

## [Certificado de Formación Específica en Competencias Digitales para la Docencia Universitaria \(FCD-ULL\)](#)

A través del «[Marco estratégico europeo de Educación y Formación](#)» (ET 2020) se pretende cubrir la necesidad de garantizar una docencia de mayor calidad. Aumentar las competencias y conocimientos con los que se desarrolla la docencia se ha convertido en uno de los objetivos prioritarios.

El [Marco Común de Competencia Digital Docente](#) es un marco que sirve como referencia para apoyar el desarrollo de las competencias digitales del profesorado. Además, tiene la finalidad de mejorar la práctica docente para una formación continua.

Este Certificado de Formación Específica en Competencias Digitales para la Docencia Universitaria se presenta como una propuesta formativa completa. En él se abordan aspectos sobre la comunicación y el seguimiento de las actividades de evaluación, la transformación digital de la enseñanza, los contenidos y las metodologías emergentes con TIC, la evaluación con TIC, el diseño y gestión de un aula virtual, así como las herramientas necesarias para la creación de materiales didácticos digitales.

Este título propio consta de 15 ECTS, distribuidos en 6 asignaturas. A través de las [guías docentes](#) alojadas en la web institucional se puede profundizar más en su estructura y contenido.

- [La transformación digital de la enseñanza:](#)

Muestra los distintos enfoques pedagógicos de los entornos virtuales de la enseñanza-aprendizaje. Además de las funciones y tareas docentes en la enseñanza digital, las características socioculturales de la sociedad digital, los modelos de enseñanza digital, así como la enseñanza semipresencial y la enseñanza a distancia en línea

- [Contenidos de Aprendizaje y Metodologías no presenciales:](#)

Estos son algunos de los temas que conforman la didáctica de esta materia: La transformación digital de los contenidos, la gestión de la información y la creación de contenidos, los materiales didácticos digitales y herramientas para su elaboración. así como la innovación docente con TIC, los enfoques de aprendizaje y las metodologías emergentes.

- [Evaluación con TIC en Entornos no presenciales:](#)

Se tratará de ahondar en los siguientes contenidos: Principios y fines educativos de la evaluación. Fases del proceso de evaluación. Los agentes del proceso evaluador. Y por último, en las estrategias y técnicas de evaluación con TIC.

- [Diseño y Gestión del aula virtual \(MOODLE\):](#)

Se profundiza en el entorno virtual de aprendizaje, el acceso al entorno virtual y la estructura y modelos de aula virtual. También, en la configuración del aula virtual, los recursos del aula virtual para presentar y comunicar contenidos docentes y en las

herramientas del aula virtual para desarrollar actividades individuales, grupales y colaborativas.

- [Comunicación y Seguimiento de las Actividades de Evaluación:](#)

Los ejes principales que aborda esta materia son la comunicación en entornos no presenciales, las herramientas de comunicación de la ULL.EDU.ES y en Moodle, así como la comunicación dirigida a tutorías. También, el seguimiento del aprendizaje y el aprendizaje en Moodle como la evaluación en entornos no presenciales, las herramientas de evaluación en la ULL.EDU.ES y las actividades de evaluación en Moodle.

- [Herramientas para la creación de Materiales Didácticos Digitales](#)

Esta asignatura profundiza en aspectos clave de la Comunicación educativa de la docencia universitaria. Fundamentalmente en el trabajo con herramientas digitales y audiovisuales de creación de contenido, que contribuye al desarrollo de la Competencia Digital del alumnado en temas como la Web 2.0 y la educación digital, los tutoriales interactivos, la Píldora de conocimiento y los Materiales Didácticos Digitales, entre otros.

El destinatario principal del título es el profesorado, pero hay que destacar que el diseño y concepción se ha hecho pensando en un perfil concreto. Con su estructura y contenido se pretende contribuir en la formación del profesorado novel, incluidos los colectivos de becarios/as, contratados Ramón y Cajal, Viera y Clavijo, Juan de la Cierva o el de investigadores/as con encargo docente en el POD.