

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Primaria

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Sociedad, Familia y Escuela
(2026 - 2027)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Sociedad, Familia y Escuela	Código: 129321205
- Centro: Facultad de Educación - Lugar de impartición: Facultad de Educación - Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria - Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2011-11-30) - Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa Psicología Evolutiva y de la Educación Sociología y Antropología - Área/s de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar Psicología Evolutiva y de la Educación Sociología - Curso: 1 - Carácter: Formación Básica - Duración: Segundo cuatrimestre - Créditos ECTS: 6,0 - Modalidad de impartición: Presencial - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: castellano	

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: BÁRBARA ALICJA ROSTECKA
- Grupo: GT2/PA201/PA202
General - Nombre: BÁRBARA - Apellido: ALICJA ROSTECKA - Departamento: Sociología y Antropología - Área de conocimiento: Sociología

Contacto

- Teléfono 1: **922 31 73 24**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **brosteck@ull.es**
- Correo alternativo: **brosteck@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
07-09-2026	31-12-2026	Miércoles	15:00	18:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1	Seminario Marga León
07-09-2026	31-12-2026	Jueves	08:00	10:30	Aulario de Guajara - GU.1E	1	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación

Observaciones: Con el fin de optimizar la atención y hacerla más personalizada, se recomienda escribir previamente al correo electrónico brosteck@ull.edu.es, indicando la asignatura, el grado que cursa el alumno o la alumna y el tema de la consulta. Previo acuerdo, las tutorías pueden realizarse en línea. De acuerdo con el Reglamento ULL la mitad de las tutorías se puede realizar online.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
01-01-2027	31-07-2027	Miércoles	15:00	18:00	Aulario de Guajara - GU.1E	1	
01-01-2027	31-07-2027	Jueves	08:00	11:00	Aulario de Guajara - GU.1E	1	

Observaciones: Se recomienda escribir previamente al correo electrónico brosteck@ull.edu.es, indicando la asignatura, el grado que cursa el alumno o la alumna y el tema de la consulta. De acuerdo con el Reglamento ULL la mitad de las tutorías se puede realizar online.

Profesor/a: REBECA JOSÉ VILLARROEL RAMÍREZ

- Grupo: **GT1/ GT3/PA301/PA302**

General

- Nombre: **REBECA JOSÉ**
- Apellido: **VILLARROEL RAMÍREZ**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Contacto

- Teléfono 1: **922318955**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **rvillarr@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<https://www.campusvirtual.ull.es/>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	3	B1-3-B
Todo el cuatrimestre		Jueves	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	3	B1-3-B

Observaciones: Las tutorías presenciales se realizarán previa solicitud de cita mediante correo electrónico institucional. Hasta un máximo del 50 % de las tutorías podrán desarrollarse en modalidad no presencial, mediante videoconferencia a través de Google Meet, previa solicitud por correo electrónico. Tanto la solicitud de la tutoría como el acceso a la sesión deberán realizarse utilizando el correo electrónico institucional de la Universidad.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	3	B1-3-B
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	3	A3-14

Observaciones: Las tutorías presenciales se realizarán previa solicitud de cita mediante correo electrónico institucional. Hasta un máximo del 50 % de las tutorías podrán desarrollarse en modalidad no presencial, mediante videoconferencia a través de Google Meet, previa solicitud por correo electrónico. Tanto la solicitud de la tutoría como el acceso a la sesión deberán realizarse utilizando el correo electrónico institucional de la Universidad.

Profesor/a: ANA ISABEL GONZÁLEZ HERRERA

- Grupo: **MAÑANA GT3**

General

- Nombre: **ANA ISABEL**
- Apellido: **GONZÁLEZ HERRERA**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto

- Teléfono 1: **922319179**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **agonzale@ull.es**
- Correo alternativo: **agonzale@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
08-09-2026	06-11-2026	Lunes	09:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	0	
08-09-2026	06-11-2026	Lunes	11:30	14:30	- - -	on line	
08-09-2026	06-11-2026	Miércoles	08:00	09:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	0	
08-09-2026	06-11-2026	Miércoles	11:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	0	
07-11-2026	27-11-2026	Martes	10:00	13:00	- - -	on line	
07-11-2026	27-11-2026	Miércoles	08:00	09:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	0	
07-11-2026	27-11-2026	Miércoles	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	0	
28-11-2026	18-12-2026	Miércoles	08:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	0	
28-11-2026	18-12-2026	Miércoles	11:00	14:00	- - -	on line	

Observaciones: Puede sufrir modificaciones. Se requiere solicitar cita previa. Todas las tutorías on line se realizarán a través de Google Meet, con la dirección del correo agonzale@ull.edu.es

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
08-01-2027	22-01-2027	Miércoles	08:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	0	
08-01-2027	22-01-2027	Miércoles	11:00	14:00	- - -	on line	
25-01-2027	09-04-2027	Lunes	08:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	0	
25-01-2027	09-04-0027	Lunes	13:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	0	
25-01-2027	09-04-2027	Martes	11:00	14:00	- - -	on line	
12-04-2027	13-05-2027	Martes	11:00	14:00	- - -	on line	
12-04-2027	13-05-2027	Jueves	08:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	0	
14-05-2027	23-07-2027	Miércoles	08:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	0	
14-05-2027	23-07-2027	Miércoles	11:00	14:00	- - -	on line	

Observaciones: Puede sufrir modificaciones. Se requiere solicitar cita previa. Todas las tutorías on line se realizarán a través de Google Meet, con la dirección del correo agonzale@ull.edu.es

Profesor/a: JOSE LUIS CASTILLA VALLEJO

- Grupo: **GT1/PA101/PA102/PA103**

General

- Nombre: **JOSE LUIS**
- Apellido: **CASTILLA VALLEJO**
- Departamento: **Sociología y Antropología**
- Área de conocimiento: **Sociología**

Contacto

- Teléfono 1: **922319129**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **jlcast@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	08:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1	1ª Planta
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1	1ª Planta

Observaciones: Junto al Seminario de Sociología. Hasta un 50% podrán ser online. Se usará la aplicación Meet para tales encuentros previa cita con el profesor usando el enlace habilitado en el aula virtual. En caso de presencialidad limitada, las tutorías se realizarán a través del correo electrónico. También a través de la sala Meet de la asignatura, con previo aviso para su confirmación. Las dos horas de tutorías de los miércoles se realizará a través de meet previa cita.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1	1ª Planta
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1	1ª Planta

Observaciones: Junto al Seminario de Sociología. Hasta un 50% podrán ser online. Se usará la aplicación Meet para tales encuentros previa cita con el profesor usando el enlace habilitado en el aula virtual. En caso de presencialidad limitada, las tutorías se realizarán a través del correo electrónico. También a través de la sala Meet de la asignatura, con previo aviso para su confirmación. Las dos horas de tutorías de los miércoles se realizará a través de meet previa cita.

Profesor/a: ANA ESTHER CRUZ GONZÁLEZ

- Grupo: **GT3/PA301/PA302**

General

- Nombre: **ANA ESTHER**
- Apellido: **CRUZ GONZÁLEZ**
- Departamento: **Sociología y Antropología**
- Área de conocimiento: **Sociología**

Contacto

- Teléfono 1: **922316418**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **ancruz@ull.es**
- Correo alternativo: **ancruz@ull.edu.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	15:30	18:40	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	1ª	1.4
Todo el cuatrimestre		Miércoles	14:30	16:30	- - -		Virtual
Todo el cuatrimestre		Viernes	13:30	14:20	- - -		Virtual

Observaciones: Se recomienda solicitar cita previa para las tutorías, a través del correo ancruz@ull.edu.es. Para las tutorías virtuales se hará uso de Google Meet a través del enlace disponible en el aula virtual para las tutorías. Se podrá realizar la tutoría en otro horario previo acuerdo entre la profesora y el/la estudiante.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	14:30	17:30	- - -		Virtual
Todo el cuatrimestre		Martes	14:30	17:30	Torre Profesor Agustín Arévalo - CE.1B	1ª	Facultad de Educación-Módulo C

Observaciones: Se recomienda solicitar cita previa para tutoría, solicitándola a través del correo ancruz@ull.edu.es. Para las tutorías virtuales se hará uso de Google Meet a través del enlace disponible en el aula virtual para las tutorías. Se podrá realizar la tutoría en otro horario previo acuerdo entre la profesora y el/la estudiante.

Profesor/a: ALICIA VERÓNICA GARCÍA ESPÓSITO

- Grupo: **PA201/ PA202**

General

- Nombre: **ALICIA VERÓNICA**
- Apellido: **GARCÍA ESPÓSITO**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto

- Teléfono 1: **(+34) 922845901**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **aesposit@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	15:00	18:00	Torre Profesor Agustín Arévalo - CE.1B	2ª	Facultad de Educación-Módulo C.
Todo el cuatrimestre		Jueves	15:00	18:00	- - -		Virtual

Observaciones: Para las tutorías virtuales es necesario enviar un email a la profesora (aesposit@ull.edu.es) solicitando una cita y acceso a la sala Meet. Las tutorías podrán realizarse también vía online a través de los medios virtuales disponibles en la plataforma de la ULL(Meet, e-mail), el porcentaje de la vía online no superará el 50 % del total de las tutorías, conforme a lo establecido en el Reglamento de Ordenación Docente.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	15:00	18:00	Torre Profesor Agustín Arévalo - CE.1B	2ª	Facultad de Educación-Módulo C.
Todo el cuatrimestre		Jueves	15:00	18:00	- - -		Virtual

Observaciones: Para las tutorías virtuales es necesario enviar un email a la profesora (aesposit@ull.edu.es) solicitando una cita y acceso a la sala Meet. Las tutorías podrán realizarse también vía online a través de los medios virtuales disponibles en la plataforma de la ULL(Meet, e-mail), el porcentaje de la vía online no superará el 50 % del total de las tutorías, conforme a lo establecido en el Reglamento de Ordenación Docente.

Profesor/a: MIRIAM GONZÁLEZ GONZÁLEZ

- Grupo: **GT1/PA101/PA102/ PA103/PA301/PA302**

General

- Nombre: **MIRIAM**
- Apellido: **GONZÁLEZ GONZÁLEZ**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto

- Teléfono 1:
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **mgongonz@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<https://portalciencia.ull.es/investigadores/278627/detalle>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D		F27
Todo el cuatrimestre		Martes	08:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D		F27

Observaciones: Se requiere solicitar cita previa al correo de la docente (mgongonz@ull.edu.es). Un 50% de las tutorías podrán ser en modalidad virtual, comprendiéndose 1,5 horas virtuales cada día. Para llevar a cabo la tutoría en línea se hará uso preferentemente de Google Meet.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D		F27
Todo el cuatrimestre		Martes	08:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D		F27

Observaciones: Se requiere solicitar cita previa al correo de la docente (mgongonz@ull.edu.es). Un 50% de las tutorías podrán ser en modalidad virtual, comprendiéndose 1,5 horas virtuales cada día. Para llevar a cabo la tutoría en línea se hará uso preferentemente de Google Meet.

Profesor/a: **DLI2634 _**

- Grupo: **GT2/PA201/ PA202/ PA101/ PA102/ PA103**

General - Nombre: DLI2634 - Apellido: _ - Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación - Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación							
Contacto - Teléfono 1: - Teléfono 2: - Correo electrónico: DLI2634@ull.es - Correo alternativo: - Web: https://campusvirtual.ull.es/							
Tutorías primer cuatrimestre:							
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Observaciones:							
Tutorías segundo cuatrimestre:							
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Observaciones:							

Profesor/a: MARÍA ESTEFANÍA ALONSO BELLO							
- Grupo: GT2							
General - Nombre: MARÍA ESTEFANÍA - Apellido: ALONSO BELLO - Departamento: Didáctica e Investigación Educativa - Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar							
Contacto - Teléfono 1: - Teléfono 2: - Correo electrónico: malonsbe@ull.es - Correo alternativo: - Web: https://campusvirtual.ull.es/							
Tutorías primer cuatrimestre:							
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	2	

Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	2	
Observaciones: Al lado de portería.							
Tutorías segundo cuatrimestre:							
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	2	
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	2	
Observaciones: Al lado de portería.							

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE4 - Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje para "aprender a sentir", "aprender a estar" y "aprender a hacer"

Competencia General

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación coidadana

CG5b - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes

CG7a - Trabajar con los distintos sectores de la comunidad educativa y colaborar con los agentes del entorno social

CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones educativas públicas y privadas

CG9 - Asumir la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible

CG11a - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación

CG11b - Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

Competencia Básica

- CB1** - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3** - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4** - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5** - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Módulo I. Perspectivas sobre las familias: Evolución histórica, familia actual y tipos de familias. Influencias de la sociedad en la educación familiar y escolar.

- Tema 1: Evolución histórica, familia actual y tipos de familias.
- Tema 2: Desigualdad social y relación familia-escuela.

Módulo II. Relación familia y escuela: El papel dinamizador en la implicación de las familias: propuestas de actuación.

- Tema 3: Ejes conceptuales de la participación educativa de las familias.
- Tema 4: Intervención con las familias en el ámbito escolar.

Módulo III. Relación familia y escuela: Intervención tutorial con el alumnado y las familias.

- Tema 5: Modelos para el desarrollo de la acción tutorial en Primaria.
- Tema 6: La función tutorial y orientadora con el alumnado y las familias.

Actividades a desarrollar en otro idioma

-

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)
Aprendizaje basado en Proyectos (ABP), Simulación

Descripción

El modelo metodológico que en este grupo se presentará como “de camino a la MECA” tiene como fundamento la construcción autónoma y autorregulada del proceso de aprendizaje por parte del aprendiz con la guía, apoyo y supervisión constante de la persona enseñante. Es un modelo, por tanto, que parte de las necesidades, intereses y conocimientos previos del alumnado; supone un proceso de indagación que se activa con actividades retadoras y preferiblemente cooperativas; requiere de la persona aprendiz implicación personal para poder ser consciente del modo y del nivel en que se va construyendo cada aprendizaje; requiere de la enseñante una provisión de feedback de calidad, oral o escrito, individual y/o grupal, como medio de ayuda para la mejora de las tareas básicas; esto lleva implícito un sistema de evaluación formativa y continuada con implicación real y significativa del propio estudiantado. Por último, como elemento sustancial, requiere del trabajo con situaciones reales o simuladas que otorguen al alumnado una consciencia de las competencias necesarias para desenvolverse en los contextos donde aplicará su formación.

Atendiendo a este modelo, tanto en las clases teóricas como prácticas la metodología empleada será activa para que propicie la participación e implicación del del alumnado. Para ello, se empezará con una presentación por parte del profesorado de un enmarque teórico vinculado, en su caso, a las tareas básicas que deberá entregar el alumnado en tiempo y forma para trabajar en la clase teórica (sólo en algunos temas); seguidamente, y a través de actividades de aula que parten de los intereses e ideas previas del alumnado (dinámicas de grupos vivenciales, presentación de vídeos, comentarios críticos de textos, estudio de casos prácticos, etc.) se concluirá con una construcción reflexiva y participativa sobre los aspectos de fundamentación teórica que deberán verse reflejados en las tareas de evaluación procesual y final, así como en las pruebas objetivas. En las prácticas se cumplimentará, de manera grupal, un proyecto de intervención en la relación familia-escuela que recogerá la aplicación práctica de los contenidos trabajados en las clases teóricas.

La IA puede ser usada como primera aproximación a un problema, pero es necesario analizar las respuestas de manera crítica, contrastando la información, para llegar a un resultado creativo que permita el aprendizaje y evite algunos de los problemas derivados del uso de la IA. En concreto, que su uso reemplace de manera fraudulenta (plagio) el esfuerzo individual y colectivo del alumnado en la elaboración de sus tareas y trabajos.

Esta asignatura participa en un proyecto de innovación titulado: Más allá del copiar y pegar: acción tutorial para un uso práctico, ético y reflexivo de la Inteligencia Artificial.

En caso de situaciones de riesgo derivadas de fenómenos meteorológicos adversos, se seguirán las siguientes directrices:

- Si se declara en la Universidad de La Laguna nivel 2 (amarillo), las actividades docentes se desarrollarán conforme a las directrices marcadas por la Universidad de La Laguna.
- Si se declara en la Universidad de La Laguna nivel 3 (naranja) o 4 (rojo), se suspenderán las actividades docentes presenciales, y previa información al alumnado por los canales disponibles, se actuará para garantizar, en la medida de lo posible, la continuidad del aprendizaje y la atención al alumnado mientras se mantengan estos niveles de alerta.
- Si se declara en la Universidad de La Laguna nivel 3 (naranja) o 4 (rojo), se suspenderán las actividades docentes presenciales, y previa información al alumnado por los canales disponibles, se actuará para garantizar, en la medida de lo posible, la continuidad del aprendizaje y la atención al alumnado mientras se mantengan estos niveles de alerta.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	---------------------------

Clases teóricas	27,00	0,00	27,0	[CE4], [CG4], [CG5b], [CG8], [CG11a], [CG11b], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5], [CG7a], [CG9]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	27,00	0,00	27,0	[CE4], [CG4], [CG5b], [CG8], [CG11a], [CG11b], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5], [CG7a], [CG9]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	35,00	35,0	[CE4], [CG4], [CG5b], [CG8], [CG11a], [CG11b], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5], [CG7a], [CG9]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	20,00	20,0	[CE4], [CG4], [CG5b], [CG8], [CG11a], [CG11b], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5], [CG7a], [CG9]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CE4], [CG4], [CG5b], [CG8], [CG11a], [CG11b], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5], [CG7a], [CG9]
Preparación de exámenes	0,00	15,00	15,0	[CE4], [CG5b], [CG8], [CG11a], [CG11b], [CG7a], [CG9]
Realización de exámenes	6,00	0,00	6,0	[CE4], [CG4], [CG5b], [CG8], [CG11a], [CG11b], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5], [CG7a], [CG9]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Módulo I

Nadal, A. (2023). *Análisis crítico de sociedad, familia y educación. Principios pedagógicos*. Octaedro

Módulo II

Gomariz Vicente, M. Á., Hernández Prados, M. Á., Parra Martínez, J., García Sanz, M. P. A., Martínez Segura, M. J., y Galián Nicolás, B. (2020). *Familias y Profesorado Compartimos Educación. Guía para educar en colaboración*. Editum. Ediciones de la Universidad de Murcia. <https://doi.org/10.6018/editum.2872>

Módulo III

Navarro Guzmán, J. I., Delgado Casas, C., & Aragón Mendizábal, E. (2021). *Colaboración familia-escuela : manual para docentes*. Pirámide.

Bibliografía Complementaria

Módulo I

Collet Sabé, J. (2013). *¿Cómo y para qué educan las familias hoy? Los nuevos procesos de socialización familiar*. Icaria Editorial.

Dubet, F. (2007). El declive y las mutaciones de la institución. *Revista de Antropología Social*, N° 16, pp. 39-66.

Gomila Grau, M. A., Pascual Barrio, B., Amer, J. y Orte, C. (2023). Intervenciones socioeducativas familiares en entornos escolares y comunitarios. *Aula Abierta*, 52(2), 185-193, <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9018208.pdf>

OECD (2025). *Education at a Glance 2025: OECD Indicators*, OECD Publishing, <https://doi.org/10.1787/1c0d9c79-en>.

Martín Criado, E., et.al (2000). Familias de clase obrera y escuela. *Iralka*.

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2022). *Modelos de familia en evolución en España: Un nuevo marco nacional para mejorar el apoyo y la protección a las familias*. OECD Publishing

Pérez Sánchez, C.N. , Betancort, M. (2009). "Diferencias de género en las prácticas y expectativas educativas del alumnado de 4º de la ESO en Canarias", XIV Conferencia de Sociología de la Educación, Lleida.

Rodrigues, Z. (2026). Expectativas Académicas del Alumnado de Origen Inmigrante en España: Una Revisión Sistemática. *Revista de Educación*, 413, 103-133, <https://doi.org/10.66757/1988-592X-RE-2026-413-745>

Módulo II

Alonso Sánchez, J. A., Álamo Bolaños, A. M., & Rodríguez Chirino, P. (2025). Perfiles de participación familiar en los centros educativos españoles. *Revista Complutense de Educación*.

Ceballos-Vacas, E. M., Hervella-Fariñas, D., & Rodríguez-Ruiz, B. (2024). ¿Qué necesitan los centros y las familias para poder forjar una alianza? La perspectiva del profesorado de Educación Infantil y Primaria. *Revista Complutense de Educación*.

Comellas, M.J. (2009). *Familia y Escuela: compartir la educación*. Graó Colección Familia y Educación.

De La Guardia, R.M. y Kñallinsky, E. (2007). *Educación Familiar (Sistema escolar y familia)*. Vicerrectorado de Planificación y Calidad de la Universidad de Las Palmas: Universidad Las Palmas de Gran Canaria.

Forest, C. y García Bacete, F.J. (2006). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. Nau llibres.

Módulo III

Angulo, A. (2003). *La tutoría en la Educación Primaria*. Praxis.

Campoy, T. y Pantoja, A. (2000). *Orientación y calidad docente; pautas y estrategias para el tutor*. EOS.

González-Herrera, A.I.et al (2025). Emotional education in post-pandemic times: emerging needs and educational response. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, Vol. 14, N°2.<https://ijere.iaescore.com/index.php/IJERE/article/view/28204/14429>

González Peñalver, A., & Solano Chiribá, J. M. (2015). *La función de tutoría : carta de navegación para tutores*. Narcea Ediciones.

Moya Otero, J. y Escamilla González, A. (2019). Pensar, cooperar y comunicar con la acción tutorial. *Padres Y Maestros Journal of Parents and Teachers*, 377, 41-47. <https://doi.org/10.14422/pym.i377.y2019.007>

Ramírez García, A. (2019). *Metodología de la acción tutorial en Educación Primaria*. Pirámide,.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

El sistema de evaluación se apoya en los siguientes principios:

- La evaluación es **formativa**, teniendo como objetivo fundamental la autorregulación y la mejora del aprendizaje por parte del alumnado durante todo el proceso, por tanto será una evaluación continuada que, además, estará perfectamente alineada con la propuesta metodológica que se plantea.
- La evaluación es **continua**, salvo en los casos en los que se manifieste explícitamente, por parte del estudiantado, la renuncia a este tipo de evaluación; esto deberá hacerse durante el primer mes desde el comienzo de la asignatura, especificando la decisión a través del procedimiento habilitado para tal fin en el aula virtual. Todo el alumnado debe estar matriculado en el aula virtual de la asignatura
- La evaluación se **ajusta** a lo establecido en los Estatutos de la Universidad de La Laguna y en la normativa de evaluación y calificación, en el marco de los criterios generales de la Universidad y atendiendo a lo oficializado en la MV/MM vigente de la titulación

Evaluación continua EC

Supone la realización de las tareas que se planteen periódicamente en las clases teóricas y prácticas y su entrega en tiempo y forma. La convocatoria de EC se considera agotada al superar el 50% de las tareas previstas. Lleva vinculadas las siguientes actividades formativas y evaluativas, a construir tanto en el aula presencial como a través del aula virtual:

1. Pruebas objetivas: se realizarán 3 pruebas tipo test. Se deberá obtener una puntuación igual o superior a 5 puntos sobre 10 para superar cada prueba
2. Proyecto (grupal): Un proyecto de intervención en la relación familia-escuela que se desarrolla en la parte práctica de la asignatura. El trabajo deberá ser entregado en tiempo y forma, en caso contrario el alumnado aparecerá con un suspenso en la primera convocatoria y deberá entregarlo en la siguiente. Se deberá obtener una puntuación igual o superior a 5 puntos sobre 10 para superar la parte práctica.

Los requisitos para permanecer en la evaluación continua son:

- Asistir e implicarse participando en las actividades del aula presencial, al menos, en un 80% de las clases teóricas y prácticas de la asignatura. Si algún estudiante tuviera más faltas de las permitidas, pasará a evaluación única y será evaluado según las condiciones de la evaluación única. Implicarse de forma activa en el desarrollo de la asignatura mediante la participación en las actividades, dinámicas y tareas planteadas en cada módulo.
- Realizar las pruebas y entregar las tareas básicas formativas y evaluativas "obligatorias" de cada módulo que se especificarán en la presentación de la asignatura.
- Entregar el proyecto de intervención grupal con las sugerencias que se especifican en la presentación de la asignatura. Si

esto no se cumpliera o si no alcanzara el nivel de mínimo contemplado (50%, una puntuación igual o superior a 5 puntos sobre 10), aparecerá un suspenso en la primera convocatoria. En este caso será factible permanecer en la evaluación continua debiéndose realizar las pruebas necesarias o presentar las tareas o el proyecto, con las mejoras incorporadas, en la siguiente convocatoria; esto se hará tras solicitar, recibir el feedback y realizar la autoevaluación pertinente, para aplicar el feedforward correspondiente de cara a la mejora de las tareas presentadas. En coherencia con este proceso, se mantiene la Evaluación Continua en la segunda convocatoria siendo necesario la implicación en el proceso formativo tal y como se ha indicado.

Calificación de la asignatura EC:

La nota final de la asignatura se obtendrá a partir de la media de puntuaciones que alcance el alumnado en cada uno de los módulos. La puntuación de cada módulo se distribuye de acuerdo al siguiente criterio: contenidos teóricos (5 puntos), y prácticos (5 puntos). Para obtener una evaluación positiva de la asignatura hay que tener superados los criterios anteriores en los tres módulos. Es necesario aprobar de forma independiente la parte teórica (2,5) y práctica de la asignatura (2.5). Si este requisito no se cumple, y la suma de la nota alcanzada en las dos partes de la asignatura fuera igual o superior a 5, en el acta aparecerá suspenso, 4,5. Si no se realizan las pruebas o no se entregan todas las actividades, tareas y proyecto final en las fechas señaladas, aparecerá en actas NP en la convocatoria en curso.

Evaluación única EU:

La evaluación única consistirá en la realización de una prueba teórico-práctica de carácter presencial e individual, sobre los contenidos de la asignatura. Las características de esta prueba son:

- Para la evaluación de los contenidos teóricos: prueba escrita con una ponderación del 50% de la nota final de la asignatura (Supone una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10); incluye 9 preguntas tipo test (25%) y 6 preguntas de desarrollo corto (25%)
- Para la evaluación de los contenidos prácticos: prueba escrita con una ponderación del 50% de la nota final de la asignatura (Supone una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10); incluye 6 preguntas de desarrollo de aplicación práctica de los contenidos de la asignatura.

Calificación de la asignatura EU:

La nota final de la asignatura se obtendrá a partir de la media de puntuaciones que alcance el alumnado en cada uno de los módulos. La puntuación de cada módulo se distribuye de acuerdo al siguiente criterio: contenidos teóricos (5 puntos), y prácticos (5 puntos). Es necesario aprobar de forma independiente la parte teórica (2,5) y práctica de la asignatura (2.5). Si este requisito no se cumple, y la suma de la nota alcanzada en las dos partes de la asignatura fuera igual o superior a 5, en el acta aparecerá suspenso, 4,5. El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes.

Información adicional:

En cumplimiento del Reglamento de Convivencia de la Universidad de La Laguna (art. 16.4), se informa al estudiantado que durante las pruebas de evaluación presenciales podrán utilizarse dispositivos detectores pasivos de radiofrecuencia y campos magnéticos. Estos dispositivos no emiten señales, no interfieren con las comunicaciones y no registran datos personales. La tenencia y/o uso de dispositivos electrónicos no autorizados podrá constituir infracción disciplinaria conforme a la Ley 3/2022 y al Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la ULL. Los estudiantes portadores de dispositivos médicos electrónicos deberán comunicarlo antes del inicio de la prueba.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CE4], [CG4], [CG5b], [CG8], [CG11a], [CG11b], [CB1], [CB3], [CB4], [CG7a], [CG9]	- Nivel de identificación y aplicación de los contenidos básicos de los temas de la asignatura Cantidad de aciertos y de errores (se sumará un punto por cada acierto, se restará medio punto por cada error y no se contarán las preguntas sin contestar)	50,00 %
Evaluación continua Proyecto de Intervención grupal (40%) y participación activa (10%) Evaluación final Proyecto de Intervención individual (50%)	[CE4], [CG4], [CG5b], [CG8], [CG11a], [CG11b], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5], [CG7a], [CG9]	En evaluación continua: Entrega Proyecto de intervención grupal. El proyecto de intervención deberá ser original, y ajustarse al formato recomendado. Se valorará capacidad aplicación teoría a la práctica educativa. En evaluación final: Prueba escrita práctica de desarrollo (5 ptos. sobre 10) en las convocatorias oficiales.	50,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

Al terminar con éxito esta asignatura los y las estudiantes serán capaces de:

- 1. Analiza** el contexto social y educativo en el que se desarrolla la práctica docente, **identificando necesidades derivadas de la diversidad cultural y social**, y **planifica** respuestas educativas en colaboración con docentes, familias y otros agentes del entorno escolar.
- 2. Aplica** las funciones básicas de tutoría, **detectando necesidades educativas** del alumnado y **proponiendo estrategias de colaboración con las familias** para fomentar el desarrollo integral del alumnado en sus dimensiones cognitiva, afectiva, social y moral.
- 3. Reconoce y explica** la evolución histórica de la familia, **diferenciando** los modelos familiares contemporáneos y **valorando** su influencia en los procesos educativos formales y no formales.
- 4. Identifica y compara** modelos de intervención con familias en contextos de riesgo de exclusión, y **demuestra habilidades de comunicación y orientación** adecuadas para el acompañamiento educativo en estos casos.
- 5. Analiza críticamente** los cambios sociales y familiares contemporáneos, **argumentando con fundamento pedagógico** sus implicaciones para la acción educativa en contextos diversos y en transformación.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La asignatura está formada por tres módulos que, durante las 15 semanas que dura el cuatrimestre, se impartirán de la siguiente manera:

La primera semana se dedicará a la presentación, por parte de todo el equipo docente, de la asignatura y del modelo de trabajo MECA así como del sistema de evaluación continua y formativa. El tiempo restante coincidirá con el comienzo del módulo I, en el que se hará una presentación específica de las especificidades de este módulo y se dará comienzo al trabajo con las actividades formativas para abordar el tema 1.

El módulo I abarcará de la semana 1 a la 5, el módulo II de la semana 6 a la 10 y el módulo III de la semana 11 a la 15. La distribución de los módulos por fechas es orientativa, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Durante la última semana del cuatrimestre, tras finalizar el proceso de aprendizaje del módulo III, se dejará espacio para que el alumnado termine de elaborar las cuestiones que puedan tener pendientes de finalización en relación a cualquiera de los 3 módulos. De este modo dispondrán de la posibilidad de integrar de manera óptima todo lo desarrollado con la facilitación del profesorado.

A continuación, se presenta con más detalle el cronograma que deberá entenderse, en el desarrollo de la docencia, como un referente de aplicación flexible, de tal modo que se puedan introducir posibles cambios y modificaciones, atendiendo a circunstancias de carácter extraordinario.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación y Tema 1	Presentación del profesorado, de la guía docente y del aula virtual de la asignatura, así como de las características del modelo MECA contextualizado en esta asignatura. - Presentación específica del módulo I y formación de grupos de trabajo. - Explicar la conceptualización de las familias y su evolución histórico-social - Lectura, comprensión y debate argumentado (a nivel individual y grupal) de las lecturas propuestas. - Búsqueda, rastreo y análisis de información relativa a los tipos y cambios sobre las familias. - Elaboración del proyecto de intervención. Constitución de los grupos de trabajo.	4.00	6.00	10.00
Semana 2:	Tema 1	- Explicar la conceptualización de las familias y su evolución histórico-social. - Lectura, comprensión y debate argumentado (a nivel individual y grupal) de las lecturas obligatorias. - Búsqueda, rastreo y análisis de información relativa a los tipos y cambios sobre las familias. - Trabajo grupal, elaboración y seguimiento del proyecto de intervención.	4.00	6.00	10.00

Semana 3:	Tema 1	- Explicar la conceptualización de las familias y su evolución histórico-social. - Lectura, comprensión y debate argumentado (a nivel individual y grupal) de las lecturas obligatorias. - Búsqueda, rastreo y análisis de información relativa a los tipos y cambios sobre las familias. - Trabajo grupal, elaboración y seguimiento del proyecto de intervención.	4.00	6.00	10.00
Semana 4:	Tema 2	- Explicar, desde distintas perspectivas sociológicas, las interrelaciones sociedad-familia-escuela. - Lectura, comprensión y debate argumentado (a nivel individual y grupal) de las lecturas obligatorias - Búsqueda, rastreo y análisis de información relativa a las relaciones entre familias y escuelas - Trabajo grupal, elaboración y seguimiento del portafolio.	4.00	6.00	10.00
Semana 5:	Tema 2	- Explicar, desde distintas perspectivas sociológicas, las interrelaciones sociedad-familia-escuela. - Lectura, comprensión y debate argumentado (a nivel individual y grupal) de las lecturas obligatoria - Búsqueda, rastreo y análisis de información relativa a las relaciones entre familias y escuelas - Prueba objetiva 1 - Trabajo grupal, elaboración y seguimiento del proyecto de intervención.	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	Tema 3 y Tema 4	- Explicar concepto de participación y niveles de implicación en la toma de decisiones. - Debate y participación en actividad 1. - Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación)	4.00	6.00	10.00
Semana 7:	Tema 3 y Tema 4	- Explicar Razones participación educativa de las familias y sus Antecedentes históricos. - Debate y participación en actividad 2. - Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación)	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	Tema 3 y Tema 4	- Explicar Requisitos de la participación y la Cultura participativa. - Debate y participación en la actividad 3. - Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación)	4.00	6.00	10.00

Semana 9:	Tema 3 y Tema 4	- Explicar La participación según los modelos o enfoques educativos. - Debate y participación en la actividad 4 de diagnóstico de una comunidad educativa. - Explicar Modelo de experto; asesor-instructor y coeducador. - Prueba objetiva 2 - Debate y participación en la actividad 5. - Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación).	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	Tema 3 y Tema 4	- Presentación del Tema 5: Modelos para el desarrollo de la acción tutorial en Primaria. Actividad de aula del Tema 5. - Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación)	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	Tema 5	- Tema 5: Modelos para el desarrollo de la acción tutorial en Primaria. (continuación) Actividad de aula del Tema 5. - Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación)	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	Tema 6	- Tema 6: La función tutorial y orientadora con el alumnado y las familias. Actividad de aula del Tema 6. - Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación)	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	Tema 6	- La función tutorial y orientadora con el alumnado y las familias. (continuación) Actividad de aula del Tema 6 - Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación) - Prueba objetiva 3	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	Tema 5 y 6	- Revisión de contenidos de los dos temas para la integración y anclaje de los conocimientos de la teoría. - Elaboración final de las actividades formativas y evaluativas de la teoría y del práctica	4.00	6.00	10.00
Semana 15:	Evaluación	Preparación de la evaluación	4.00	6.00	10.00
Semana 16 a 18:	Evaluación única		0.00	0.00	0.00
Total			60.00	90.00	150.00