

Facultad de Psicología y Logopedia

Grado en Psicología

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Estrategias de Intervención y Diversidad Familiar (curso sin
docencia, sólo exámenes)
(2026 - 2027)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Estrategias de Intervención y Diversidad Familiar (curso sin docencia, sólo exámenes)	Código: 319160904
- Centro: Facultad de Psicología y Logopedia - Lugar de impartición: Facultad de Psicología y Logopedia - Titulación: Grado en Psicología - Plan de Estudios: 2009 (Publicado en 2009-11-09) - Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Psicología Evolutiva y de la Educación - Área/s de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación - Curso: 4 - Carácter: Optativa - Duración: Segundo cuatrimestre - Créditos ECTS: 6,0 - Modalidad de impartición: Presencial - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.ull.es/view/centros/psicologia/Inicio/es - Idioma: Castellano	

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: SONIA PLASENCIA CARRILLO
- Grupo: GT1; P101; P102; TU101; TU 102; TU 103; TU 104
General - Nombre: SONIA - Apellido: PLASENCIA CARRILLO - Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación - Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Contacto

- Teléfono 1: **922317539 (Psicología)**
- Teléfono 2: **922319248 (Educación)**
- Correo electrónico: **spcarril@ull.es**
- Correo alternativo: **spcarril@hotmail.com**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	13:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	2ª	B1- 2G
Todo el cuatrimestre		Lunes	19:00	20:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	2ª	B1-2G
Todo el cuatrimestre		Viernes	13:00	16:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamenta - GU.1D	3ª	A3-09

Observaciones: Las tutorías de los lunes serán online a través de google meet, el enlace estará habilitado en el aula virtual de la asignatura. Se ruega solicitar cita previa a través de spcarril@ull.edu.es.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	11:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamenta - GU.1D	3ª	A3-09
Todo el cuatrimestre		Jueves	08:00	09:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamenta - GU.1D	3ª	A3-09

Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	11:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	3ª	A3-09
Todo el cuatrimestre		Miércoles	13:00	15:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	3ª	A3-09

Observaciones: Las tutorías del Jueves de 8-9 horas, y del miércoles de 13 a 15 horas serán online a través de google meet, el enlace estará habilitado en el aula virtual de la asignatura. Se ruega solicitar cita previa a través de spcarril@ull.edu.es.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:
Perfil profesional:

5. Competencias

Generales

- CG2** - Demostrar habilidades para identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.
- CG3** - Demostrar habilidades para seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la psicología.
- CG4** - Demostrar habilidades para definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios
- CG6** - Demostrar habilidades para elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación.
- CG11** - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados a la Psicología
- CG12** - Demostrar habilidades para identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica
- CG13** - Demostrar habilidades para promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, del trabajo y las organizaciones y comunitario, a través de los métodos propios de la profesión
- CG14** - Demostrar habilidades para transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación
- CG17** - Demostrar las habilidades para ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

CRÉDITOS TEÓRICOS.

TEMA 1.- LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO HUMANO. 1.1.- Principales rasgos de las familias en la actualidad. 1.2.- Funciones de la familia. 1.3.- Factores de protección y factores de riesgo en la vida familiar. 1.4.- Principales marcos teóricos para el estudio de la familia y dimensiones de análisis desde la perspectiva evolutivo-educativa.

TEMA 2.- LA FAMILIA COMO PRINCIPAL ENTORNO EDUCATIVO: 2.1.- Las metas y estrategias de socialización desde la perspectiva de los padres y de los hijos. 2.2.- Principales reglas para el éxito educativo. 2.3.- La calidad del currículum educativo familiar y sus consecuencias en el desarrollo psicológico de los hijos. 2.4.- El contexto modulador de los medios de comunicación.

TEMA 3.- LA INTERVENCIÓN CON FAMILIAS: 3.1.- Modelos y estrategias de intervención para la diversidad familiar. 3.2.- Programas educativos para promover las competencias parentales. 3.3.- Parentalidad Positiva. 3.4.- Reflexiones sobre el papel de los profesionales ante la diversidad familiar.

TEMA 4. LA RUPTURA FAMILIAR. 4.1.- Cambios que sufre la pareja tras la ruptura. 4.2.- Conflictos que dificultan la adaptación posterior a la ruptura. 4.3.- Factores que mediatizan los efectos del divorcio/separación en los adultos. 4.4.- Hijos e hijas tras la separación o divorcio de sus progenitores. 4.5.- Variables que modulan el grado de adaptación de los hijos e hijas tras la ruptura familiar. 4.6. Claves para la intervención en casos de ruptura familiar. 4.7.- La figura del coordinador parental.

TEMA 5.- LA RECONSTITUCIÓN FAMILIAR. 5.1.- Especificidades de las familias reconstituidas. 5.2.- La dinámica relacional en las familias reconstituidas. 5.3.- Variables relevantes que afectan a la adaptación de los miembros de la familia tras la reconstitución. 5.4.- Claves para la intervención con familias reconstituidas.

TEMA 6.- LAS FAMILIAS ADOPTIVAS Y DE ACOGIDA. 6.1.- La adopción: una forma de ser familia. 6.2.- Principales retos de las familias adoptivas. 6.3.- Variables que afectan a la dinámica de las familias adoptivas. 6.4.- Evolución del concepto de adopción y sus implicaciones en la adaptación de los hijos adoptados. 6.5.- Claves para la intervención con familias adoptivas. 6.6.- El acogimiento como medida de protección a la infancia. 6.7.- Tipos de acogimiento. 6.8.- Características de los niños, niñas y adolescentes en acogimiento y algunas claves de intervención.

TEMA 7.- HOMOPARENTALIDAD Y OTRAS MODALIDADES FAMILIARES. 7.1.- Introducción a las nuevas formas de familia. 7.2.- Retos particulares, para los miembros de la familia, en las nuevas formas de familia. 7.3.- Claves para la intervención en las nuevas formas de familia.

CRÉDITOS PRÁCTICOS:

- P1. El concepto personal de familia desde una perspectiva evolutiva y generacional.
- P2. Las creencias implícitas sobre el desarrollo y la educación de los hijos.
- P3. Aplicación de los modelos teóricos a diferentes realidades familiares: Análisis de casos.
- P4. Medios de comunicación y dinámica familiar.
- P5 Tipos de custodia y su influjo en el papel de los progenitores en la sociedad actual.
- P6. Conceptos asociados a la reconstitución familiar y sus efectos.
- P7. La adopción y la homoparentalidad: revisando la integración de dichos modelos en la sociedad.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Analysis and reflection of the following articles:

Molero, F., Silván-Ferrero, P., Fuster-Ruiz de Apocada, M. J., Nouvilas-Pallejá, E. y Pérez-Garín, D. (2017). Subtle and blatant perceived discrimination and well-being in lesbians and gay men in Spain: The role of social support. *Psicothema*, 29(4), 475-481. <https://doi.org/10.7334/psicothema2016.296>

Van Dijk, R., van der Valk, I. E., Dekovic, M. y Branje, S. (2020). A meta-analysis on interparental conflict, parenting, and child adjustment in divorced families: Examining mediation using meta-analytic structural equation models. *Clinical Psychology Review*, 79

- <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2021.102060>.

The grade for this activity to be developed in English will be computed in the practices, through the delivery of a reflection on it, which will be indicated to the students in the virtual classroom of the subject.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)
Aprendizaje basado en Problemas (PBL), Aprendizaje cooperativo, Método o estudio de casos,

Descripción

Sin docencia. No es de aplicación este apartado.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	36,00	0,00	36,0	[CG2], [CG12], [CG17]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	18,00	0,00	18,0	[CG2], [CG3], [CG4], [CG11], [CG12], [CG13], [CG14], [CG17]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	0,00	10,00	10,0	[CG2]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	20,00	20,0	[CG2], [CG3], [CG4], [CG6], [CG11], [CG12], [CG13], [CG14], [CG17]

Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	30,00	30,0	[CG2], [CG11]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	10,00	10,0	[CG2], [CG4], [CG11], [CG12]
Preparación de exámenes	0,00	20,00	20,0	[CG2], [CG12]
Realización de exámenes	4,00	0,00	4,0	[CG2], [CG4], [CG6], [CG11], [CG12]
Asistencia a tutorías	2,00	0,00	2,0	[CG11], [CG12], [CG17]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

GOLOMBOK, S. (2015). Modern Families
. Parents and children in New Family Forms
. Cambridge: Cambridge University Press.

RODRIGO, M. M. y PALACIOS, J. (coord.) (2003).
Familia y Desarrollo Humano.
Madrid: Alianza Editorial.

TRIANA, B. y PLASENCIA, S. (2025). Diversidad familiar, retos asociados y necesidades de atención. En M.J. Rodrigo, M. Rosales y J.C. Martín (coord.) (2025).
Intervenir y mediar en el ámbito familiar y sociocomunitario desde el enfoque de la parentalidad positiva
. Tirant Humanidades.

Bibliografía Complementaria

ARRANZ, E. y OLIVA, A. (Coords.) (2010).
Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares
. Madrid: Pirámide

GOLOMBOK, S. (2006).
Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta?
Barcelona: Ediciones Graó.

TORRES, E., CONDE, E., y RUIZ, C. (2002).
Desarrollo humano en la sociedad audiovisual

. Madrid: Alianza Editorial.

TRIANA, B., RODRIGUEZ, G., PLASENCIA, S. (2025). Familias adoptivas: heterogeneidad y principales retos. En M.J. Rodrigo, M. Rosales y J.C. Martín (coord.) (2025).

Intervenir y mediar en el ámbito familiar y sociocomunitario desde el enfoque de la parentalidad positiva

. Tirant Humanidades.

TRIANA, B., RODRÍGUEZ, G., SÁNCHEZ, M., y PLASENCIA, S. (2010).

La adopción vista por las familias canarias.

Tenerife: Consejería de Bienestar Social, Juventud y Vivienda.

Otros Recursos

Audiovisuales sobre los distintos temas del programa.

Documentos de actualidad extraído de medios de divulgación, sobre los distintos temas que trata la materia.

Guía para gestionar el uso de tablets y dispositivos electrónicos en niños. Extraído de:

http://www.infocop.es/view_article.asp?id=7923&cat=50

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Al no existir docencia de esta asignatura, el modo de Evaluación Continua no aplica. Por dicha razón tanto en la primera como en la segunda convocatoria solamente será de aplicación la modalidad de evaluación única.

Evaluación única:

El alumnado se presentará a una prueba objetiva con preguntas de 3 alternativas de respuesta en la que se evaluarán los contenidos teóricos (70% de la puntuación) y a un examen mixto con una prueba objetiva (preguntas de 3 alternativas de respuesta) y una pregunta de desarrollo en la que se evaluarán los contenidos de prácticas (30% de la puntuación). Para realizarse la suma de la nota obtenida en teoría y práctica, el alumnado debe haber alcanzado al menos la mitad de la puntuación en cada una de las partes (contenidos teóricos: 3,5 sobre 7 puntos y contenidos prácticos: 1,5 sobre 3 puntos).

Notas:

- En el caso de que no se supere alguna de las partes, teoría o práctica, y la suma de ambas supere los 5 puntos, la calificación que aparecerá en el acta es suspenso (4,5).

- No se reconocen las prácticas superadas en cursos anteriores.

*"En cumplimiento del **Reglamento de Convivencia de la Universidad de La Laguna** (art. 16.4), se informa al estudiantado de que durante las pruebas de evaluación presenciales podrán utilizarse dispositivos detectores pasivos de radiofrecuencia y campos magnéticos. Estos dispositivos no emiten señales, no interfieren con las comunicaciones y no registran datos personales. La tenencia y/o uso de dispositivos electrónicos no autorizados podrá constituir infracción disciplinaria conforme*

a la Ley 3/2022 y al **Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la ULL**. Los estudiantes portadores de dispositivos médicos electrónicos deberán comunicarlo antes del inicio de la prueba”.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CG2], [CG11], [CG12], [CG13]	Demostrar conocimiento y comprensión de la materia a través del uso de ejemplos y la aplicación a casos del contenido La fórmula de corrección de las pruebas objetivas es: $(A-E/2)/(n^{\circ} \text{ preguntas/puntuación máxima})$. El contenido teórico (70%) se supera obteniendo la mitad de la puntuación máxima (3,5 sobre 7 puntos) al sumar las calificaciones de los dos parciales (cada uno se evalúa sobre 3,5 pts.) Contenido práctico (21%) prueba tipo test + (9%) pregunta de desarrollo (Es necesario obtener 0,75 sobre 1,5 puntos para superar el contenido práctico).	70,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

1. Haber adquirido conocimientos avanzados y actualizados de los diferentes enfoques para el análisis del contexto familiar, desde su diversidad y respecto a la influencia de los medios, demostrando una clara comprensión de los aspectos teóricos y prácticos trabajados sobre dicha materia en la asignatura.
2. Aplicar los conocimientos adquiridos en la materia en la resolución de problemas prácticos respecto al análisis y orientación para la intervención familiar ante situaciones hipotéticas.
3. Tener la capacidad de recopilar e interpretar toda la información relevante sobre las personas e instituciones relacionadas con las situaciones a valorar, para justificar los análisis y las intervenciones propuestas, tomando para ello en cuenta los aspectos éticos y la realidad social actual circundante.
4. Ser capaces de afrontar con eficacia demandas complejas, tanto en el ámbito académico como en su proyección respecto al futuro profesional, mediante la búsqueda de soluciones novedosas.
5. Saber comunicar a todo tipo de audiencias conocimientos, metodologías, ideas, problemas y/o soluciones relativas al campo de estudio, de forma clara y precisa.
6. Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en relación con la diversidad familiar y la influencia de los medios, así como saber organizar su propio aprendizaje sobre los enfoques, contenidos y/o estrategias de intervención en dichos ámbitos.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

Sin docencia. No es de aplicación este apartado

Docencia extinguida a partir del curso 26-27.