Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Infantil

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

*Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica en la Escuela (2026 - 2027)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: *Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica en la Escuela	Código: 129310903

- Centro: **Facultad de Educación**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Grado en Maestro en Educación Infantil**
- Plan de Estudios: **2010 (Publicado en 2011-11-30)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Didácticas Específicas
- Área/s de conocimiento:
  Didáctica de las Ciencias Sociales
- Curso: **3**
- Carácter: **Optativa**
- Duración: **Segundo cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **6,0**
- Modalidad de impartición: **Presencial**
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **castellano**

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: **MARÍA JOSÉ GARCÍA CABRERA**

- Grupo: **G2/Teórico/GP 1 y 2**

General
- Nombre: **MARÍA JOSÉ**
- Apellido: **GARCÍA CABRERA**
- Departamento: **Didácticas Específicas**
- Área de conocimiento: **Didáctica de las Ciencias Sociales**

Contacto
- Teléfono 1:
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **mgarcica@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **https://campusvirtual.ull.es/**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Observaciones:							

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Observaciones:							

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Materia de optativa**
Perfil profesional: **Maestro de Educación Infantil**

5. Competencias

Competencia General

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la E. Infantil.
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG3a - Conocer diferentes estrategias metodológicas, así como criterios para determinarlas en función de los modelos psicopedagógicos referentes.
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, desde una perspectiva inclusiva, que atiendan a las singulares necesidades educativas del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y el respeto a los derechos humanos.
CG13b - Mantener una relación crítica y autónoma respecto a los saberes, los valores y las instituciones públicas y privadas, atenta a los cambios que se producen en los contextos sociales y familiares como la multiculturalidad y las nuevas configuraciones familiares, etc.
CG14 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
CG15a - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, aplicando técnicas y procedimientos de autoevaluación.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

1.- El hecho religioso en la actualidad.
2.- El estudio del hecho religioso.
3.- Psicopedagogía religiosa.
4.- Aprender a Enseñar en el Área de Religión.
5.- La práctica docente en la Enseñanza Religiosa Escolar (ERE).
6.- La didáctica de la ERE.
7.- Aplicación a la enseñanza de la Biblia.
8.- Aplicación a la enseñanza de los Sacramentos.
9.- Aplicación a la enseñanza de la moral católica.
10.- Didáctica aplicada a la educación en valores.
11.- Los recursos en la didáctica de la religión.

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)
Aprendizaje basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje basado en Problemas (PBL), Aprendizaje cooperativo, Método o estudio de casos,

Descripción

Al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se incorporarán, dependiendo de las posibilidades que ofrezca el apartado que se desarrolle, propuestas de innovación docente tales como la docencia a través del aula invertida, el aprendizaje basado en el trabajo por proyectos o casos prácticos, el desarrollo de trabajos colaborativos y cooperativos, el aprendizaje basado en la capacidad de resolución de problemas y la docencia articulada en el uso intensivo de las tecnologías digitales de la información y la comunicación, entre otras. En este sentido, el alumnado se oranizará en pequeños grupos de trabajo. En el desarrollo de las sesiones, el profesor interviene aportando información sobre el tratamiento de los contenidos, coordina la organización, dinamización y orientación de las diferentes tareas a realizar por el alumnado y motiva yanto la participación como la autonomía. Se trabajará en grupos cooperativos, con metodología activa y atendiendo a los recurso derivados de la Inteligencias Múltiples.
Organización en pequeños grupos de trabajo cooperativo. En el desarrollo de las sesiones, el profesor interviene aportando información sobre el tratamiento de los contenidos, coordina la organización, dinamización y orientación de las diferentes tareas a realizar por el alumnado y motiva participación y autonomía. Solo se permite el uso de la inteligencia artificial (IA) para hacer consultas, indagar sobre conceptos, obtener una explicación y edición de imágenes y vídeos. En ningún caso se utilizará para generar contenidos, realizar el proyecto práctico, generar respuestas completas para las preguntas de evaluación o mejorar la redacción, ya que son competencias a adquirir por el alumnado de manera autónoma y crítica durante su formación en el Grado. Si el alumnado utiliza IA debe referenciar, además de la fuente, el pronpt y el diálogo mantenido con la herramienta de IA.
El alumnado debe ser consciente de que el uso de la IA tiene un impacto ambiental significativo, derivado del consumo de energía, agua, materiales, minerales de conflicto y emisiones asociadas con su ciclo de vida, tanto en la generación del software y hardware como en la realización de la consulta por la energía consumida por los servidores. Este impacto es

especialmente crítico debido al crecimiento exponencial de modelos avanzados a corto, medio y largo plazo.
La evaluación se basa en el trabajo práctico realizado en clase (60%), aplicado a un Proyecto Educativo concreto y la reflexión personal sobre aspectos teóricos tratados en la asignatura (40%)
En caso de situaciones de riesgo derivadas de fenómenos meteorológicos adversos, se seguirán las siguientes directrices:
1. Si se declara en la Universidad de La Laguna nivel 2 (amarillo), las actividades docentes se desarrollarán conforme a las directrices marcadas por la Universidad de La Laguna
2. Si se declara en la Universidad de La Laguna nivel 3 (naranja) o 4 (rojo), se suspenderán las actividades docentes presenciales, ■ previa información al alumnado por los canales disponibles, se actuará para garantizar la continuidad del aprendizaje y la atención al alumnado mientras se mantengan estos niveles de alerta.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	28,00	0,00	28,0	[CG4], [CG2], [CG15a], [CG1], [CG3a], [CG13b], [CG14]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	30,00	0,00	30,0	[CG4], [CG2], [CG15a], [CG1], [CG3a], [CG13b], [CG14]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	15,00	15,0	[CG4], [CG2], [CG15a], [CG1], [CG3a], [CG13b], [CG14]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	20,00	20,0	[CG4], [CG2], [CG15a], [CG1], [CG3a], [CG13b], [CG14]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CG4], [CG2], [CG15a], [CG1], [CG3a], [CG13b], [CG14]
Preparación de exámenes	0,00	20,00	20,0	[CG4], [CG2], [CG15a], [CG1], [CG3a], [CG13b], [CG14]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CG4], [CG2], [CG15a], [CG1], [CG3a], [CG13b], [CG14]
Otras	0,00	15,00	15,0	[CG4], [CG2], [CG15a], [CG1], [CG3a], [CG13b], [CG14]
Total horas	60,00	90,00	150,00	

Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

- Fernández Martín, J.A. (2014) Fundamentos de la ERE. Para la formación de profesores de Religión, Editorial CCS.

- Fernández Martín, J.A., (2015) Enseñar a aprender Religión. Didáctica de la ERE. Editorial CCS

- Gómez Sierra, Mª. E., (2013) Religión para pequeños. Didáctica de Infantil. PPC.

Bibliografía Complementaria

Otros Recursos

Recursos en internet.
Algunas direcciones interesantes son:
http://www.apprece.org / Asociación de Profesores de Religión
http://www.edufam.net/ere / Recursos educativos
http://www.stnet.es/coviella/enlaces/enlaces.htm / Con enlaces interesantes
-http://www.xtec.es/~pperez / Página de educación en Barcelona
-http://tenerifeere.org/aulavirtual/ /Delegación Diocesana de Enseñanza de Tenerife
-http://www.archimadrid.es/dde / Delegación de enseñanza de Madrid
-http://www.profes.net / Portal de Editorial SM para profesores
-http://www.um.es/~religion / Área de Religión. Universidad de Murcia
-http://www.feper.org / federación Estatal de Profesores de ERE
-http://www.conferenciaepiscopal.es/ensenanza / Comisión Episcopal de Enseñanza
-http://www.archimadrid.es / Archidiócesis de Madrid
- http://www.profesoradodereligion.com/
- http://recursosaulareli.blogspot.com.es/p/aprendemos-con-reli.html
- http://profesoradoreligion.blogspot.com.es/
- http://recursosclasereligion.blogspot.com.es/
- http://www.auladereli.es/
- http://recursosparamiclasedereligion.blogspot.com.es/

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Evaluación Continua:
Esta modalidad, de carácter formativo, implicará la valoración y calificación de diez pruebas de desarrollo teórico-prácticas donde se evalúen las competencias/resultados de aprendizaje propios de la asignatura mediante actividades y/o trabajos

realizados y/o pruebas escritas u orales. La docencia de 2 sesiones prácticas se podrán desarrollar en espacios de referencia. Se desarrollará cuatro trabajos colaborativos de configuración progresiva y de evaluación por pares conforme al PITE correspondiente. La evaluación continua no incluye un examen final obligatorio y ninguna de las pruebas en las que se evalúen las competencias tendrán un peso superior al 50% en la calificación final. La evaluación continua se considera no superada al no aprobar el 50% de las pruebas previstas. Si el estudiante obtiene una calificación en la asignatura igual o superior a 5.0, pero no cumple con alguno de esto requisitos mínimos que aquí se contemplan, no superará la asignatura. En este caso, en el acta el estudiante obtendrá una calificación de 4.0 (SUSPENSO) e irá a la evaluación única en la siguiente convocatoria. Todo el alumnado está sujeto a evaluación continua en la primera convocatoria de la asignatura, salvo quienes se acojan a la evaluación única. El alumnado que opte por la evaluación única deberá comunicarlo al profesor/a de la asignatura a través del procedimiento habilitado en el aula virtual de la misma. La modalidad de evaluación continua no se mantiene en la segunda convocatoria (junio). La asistencia a las clases teóricas y prácticas es obligatoria para los alumnos que se acojan a la evaluación continua (asistencia mínima: el 80%). La asistencia y participación representa el 10% de la nota total de la asignatura. En caso de no cumplir con la asistencia mínima, tendrán que acogerse a la Evaluación Única.

Evaluación Única:
El alumnado que, de acuerdo con el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna, pueda evaluarse en esta modalidad o haya agotado la evaluación continua sin superar la asignatura, realizará la evaluación única. Ésta consiste en la valoración y calificación de una prueba teórico-práctica donde se evalúan la totalidad del contenido y de las competencias/resultados de aprendizaje propios de la asignatura. Esta prueba estará integrada por dos partes diferenciadas: una de perfil teórico, que combina preguntas objetivas con cuestiones abiertas; y por un caso práctico. Asimismo, como parte de la evaluación única, el alumnado deberá entregar un trabajo teórico-práctico, centrado en una temática y metodologías de enseñanza y aprendizaje pautadas por el profesor y acordes con el temario de la asignatura. En caso de que el alumnado que va por continua pierda esta modalidad de evaluación y pase a la única, no se mantienen las calificaciones de las diferentes actividades realizadas durante la evaluación continua de la asignatura.

La calificación final en ambos tipos de evaluación, saldrá del resultado de la suma de las calificaciones de teoría (40%) y prácticas (60%), siendo necesaria evaluación positiva en ambos apartados y en cada tipo de prueba de la parte teórica y de la parte práctica, para poder aprobar la asignatura.

El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes.

"*En cumplimiento del Reglamento de Convivencia de la Universidad de La Laguna (art. 16.4), se informa al estudiantado de que durante las pruebas de evaluación presenciales podrán utilizarse dispositivos detectores pasivos de radiofrecuencia y campos magnéticos. Estos dispositivos no emiten señales, no interfieren con las comunicaciones y no registran datos personales. La tenencia y/o uso de dispositivos electrónicos no autorizados podrá constituir infracción disciplinaria conforme a la Ley 3/2022 y al Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la ULL . Los estudiantes portadores de dispositivos médicos electrónicos deberán comunicarlo antes del inicio de la prueba*."

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación

Pruebas objetivas	[CG4], [CG2], [CG15a], [CG1], [CG13b]	Prueba de evaluación, oral o escrita, en la que el alumnado pueda verificar la adquisición de los contenidos fundamentales de cada uno de los temas de la asignatura	30,00 %
Pruebas de respuesta corta	[CG4], [CG2], [CG15a], [CG1], [CG3a], [CG13b], [CG14]	Elaboración de una vocabulario básico de los conceptos clave de cada uno de los temas, y la exposición de los mismos de manera comprensible y fundamentada	20,00 %
Trabajos y proyectos	[CG4], [CG15a], [CG1], [CG3a], [CG14]	Un trabajos planteados, elaborados y presentados en grupos, en los que se verifique una conceptualización racional y una exposición diáfana y crítica del mismo	20,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CG4], [CG2], [CG15a], [CG1], [CG13b], [CG14]	Seguimiento activo en el aula	10,00 %
Portafolios	[CG4], [CG2], [CG15a], [CG3a], [CG13b], [CG14]	Valoración y seguimiento	20,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

1.- Adquisición de las bases fundamentales para una pedagogía y didáctica de la Enseñanza de la Religión Católica en la Escuela.
2.- Capacidad de situar la Enseñanza Religiosa Escolar en el conjunto de la actividad educativa de la Escuela y con la capacidad de contribuir al desarrollo del Currículo General de la Educación Infantil.
3.- Habilidad para adoptar el talante, el carisma y la creatividad necesarios para la Enseñanza Religiosa Escolar.
4.- Conocimiento sistemático de la psicología evolutiva infantil de 0 a 6 años.
5.- Habilidad pedagógica para la aplicación del Currículo de Religión en el nivel de Educación Infantil.
6.- Capacidad para la aplicación y utilización de los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos religiosos en la Educación Infantil.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	**Temas**	**Actividades de enseñanza aprendizaje**	**Horas de trabajo presencial**	**Horas de trabajo autónomo**	**Total**

Semana 1:	Presentación	Planificación, secuenciación y temporalización.	4.00	6.00	10.00
Semana 2:	1	Exposición teórica y elaboración de trabajos	6.00	8.00	14.00
Semana 3:	2	Exposición teórica y elaboración de trabajos. Entrega vocabulario (bloque 1)	6.00	8.00	14.00
Semana 4:	3	Exposición teórica y elaboración de trabajos	4.00	8.00	12.00
Semana 5:	4	Exposición teórica y elaboración de trabajos Entrega del trabajo colaborativo (fase 1)	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	5	Exposición teórica y elaboración de trabajos. Entrega vocabulario (bloque 2)	4.00	6.00	10.00
Semana 7:	6	Exposición teórica y elaboración de trabajos	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	7	Exposición teórica y elaboración de trabajos	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	8	Exposición teórica y elaboración de trabajos Entrega trabajo colaborativo (Fase 2)	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	9	Exposición teórica y elaboración de trabajos. Entrega vocabulario (bloque 3).	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	10	Exposición teórica y elaboración de trabajos	4.00	5.00	9.00
Semana 12:	10	Exposición teórica y elaboración de trabajos. Entrega trabajo colaborativo (Fase 3). Una vez presentada esta prueba, se considerará agotada la evaluación continua, ya que con ella se cubrirá el 50% tanto de la parte teórica como de la parte práctica.	3.00	5.00	8.00
Semana 13:	11	Exposición teórica y elaboración de trabajos Entrega vocabulario (bloque 4)	3.00	5.00	8.00
Semana 14:	11	Exposición teórica y elaboración de trabajos. Entrega del trabajo colaborativo (fase 4)	3.00	5.00	8.00
Semana 15:	11	Exposición teórica y elaboración de trabajos. Entrega del trabajo colaborativo (Bloque 4)	3.00	4.00	7.00
		Total	60.00	90.00	150.00