Escuela de Doctorado
y Estudios de Posgrado
Universidad de La Laguna

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Curriculum y complementos para la formación disciplinar de la especialidad en la enseñanza de la lengua y literatura (castellana, latín y griego)
(2026 - 2027)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Curriculum y complementos para la formación disciplinar de la especialidad en la enseñanza de la lengua y literatura (castellana, latín y griego)	Código: 125771052

- Centro: **Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)**
- Plan de Estudios: **2015 (Publicado en 2015-07-21)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Didácticas Específicas
  Filología Clásica, Francesa, Árabe y Románica
- Área/s de conocimiento:
  Didáctica de la Lengua y la Literatura
  Filología Griega
  Filología Latina
- Curso: **1**
- Carácter: **Formación Obligatoria**
- Duración: **Primer cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **6,0**
- Modalidad de impartición:
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **castellano/inglés**

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de máster

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: ADAY PÉREZ SANTANA

- Grupo: **2, PA 201, PE 201**

General
- Nombre: **ADAY**
- Apellido: **PÉREZ SANTANA**
- Departamento: **Filología Clásica, Francesa, Árabe y Románica**
- Área de conocimiento: **Filología Latina**

Contacto
- Teléfono 1: **922317594**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **aperezsa@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **https://campusvirtual.ull.es/**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
		Lunes	10:00	14:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	3ª	A3 - 05
		Miércoles	11:00	13:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	3ª	A3 - 05

Observaciones: Para garantizar la atención personalizada e individualizada en las tutorías se recomienda contactar previamente por correo electrónico (aperezsa@ull.es). Las tutorías telemáticas, que no superarán el 50% del total, se llevarán a cabo por Google Meet a través de un enlace proporcionado por correo electrónico.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
		Lunes	10:30	13:30	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	3ª	B3 - 01
		Miércoles	10:00	13:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	3ª	B3 - 01

Observaciones: Para garantizar la atención personalizada e individualizada en las tutorías se recomienda contactar previamente por correo electrónico (aperezsa@ull.es). Las tutorías telemáticas, que no superarán el 50% del total, se llevarán a cabo por Google Meet a través de un enlace proporcionado por correo electrónico.

Profesor/a: ALEJANDRO MARTÍN BOLAÑOS

- Grupo: **2, PA 201, PE 201**

General
- Nombre: **ALEJANDRO**
- Apellido: **MARTÍN BOLAÑOS**
- Departamento: **Filología Clásica, Francesa, Árabe y Románica**
- Área de conocimiento: **Filología Latina**

Contacto
- Teléfono 1:
- Teléfono 2:
- Correo electrónico:
- Correo alternativo:

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho

Observaciones:

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Optativa/Módulo Específico**
Perfil profesional: **Habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato,Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, artísticas y deportivas.**

5. Competencias

Competencia específica

CE16 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones
CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las misma
CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas

Competencia general

G1 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Dr. Antonio Sosa
Tema 1. La especialidad de Lengua y Literatura (castellana y latín y griego) y su valor formativo y cultural en los distintos ámbitos educativos.
1.1. Las materias relacionadas con la especialidad de Lengua y Literatura (castellana, latín y griego) en los diferentes ámbitos educativos.
1.2. Valor formativo y general específico de la Especialidad en la educación.
Tema 2. El currículo de latín, griego, cultura clásica y asignaturas afines en las distintas etapas de secundaria y bachillerato.
Dr. Aday Santana Pérez
2.1. Organización y funcionamiento de los Centros de Educación Secundaria y Bachillerato.
2.2. Fundamentación de las asignaturas de nuestro ámbito competencial en Educación Secundaria y Bachillerato.
Dra. M.ª Pilar Lojendio
2.3. Elaboración y evaluación de unidades didáctica: diseño y fases.
2.4. Estructuras de las unidades didácticas.
Dr. Rubén Domínguez Quintana
Tema 3. Complementos para la formación disciplinar de la especialidad de Lengua y Literatura (castellana, latín y griego).
3.1. Contextos y situaciones en los que se usan los contenidos curriculares de la especialidad de Lengua y Literatura (castellana, latín y griego).
3.2.Temas actuales y críticos vinculados a la Especialidad de Lengua y Literatura (castellana, latín y griego).

Actividades a desarrollar en otro idioma

Textos en español, latín y griego.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)
Aprendizaje basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje basado en Problemas (PBL), Aprendizaje cooperativo, Método o estudio de casos

Descripción

Clases teóricas
Abarcará las estrategias de enseñanza presencial desarrolladas en gran grupo, se utilizará para el desarrollo de las distintas actividades de tipo expositivo y/o explicativo (clases magistrales, presentación de materiales, etc.)

Clases prácticas
Destinadas a organizar actividades presenciales que requieren la transferencia de conocimientos conceptuales con los procedimentales (estudio de casos, resolución de problemas psicopedagógicos, análisis diagnósticos, exposición de estudios

y trabajos, etc.) Realización de tareas individuales y/o colectivas.

La IA puede ser usada como una primera aproximación a un problema pero es necesario analizar las respuestas de manera crítica, contrastando la información, para llegar a un resultado creativo que permita el aprendizaje y evite algunos de los problemas derivados del uso de la IA.

Verificación de autoría y autenticidad: Con el fin de garantizar la originalidad y la autoría de las pruebas y trabajos, conforme a los artículos 7.3 y 11 del Reglamento de Evaluación y Calificación de la ULL, cuando concurran indicios objetivos y motivados que cuestionen la autoría de una prueba o trabajo entregado (incluido el empleo no autorizado de herramientas de inteligencia artificial), **el profesorado podrá convocar al estudiante a una entrevista de verificación de autoría sobre el trabajo realizado**. Dicha entrevista tiene por objeto exclusivo verificar la autoría y no constituye una nueva prueba de evaluación. Si de ella resultara acreditada la falta de autoría o el uso de medios no autorizados, se aplicará la calificación de cero en la prueba o trabajo correspondiente, sin perjuicio del traslado a los órganos competentes a los efectos previstos en la Ley 3/2022, de 24 de febrero, de convivencia universitaria.

En caso de situaciones de riesgo derivadas de fenómenos meteorológicos adversos, se seguirán las siguientes directrices:
Si se declara en la Universidad de La Laguna nivel 2 (amarillo), las actividades docentes se desarrollarán conforme a las directrices marcadas por la Universidad de La Laguna.
Si se declara en la Universidad de La Laguna nivel 3 (naranja) o 4 (rojo), se suspenderán las actividades docentes presenciales, y previa información al alumnado por los canales disponibles, se actuará para garantizar la continuidad del aprendizaje y la atención al alumnado mientras se mantengan estos niveles de alerta.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	20,00	80,00	100,0	[CE16], [CE15], [CE14], [CE13], [G1]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	20,00	0,00	20,0	[CE16], [CE15], [CE14], [CE13], [G1]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	10,00	0,00	10,0	[CE16], [CE15], [CE14], [CE13], [G1]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	10,00	10,0	[CE16], [CE15], [CE14], [CE13], [G1]
Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CE16], [CE15], [CE14], [CE13], [G1]
Asistencia a tutorías	5,00	0,00	5,0	[G1]
Total horas	60,00	90,00	150,00	

Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Aguilar-Mediavilla, E., Salmerón, M., Valera Pozo, M., Vanrell, M. M., i Vidal-Conti, J. (Coords.). (2025). Investigación educativa en red frente a los desafíos de la educación. Octaedro.

Cabero Almenara, J., Palacios Rodríguez, A.d.P., Montenegro Rueda, M., Fernández Cerero, J. (2024). Tecnología Educativa para una Sociedad Multimodal. XXVII Congreso Internacional de Tecnología Educativa EDUTEC´24. Sevilla: Grupo de Investigación Didáctica (Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla).

Coll, C., Martín, E., y Marchesi, Á. (2023). Nuevo currículo, nuevos desafíos educativos: Tus proyectos, tus recursos. SM.

Jaén Ramírez , P. V. Apolo Buenaño, D. E. & Miranda Gavilánez, D. P. (2025). Inteligencia artificial para la enseñanza-aprendizaje de lengua y literatura: una revisión de estudios. *Reincisol.*, *4*(7), 3635–3665. https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)3635-3665

Molina Vidal, I., del Pozo García, A., García Florenciano, M., y Muñoz López, J. (Eds.). (2024). *ELEUK ampliando horizontes: propuestas didácticas y avances en investigación*. Departamento de Cultura Digital; Dirección de Cultura; Instituto Cervantes.

Ortiz Aguirre, E. (2023). APROXIMACIO■N CRI■TICA A LAS COMPETENCIAS CLAVE Y LAS COMPETENCIAS ESPECI■FICAS DE LA LOMLOE COMO LIDERAZGO PARA UNA INNOVACIO■N EDUCATIVA. EL CASO DE LA DIDA■CTICA DE LA LENGUA. Supervisión 21, 67(67). https://doi.org/10.52149/Sp21/67.6

SOSA, A. J. (2003): “Fenómenos de inducción lingüística en la enseñanza-aprendizaje de la lengua” , en Didáctica (Lengua y Literatura) , núm. 15. Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense de Madrid, 18 págs. ISSN: 1130-0531. También publicación electrónica en URL: [http://www.ucm.es/BUCM/revistas/edu/11300531/articulos/DIDA0303110203A.PDF]

Bibliografía Complementaria

Didáctica. Lengua y literatura

https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1522

Revista de Humanidades Digitales: https://revistas.uned.es/index.php/RHD/index

Tejuelo. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación: https://tejuelo.unex.es/index.php/tejuelo/index

Thamyris*, nova series. Revista de Didáctica de Cultura Clásica, Griego y Latín*: https://revistas.uma.es/index.php/thamyris/es/index

Otros Recursos

Divulgativo. Breve historia leyes educativas de España

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Los contenidos de la asignatura están divididos en cuatro temas impartidos por distintos profesores y con distinto valor:
• Tema 1: 16,7%
• Tema 2: 66,6%
• Tema 3: 16,7%
Para superar la asignatura bastará con obtener la calificación de 5 en todas las pruebas y trabajos evaluables de todos los temas.

A. Evaluación continua
En la primera convocatoria todos los estudiantes serán considerados de evaluación continua, salvo que elijan la modalidad de evaluación única por el procedimiento habilitado en el aula virtual de la asignatura antes de haberse presentado a las actividades cuya ponderación compute, al menos, el 50% de la evaluación continua. Se entenderá agotada la convocatoria por esta vía en el caso de que se haya presentado el 50% de los trabajos, tal como especifica el reglamento de Evaluación de la ULL.
Es requisito la asistencia activa al 80% de las sesiones.

Con objeto de valorar la correcta adquisición de conocimientos y competencias, este sistema de evaluación utiliza diferentes estrategias y recoge evidencias que guardan relación tanto con el proceso de enseñanza-aprendizaje, como con los resultados alcanzados. El progreso del estudiante se valorará mediante la participación activa, realización y entrega de las actividades programadas en cada módulo, con la siguiente ponderación (véase su descripción detallada en el cuadro de "Estrategia Evaluativa"):
1. Trabajos, pruebas y ejercicios teórico-prácticos, presenciales y virtuales, individuales o grupales.
• **Tema 1:**
• Reflexiones críticas grupales.
• Trabajos grupales sobre manipulación del currículo de Didáctica de la Lengua y la Literatura.
• **Tema 2**
• Un ejercicio práctico grupal del apartado 2.1 con propuestas críticas basadas en las carencias e inconsistencias de las propuestas gubernativas: 0,5 %
• Un ejercicio práctico individual del apartado 2.2: 0,5 %. Analizar críticamente el valor formativo, cultural e histórico de las materias de nuestro ámbito dentro del currículo y diseñar una propuesta de transposición didáctica atractiva para adolescentes.
• Tres ejercicios prácticos individuales del apartado 2.3 30% (10 % cada uno)
• Presentación individual del tema 2.1: 0,5 %
• Participación activa: 0,5 %
• **Tema 3**
• Ensayo breve sobre textos relacionados el punto 4.2: Temas actuales y críticos vinculados a la especialidad de Lengua y literatura, castellana, latín y griego

• Cuestionario de elección múltiple sobre los contenidos del tema

2. El último ejercicio de la evaluación continua se realizará según los siguientes instrumentos de evaluación:
• **Tema 1**
• Cuestionario virtual que se realizará en el aula virtual de la asignatura
• **Tema 2**
• Situación de aprendizaje integrada en donde se contemple cada una de las fases y apartados desarrollados en el temario: 50 % que se entregará por el aula virtual.
• **Tema 3**
• Cuestionario virtual que se realizará en el aula virtual de la asignatura

El alumnado que participe en actividades de evaluación que supongan al menos el 50% de la nota total se considera presentado y tendrá nota en el acta. El alumnado que no alcance ese porcentaje de participación figurará en el acta como 'no presentado'.

3. Convocatoria oficial. El alumnado, que ha seguido la evaluación continua, podrá presentarse a esta prueba para recuperar la totalidad o alguna parte de la materia que no se haya superado. Las partes aprobadas en la evaluación continua se mantendrán hasta la última convocatoria del curso académico.

La calificación final de la asignatura será el resultado de la suma de las calificaciones obtenidas en cada uno de los temas, según el porcentaje asignado.

B. Evaluación única. Podrá optar a la evaluación única el estudiantado que lo comunique a través del procedimiento habilitado en el aula virtual antes de haberse presentado a las actividades que computen menos del 50 % de la evaluación continua.
1. Se realizará en la convocatoria oficial fijada por los órganos competentes del centro académico.
2. El alumnado diseñará una situación de aprendizaje razonadora e integradora y elaborará además tres actividades elaboradas de cada una de las fases del proceso enseñanza aprendizaje.
3. Se entregarán trabajos equivalentes a los señalados en la evaluación continua (50%) en fechas próximas a las de los llamamientos oficiales, de acuerdo con los profesores.
Las calificaciones superadas durante la evaluación continua se conservarán hasta la última convocatoria del curso académico.
El estudiante que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica dirigida a la Directora del Máster. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes.
En cumplimiento del Reglamento de Convivencia de la Universidad de La Laguna (art. 16.4), se informa al estudiantado de que durante las pruebas de evaluación presenciales podrán utilizarse dispositivos detectores pasivos de radiofrecuencia y campos magnéticos. Estos dispositivos no emiten señales, no interfieren con las comunicaciones y no registran datos personales. La tenencia y/o uso de dispositivos electrónicos no autorizados podrá constituir infracción disciplinaria conforme a la Ley 3/2022 y al Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la ULL . Los estudiantes portadores de dispositivos médicos electrónicos deberán comunicarlo antes del inicio de la prueba.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación

Trabajos y proyectos	[CE16], [CE15], [CE14], [CE13], [G1]	Lectura, análisis, comprensión y expresión. Expresión oral y escrita.	80,00 %
Informes memorias de prácticas	[CE16], [CE15], [CE14], [CE13], [G1]	Resolución de casos prácticos	10,00 %
Asistencia y participación	[CE16], [CE15], [CE14], [CE13], [G1]	Análisis, comprensión y expresión.	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la Especialidad y los contenidos que de la misma se cursan en las respectivas enseñanzas.
Ser capaz de distinguir los distintos contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares de la Especialidad tanto en formación profesional como en la enseñanza reglada obligatoria.
Contrastar los contenidos actualizados de la Especialidad y aplicarlos en la enseñanza de la disciplina.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

Primer cuatrimestre					
Semana	**Temas**	**Actividades de enseñanza aprendizaje**	**Horas de trabajo presencial**	**Horas de trabajo autónomo**	**Total**
Semana 1:	Tema 1.1	Lectura, análisis y reflexión. Presentación de la asignatura.	4.00	4.00	8.00
Semana 2:	Tema 1.2	Lectura, análisis y reflexión. Discusión y trabajo individual y/o en grupo sobre los contenidos prácticos.	4.00	6.00	10.00
Semana 3:	Tema 1 Tema 2.1	Lectura, análisis y reflexión. Especialidad en la Educación. Ejercicios prácticos. Organización y funcionamiento de los Centros de Educación Secundaria y Bachillerato.	4.00	6.00	10.00
Semana 4:	Tema 2.1	Organización y funcionamiento de los Centros de Educación Secundaria y Bachillerato.	4.00	6.00	10.00

Semana 5:	Tema 2.2	Fundamentación de las asignaturas de nuestro ámbito competencial en Educación Secundaria y Bachillerato.	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	Tema 2.2	Fundamentación de las asignaturas de nuestro ámbito competencial en Educación Secundaria y Bachillerato.	4.00	6.00	10.00
Semana 7:	Tema 2.2	Fundamentación de las asignaturas de nuestro ámbito competencial en Educación Secundaria y Bachillerato.	4.00	4.00	8.00
Semana 8:	Tema 2.2 Tema 2.3	Fundamentación de las asignaturas de nuestro ámbito competencial en Educación Secundaria y Bachillerato Elaboración y evaluación de unidades didácticas: diseño y fases. Resolución de dudas. Ejercicios prácticos en el aula	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	Tema 2.3	Elaboración y evaluación de unidades didácticas: diseño y fases. Presentación oral	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	Tema 2.4	Estructuras de las unidades didácticas. Resolución de dudas Ejercicios prácticos en el aula	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	Tema 2.4	Estructuras de las unidades didácticas. Ejercicios prácticos en el aula	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	Tema 2.4	Estructuras de las unidades didácticas. Ejercicios prácticos en el aula.	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	Tema 2.4 Tema 3	Estructuras de las unidades didácticas. Ejercicios prácticos en el aula. Resolución de dudas. Lectura, análisis y reflexión	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	Tema 3	Lectura, análisis y reflexión. Tarea individual - contextos.	4.00	6.00	10.00
Semana 15:	Tema 3	Ensayo y trabajo grupal. Temas actuales en la educación. Debate.	4.00	4.00	8.00
Semana 16 a 18:	Estudio y preparación de la evaluación	Estudio y preparación de la evaluación. Resolución de dudas.	0.00	6.00	6.00
		Total	60.00	90.00	150.00