Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Actividades de Integración: Procesos y Planes de la Formación
(2026 - 2027)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Actividades de Integración: Procesos y Planes de la Formación	Código: 129332105

- Centro: **Facultad de Educación**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Grado en Pedagogía**
- Plan de Estudios: **2010 (Publicado en 2010-11-30)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Didáctica e Investigación Educativa
  Psicología Evolutiva y de la Educación
- Área/s de conocimiento:
  Didáctica y Organización Escolar
  Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
  Psicología Evolutiva y de la Educación
- Curso: **2**
- Carácter: **Formación Obligatoria**
- Duración: **Primer cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **6,0**
- Modalidad de impartición: **Presencial**
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **castellano**

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: ANA MARIA DE LA PAZ VEGA NAVARRO

- Grupo: **T2 y PA201**

General
- Nombre: **ANA MARIA DE LA PAZ**
- Apellido: **VEGA NAVARRO**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto
- Teléfono 1: **922319170**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **amvega@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	14:30	15:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	2	D16
Todo el cuatrimestre		Lunes	18:00	21:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	2	D16
Todo el cuatrimestre		Martes	12:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	2	D16

Observaciones: Se recomienda que todas las tutorías soliciten cita previa. Las tutorías serán de manera presencial

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	08:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	2	D16

Observaciones: Se recomienda que todas las tutorías soliciten cita previa. Las tutorías serán de manera presencial

Profesor/a: NICOLE GONZÁLEZ BENÍTEZ

- Grupo: **T1, PA101, PA102**

General
- Nombre: **NICOLE**
- Apellido: **GONZÁLEZ BENÍTEZ**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto
- Teléfono 1: **922319204**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **ngonzalb@ull.es**
- Correo alternativo:

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Azotea del edificio central	H34
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Azotea del edificio central	H34

Observaciones: Las tutorías podrán desarrollarse online previa solicitud de cita. Estas tutorías se celebrarán mediante la plataforma de Google Meet a través del enlace que el docente facilite a tal efecto.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Azotea del edificio central	H34
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Azotea del edificio central	H34

Observaciones: Las tutorías podrán desarrollarse online previa solicitud de cita. Estas tutorías se celebrarán mediante la plataforma de Google Meet a través del enlace que el docente facilite a tal efecto.

Profesor/a: MARIA ISABEL HERNANDEZ VALLE

- Grupo: **T1 y P101, P102**

General
- Nombre: **MARIA ISABEL**
- Apellido: **HERNANDEZ VALLE**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Contacto
- Teléfono 1: **922319194**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **ihvalle@ull.es**
- Correo alternativo: **ihvalle@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	3ª	B1.3.C
Todo el cuatrimestre		Jueves	12:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	3ª	B1.3.C.

Observaciones: Se recomienda al alumnado concertar cita para tutorías con antelación tanto para las tutorías presenciales como virtuales. En el aula virtual tendrán a su disposición un enlace para acceder a la tutorías virtuales (Google Meet).

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	12:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	3ª	B1.3.C
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	3ª	B1.3.C

Observaciones: Se recomienda al alumnado concertar cita para tutorías con antelación, tanto para las tutorías presenciales como virtuales. En el aula virtual tendrán a su disposición un enlace para acceder a la tutorías virtuales (Google Meet).

Profesor/a: ANTHEA GARA SANTOS ÁLVAREZ

- Grupo: **T1, P101 y P102; T2 y P201**

General
- Nombre: **ANTHEA GARA**
- Apellido: **SANTOS ÁLVAREZ**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación**

Contacto
- Teléfono 1:
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **asantosa@ull.es**
- Correo alternativo: **asantosa@ull.edu.es**
- Web: **https://www.campusvirtual.ull.es/**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	12:00	Edificio Central - CE.1A	Última	F27
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	12:00	Edificio Central - CE.1A	Última	F27
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	12:00	Edificio Central - CE.1A	Última	F27

Observaciones: Se recomienda al alumnado concertar cita previa para tutorías con antelación a través del correo electrónico (asantosa@ull.edu.es), tanto para las tutorías presenciales como virtuales. En el aula virtual tendrán a su disposición un enlace para acceder a la tutorías virtuales (Google Meet).

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	12:00	Edificio Central - CE.1A	Última	F27
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	11:00	Edificio Central - CE.1A	Última	F27
Todo el cuatrimestre		Jueves	16:00	18:00	Edificio Central - CE.1A	Última	F27

Observaciones: Se recomienda al alumnado concertar cita previa para tutorías con antelación a través del correo electrónico (asantosa@ull.edu.es), tanto para las tutorías presenciales como virtuales. En el aula virtual tendrán a su disposición un enlace para acceder a la tutorías virtuales (Google Meet).

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**
Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE14 - Ser competente en la identificación, localización, análisis y gestión de información y documentación pedagógica.
CE13 - Ser competente para diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores).
CE12 - Ser competente para diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, actuación con menores en situación de riesgo ...).
CE11 - Ser competente para organizar y coordinar la utilización y el funcionamiento de los recursos propios de una institución o establecimiento de formación o educación aplicando criterios específicos para optimizar el desarrollo de las acciones propias de la institución.
CE10 - Ser competente para formar y asesorar al profesorado así como a los formadores que trabajan fuera del sistema educativo.
CE3 - Ser competente en la aplicación de los principios básicos de la teoría del currículo en todo contexto de formación.

Competencia Básica

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis
CG2 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
CG3 - Planificación y gestión del tiempo
CG4 - Conocimientos básicos del área de estudio
CG6 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CG8 - Competencia digital
CG9 - Competencia para investigar
CG10 - Competencia para aprender a aprender
CG11 - Competencia informacional
CG12 - Capacidad crítica y autocrítica
CG14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
CG15 - Capacidad de resolución de problemas
CG16 - Capacidad de toma de decisiones
CG17 - Trabajo en equipo
CG18 - Habilidades interpersonales
CG20 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
CG21 - Capacidad de comunicación con personas no expertas en la materia
CG25 - Capacidad para trabajar autónomamente
CG26 - Diseño y gestión de proyectos
CG28 - Compromiso ético con la profesión
CG29 - Preocupación por la calidad
CG30 - Motivación por el logro

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Integrando los aprendizajes de las restantes asignaturas del módulo, el alumnado realizará tareas orientadas a investigar o indagar sobre:
• Análisis de las relaciones entre las exigencias del currículo y los procesos evolutivos del alumnado.
• Habilidades y destrezas personales e interpersonales en los procesos de formación.
• Diseño y desarrollo en programas formativos en diversos contextos.
• Análisis de necesidades y establecimiento de prioridades de formación.
• Aplicación de los modelos de formación a contextos formales y no formales.
• Evaluación de planes de formación en contextos formales y no formales.

Actividades a desarrollar en otro idioma

En los seminarios de seguimiento, se facilitará al alumnado diversos materiales en inglés que permitirán su discusión y debate.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)
Aprendizaje basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje cooperativo, Simulación

Descripción

La naturaleza de esta asignatura aconseja una metodología basada en proyectos. En concreto se ha optado por el Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) a partir del cual el alumnado debe diseñar, desarrollar, evaluar y comunicar un Plan de formación para un contexto formal o no formal y dirigido a unos agentes determinados. Las competencias generales del Título serán desarrolladas a lo largo de cada una de las actividades del proyecto de trabajo.

En caso de situaciones de riesgo derivadas de fenómenos meteorológicos adversos, se seguirán las siguientes directrices:
- Si se declara en la Universidad de La Laguna nivel 2 (amarillo), las actividades docentes se desarrollarán conforme a las directrices marcadas por la Universidad de La Laguna.
- Si se declara en la Universidad de La Laguna nivel 3 (naranja) o 4 (rojo), se suspenderán las actividades docentes presenciales, y previa información al alumnado por los canales disponibles, se actuará para garantizar la continuidad del aprendizaje y la atención al alumnado mientras se mantengan estos niveles de alerta.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias

Clases magistrales o teóricas	25,00	10,00	35,0	[CE14], [CG1], [CG12], [CG17], [CG2], [CG15], [CG16], [CE3], [CG10], [CG14], [CG18]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	74,00	74,0	[CE14], [CG1], [CG6], [CG12], [CG17], [CG28], [CE12], [CG2], [CG15], [CG20], [CE13], [CG9], [CG16], [CG26], [CG4], [CG25], [CE11], [CE10], [CE3], [CG3], [CG8], [CG10], [CG11], [CG14], [CG18], [CG21], [CG29], [CG30]
Trabajo tutelado y evaluación	35,00	0,00	35,0	[CE14], [CG1], [CG6], [CG12], [CG17], [CG28], [CE12], [CG2], [CG15], [CE13], [CG9], [CG16], [CG26], [CG4], [CG25], [CE11], [CE10], [CE3], [CG3], [CG8], [CG10], [CG11], [CG14], [CG18], [CG29], [CG30]
Estudio, preparación de seminario	0,00	6,00	6,0	[CE14], [CG12], [CG17], [CG15], [CG10]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Cabrera, F.A. (2000).
Evaluación de la formación
. Síntesis Educación.

Santrock, J.W. (2001).
Psicología de la Educación
. McGraw Hill.

Shazan, Y. & Shazan, Sh. (2004).

El desarrollo del aprendizaje cooperativo a través de la investigación en grupo
. MCEP.

Zeichner, K. (2010).
La formación del profesorado y la lucha por la justicia social
. Morata.

Bibliografía Complementaria

Adorno, Th. W. (1998).
Educación para la emancipación.
Morata.

Amat, Oriol (2000).
Aprender a enseñar: una visión práctica de la formación de formadores
. Gestión 2000.

Buendía, L. & Berrocal, E. (2008). Evaluación de un programa de formación ocupacional para la inserción laboral.
Revista de Investigación Educativa
, 26 (1), 157-190.

Fernández-Ballesteros, R. (1995).
Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud
. Síntesis.

Good T.L y Brophy J. (1996).
Psicología Educativa Contemporánea. México
. McGraw Hill.

Hargreaves, y Fullan, (2014).
Capital Profesional
. Morata.

Hernández, P. (2006).
Educación del pensamiento y las emociones
. Tafor-Narcea.

Hernández Rojas, G. (1998).
Paradigmas en Psicología de la Educación
. Paidós.

Meirieu, Ph. (2009).
Aprender, sí. Pero, ¿cómo?
Octaedro.

Nevo, D. (1997).
Evaluación basada en el centro. Un diálogo para la mejora educativa

. Mensajero.

Rodríguez A.; Padrón, M. y Rodríguez, T. (2000).
Enfoques y modelos en psicología de la educación
. Instituto psicosocial Manuel Alemán.

Stufflebeam, D.L. & Shinkfield, A.J. (1987).
Evaluación sistemática. guía teórica y práctica
. Paidós/MEC.

Vaysse, G., Mayor, C. & Sánchez, M. (2000).
Políticas y sistemas de formación
. Noveduc.

Woolfolk, A. (2007).
Psicología Educativa
. Prentice-Hall.

Otros Recursos

Véase en el aula virtual de la asignatura las referencias específicas, recursos web y otros materiales.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación será continua y formativa, según calendario que aparece en el punto 11. Se realizará a través de la observación y seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado y, de la entrega y exposición de un informe final. La puntuación (valoración) de cada medio de evaluación estará ponderada con el fin de equilibrar el trabajo individual y de grupo, así como por la naturaleza de las tareas a realizar en las mismas. La asignatura contempla dos modalidades de evaluación: evaluación continua y evaluación única.

EVALUACIÓN CONTINUA (EC): Será la forma predefinida de evaluación de la asignatura, a menos que el estudiantado lo comunique a través del procedimiento habilitado en el aula virtual de la asignatura antes de haberse presentado a las actividades cuya ponderación compute el 40% de la evaluación continua (art 5.5), que corresponde a la semana 8. La evaluación continua se basa en la combinación de distintos tipos de pruebas o actividades que están relacionadas con las competencias, conocimientos y resultados de aprendizaje de la asignatura, y contempla de modo equilibrado la valoración de la teoría y la práctica. La EC supone el desarrollo de actividades y seguimiento en seminarios entre las semanas 1 a 12 del cuatrimestre, donde el alumnado deberá realizar sucesivas entregas sobre distintos aspectos de un plan de formación: el diseño, el desarrollo y la evaluación de un plan de formación. Las calificaciones obtenidas de esta primera fase de desarrollo de la asignatura tendrán un peso del 50% en la calificación final. Entre las semanas 13 y 15 del cuatrimestre se presentará y expondrá el informe final, en las condiciones que se establezcan. Las calificaciones obtenidas de este informe final completamente elaborado y su exposición y defensa pesarán un 50% en la calificación final.

Los criterios de evaluación de ese informe final (Diseño, Desarrollo, Evaluación y Comunicación de un Plan de Formación) se distribuyen de la siguiente manera:
DISEÑO
- Completitud (sigue el guión completo) y organización (está bien estructurado –introducción, objetivos, contenidos, metodología, evaluación, aplicación y anexos).
- Fundamentación (síntesis del campo objeto del proyecto, y uso de fuentes y recursos teóricos correcto).
- Coherencia entre la teoría y el diseño.
- Originalidad (creatividad en actividades, procedimientos y medios/recursos).
APLICACIÓN
- Coherencia con diseño previo.
- Dominio de la práctica (uso de estrategias metodológicas, organización del tiempo, etc).
- Creatividad en la forma de trabajar.
- Despierta interés y es motivadora.
EXPOSICIÓN
- Claridad.
- Ajustada a tiempo de exposición.
- Estructuración y organización (oral y de la presentación).
- Despierta interés y es motivadora.
- Originalidad en la estrategia de presentación utilizada para la exposición.

La calificación de la asignatura será de 10 puntos (ver columna de puntuación). La EC requiere la asistencia regular a la teoría y práctica de la asignatura. El número máximo de faltas de asistencia será de 3 durante todo el cuatrimestre. Las faltas de asistencia no se podrán justificar. La asistencia a las tutorías académicas con los grupos de trabajo y la exposición final son obligatorias. El incumplimiento del criterio de asistencia conlleva la pérdida de al evaluación continua. Si el alumnado supera este número de faltas de asistencia, en el acta de la primera convocatoria de la asignatura se consignará como “suspenso” (en el caso de que la media de las calificaciones de las tareas realizadas sea superior a 5, se consignará un 4 en el acta; en el caso de que la media obtenida sea inferior a 5, se consignará la media obtenida). En este caso el alumno/a tendrá la posibilidad de concurrir a la siguiente convocatoria, bajo la modalidad de evaluación única. La convocatoria de EC se considerará agotada a partir del momento en que el alumnado haya participado de las actividades y seguimientos hasta la semana 12. Esto significa que a partir de ese momento, la única forma de evaluación en la primera convocatoria será la resultante de la EC, sin posibilidad de consignar un “no presentado/a” en el acta.

- EVALUACIÓN ÚNICA (EU): en el caso de no poder asistir con asiduidad a clase, el alumnado deberá optar por la EU. El alumnado que decida realizar esta modalidad de evaluación deberá comunicarlo a través del procedimiento habilitado en el aula virtual de la asignatura antes de haberse presentado a las actividades cuya ponderación compute el 40% de la evaluación continua (art 5.5).

En cumplimiento del Reglamento de Convivencia de la Universidad de La Laguna (art. 16.4), se informa al estudiantado de que durante las pruebas de evaluación presenciales podrán utilizarse dispositivos detectores pasivos de radiofrecuencia y campos magnéticos. Estos dispositivos no emiten señales, no interfieren con las comunicaciones y no registran datos personales. La tenencia y/o uso de dispositivos electrónicos no autorizados podrá constituir infracción disciplinaria conforme a la Ley 3/2022 y al Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la ULL . Los estudiantes portadores de dispositivos médicos electrónicos deberán comunicarlo antes del inicio de la prueba.

Se evaluará al alumnado a través de un examen final que incluirá entre 3 y 6 preguntas de desarrollo, relativas a los contenidos teóricos y la realización de un supuesto práctico que se facilita en el momento de la prueba. El total de la prueba no superará las 4 horas (se adaptará la duración al contenido definitivo de la prueba, sin superar nunca las 4 horas).
La EU será independiente de lo realizado en la convocatoria de EC. Esto es, no se tendrá en cuenta lo realizado hasta el

momento de consumida la EC.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Trabajos y proyectos	[CE14], [CG1], [CG6], [CG12], [CG17], [CG28], [CE12], [CG2], [CG15], [CG20], [CE13], [CG9], [CG16], [CG26], [CG4], [CG25], [CE11], [CE10], [CE3], [CG3], [CG8], [CG10], [CG11], [CG14], [CG18], [CG21], [CG29], [CG30]	Diseño, desarrollo, evaluación de un plan de formación Comunicación oral del proyecto Uso de lenguaje inclusivo	80,00 %
Exposición en grupo	[CG1], [CG6], [CG17], [CE10], [CG3], [CG8], [CG14], [CG18], [CG21], [CG29]	Claridad. Ajustada a tiempo de exposición. Estructuración y organización (oral y de la presentación). Despierta interés y es motivadora. Originalidad en la estrategia de presentación utilizada para la exposición.	20,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Conocer los procesos de aprendizaje en sus distintas fases evolutivas.
- Comprensión de los conceptos fundamentales relacionados con la enseñanza y el Currículum.
- Crear recursos y materiales educativos para la formación del profesorado.
- Conocer aplicar procedimientos de evaluación de planes de formación.
- Diseñar, desarrollar y evaluar un plan de formación.
- Diseñar, desarrollar y evaluar al profesorado y a los formadores.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

Este cronograma tiene un carácter orientativo y siempre sometido a las contingencias del curso. En cualquier caso, será la dinámica de cada grupo de trabajo y tutor-a la que nos permita ajustar finalmente el tiempo de enseñanza al tiempo de aprendizaje en cada sesión y para cada fase del proyecto.

Primer cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación de la asignatura y del profesorado Presentación del método de trabajo	Presentación de la asignatura Método de trabajo: Aprendizaje Basado por Proyectos (ABP) Formación de los grupos de trabajo	2.00	0.00	2.00
Semana 2:	Diseño del Plan de Formación Fase: Selección	Seminario	2.00	3.00	5.00
Semana 3:	Diseño del Plan de Formación. Fase: Contextualización	Seminario Tutoría académica	2.00	5.00	7.00
Semana 4:	Diseño del Plan de Formación Fase: Justificación	Seminario Tutoría académica	2.00	5.00	7.00
Semana 5:	Diseño del Plan de Formación Fase: Justificación	Tutoría académica	2.00	6.00	8.00
Semana 6:	Diseño del Plan de Formación Fase: Diseño y Desarrollo	Entrega del primer informe (evaluación continua) Seminario	2.00	9.00	11.00
Semana 7:	Diseño del Plan de Formación Fase: Diseño y Desarrollo	Tutoría académica	2.00	10.00	12.00
Semana 8:	Diseño del Plan de Formación Fase: Diseño y Desarrollo	Tutoría académica	2.00	10.00	12.00
Semana 9:	Diseño del Plan de Formación Fase: Diseño y Desarrollo	Tutoría académica	2.00	10.00	12.00

Semana 10:	Diseño del Plan de Formación Fase: Evaluación del plan de formación	Entrega del segundo informe (evaluación continua) Seminario	2.00	6.00	8.00
Semana 11:	Diseño del Plan de Formación Fase: Evaluación del plan de formación	Tutoría académica	2.00	6.00	8.00
Semana 12:	Diseño del Plan de Formación Fase: Evaluación del plan de formación Orientaciones para la realización del informe y de la exposición	Entrega del tercer informe (evaluación continua) Seminario Tutoría académica	2.00	6.00	8.00
Semana 13:	Diseño del Plan de Formación Preparación de la exposición o comunicación del Plan de formación	Tutoría académica	12.00	8.00	20.00
Semana 14:	Diseño del Plan de Formación Fase: La comunicación oral del Plan de formación	Exposiciones	10.00	0.00	10.00
Semana 15:	Diseño del Plan de Formación Fase: Entrega del Plan de formación Evaluación	Redacción final y entrega del Plan de formación Evaluación	10.00	6.00	16.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación	4.00	0.00	4.00
		Total	60.00	90.00	150.00