos sobre 10. Por debajo de esa nota media de prácticas, el valor de esta parte de la calificación es = 0. Las prácticas y seminarios en los que: (a) el alumno/a no hubiese realizado la entrega en tiempo y forma, (b) el material entregado no se ajuste a las especificaciones publicadas por el profesorado, serán evaluados con 0 puntos. Aquel alumnado que no supere el umbral mínimo de 5 puntos, deberá realizar una prueba adicional en el examen, a celebrar durante la convocatoria ordinaria.
3. Nota del examen final de teoría > 5 puntos. Es necesario obtener al menos un 5 sobre 10 en este examen para poder superar la asignatura. En caso de obtener una nota menor de 5 en dicho examen la calificación final será la obtenida en ese examen.

El/la estudiante que cumpla los requisitos 1 y 2 (tasa asistencia > 65% y media de prácticas > 5) podrá conservar dichas calificaciones durante el curso siguiente. No obstante, el estudiantado tiene derecho a volver a realizar dichas prácticas. Se entenderá agotada la convocatoria y se reflejará la calificación en el acta desde que el alumnado se presente al examen. En caso contrario se considerará "No presentado".

Evaluación única.

Se puntuará hasta 10 puntos. Para su formulación, el profesorado tendrá en cuenta la adquisición de los conocimientos y competencias/resultados de aprendizaje que estructuran la historia de la temprana edad moderna, así como que se ajusta a lo establecido en la Memoria de Verificación de la titulación.

Consistirá en una prueba específica, estructurada a través de tres tipos de pregunta: dos largas (desarrollo de una argumentación compleja), dos cortas (definiciones, conceptos, problemáticas concretas...) y un ejercicio práctico relacionado con las actividades prácticas programadas en la asignatura. El valor de la parte de teoría de la prueba única equivaldrá al 60% de la nota final y el ejercicio práctico al 40% restante. Es necesario obtener al menos un 5 sobre 10 en este examen para poder superar la asignatura.

Esta modalidad de evaluación se aplicará para calificar al alumnado que: a) renuncie a la evaluación continua a través del procedimiento habilitado en el aula virtual, antes del inicio del periodo de exámenes; b) deba ser examinados y calificados por un tribunal (5ª-6ª convocatoria) y que no hayan renunciado a ello. De acuerdo con la Normativa de Progreso y Permanencia, el alumnado que se encuentre en la 5ª o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un tribunal constituido al efecto, del que no formará parte el profesorado que imparte la asignatura, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica, dirigida al decano de la Facultad de Humanidades. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes; c) que no asista al > 65% de las sesiones presenciales.

El sistema de evaluación se adaptará a las especiales circunstancias del alumnado que presente algún tipo de necesidad o circunstancia sobrevenida (bajo comunicación al equipo docente o desde el PAED).

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de respuesta corta	[CE6], [CE10], [CG1], [CE3], [CE7], [CG7]	Evaluación continua: examen de conceptos tipo test. Evaluación única: dos preguntas cortas (definiciones, conceptos, problemáticas concretas...) con un valor del 20% de la nota del ejercicio teórico-práctico.	40,00 %
Pruebas de desarrollo	[CE6], [CE10], [CG1], [CB3], [CB2], [CE3], [CE7], [CG7]	Evaluación continua: Entrega de argumentación histórica según el esquema Introducción-Desarrollo-Conclusión. Evaluación única: dos preguntas largas (desarrollo de una argumentación compleja) con valor del 40% en la nota del ejercicio teórico-práctico.	40,00 %
Informes memorias de prácticas	[CG1], [CB3], [CG4], [CG7]	Evaluación continua: Ficha de lectura Evaluación única: Comentario de texto, gráfica o mapa con valor del 40% en la nota del ejercicio teórico-práctico.	15,00 %
Asistencia	[CG1], [CB3], [CB2]	Solo evaluación continua: Se valorará el seguimiento activo del curso según la siguiente regla de asistencia (100%=0,5 puntos sobre 10).	5,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Manejar las referencias cronológicas y espaciales fundamentales para explicar las sociedades y los estados europeos de la temprana edad moderna.
- Aplicar correctamente (de forma oral y escrita) la teoría, la terminología y los conceptos empleados por los historiadores para explicar los procesos históricos de la temprana edad moderna.
- Identificar e interpretar las fuentes empleadas por los historiadores para el estudio de la temprana edad moderna, así como manejar la bibliografía fundamental sobre los procesos históricos propios de la asignatura.
- Manejar las referencias cronológicas y espaciales fundamentales para explicar la expansión colonial europea durante la temprana edad moderna, su impacto sobre otras civilizaciones y el proceso de formación de la economía mundo y el origen del capitalismo.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

*La distribución de los temas por semana es orientativa, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente y otras circunstancias sobrevenidas y/o de fuerza mayor.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Temas 0-1	Presentación de la asignatura. Sesión teórico/práctica.	3.00	4.00	7.00
Semana 2:	Tema 1	Sesiones teórico/prácticas.	2.50	4.00	6.50
Semana 3:	Tema 2	Sesiones teórico/prácticas.	4.00	4.00	8.00
Semana 4:	Tema 3	Sesión teórico/práctica.	4.00	4.00	8.00
Semana 5:	Tema 4	Sesiones teórico/prácticas.	4.00	8.00	12.00
Semana 6:	Tema 5	Sesiones teórico/prácticas.	4.00	8.00	12.00

Semana 7:	Tema 5	Sesiones teórico/prácticas.	4.00	12.00	16.00
Semana 8:	Tema 6	Sesiones teórico-prácticas. Seminario.	4.00	12.00	16.00
Semana 9:	Tema 7	Sesiones teórico/prácticas. Entrega evaluable argumentación crítica.	4.00	12.00	16.00
Semana 10:	Tema 8	Sesiones teórico/prácticas.	4.00	2.00	6.00
Semana 11:	Tema 9-10	Sesiones teórico/prácticas.	4.00	2.00	6.00
Semana 12:	Tema 10	Sesión teórico/práctica.	4.00	2.00	6.00
Semana 13:	Tema 11	Sesiones teórico/prácticas.	4.00	2.00	6.00
Semana 14:	Tema 12	Sesiones teórico/prácticas.	2.50	2.00	4.50
Semana 15:	Temas 13-14	Sesiones teórico/prácticas .	4.00	2.00	6.00
Semana 16 a 18:	Tutorías y trabajo autónomo de preparación de exámenes. Prueba final (2h).		4.00	10.00	14.00
Total			60.00	90.00	150.00