Facultad de Psicología y Logopedia

Grado en Psicología

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Evaluación e Intervención Psicoeducativa
(2026 - 2027)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Evaluación e Intervención Psicoeducativa	Código: 909633202

- Centro: **Facultad de Psicología y Logopedia**
- Lugar de impartición: **Facultad de Psicología y Logopedia**
- Titulación: **Grado en Psicología**
- Plan de Estudios: **(G063) (Publicado en 2023-08-10)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias de la Salud**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Psicología Evolutiva y de la Educación
- Área/s de conocimiento:
  Psicología Evolutiva y de la Educación
- Curso: **3 (plan nuevo)**
- Carácter: **Obligatoria**
- Duración: **Segundo cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **6,0**
- Modalidad de impartición: **Presencial**
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.ull.es/view/centros/psicologia/Inicio/es**
- Idioma: **Castellano**

2. Requisitos de matrícula y calificación

Se requiere de un conocimiento adecuado de las asignaturas o materias impartidas con anterioridad, especialmente de las impartidas por el propio departamento o área

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: SILVIA RODRÍGUEZ ALONSO

- Grupo: **Todos**

General
- Nombre: **SILVIA**
- Apellido: **RODRÍGUEZ ALONSO**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Contacto
- Teléfono 1:
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **srodrial@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **https://campusvirtual.ull.es/**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	08:00	12:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	3	A3-08
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	12:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	3	A3-08

Observaciones: Estos horarios pueden estar sujetos a cambios. Consultar aula virtual para confirmar y detectar posibles cambios en horarios. Si las autoridades sanitarias lo recomiendan se podrán hacer las tutorías online.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	12:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	3	A3-08
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:30	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	3	A3-08

Observaciones: Estos horarios pueden estar sujetos a cambios. Consultar aula virtual para confirmar y detectar posibles cambios en horarios. Si las autoridades sanitarias lo recomiendan se podrán hacer las tutorías online.

Profesor/a: **MARIA DOLORES GARCIA HERNANDEZ**

- Grupo: **Todos**

General
- Nombre: **MARIA DOLORES**
- Apellido: **GARCIA HERNANDEZ**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Contacto
- Teléfono 1: **922317547**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **mgarciah@ull.es**
- Correo alternativo: **mgarciah@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	3ª	A3-17
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	3ª	A3-17

Observaciones: Las tutorías podrán realizarse también vía online a través de los medios virtuales disponibles en la plataforma de la ULL(Meet, e-mail), el porcentaje de la vía online no superará el 50 % del total de las tutorías, conforme a lo establecido en el Reglamento de Ordenación Docente. En caso de circunstancias sobrevenidas que hagan alterar estos horarios se comunicará a través del aula virtual.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	3º	A3-17

Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	3º	A3-17

Observaciones: Las tutorías podrán realizarse también vía online a través de los medios virtuales disponibles en la plataforma de la ULL(Meet, e-mail), el porcentaje de la vía online no superará el 50 % del total de las tutorías, conforme a lo establecido en el Reglamento de Ordenación Docente. En caso de circunstancias sobrevenidas que hagan alterar estos horarios se comunicará a través del aula virtual.

Profesor/a: **MARIA CARMEN MUÑOZ DE BUSTILLO DIAZ**

- Grupo: **Todos**

General
- Nombre: **MARIA CARMEN**
- Apellido: **MUÑOZ DE BUSTILLO DIAZ**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Contacto
- Teléfono 1: **922316502 / 6750**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **cmunoz@ull.es**
- Correo alternativo: **cmunoz@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	17:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	2 Planta	B1-2-B
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	3ªPlanta	A3-01B

Observaciones: Las tutorías podrán realizarse también vía online previa petición a través de los medios virtuales disponibles en la plataforma de la ULL(Meet, e-mail) el porcentaje de la vía online no superará el 50 % del total de las tutorías, conforme a lo establecido en el Reglamento de Ordenación Docente. En caso de circunstancias sobrevenidas que hagan alterar estos horarios se comunicará a través del aula virtual.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	3ªPlanta	A3-01B
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:30	12:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	3ªPlanta	A3-01B

Observaciones: Las tutorías podrán realizarse también vía online previa petición a través de los medios virtuales disponibles en la plataforma de la ULL(Meet, e-mail) el porcentaje de la vía online no superará el 50 % del total de las tutorías, conforme a lo establecido en el Reglamento de Ordenación Docente. En caso de circunstancias sobrevenidas que hagan alterar estos horarios se comunicará a través del aula virtual.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
Perfil profesional: **Psicología**

5. Competencias

Generales

CG2. - Identificar las variables relevantes en el comportamiento de los individuos
CG3. - Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos validados, propios y específicos de la Psicología
CG4. - Elaborar planes y estrategias de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios
CG6. - Elaborar informes psicológicos en cada ámbito de actuación
CG7. - Conocer y comprender las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
CG11. - Aplicar los métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología
CG12. - Identificar las demandas y necesidades de los destinatarios de los diferentes ámbitos de aplicación de la intervención psicológica
CG13. - Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, del trabajo y las organizaciones y comunitario, utilizando los métodos propios de la profesión
CG14. - Transmitir los resultados de evaluación de forma precisa y adecuada
CG15. - Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, estableciendo diferencias entre normalidad y anormalidad
CG16. - Abordar la actividad profesional y formativa ajustándose al Código Deontológico de la Psicología, que incluye, entre otros principios, los de: respeto y promoción de los derechos fundamentales e igualdad entre las personas, accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios, y promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz.

Básicas

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Transversales

CT1 - Analizar y sintetizar la información
CT2 - Resolver problemas y tomar decisiones
CT3 - Mostrar constancia y responsabilidad en el trabajo
CT4 - Trabajar en equipo y/o colaborar con otros profesionales
CT5 - Razonar a partir del pensamiento crítico
CT6 - Desarrollar y mantener actualizadas las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión
CT7 - Elaborar y defender argumentos adecuadamente fundamentados
CT8 - Conocer y utilizar herramientas informáticas básicas y de trabajo en línea
CT9 - Comprender textos científicos en inglés, y/o expresar ideas en dicho idioma

Específicas

CE51. - Conocer los procesos relacionados con el desarrollo físico, cognitivo, emocional, lingüístico, social y laboral en los distintos periodos del ciclo vital
CE52. - Conocer los factores promotores del desarrollo humano
CE53. - Conocer algunos de los métodos y diseños básicos para el estudio del desarrollo humano en sus distintos aspectos
CE54. - Conocer instrumentos de evaluación que permitan analizar el desarrollo evolutivo humano y la influencia de sus principales contextos
CE55. - Integrar, en la Psicología Educativa, las bases generales de la Psicología, especialmente la aportación de sus principales paradigmas: informacionista, conductista, cognitivista, constructivista y emocional-personalizante.
CE56. - Relacionar los paradigmas psicoeducativos con el proceso de enseñanza, con el proceso de aprendizaje, con el rendimiento escolar, con el profesorado y el alumnado eficaz.
CE58. - Evaluar las estrategias y las habilidades de aprendizaje del alumnado y formular pautas de asesoramiento para su mejora.
CE59. - Asesorar al profesorado en la evaluación y optimización de las estrategias de enseñanza.
CE60 - Comprender los concepto dificultades de aprendizaje , dislexia, disgrafía y discalculia
CE61. - Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico de las dificultades de aprendizaje

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Tema 1. La intervención psicoeducativa: fundamentos, principios y modelos
1.1. Fundamentos del ciclo evaluación-intervención psicoeducativa
1.2. Modalidades de la intervención psicoeducativa
1.3. Ámbitos de intervención educativa

Tema 2. Evaluación e intervención psicoeducativa en contextos educativos formales
2.1. Marco legal y organizativo de la actuación en la escuela

2.2. Evaluación e intervención de las competencias cognitivas y socio-personales del alumnado que aprende
2.3. Evaluación e intervención de los contextos de aprendizaje: aula, centro educativo y familias

Tema 3. Intervención psicoeducativa en contextos no formales
3.1. Infancia y adolescencia en situación de vulnerabilidad: protección y justicia juvenil
3.2. Intervención comunitaria y ocio educativo: tercer sector, deporte y tiempo libre
3.3. Aprendizaje a lo largo de la vida: empleo, personas adultas y personas mayores
3.4. Otros servicios psicoeducativos especializados

Tema 4. Planificación, implementación, evaluación y seguimiento de la intervención psicoeducativa
4.1. Diseñar, planificar y desarrollar la intervención psicoeducativa
4.2. Intervenciones psicoeducativas desde la mirada del construccionismo social

Actividades a desarrollar en otro idioma

Se ofrecerán textos y/o vídeos en inglés para ayudar al alumnado en su proceso de comprensión y enriquecimiento a través de los contenidos impartidos. Su evaluación se hará de forma integrada con el resto de los temas a través de los que se desarrolla la asignatura.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

En las **sesiones de teoría**, las profesoras llevarán a cabo una metodología expositiva-interactiva al objeto de favorecer que el alumnado adquiera las competencias de comprensión y asimilación del material a trabajar. Consecuentemente, las actividades formativas y la metodología desarrollada en estas sesiones mantienen relación, fundamentalmente, con el desarrollo de competencias de demostrar conocimientos y comprensión. Se utilizarán metodologías activas, flexibles y colaborativas.

En las **sesiones de práctica**, las profesoras presentarán el objetivo de cada diversas actividades, se revisará el trabajo de los equipos y se planifican las tareas que el alumnado deba realizar de manera no presencial para preparar la siguiente práctica. Esto promueve que el alumnado analice el material de trabajo, recree diferentes situaciones, adapte y elabore nuevo material, así como que elabore informes que podrá exponer oralmente con la ayuda de nuevas tecnologías al objeto de que se integren los contenidos formativos y las competencias adquiridas. Este trabajo se verá reforzado por las sesiones de Tutorías Académico Formativas (TAFs) que permitirán un asesoramiento y seguimiento más individualizado. Las actividades formativas y la metodología desarrollada en este bloque favorecerán, fundamentalmente, la adquisición de competencias más propiamente procedimentales.

Para estimular la competencia lingüística en inglés, se compaginará el uso de material escrito (libros, revistas…) en castellano y en inglés. De hecho, el dominio del inglés, al menos para la lectura de textos, se convierte en una necesidad dado que la divulgación científica de máximo nivel y actualidad en psicología se publica mayoritariamente en inglés.

La Inteligencia Artificial puede ser usada como una primera aproximación a un problema, pero es necesario analizar las respuestas de manera crítica para llegar a un resultado de creación propia que permita el aprendizaje por parte del alumnado. En cualquier caso, el estudiantado no podrá hacer un uso de la IAG que pueda impedir su crecimiento académico-personal o impedirle comprender los conceptos de esta asignatura.

En caso de situaciones de riesgo derivadas de fenómenos meteorológicos adversos, se seguirán las siguientes directrices:
• Si se declara en la Universidad de La Laguna nivel 2 (amarillo), las actividades docentes se desarrollarán conforme a las directrices marcadas por la Universidad de La Laguna.
• Si se declara en la Universidad de La Laguna nivel 3 (naranja) o 4 (rojo), se suspenderán las actividades docentes presenciales, y previa información al alumnado por los canales disponibles, se actuará para garantizar, en la medida de lo posible, la continuidad del aprendizaje y la atención al alumnado mientras se mantengan estos niveles de alerta.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	37,00	0,00	37,0	[CG2.], [CG7.], [CG11.], [CG12.], [CG13.], [CG15.], [CG16.], [CT1], [CT3], [CT5], [CT7], [CT9], [CE51.], [CE52.], [CE53.], [CE55.], [CE56.], [CE60], [CE61.]
Actividades prácticas (aula/sala de demostraciones/laboratorio)	19,00	0,00	19,0	[CG6.], [CG14.], [CG16.], [CB4], [CT2], [CT3], [CT4], [CT6], [CT8], [CG3.], [CG4.], [CE54.], [CE55.], [CE58.], [CE59.], [CE60], [CE61.]
Evaluación (realización de exámenes y/o pruebas de evaluación)	4,00	0,00	4,0	[CG2.], [CG11.], [CG13.], [CG14.], [CG15.], [CG16.], [CT1], [CT2], [CT5], [CT6], [CT9], [CG3.], [CE51.], [CE52.], [CE53.], [CE54.], [CE55.], [CE56.], [CE58.], [CE61.]
Trabajo autónomo del alumnado (estudio/ preparación de clases prácticas y/o teóricas)	0,00	90,00	90,0	[CG6.], [CG12.], [CG13.], [CG14.], [CB4], [CT2], [CT3], [CT4], [CT6], [CT7], [CT8], [CT9], [CG4.], [CE61.]

Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Ruiz Martín, H (2020) :
¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza.
Editorial Grao. Barcelona

García, L y Carrasco, P (2005) Para ti, creatividad (ed Granica)

Ruiz-Ruiz,J; Pérez-Jorge,D. García garcía,L. (2021):. Gestión de la convivencia. Editorial Octaedro. Barcelona.

Bibliografía Complementaria

Vaello Orts, J. (2009). El profesor emocionalmente competente. Barcelona: Graó.

Csikszentmihalyi, M. (1991). Flow: The psychology of optimal experience. NY: Harper Perenial.

De Bono, E. (1996). El pensamiento práctico. Barcelona: Paidos.

De Prado, D. (coordinador) (1998). 10 activadores creativos. Santiago de Compostela: Servicio de Publicación e Intercambio Científico Campos Universitarios Sur.

Hernández, P.(2006). Educación del pensamiento y las emociones. Psicología de la Educación. Madrid-Tenerife: Tafor-Narcea.

Hernández, P. y García, L (1997): Enseñar a pensar. Un reto para el profesorado. Tenerife: Tafor Publicaciones.

Hernández, P. y García, L.A. (1991). Psicología y Enseñanza del Estudio: teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales. Madrid: Pirámide.

Monreal, C. (2000). La empresa creativa: metodologías para el desarrollo de la innovación en las organizaciones. Barcelona: Granica.

Otros Recursos

Aula Campus Virtual
gestoresdeformacion.es

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Este sistema se adecúa al **Reglamento de Evaluación y Calificación de la ULL** vigente actualmente, así como la Instrucción para elaboración de las Guías Docentes.

A. Sobre la Evaluación Continua (EC):
Todo el alumnado estará en **EC** a menos que, antes de haber realizado las actividades cuya ponderación compute el 40% de la evaluación continua, lo indique a través del procedimiento que se establezca para ello en el campus virtual. Cabe aclarar que se entenderá como **agotada la convocatoria** (y así se reflejará la calificación en el acta) desde que el alumnado se presente, al menos, a las actividades cuya ponderación compute el 50% de la evaluación continua. Se deberán superar tanto los contenidos teóricos (que ponderan hasta el 60%) como los prácticos (que ponderan hasta el 40%) para aprobar la asignatura:
Para la **evaluación de la parte teórica**, se realizarán dos pruebas escritas a lo largo del cuatrimestre (hasta un 30% cada una de ellas). El alumnado de **EC** deberá superar con una calificación de aprobado ambas pruebas.
Para la **evaluación de la parte práctica**, se realizarán dos actividades grupales de entrega obligatoria (hasta un 20% cada una de ellas). Las sesiones de clases de prácticas se dedicarán a abordar cada actividad para su correcto desarrollo durante el cuatrimestre. El alumnado de **EC** deberá superar con una calificación de aprobado ambas entregas.
Al alumnado que esté en **EC** se le guardarán las partes de la asignatura que tenga aprobadas en todas las convocatorias restantes dentro del mismo curso, pertenezcan a la parte teórica o a la parte práctica de la asignatura. Para aprobar la asignatura es necesario aprobar teoría y prácticas. En caso de no superar cualquiera de las partes (teoría o prácticas), y aunque la suma de las calificaciones superase el aprobado, en el acta de la convocatoria correspondiente figurará con un 4.5 puntos sobre 10 puntos, es decir, como suspenso.

B. Evaluación Única (EU):
Estará en **EU** el alumnado que opte por ello si lo comunica a través del procedimiento habilitado para ello en el aula virtual de la asignatura, antes de haber realizado las actividades cuya ponderación compute el 40% de la **EC**. En este tipo de evaluación, el alumnado deberá realizar una prueba presencial escrita correspondiente, por un lado, a los contenidos teóricos que serán valorados a través de preguntas tipo test (60% de la calificación final); y, por otra, sobre la parte práctica de la asignatura, en la que se deberán aplicar los contenidos teóricos a situaciones o casos prácticos (40% de la calificación final). Deberán superarse ambas partes de manera independiente para aprobar la asignatura. Dicha prueba se realizará en las fechas de las convocatorias oficiales establecidas. En dicha prueba se podrá alcanzar la puntuación máxima de 10.

C. Sobre la quinta o posteriores convocatorias:
El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica y dirigida a la persona responsable de su Facultad (Decana o Decano). Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes.

D. Detectores de radiofrecuencia y campos magnéticos
En cumplimiento del **Reglamento de Convivencia** de la Universidad de La Laguna (art. 16.4), se informa al estudiantado de que durante las pruebas de evaluación presenciales **podrán utilizarse dispositivos detectores pasivos de radiofrecuencia y campos magnéticos.** Estos dispositivos no emiten señales, no interfieren con las comunicaciones y no

registran datos personales. La tenencia y/o uso de dispositivos electrónicos no autorizados podrá constituir infracción disciplinaria conforme a la Ley 3/2022 y al Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la ULL. El alumnado que sea portador de dispositivos médicos electrónicos deberán comunicarlo antes del inicio de la prueba.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas escritas: respuesta corta, respuesta larga, desarrollo, objetivas (verdadero/ falso, elección múltiple)	[CG2.], [CG7.], [CG14.], [CG15.], [CT1], [CT5], [CG3.], [CE51.], [CE52.], [CE53.], [CE54.], [CE55.], [CE56.], [CE60]	Obtener una calificación de aprobado en cada una de las 2 pruebas que se realizarán durante el cuatrimestre. Cada una de ellas representa el 30% de la calificación final de la asignatura.	60,00 %
Informes memorias de prácticas	[CG6.], [CG11.], [CG12.], [CG13.], [CG16.], [CB4], [CT2], [CT3], [CT4], [CT5], [CT6], [CT7], [CT8], [CT9], [CG4.], [CE58.], [CE59.], [CE60], [CE61.]	Obtener una calificación de aprobado en cada una de las 2 actividades que se realizarán durante el cuatrimestre. Cada una de ellas representa el 20% de la calificación final de la asignatura.	40,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

1. Identificar las variables y subprocesos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje
2. Planificar y desarrollar acciones formativas
3. Diagnósticar y asesorar al alumnado en la optimización de sus estrategias de aprendizaje (mediante estrategias de simulación/juego de roles)
4. Elaborar un informe psicoeducativo.
5. Realizar un plan de intervención psicoeducativa.
6. Conocer el papel del psicólogo educativo y su desarrollo profesional.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, pudiendo sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

La asignatura se impartirá en función del horario que se determine, incorporando las sesiones prácticas y seminarios en los respectivos temas. La planificación temporal de la programación sólo tiene la intención de establecer unos referentes u orientaciones para presentar la materia atendiendo a unos criterios cronológicos; sin embargo, son solamente a título estimativo, de modo que el profesorado puede modificar (si así lo demanda el desarrollo de la materia) dicha planificación

temporal.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	TEMA 1	En las sesiones de **teoría**, se abordarán los contenidos correspondientes al Tema 1 de la asignatura. En las sesiones de **práctica**, se presentará la realización de la actividad 1 y se acompañará en su realización a los equipos de trabajo.	3.00	4.00	7.00
Semana 2:	TEMA 1	En las sesiones de **teoría**, se abordarán los contenidos correspondientes al Tema 1 de la asignatura. En las sesiones de **práctica**, se presentará la realización de la actividad 1 y se acompañará en su realización a los equipos de trabajo.	1.50	4.00	5.50
Semana 3:	TEMA 1	En las sesiones de **teoría**, se abordarán los contenidos correspondientes al Tema 1 de la asignatura. En las sesiones de **práctica**, se presentará la realización de la actividad 1 y se acompañará en su realización a los equipos de trabajo.	4.50	4.00	8.50
Semana 4:	TEMA 2	En las sesiones de **teoría**, se abordarán los contenidos correspondientes al Tema 2 de la asignatura. En las sesiones de **práctica**, se presentará la realización de la actividad 1 y se acompañará en su realización a los equipos de trabajo.	4.50	4.00	8.50
Semana 5:	TEMA 2	En las sesiones de **teoría**, se abordarán los contenidos correspondientes al Tema 2 de la asignatura. En las sesiones de **práctica**, se presentará la realización de la actividad 1 y se acompañará en su realización a los equipos de trabajo.	1.50	4.00	5.50

Semana 6:	TEMA 2	En las sesiones de **teoría**, se abordarán los contenidos correspondientes al Tema 2 de la asignatura. En las sesiones de **práctica**, se presentará la realización de la actividad 1 y se acompañará en su realización a los equipos de trabajo.	4.50	4.00	8.50
Semana 7:	TEMA 2	En las sesiones de **teoría**, se abordarán los contenidos correspondientes al Tema 2 de la asignatura. En las sesiones de **práctica**, se presentará la realización de la actividad 1 y se acompañará en su realización a los equipos de trabajo.	4.50	4.00	8.50
Semana 8:	TEMA 2	En las sesiones de **teoría**, se abordarán los contenidos correspondientes al Tema 2 de la asignatura. En las sesiones de **práctica**, se presentará la realización de la actividad 1 y se acompañará en su realización a los equipos de trabajo. En las **Tutorías Académico Formativas (TAFs)** se resolverán dudas que plantee el alumnado, relativas a la parte teórica o práctica de la asignatura, y se fomentará una dinámica de repaso del contenido de la misma. **Prueba de evaluación continua - Parcial 1 - Temas 1 y 2**	4.50	15.00	19.50
Semana 9:	TEMA 3	En las sesiones de **teoría**, se abordarán los contenidos correspondientes al Tema 3 de la asignatura. En las sesiones de **práctica**, se presentará la realización de la actividad 2 y se acompañará en su realización a los equipos de trabajo.	4.50	4.00	8.50
Semana 10:	TEMA 3	En las sesiones de **teoría**, se abordarán los contenidos correspondientes al Tema 3 de la asignatura. En las sesiones de **práctica**, se presentará la realización de la actividad 2 y se acompañará en su realización a los equipos de trabajo.	4.50	4.00	8.50

Semana 11:	TEMA 3	En las sesiones de **teoría**, se abordarán los contenidos correspondientes al Tema 3 de la asignatura. En las sesiones de **práctica**, se presentará la realización de la actividad 2 y se acompañará en su realización a los equipos de trabajo.	4.50	4.00	8.50
Semana 12:	TEMA 3	En las sesiones de **teoría**, se abordarán los contenidos correspondientes al Tema 3 de la asignatura. En las sesiones de **práctica**, se presentará la realización de la actividad 2 y se acompañará en su realización a los equipos de trabajo.	4.50	4.00	8.50
Semana 13:	TEMA 4	En las sesiones de **teoría**, se abordarán los contenidos correspondientes al Tema 4 de la asignatura. En las sesiones de **práctica**, se presentará la realización de la actividad 2 y se acompañará en su realización a los equipos de trabajo.	4.50	7.00	11.50
Semana 14:	TEMA 4	En las sesiones de **teoría**, se abordarán los contenidos correspondientes al Tema 4 de la asignatura. En las sesiones de **práctica**, se presentará la realización de la actividad 2 y se acompañará en su realización a los equipos de trabajo.	4.50	7.00	11.50
Semana 15:	TEMA 4	En las sesiones de **práctica**, se presentará la realización de la actividad 2 y se acompañará en su realización a los equipos de trabajo. En las **Tutorías Académico Formativas (TAFs)** se resolverán dudas que plantee el alumnado, relativas a la parte teórica o práctica de la asignatura, y se fomentará una dinámica de repaso del contenido de la misma. **Prueba de evaluación continua - Parcial 2 - Temas 3 y 4**	3.00	15.00	18.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Pruebas de evaluación y preparación de la evaluación.	1.50	2.00	3.50
		Total	60.00	90.00	150.00