

## **El perfil del alumnado de Estudios Franceses en España: estudio de caso en la Universidad de Granada**

**Charlotte DEFRANCE**

*Universidad de Granada*

c.defrance@ugr.es

<https://orcid.org/0000-0001-5290-128X>

### **Resumen**

En los últimos años, la enseñanza del francés en Andalucía ha experimentado un retroceso en todos los niveles educativos. En la Educación Superior, el Grado en Estudios Franceses (GEF) de la Universidad de Granada (UGR) afronta una fuerte disminución de la demanda y un bajo índice de retención, especialmente en el primer curso. Comprender las motivaciones, percepciones y expectativas del alumnado en relación con el programa formativo y sus posibles salidas profesionales constituye un requisito previo para cualquier propuesta de actualización y mejora del mismo. Este estudio aborda dicha cuestión y presenta una aproximación al perfil del estudiantado del GEF en la UGR, realizado a partir de un cuestionario y un análisis contextual que incluye universidades andaluzas y titulaciones afines.

**Palabras clave:** enseñanza del francés, Filología Francesa, Educación Superior, percepción del alumnado

### **Résumé**

Ces dernières années, l'enseignement du français en Andalousie a connu un recul à tous les niveaux éducatifs. Dans l'Enseignement supérieur, la Licence en Études françaises (*Grado en Estudios Franceses*) de l'Université de Grenade (UGR) fait face à une forte baisse de la demande et à un faible taux de rétention, surtout en première année. Comprendre les motivations, perceptions et attentes des étudiants vis-à-vis du programme de formation et de ses possibles débouchés professionnels constitue un préalable indispensable à toute proposition de mise à jour et d'amélioration. Cette étude aborde cette problématique et propose une première approche du profil des étudiants du GEF à l'UGR, élaborée à partir d'un questionnaire et d'une analyse contextuelle incluant d'autres universités andalouses et des formations similaires.

**Mots-clés :** enseignement du français, Philologie française, Enseignement supérieur, perception des étudiants

### **Abstract**

In recent years, the teaching of French in Andalusia has experienced a decline at all educational levels. In Higher Education, the Bachelor's Degree in French Studies (*Grado en*

*Estudios Franceses*) at the University of Granada (UGR) faces a sharp decrease in demand and a low retention rate, especially during the first year. Understanding students' motivations, perceptions, and expectations regarding the program and its potential career opportunities is an essential prerequisite for any proposal aimed at updating and improving it. This study addresses this issue and presents an initial approach to the profile of GEF students at the UGR, based on a questionnaire and a contextual analysis that includes Andalusian universities and related degree programs.

**Keywords:** teaching of French, French Philology, Higher Education, students' perception

## 1. Introducción

Actualmente, el inglés se considera la primera *lingua franca* global (Crystal, 1997). A pesar de ser la tercera lengua en términos de hablantes nativos –precedido por el chino mandarín y el español–, es el idioma más utilizado a nivel mundial (Eberhard *et al.*, 2024). En cuanto a su enseñanza (Instituto Cervantes, 2023: 56), el inglés y el francés encabezan la lista de lenguas extranjeras más estudiadas, con aproximadamente 1.500 millones y 51 millones de estudiantes respectivamente, superando al chino mandarín (30 millones) y al español (23 millones).

A nivel europeo, las bases para la enseñanza generalizada de las lenguas extranjeras en los sistemas educativos de los países de la Comunidad Europea se establecieron a partir de las conferencias organizadas por la UNESCO (1962 y 1966) y el Consejo de Europa (1966 y 1973). Posteriormente, la entrada en vigor del Acta Única Europea en enero de 1993, que promovió la libre circulación de personas y mercancías, incentivó aún más la enseñanza de los idiomas oficiales de los entonces doce Estados miembros. Este marco normativo contribuyó a una expansión significativa en la oferta y enseñanza de lenguas extranjeras, reforzando el multilingüismo como parte esencial de la integración europea. En Europa Occidental, el inglés ha sido tradicionalmente la lengua extranjera más enseñada. Sin embargo, España presentaba un caso particular ya que, por razones históricas, geográficas y culturales, el francés dominaba como principal lengua extranjera (Halls, 1970: 12). Esta situación cambió con la implementación de la Ley General de Educación de 1970 (Ley 14/197), que reguló por primera vez la enseñanza obligatoria de idiomas modernos extranjeros en el sistema educativo español (Morales Gálvez *et al.*, 2000: 37). De esta forma, a partir de la década de 1980, el inglés comenzó a consolidarse como la primera lengua extranjera enseñada en el país, reflejando un cambio en las prioridades lingüísticas y educativas de España (Fernández Fraile, 2005: 35).

En la actualidad, el inglés se configura como la lengua extranjera con mayor peso en la educación primaria y secundaria en prácticamente toda Europa. En 2020, más del 90% del alumnado estudió inglés en al menos un nivel educativo en casi todos los países europeos. No obstante, el francés destaca por ser el segundo idioma extranjero

con más presencia en la Educación Primaria y Secundaria Inferior, con un 5,5% y un 30,6% del alumnado respectivamente cursándolo en estos dos niveles en el citado año (Comisión Europea, 2023: 23). En este contexto, España no es una excepción. El inglés constituye la primera lengua extranjera enseñada en los distintos niveles educativos del país. En cuanto al francés, se posiciona como la segunda lengua más comúnmente ofertada en el sistema educativo español (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, 2020). Además, la enseñanza del francés en España se ve fortalecida por los lazos estrechos entre ambos países, cimentados en 2023 en el Tratado de Amistad y Cooperación entre el Reino de España y la República Francesa (Fernández de Casadevante Romani, 2024). Durante el curso escolar 2018-2019, un 20% del alumnado de Educación Primaria, un 41,6% del de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y un 24,1% del de Bachillerato estudió una segunda lengua extranjera, ocupando el francés una posición central. Dado que en España las competencias en materia de educación recaen en las comunidades autónomas, encontramos importantes diferencias regionales. Andalucía fue la comunidad autónoma que registró el mayor porcentaje de alumnos-as con una segunda lengua extranjera tanto en Educación Primaria como en Bachillerato, alcanzando el 66,9% y el 64,8% respectivamente. En el caso de la ESO, un 59% de estudiantes cursó una segunda lengua extranjera, cifra que se sitúa también por encima de la media nacional (41,6%) (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, 2020).

A pesar de estas estadísticas, en los últimos años ha habido una reducción en la enseñanza del francés en el sistema educativo público andaluz, tanto en Educación Primaria como en ESO y Bachillerato. En junio de 2019, la Instrucción 12/2019 (Junta de Andalucía, 2019: 6) redujo a la mitad la carga horaria semanal dedicada a la segunda lengua extranjera en los cursos 5º y 6º de Primaria, pasando de 2 horas a 1 hora por semana. Posteriormente, en noviembre de 2020, el Decreto 181/2020 (Junta de Andalucía, 2020: 25) suprimió por completo la enseñanza del segundo idioma en 3º y 4º de Educación Primaria, donde se impartían 2 horas semanales. Con la entrada en vigor en enero de 2021 de la Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE) (Ley Orgánica 3/2020), y la posterior adaptación del currículo por parte de la Comunidad Autónoma de Andalucía mediante los Decretos 102/2023 y 103/2023 (Junta de Andalucía, 2023), también ha tenido lugar una reducción en el peso de la materia en la ESO. De acuerdo con el artículo 5 del Decreto 102/2023, la enseñanza de la segunda lengua extranjera pasa a ser obligatoria en 1º de ESO. Por otro lado, el artículo 6 del Decreto 103/2023 establece que en 1º de Bachillerato la enseñanza de la segunda lengua extranjera ya no es obligatoria, convirtiéndose en una asignatura optativa de oferta obligatoria<sup>1</sup>, donde el alumnado debe elegir dos asignaturas de entre varias disponibles. Además, según los anexos III y IV del Decreto 103/2023,

---

<sup>1</sup> Para que se pueda impartir la asignatura debe haber un mínimo de 15 alumnos-as matriculados-as.

en 2º de Bachillerato, la asignatura optativa de segunda lengua extranjera, que anteriormente contaba con 4 horas semanales, se reduce a 2 horas<sup>2</sup>. Al trasladar la obligatoriedad de la asignatura al primer año de la ESO, es probable que, a partir del curso escolar 2023-2024, el alumnado opte por no elegir francés en los cursos siguientes. Asimismo, la gran cantidad de asignaturas optativas disponibles puede limitar la elección del francés.

En el ámbito de la Educación Superior, solo 6 de las 50 universidades públicas españolas ofrecen estudios de Filología Francesa a nivel de Grado bajo la denominación de Grado en Estudios Franceses (GEF)<sup>3</sup>. Este programa, adscrito a la rama de Artes y Humanidades, tiene una duración de 4 años y un total de 240 créditos (60 por cada curso), según el Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS). El GEF reemplazó a la Licenciatura en Filología Francesa<sup>4</sup> como parte de las reformas derivadas de la Declaración de Bolonia, firmada en 1999 por 29 ministros de Educación europeos, que marcó el inicio del proceso de convergencia hacia el Espacio Europeo de Educación Superior, consolidado a partir de 2010 (García Manjón & Pérez López, 2008: 1). En la actualidad, esta titulación se imparte en la Universidad de Alicante (UA), la Universidad de Cádiz (UCA), la Universidad de Granada (UGR), la Universidad de Murcia (UM), la Universidad de Salamanca (USAL) y la Universidad de Sevilla (US)<sup>5</sup>. De este modo, Andalucía destaca como la región con mayor oferta de GEF, al contar con tres universidades que lo imparten: la UCA, la UGR y la US.

El GEF se implementó en la US en el curso académico 2009-2010 y en la UCA y en la UGR en 2010-2011 (UGR, 2011). Entre los cursos académicos 2010-2011 y 2023-2024, el número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados-as en el primer curso del GEF en las tres universidades andaluzas registró una disminución del 45,51% (Servicios de Ordenación Académica de la UCA, UGR y US, 2024). Esta tendencia podría deberse, en parte, a las motivaciones de los estudiantes al elegir sus estudios universitarios. Según Arrés López & Calvo Encinas (2009) y Nieto Gómez & Cañete González (2017), el estudiantado de primer año del Grado en Traducción e Interpretación (GTel) suele decantarse por esta carrera debido a su interés en los idiomas

---

<sup>2</sup> La carga horaria de la segunda lengua extranjera desde 1º de la ESO hasta 1º de Bachillerato se mantiene constante, con 2 horas semanales en todos los cursos, excepto en 4º de la ESO, donde se imparten 3 horas a la semana.

<sup>3</sup> La Universidad del País Vasco permite cursar una mención en Filología Francesa dentro del Grado en Filología (rama de Artes y Humanidades), aunque la carga asignada a esta mención no supera los 78 ECTS de los 240 ECTS totales del programa.

<sup>4</sup> La Licenciatura en Filología Francesa quedó completamente extinguida en el curso académico 2013-2014.

<sup>5</sup> Hasta el curso académico 2023-2024, la Universidad de Barcelona y la Universidad Autónoma de Barcelona ofrecían un Grado interuniversitario. El GEF fue sustituido por el Grado en Filología y Cultura Francesas en el curso 2022-2023. No obstante, en el curso 2023-2024, esta última titulación dejó de ofrecer plazas de nuevo ingreso a primer curso, iniciando su proceso de extinción.

extranjeros, más que a un interés específico en la tradatología, y tienden a descartar los estudios de Filología como alternativa.

En este contexto, Mayoral Asensio (citado por Arrés López & Calvo Encinas, 2009: 615) advertía al comienzo del siglo XXI:

La inadecuación y crisis de las filologías, el prestigio de la actividad de la traducción, la inexistencia en nuestro país de estudios de lenguas aplicadas, etc. ha ocasionado que la demanda de estudios de traducción haya desbordado incluso la gran demanda existente del mercado profesional e incluya [...] a cualquier estudiante que pretenda dedicarse profesionalmente a actividades relacionadas con las lenguas extranjeras y no solo a los que quieran dedicarse a la traducción e interpretación.

Con las nuevas políticas educativas que afectan a la enseñanza del francés, se prevé una disminución aún más pronunciada en el interés por cursar el GEF en los próximos años. Por lo tanto, resulta esencial comprender las motivaciones del alumnado que elige esta titulación, así como sus percepciones sobre el programa académico y las oportunidades profesionales que este les ofrece.

Aunque existe una amplia literatura sobre estos aspectos en Grados o Licenciaturas relacionados con la educación, como Educación Infantil y Educación Primaria (Briones *et al.*, 2021; Fernández Molina *et al.*, 2011; Núñez Angulo, 2012), Educación Física (Carlier *et al.* 2003), Educación Social (Ricoy Lorenzo & Pino Juste, 2005) o Pedagogía (Chiva Sanchis *et al.*, 2017), los estudios centrados en grados orientados a la enseñanza de lenguas extranjeras son relativamente escasos. Entre estos, destaca la tesis doctoral de Calvo Encinas (2009) sobre el alumnado del GTel en distintas universidades españolas, tanto públicas como privadas (incluyendo a la UGR), así como el trabajo de Nieto Gómez & Cañete González (2017) que aborda esta misma carrera en el contexto chileno. Por otra parte, resulta relevante la tesis doctoral de Varela Ona (2017), centrada en el estudiantado del Grado en Geografía y Ordenación del Territorio de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Sin embargo, no se han identificado estudios específicos sobre la carrera de Filología Francesa. Este trabajo tiene como objetivo principal abordar esta carencia, realizando una primera aproximación al análisis del perfil y características del alumnado del GEF, tomando como caso de estudio dicha titulación en la UGR. Además, como objetivos secundarios, se pretende identificar las fortalezas y debilidades del programa para contribuir a la mejora de su planificación, diseño e impartición. De este modo, los-as responsables del GEF en las distintas universidades españolas dispondrán de información que les permita tomar decisiones fundamentadas para adaptar y optimizar la estructura y calidad de sus planes de estudio.

## 2. Metodología

Adoptamos la metodología utilizada en estudios previos, consistente en la aplicación de un cuestionario *ad hoc* dirigido al alumnado. Algunos estudios se han

centrado exclusivamente en estudiantes de primer curso (Ricoy Lorenzo & Pino Juste, 2005; Fernández Molina *et al.*, 2011; Briones *et al.*, 2021), mientras que otros han incluido tanto a estudiantes de primer como de último curso (Carlier *et al.*, 2003; Calvo Encinas, 2009) o abarcan todos los cursos de la carrera (Núñez Angulo, 2012; Chiva Sanchis *et al.*, 2017; Nieto Gómez & Cañete González, 2017; Varela Ona, 2017) con el objetivo de realizar comparaciones. En nuestro caso, decidimos encuestar a los y las estudiantes de cuarto curso e incluir preguntas relacionadas con su primer año de matriculación, con el propósito de realizar comparaciones basadas en la experiencia acumulada del mismo grupo de estudiantes. Asimismo, tomamos como referencia el cuestionario desarrollado en la tesis doctoral de Varela Ona (2017), por tratarse de un estudio reciente, posterior a la implantación del Plan Bolonia, y lo adaptamos al contexto específico del GEF.

El cuestionario, elaborado a través de la herramienta Formularios de Google, se estructura en dos bloques dirigidos al estudiantado. El primero recopila información sobre características sociodemográficas (edad, género, origen geográfico y lugar de residencia durante el curso) y antecedentes académicos, como la vía de acceso a la universidad y el nivel de francés previo. El segundo bloque explora las motivaciones para cursar el GEF, considerando factores como la elección de la carrera, intereses, necesidades, actitudes hacia el estudio y expectativas profesionales. Para este último aspecto, se han tomado como referencia los perfiles profesionales recogidos por la ANECA en el *Libro Blanco para el Título de Grado en estudios en el ámbito de la lengua, literatura, cultura y civilización* (2006: 249-252). El cuestionario incluye un total de 32 preguntas, de las cuales 22 son de respuesta cerrada y 10 de respuesta abierta. Su validez fue comprobada mediante un testeo previo con una muestra reducida.

Además, se solicitó información cuantitativa a los servicios de ordenación académica de las universidades correspondientes para ofrecer un contexto más amplio sobre la situación del GEF, complementando estos datos con fuentes oficiales. Siguiendo la perspectiva de Creswell & Plano Clark (2006), la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos permite obtener una visión más completa y enriquecida, fortaleciendo la validez de la interpretación de los resultados.

Antes de completar la encuesta, los y las participantes fueron informados sobre el tratamiento de los datos personales y la totalidad otorgó su consentimiento, en cumplimiento con el artículo 13 del Reglamento General de Protección de Datos (RGPD) de la Unión Europea (Reglamento 2016/679, 2016), que entró en vigor en 2018. El enlace del cuestionario se compartió con el alumnado y se administró en un aula de informática al final del curso académico 2018-2019 (mayo de 2019), bajo la supervisión de la investigadora, quien estuvo presente para resolver cualquier duda del estudiantado participante. Todos-as los-as discentes presentes ese día estaban matriculados-as a tiempo completo y por primera vez en su último año de carrera. Se obtuvieron un total de 21 respuestas. Aunque no se dispone del número total de estudiantes



matriculados-as a tiempo completo por primera vez en el último año de carrera correspondiente al curso académico 2018-2019, los datos proporcionados por el Servicio de Ordenación Académica de la UGR (2024) indican que un total de 33 estudiantes se graduaron este año. Suponiendo que todos-as los-as graduados-as correspondieran a la cohorte que inició sus estudios en el curso 2015-2016 y finalizaron sus estudios este año, la tasa de respuesta sería del 64% (21/33).

Aunque el cuestionario fue anónimo, el tratamiento de los demás datos se realizó conforme al artículo 5 de la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales (Ley Orgánica 3/2018). Los datos del cuestionario se analizaron mediante la hoja de cálculo generada a partir del formulario de Google. Las respuestas a las preguntas abiertas se organizaron en categorías, basadas en palabras clave, ideas recurrentes o conceptos comunes, a partir de las cuales se extrajeron citas representativas y se calcularon los porcentajes correspondientes.

### **3. Resultados**

#### **3.1. Situación del GEF en Andalucía**

El mayor número de estudiantes matriculados-as de nuevo ingreso en primer curso en el GEF, considerando las tres universidades andaluzas que ofrecen esta titulación, se registró en el curso académico 2012-2013, alcanzando un total de 192 alumnos-as. En contraste, el menor número de matriculados-as tuvo lugar en el curso 2023-2024, con apenas 97 estudiantes, lo que representa una caída del 49,48%. En el caso del GEF de la UGR, la cifra más elevada de nuevos ingresos en primer curso se registró en su primer año de implantación, en el curso académico 2010-2011, con 80 estudiantes. Por el contrario, el número mínimo de matriculaciones se dio en el curso 2023-2024, con apenas 26 estudiantes, una cifra significativamente inferior a su promedio de 62,85, lo que representa una reducción del 67,5%. Esta disminución supera ampliamente las reducciones observadas en la UCA (33,33%) y la US (24,62%) durante el mismo periodo. La titulación comenzó a evidenciar un descenso significativo en el número de nuevas matriculaciones en primer curso a partir del curso académico 2015-2016, con una caída del 17,5% en comparación con 2010-2011. Este declive se acentuó en los cursos 2020-2021 y 2021-2022, con disminuciones del 31,25% y del 55%, respectivamente, en relación con las cifras iniciales del curso 2010-2011 (Servicios de Ordenación Académica de la UCA, UGR y US, 2024) (Figura 1).

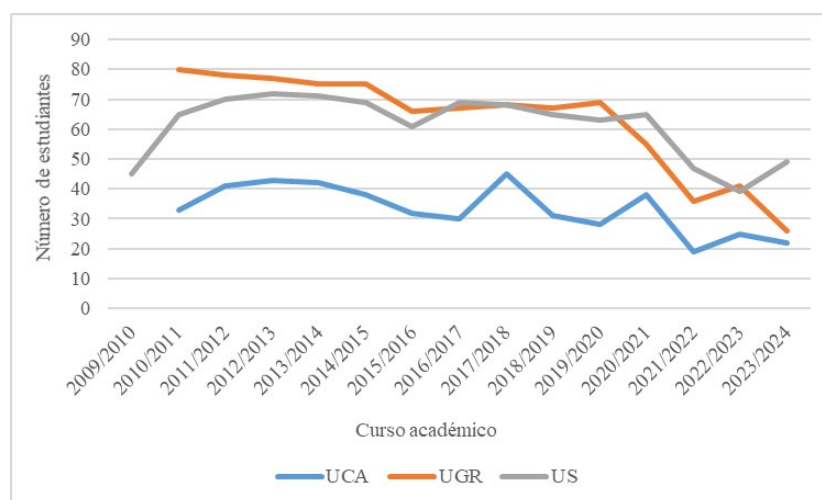


Figura 1. Evolución del número de estudiantes matriculados-as de nuevo ingreso en primer curso del GEF en la UCA, UGR y US desde su implantación.

Fuente: Elaboración propia.

### 3.2. Caracterización del GEF de la UGR

En el ámbito de las lenguas extranjeras, especialmente en lo que respecta al francés y al inglés, la UGR ofrece desde el curso académico 2010-2011 programas de Grado en Filología Francesa (GEF), Filología Inglesa (Grado en Estudios Ingleses, GEI), así como el GTeI con especialidad (o lengua B) en francés o inglés<sup>6</sup>, todos ellos adscritos a la rama de Artes y Humanidades<sup>7</sup>. Asimismo, desde el curso académico 2016-2017, los-as estudiantes tienen la posibilidad de cursar un Doble Grado (DG) que combina Educación Primaria (EP) con Estudios Franceses (EF) o Estudios Ingleses (EI), programas que se integran en las ramas de Ciencias Sociales y Jurídicas y de Artes y Humanidades<sup>8</sup>. Estas titulaciones tienen una duración de 5 años, con una carga de 396 ECTS en caso del DG con EF y 408 ECTS para el de EI. En términos de plazas ofertadas, entre los cursos académicos 2021-2022 y 2022-2023, el GEF redujo su

<sup>6</sup> El GTeI permite estudiar 2 lenguas extranjeras (B y C). Entre las opciones para la lengua B se encuentran el inglés, el francés, el alemán y el árabe.

<sup>7</sup> La UGR también ofrece, desde el curso académico 2010-2011, el Grado en Lenguas Modernas y sus Literaturas, que pertenece a la rama de Artes y Humanidades. Este programa permite estudiar el francés o el inglés, pero únicamente como segunda lengua o lengua menor (36 ECTS de lengua y 12 ECTS de literatura) o como tercera lengua (12 ECTS). Dicho grado reemplaza las antiguas Licenciaturas en Filología Eslava, Filología Hebrea, Filología Italiana y Filología Portuguesa.

<sup>8</sup> Desde el curso académico 2017-2018, se ofrece el DG en TeI (con lengua B, francés o alemán, y lengua C o tercera lengua, inglés, o viceversa) y Turismo, con una carga de 372 ECTS y una duración de 5 años, perteneciente a las ramas de Artes y Humanidades, y Ciencias Sociales y Jurídicas. Además, desde el curso 2021-2022, está disponible el DG en EI y Filología Hispánica, dentro de la rama de Artes y Humanidades, con una carga de 390 ECTS y una duración de 5 años. En el momento de redactar este estudio, acaba de ser aprobado un DG en EF y Filología Hispánica (ACG265/8, BOUGR 25/02/2025), que se iniciará en el curso 2025-2026, con 390 créditos totales, de los que 180 corresponden a EF y con una oferta de 10 plazas de nuevo ingreso.



capacidad de 65 a 55 plazas. Por otro lado, el GEI experimentó un ajuste de 140 a 130 plazas entre los cursos 2020-2021 y 2021-2022. Paralelamente, las plazas disponibles en los dobles grados en EP y EF, así como en EP y EI, aumentaron de 10 a 20 entre los cursos 2019-2020 y 2020-2021. Sin embargo, los cupos del GTeI han permanecido constantes en los últimos años, con 70 plazas para la especialidad de francés y 105 para la de inglés.

En relación con la nota de corte, el GEF registra el valor más bajo entre los programas analizados de la UGR, situándose en 5 sobre 14 desde el curso académico 2010-2011 según el cupo general de preinscripción, lo que evidencia una demanda limitada en comparación con la oferta de plazas disponibles. Esta situación se ve reforzada en el curso 2023-2024, donde el GEF ocupa el puesto 98 de 101 en la lista de Grados de la UGR seleccionados como primera opción en la fase ordinaria del cupo general. Entre los cursos 2010-2011 y 2023-2024, la nota de corte promedio del GTeI con especialidad en francés fue de 8,84 sobre 14, superando en 3,84 puntos a la del GEF. En el mismo periodo, la nota de corte promedio del GTeI con especialidad en inglés alcanzó los 12,31 sobre 14, superando en 5,6 puntos a la del GEI, que se situó en 6,71 sobre 14. Por otro lado, entre los cursos 2016-2017 y 2023-2024, la nota de corte promedio del DG con EI fue de 11,7 sobre 14, superando en 3,05 puntos a la del DG con EF, cuya media fue de 8,65 sobre 14 (Junta de Andalucía, 2024).

Como se indicó anteriormente, en el curso académico 2023-2024 el GEF presentó el menor número de matriculaciones de nuevo ingreso en el primer año desde su implantación. Mientras que casi todas las titulaciones mencionadas completaron sus cupos durante ese periodo, el GEF no alcanzó ni siquiera la mitad de su capacidad, con solo 26 estudiantes. Proporcionalmente al número de plazas disponibles, este número representa un 54,15% menos en comparación con los-as matriculados-as en el GTeI con especialidad en francés durante el mismo curso. Por el contrario, la diferencia en el porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso matriculados-as en el GEI y en el GTeI con especialidad en inglés no es tan marcada, ya que el GEI tiene solo un 4,18% más de estudiantes en comparación con el GTeI especialidad inglés (Servicio de Ordenación Académica de la UGR, 2024).

La figura 2 refleja la evolución de la tasa de abandono inicial en las titulaciones de GEF, GEI, GTeI con especialidades en francés e inglés. En este sentido, el GEF no solo enfrenta un descenso en cuanto a demanda, sino también un bajo nivel de retención estudiantil, especialmente en el primer año. Su tasa media de abandono inicial<sup>9</sup> es del 40,66%, un 28,96% superior a la del GTeI con especialidad en francés. Esta diferencia, sin embargo, es menor entre el GEI y el GTeI con especialidad en inglés, con una tasa un 12,86% más alta en el GEI (23,5%). El abandono inicial en el GEF alcanzó su punto máximo en la cohorte de 2021-2022, con un 52,78%. Además, del grupo de

---

<sup>9</sup> La tasa de abandono inicial se calcula en base a los abandonos registrados durante los dos primeros cursos.

estudiantes que ingresó en el curso 2019-2020, el 40% del alumnado desertó en el primer año, registrando la tasa más alta de abandono en esa fase de la carrera (Oficina del Dato de la UGR, 2025). Es relevante destacar que, aunque la UGR implementó el programa de Atención a Estudiantes en Riesgo de Abandono (AERA) desde el curso académico 2018-2019, ningún estudiante del GEF ha participado en dicha iniciativa (Unidad de Orientación Académica del Vicerrectorado de Estudiantes y Vida Universitaria de la UGR, 2025).

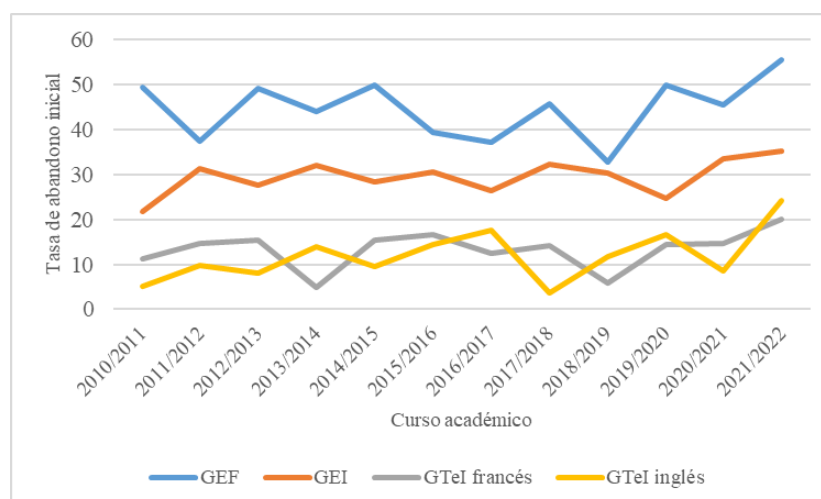


Figura 2. Evolución de la tasa de abandono inicial del GEF, GEI y GTel (especialidades en francés y en inglés) de la UGR desde su implantación.

Fuente: Elaboración propia.

### 3.3. Perfil sociodemográfico y antecedentes del estudiantado del GEF de la UGR

El perfil del alumnado de cuarto curso del GEF del curso académico 2018-2019 se caracteriza principalmente por ser joven y predominantemente femenino. De los-las 21 estudiantes encuestados-as, el 85,71% (18/21) tiene entre 20 y 25 años, y el 90,47% (19-21) son mujeres. La mayoría de los-as participantes es de nacionalidad española<sup>10</sup> (90,47%; 19/21), y más de la mitad (57,89%; 11/19) procede de la provincia de Granada<sup>11</sup> (Tabla 1). Además, todos-as indicaron residir en la provincia de Granada durante ese año académico.

EDAD	20-25 años	85,71%
GÉNERO	Femenino	90,47%
NACIONALIDAD	Española	90,47%
PROVINCIA DE ORIGEN	Granada	57,89%

Tabla 1. Perfil sociodemográfico de la muestra.

Fuente: Elaboración propia.

<sup>10</sup> Un-a estudiante proviene de Marruecos y otro-a de Italia.

<sup>11</sup> Seis estudiantes provienen de otras provincias andaluzas, como Almería, Córdoba, Jaén o Sevilla, mientras que dos no especificaron su provincia de origen.

En cuanto a su formación previa, no se registró ningún estudiante procedente de un centro bilingüe francés, con Bachibac o de un liceo francés. El 90,47% (19/21) accedió al GEF mediante el Bachillerato, siendo la mayoría (68,42%; 13/19) de la rama de Humanidades y Ciencias Sociales<sup>12</sup>. En cuanto a la nota de la Selectividad (Prueba de Acceso a la Universidad, PAU) que permitió el acceso a la titulación, la nota media se sitúa en 7,72 sobre 14, con un rango que oscila entre una mínima de 5,8 y una máxima de 10,64 sobre 14.

En lo que respecta a su preparación en francés antes de la universidad, la totalidad del alumnado participante indicó haber cursado al menos 2 años de francés en el instituto. Sin embargo, solo el 52,38% (11/21) consideró haber alcanzado un buen nivel de francés en esa etapa. A pesar de que el 66,66% (14/21) cursó francés durante 6 años o más, solo el 50% (7/14) del estudiantado participante consideró haber alcanzado un buen nivel del idioma antes de ingresar a la universidad.

### **3.4. Motivaciones para cursar el GEF**

La población encuestada conoció la existencia de la titulación principalmente a través de internet (47,61%; 10/21) y de sus profesores de francés en los centros de ESO y Bachillerato (33,33%; 7/21). Un porcentaje menor tuvo conocimiento del Grado mediante las jornadas de difusión ofrecidas por el profesorado del GEF en los institutos (9,52%; 2/21). Respecto a las preferencias, el GEF fue la primera opción para el 52,38% (11/21) y la segunda elección para el 42,85% (9/21). En cuanto a las motivaciones, los participantes en el estudio indicaron cursar el GEF principalmente por su interés en la lengua, la literatura y la cultura francesas (57,14%; 12/21). Otros factores señalados fueron una experiencia positiva con la asignatura de francés en el instituto (23,8%; 5/21). Por el contrario, las posibles salidas profesionales (9,52%; 2/21) y el contenido del Grado (4,76%; 1/21) no representaron un motivo determinante para la mayoría del estudiantado. Además, la mayoría (61,9%; 13/21) señaló haber realizado su primera matrícula en junio.

### **3.5. Expectativas del alumnado**

El 57,14% (12/21) de los-as alumnos-as afirmó que el GEF estaba cumpliendo con sus expectativas. El 42,85% (9/21) que señaló que la titulación no cumplía con sus expectativas mencionó las siguientes razones principales:

– La ausencia de prácticas curriculares que permitan explorar las salidas profesionales vinculadas a la titulación (44,44%; 4/9): «Esperaba que hubiera prácticas externas como en otros Grados, para saber realmente cuál es la salida profesional a la que me gustaría dedicarme».

---

<sup>12</sup> Dos estudiantes cursaron el Bachillerato en la modalidad de Ciencias, mientras que otros dos lo hicieron en Ciencias de la Salud. Además, dos alumnos-as completaron el Bachillerato (o su equivalente) en el extranjero.

– La presencia de asignaturas que consideran innecesarias para su formación (33,33%; 3/9): «Hay asignaturas que no aportan nada, sobre todo el primer año de la carrera».

Sin embargo, se observa un incremento en el interés del alumnado por el GEF a lo largo de su trayectoria académica, ya que el porcentaje de estudiantes muy interesados-as aumenta del 23,8% (5/21) en el momento de su primera matrícula al 38,09% (8/21) en su último año de carrera (Figura 3).

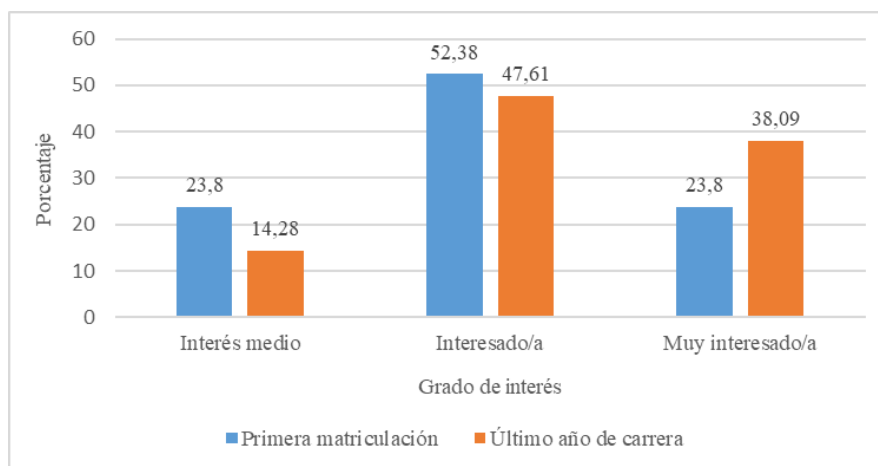


Figura 3. Evolución del grado de interés del alumnado por el GEF entre la primera matriculación y su último año de carrera, expresada en porcentaje.

Fuente: Elaboración propia.

### 3.6. Expediente académico

En relación con el expediente académico, en el momento de responder el cuestionario, el 42,85% (9/21) de los-as alumnos-as contaba con una nota de expediente entre 6 y 6,9 sobre 10, lo que corresponde a un APROBADO. El 57,14% restante (12/21) tenía una nota comprendida entre 7 y 8,9 sobre 10, equivalente a un NOTABLE, aunque solo el 9,52% (2/21) se encontraba en el rango superior de este nivel (entre 8 y 8,9). Ningún estudiante alcanzó una calificación correspondiente a un SOBRESALIENTE. Únicamente el 19,04% (4/21) de los-as estudiantes indicó haber necesitado clases de apoyo adicionales fuera de la carrera para superar alguna asignatura. Además, el 52,38% (11/21) reportó tener asignaturas pendientes de cursos anteriores, en el 45,45% (5/11) de los casos, el número de asignaturas no superaba las cuatro. Por otro lado, el 47,61% (10/21) del alumnado percibe que el nivel de exigencia de la carrera es alto, mientras que el 33,33% (7/21) lo califica como muy alto.

Un 23,8% (5/21) del estudiantado participante en el estudio señaló la asignatura optativa de segundo curso «Filología provenzal», integrada en el módulo de «Historia de la lengua francesa», como aquella en la que obtuvieron con mayor frecuencia su mejor calificación. Entre las razones mencionadas, destacaron el interés por la materia (40%; 2/5) y el tiempo y esfuerzo dedicados a la misma (60%; 3/5). Además, un alumno-a mencionó el modo de evaluación como factor motivador para alcanzar el

mejor resultado, indicando: «[...] no había examen en dicha asignatura y me esforcé en hacer los trabajos para así obtener la máxima nota posible».

Asimismo, los-as estudiantes identificaron la asignatura obligatoria de 2º «Lengua francesa V (B2+)», del módulo de «Lengua francesa B2+», como aquella en la que obtuvieron con mayor frecuencia su peor calificación, representando el 28,57% de los casos (6/21). El 100% del alumnado (6/6) señaló que la asignatura tenía un nivel de exigencia elevado y que el examen no reflejaba los contenidos abordados en clase.

### 3.7. Movilidad internacional y acreditación lingüística

Un 42,85% (9/21) del estudiantado participó en un programa de intercambio, concretamente en Erasmus+. De estos, el 55,55% (5/9) afirmó que esta experiencia contribuyó significativamente a mejorar su nivel de francés. Por otro lado, en torno a la mitad de los-as participantes (52,38%; 11/21) indicó haber acreditado algún nivel de francés al acabar la carrera, siendo B2 el nivel más común, alcanzado por el 63,63% (7/11), mientras que el nivel más alto acreditado fue el C1, logrado por el 27,27% (3/11).

### 3.8. Valoración de las asignaturas del plan de estudios

El plan de estudios del GEF se organiza en 4 bloques principales dentro del ámbito de la Filología Francesa (lengua francesa, literatura francesa, lingüística francesa e historia y cultura francesas), que se subdividen en módulos. Su plan de estudios consta de 10 asignaturas troncales de formación básica, 18 obligatorias y 11 optativas (de elección), todas con una carga de 6 ECTS. Para obtener el título, el o la estudiante debe aprobar un total de 40 asignaturas, incluido el TFG (6 ECTS) y el segundo idioma (12 ECTS) de carácter obligatorio. En este sentido, de las 40 asignaturas, los-as alumnos-as señalaron 29 como las más atractivas o motivadoras, distribuidas en 5 troncales, 15 obligatorias y 9 optativas. La mayoría de las asignaturas más valoradas se encuentran en 1º y 2º (15 asignaturas valoradas un total de 93 veces), y la mayoría de ellas están relacionadas con el bloque de lengua francesa (8 de 15). De estas, 4 son troncales, 3 obligatorias y 1 optativa, destacando especialmente la troncal «Lengua francesa IV (B2)» como la más mencionada (12 veces) (Tabla 2).

ASIGNATURA	TIPO	MÓDULO	TOTAL
PRIMER CURSO			
LENGUA FRANCESA IV B2	Troncal	Formación básica	12
LENGUA FRANCESA I BI	Troncal	Formación básica	11
LENGUA FRANCESA II BI	Troncal	Formación básica	11
LENGUA FRANCESA III B2	Troncal	Formación básica	11
EL ESPAÑOL ACTUAL: NORMA Y USO	Troncal	Formación básica	1
SEGUNDO CURSO			
LENGUA FRANCESA V (B2+)	Obligatoria	Lengua francesa B2+	11

ASIGNATURA	TIPO	MÓDULO	TOTAL
LENGUA FRANCESA VI (B2+)	Optativa	Lengua francesa B2+	11
FONÉTICA Y FONOLOGÍA FRANCESAS	Obligatoria	Lengua francesa B2+	8
CULTURA Y CIVILIZACIÓN EN FRANCIA Y EN LOS PAÍSES FRANCÓFONOS	Obligatoria	Historia y cultura francesas	5
LITERATURA FRANCESA II	Obligatoria	Historia de la literatura francesa	4
LITERATURA FRANCESA I	Obligatoria	Historia de la literatura francesa	3
FILOLOGÍA PROVENZAL	Optativa	Historia de la lengua francesa	2
ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN EN LENGUA FRANCESA	Obligatoria	Lengua francesa B2+	1
ESTUDIOS MONOGRÁFICOS DE NOVELA FRANCESA	Optativa	Literatura de expresión francesa	1
INTRODUCCIÓN A LA FILOLOGÍA ROMÁNICA	Optativa	Historia de la lengua francesa	1
TERCER CURSO			
LENGUA FRANCESA VII (CI)	Obligatoria	Lengua francesa CI	12
LENGUA FRANCESA VIII (CI)	Optativa	Lengua francesa CI	11
LINGÜÍSTICA FRANCESA Y ANÁLISIS DE TEXTOS FRANCESES I	Obligatoria	Lingüística francesa	3
LINGÜÍSTICA FRANCESA Y ANÁLISIS DE TEXTOS FRANCESES II	Obligatoria	Lingüística francesa	3
LITERATURA FRANCESA III	Obligatoria	Historia de la literatura francesa	3
MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES EN FRANCIA Y EN LOS PAÍSES FRANCÓFONOS I	Optativa	Manifestaciones artísticas y culturales en Francia y en los países francófonos	3
GRAMÁTICA CONTRASTIVA HISPANO-FRANCESA Y ESTUDIO CONTRASTIVO DE TEXTOS I	Obligatoria	Lengua francesa CI	2
GRAMÁTICA CONTRASTIVA HISPANO-FRANCESA Y ESTUDIO CONTRASTIVO DE TEXTOS II	Optativa	Lengua francesa CI	2
LITERATURA FRANCESA IV	Obligatoria	Historia de la literatura francesa	2
CUARTO CURSO			
HISTORIA, LENGUA Y SOCIEDAD	Obligatoria	Historia y cultura francesas	4
HISTORIA DE LA LENGUA FRANCESA	Obligatoria	Historia de la lengua francesa	3



ASIGNATURA	TIPO	MÓDULO	TOTAL
LENGUA FRANCESA IX (CI+)	Obligatoria	Lengua francesa CI+	11
LENGUA FRANCESA X (CI+)	Optativa	Lengua francesa CI+	11
MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES EN FRANCIA Y EN LOS PAÍSES FRANCÓFONOS II	Optativa	Manifestaciones artísticas y culturales en Francia y en los países francófonos	2

Tabla 2. Asignaturas percibidas como las más atractivas y motivadoras por el alumnado del GEF.

Fuente: Elaboración propia.

Respecto a las asignaturas menos atractivas o motivadoras, los-as estudiantes identificaron un total de 23, distribuidas en 5 troncales, 13 obligatorias y 5 optativas. La mayoría de estas materias se concentran en el tercer curso (7 asignaturas valoradas 30 veces en total). Entre las más señaladas, en igual proporción (6 veces), se encuentran dos del módulo de «Lingüística francesa» («Lingüística francesa y análisis de textos franceses I» y «Lingüística francesa y análisis de textos franceses II») y una del módulo de «Historia de la literatura francesa» («Literatura francesa IV»), todas ellas de carácter obligatorio (Tabla 3).

ASIGNATURA	TIPO	MÓDULO	TOTAL
PRIMER CURSO			
LENGUA FRANCESA I BI	Troncal	Formación básica	2
LENGUA FRANCESA II BI	Troncal	Formación básica	2
LENGUA FRANCESA III B2	Troncal	Formación básica	2
LENGUA FRANCESA IV B2	Troncal	Formación básica	2
LENGUA CLÁSICA	Troncal	Formación básica	2
SEGUNDO CURSO			
LITERATURA FRANCESA I	Obligatoria	Historia de la literatura francesa	6
LITERATURA FRANCESA II	Obligatoria	Historia de la literatura francesa	5
LENGUA FRANCESA V (B2+)	Obligatoria	Lengua francesa B2+	4
ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN EN LENGUA FRANCESA	Obligatoria	Lengua francesa B2+	2
ESTUDIOS TEMÁTICOS PLURIDISCIPLINARES EN LA LITERATURA DE EXPRESIÓN FRANCESA	Optativa	Literatura de expresión francesa	2
LENGUA FRANCESA VI (B2+)	Optativa	Lengua francesa B2+	2
CULTURA Y CIVILIZACIÓN EN FRANCIA Y EN LOS PAÍSES FRANCÓFONOS	Obligatoria	Historia y cultura francesas	1
FILOLOGÍA PROVENZAL	Optativa	Historia de la lengua francesa	1
FONÉTICA Y FONOLOGÍA FRANCESAS	Obligatoria	Lengua francesa B2+	1

ASIGNATURA	TIPO	MÓDULO	TOTAL
TERCER CURSO			
LINGÜÍSTICA FRANCESA Y ANÁLISIS DE TEXTOS FRANCESES I	Obligatoria	Lingüística francesa	6
LINGÜÍSTICA FRANCESA Y ANÁLISIS DE TEXTOS FRANCESES II	Obligatoria	Lingüística francesa	6
LITERATURA FRANCESA IV	Obligatoria	Historia de la literatura francesa	6
LITERATURA FRANCESA III	Obligatoria	Historia de la literatura francesa	5
LENGUA FRANCESA EN CONTEXTO PROFESIONAL (FOS)	Obligatoria	Lengua francesa CI	3
LENGUA FRANCESA VII (CI)	Obligatoria	Lengua francesa CI	2
LENGUA FRANCESA VIII (CI)	Optativa	Lengua francesa CI	2
CUARTO CURSO			
LENGUA FRANCESA IX (CI+)	Obligatoria	Lengua francesa CI+	2
LENGUA FRANCESA X (CI+)	Optativa	Lengua francesa CI+	2

Tabla 3. Asignaturas percibidas como las menos atractivas o motivadoras por el alumnado del GEF.

Fuente: Elaboración propia.

### 3.9. Adecuación del plan de estudios al mercado laboral

El estudiantado identificó 23 asignaturas como las más alineadas con las exigencias del mercado laboral. Entre estas, se encuentran 4 troncales, 13 obligatorias y 6 optativas, concentrándose la mayoría en 1º y 3º (13 asignaturas valoradas 101 veces en total). La mayor parte de ellas están relacionadas con el bloque de lengua francesa (9 de 13). De estas, 4 son troncales, 3 obligatorias y 2 optativas (Tabla 4).

ASIGNATURA	TIPO	MÓDULO	TOTAL
PRIMER CURSO			
LENGUA FRANCESA I BI	Troncal	Formación básica	13
LENGUA FRANCESA II BI	Troncal	Formación básica	13
LENGUA FRANCESA III B2	Troncal	Formación básica	13
LENGUA FRANCESA IV B2	Troncal	Formación básica	13
SEGUNDO CURSO			
LENGUA FRANCESA V (B2+)	Obligatoria	Lengua francesa B2+	13
LENGUA FRANCESA VI (B2+)	Optativa	Lengua francesa B2+	13
CULTURA Y CIVILIZACIÓN EN FRANCIA Y EN LOS PAÍSES FRANCÓFONOS	Obligatoria	Historia y cultura francesas	2
LITERATURA FRANCESA I	Obligatoria	Historia de la literatura francesa	1
LITERATURA FRANCESA II	Obligatoria	Historia de la literatura francesa	1

ASIGNATURA	TIPO	MÓDULO	TOTAL
TERCER CURSO			
LENGUA FRANCESA VII (CI)	Obligatoria	Lengua francesa CI	13
LENGUA FRANCESA VIII (CI)	Optativa	Lengua francesa CI	13
LENGUA FRANCESA EN CONTEXTO PROFESIONAL (FOS)	Obligatoria	Lengua francesa CI	11
GRAMÁTICA CONTRASTIVA HISPANO-FRANCESA Y ESTUDIO CONTRASTIVO DE TEXTOS I	Obligatoria	Lengua francesa CI	4
GRAMÁTICA CONTRASTIVA HISPANO-FRANCESA Y ESTUDIO CONTRASTIVO DE TEXTOS II	Optativa	Lengua francesa CI	4
LINGÜÍSTICA FRANCESA Y ANÁLISIS DE TEXTOS FRANCESES I	Obligatoria	Lingüística francesa	1
LINGÜÍSTICA FRANCESA Y ANÁLISIS DE TEXTOS FRANCESES II	Obligatoria	Lingüística francesa	1
LITERATURA FRANCESA III	Obligatoria	Historia de la literatura francesa	1
LITERATURA FRANCESA IV	Obligatoria	Historia de la literatura francesa	1
CUARTO CURSO			
LENGUA FRANCESA IX (CI+)	Obligatoria	Lengua francesa CI+	13
LENGUA FRANCESA X (CI+)	Optativa	Lengua francesa CI+	13
EL FRANCÉS COMO LENGUA EXTRANJERA: ENFOQUES Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA	Optativa	Lingüística francesa	2
HISTORIA, LENGUA Y SOCIEDAD	Obligatoria	Historia y cultura francesas	2
FRANCÉS COMO LENGUA EXTRANJERA Y NUEVAS TECNOLOGÍAS	Optativa	Lengua francesa CI	1

Tabla 4. Asignaturas más alineadas con las exigencias del mercado laboral según el alumnado del GEF.  
Fuente: Elaboración propia.

Sin embargo, solo un 33,33% (7/21) de los-as encuestados-as se sentía plenamente cualificado-a para enfrentarse al mercado laboral en el momento de completar el cuestionario, mientras que otro 33,33% (7/21) consideraba que tal vez estaba lo suficientemente preparado-a. Asimismo, únicamente el 9,52% (2/21) tenía previsto incorporarse al mercado laboral al terminar el GEF, mientras que la mayoría, un (85,71%; 18/21)<sup>13</sup>, pretendía continuar sus estudios. En cuanto a las perspectivas laborales, un 42,85% (9/21) del alumnado consideraba que encontrar empleo tras finalizar el GEF sería difícil, mientras que un 28,57% (6/21) pensaba que tal vez sería sencillo. En relación con sus aspiraciones profesionales, los-as estudiantes pudieron

<sup>13</sup> Un-a alumno-a indicó desconocer su futura trayectoria profesional.

elegir hasta 3 perfiles. La enseñanza fue la opción más elegida (15 veces), seguida de cerca por la traducción (12 veces)<sup>14</sup> (Tabla 5).

PERFIL PROFESIONAL	TOTAL
ENSEÑANZA	15
TRADUCCIÓN	12
GESTIÓN CULTURAL	7
GESTIÓN TURÍSTICA	7
OTROS <sup>15</sup>	7
ADMINISTRACIONES PÚBLICAS	4
INDUSTRIA EDITORIAL	3
MEDIACIÓN LINGÜÍSTICA E INTERCULTURAL	3
INVESTIGACIÓN	2
GESTIÓN Y ASESORAMIENTO EN DOCUMENTACIÓN, ARCHIVOS Y BIBLIOTECAS	1
GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS	1
PLANIFICACIÓN Y ASESORAMIENTO LINGÜÍSTICO	1
GESTIÓN Y ASESORAMIENTO LINGÜÍSTICO Y LITERARIO EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN	0

Tabla 5. Expectativas laborales del alumnado del GEF al terminar la carrera.

Fuente: Elaboración propia.

### 3.10. Propuestas de mejora del plan de estudios

Respecto a las propuestas de mejora del plan de estudios, el 66,66% (14/21) opina que sería necesario eliminar o añadir una o varias asignaturas de la titulación. En cuanto a las incorporaciones, propusieron asignaturas que cubran áreas específicas y prácticas. Así, se demanda un mayor número de asignaturas de lengua francesa (N=3), con un enfoque en competencias habladas y escritas, así como en vocabulario práctico, historia y cultura francesas (N=3), fonética y fonología francesas (N=2) e idioma moderno (o segunda lengua extranjera) (N=2). También se mencionó la necesidad de implantar asignaturas sobre cine francés (N=1), turismo (N=1), cultura general sobre Francia (N=1) y temas relacionados con la vida actual en Francia (N=1). Fue también sugerida una optativa vinculada al ámbito empresarial (N=1). Asimismo, recomendaron incluir prácticas curriculares (N=3) en institutos, en traducción, interpretación, y una introducción al mundo de la docencia (N=1). Por otro lado, los-as estudiantes señalaron un total de 12 asignaturas que eliminarían del plan de estudios, distribuidas en 2 troncales, 4 obligatorias y 6 optativas. Las más mencionadas incluyen «El español actual: norma y uso» y «Lengua clásica», ambas troncales del primer curso, así como «Estudios temáticos pluridisciplinarios en la literatura de expresión francesa» (optativa) y «Estrategias de comunicación en lengua francesa» (obligatoria), correspondientes al segundo curso y pertenecientes, respectivamente a los módulos de «Literatura de expresión francesa» y de «Lengua francesa B2+» (Tabla 6). Además, un-a participante en

<sup>14</sup> Un-a estudiante indicó que, en el momento de completar el cuestionario, aún no había considerado las posibles salidas profesionales del GEF.

<sup>15</sup> Seis de ellos están vinculados con las relaciones internacionales.

el estudio sugirió eliminar todas las asignaturas que no estén directamente relacionadas con la lengua francesa.

ASIGNATURA	TIPO	MÓDULO	TOTAL
PRIMER CURSO			
EL ESPAÑOL ACTUAL: NORMA Y USO	Troncal	Formación básica	2
LENGUA CLÁSICA	Troncal	Formación básica	2
SEGUNDO CURSO			
ESTUDIOS TEMÁTICOS PLURIDISCIPLINARES EN LA LITERATURA DE EXPRESIÓN FRANCESA	Optativa	Literatura de expresión francesa	2
ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN EN LENGUA FRANCESA	Obligatoria	Lengua francesa B2+	2
FILOLOGÍA PROVENZAL	Optativa	Historia de la lengua francesa	1
TERCER CURSO			
GRAMÁTICA CONTRASTIVA HISPANO-FRANCESA Y ESTUDIO CONTRASTIVO DE TEXTOS I	Obligatoria	Lengua francesa CI	1
GRAMÁTICA CONTRASTIVA HISPANO-FRANCESA Y ESTUDIO CONTRASTIVO DE TEXTOS II	Optativa	Lengua francesa CI	1
LINGÜÍSTICA FRANCESA Y ANÁLISIS DE TEXTOS FRANCESES I	Obligatoria	Lingüística francesa	1
LINGÜÍSTICA FRANCESA Y ANÁLISIS DE TEXTOS FRANCESES II	Obligatoria	Lingüística francesa	1
MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES EN FRANCIA Y EN PAÍSES FRANCÓFONOS I	Optativa	Manifestaciones artísticas y culturales en Francia y en países francófonos	1
CUARTO CURSO			
ESTUDIOS TEMÁTICOS COMPARATIVOS EN LA LITERATURA DE EXPRESIÓN FRANCESA	Optativa	Literatura de expresión francesa	1
MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES EN FRANCIA Y EN PAÍSES FRANCÓFONOS II	Optativa	Manifestaciones artísticas y culturales en Francia y en países francófonos	1

Tabla 6. Asignaturas que el alumnado del GEF suprimiría del plan de estudios.

Fuente: Elaboración propia.

#### 4. Discusión y propuestas

Los datos recabados en este estudio ofrecen información relevante para esbozar unas primeras propuestas de mejora relativas a los distintos puntos reseñados.

Así, en lo referente a la captación de alumnado, como pone de manifiesto el

estudio de Quiñones Balaguer *et al.* (2024), cabe considerar el impacto significativo del marketing digital, pues está demostrado que la inversión en estrategias de digitalización incrementa las matrículas gracias al uso de tecnologías móviles y digitales. En el caso del GEF, internet fue la principal fuente de información para conocer la carrera, aunque alcanzó a menos de la mitad (47,61%) del alumnado participante en el estudio. Una estrategia eficaz consistiría en concentrar los esfuerzos de captación a través de este medio, ajustando las campañas para atraer al perfil de estudiantado deseado. Esta acción cobra especial relevancia si se considera que ningún estudiante procedía de centros bilingües en francés, del programa Bachibac o de un liceo francés, y que poco más de la mitad (52,38%) eligió el GEF como primera opción de estudio. En este marco, sería pertinente dirigir las campañas, por ejemplo, al alumnado del Liceo Francés de Málaga –ciudad donde no se ofrece el GEF– y al del programa Bachibac del IES Generalife de Granada. Una alternativa prometedora para atraer a este perfil de estudiantes sería la implementación de una doble titulación entre una universidad española y una francesa, siguiendo el modelo de la Universidad de Valladolid. Esta institución ofrece, desde 2020, la posibilidad de cursar el tercer año del Grado en Lenguas Modernas y sus Literaturas en la Universidad de Ruan-Normandía, donde el alumnado puede seguir el itinerario en Lengua y Literatura francesas ofrecido por dicha universidad.

Por otra parte, en relación con la tasa de retención del alumnado, según el informe del Ministerio de Universidades (2022) sobre el abandono del estudiantado de Grado en universidades presenciales en España, basado en datos del curso académico 2015-2016, la nota de admisión está estrechamente relacionada con el rendimiento académico en el primer año de la carrera y el abandono. A menor nota de admisión, menor rendimiento y mayor riesgo de abandono. Esta correlación parece confirmada en el caso del GEF, puesto que, como se ha observado, registra la nota de corte más baja entre las titulaciones vinculadas a las enseñanzas de lenguas en la UGR (GEI, GTel) y la mayor tasa de abandono (40,66%). Por lo tanto, se deben focalizar los esfuerzos para prevenir el abandono universitario, especialmente en el primer año, periodo de mayor vulnerabilidad para el alumnado. En este contexto, resulta fundamental potenciar el uso del programa AERA de la UGR, dado que, desde su creación en el curso académico 2018-2019, ningún estudiante del GEF ha participado en él (Unidad de Orientación Académica del Vicerrectorado de Estudiantes y Vida Universitaria, 2025).

El rendimiento académico está también influido tanto por las estrategias motivacionales y de aprendizaje del estudiantado (Cardozo, 2008), como por el papel del profesor como guía y motivador en el aprendizaje (Mas Tous & Medinas Amorós, 2007). En este sentido, los y las discentes destacaron la asignatura optativa de 2º «Filología provenzal», del módulo de «Historia de la lengua francesa», como aquella en la que obtuvieron la mejor calificación con mayor frecuencia, representando el 23,8%. Entre las razones aducidas, se evoca el tiempo y esfuerzo dedicado a una asignatura



basada en la evaluación continua, modalidad que la Normativa de evaluación de la UGR considera preferente (art. 6.2), siempre que sea diversificada y ninguna de las pruebas que la constituyen suponga por sí misma más del 70% de la calificación final (art. 7.2)<sup>16</sup>.

En términos generales, las asignaturas que generaron mayor motivación entre el alumnado se concentran principalmente en 1º y 2º, destacando especialmente aquellas relacionadas con el bloque de lengua francesa, al que, además, se proponía incorporar más asignaturas enfocadas al desarrollo de competencias habladas y escritas, así como a la adquisición de léxico activo, y contenidos de fonética y fonología francesas. Ante la reciente reducción de horas de enseñanza de francés en la etapa previa a la universidad, se prevé que el nivel inicial del alumnado futuro será aún más bajo, lo que subraya la necesidad de incrementar el peso de las asignaturas de lengua francesa dentro del plan de estudios de esta titulación.

En la misma línea apuntan las valoraciones en cuanto a la adecuación del plan de estudios respecto de las exigencias del mercado laboral. De las 23 asignaturas mejor valoradas (principalmente en 1º y 3º), la mayoría están relacionadas con el bloque de lengua francesa, lo que refleja la importancia que otorgan al nivel de lengua adquirido a lo largo de la carrera.

La adquisición de dicho nivel está, sin duda, estrechamente ligado a las estancias en el extranjero, que ofrecen un entorno de aprendizaje diferente (McManus *et al.*, 2021) y, además, también parecen incidir positivamente en la inserción laboral, ya que el 65,8% de los egresados-as del GEF de la UGR que logró empleo había realizado una estancia en un país francófono durante sus estudios (Defrance *et al.*, 2025). Sin embargo, como se desprende de la encuesta, solo el 42,9% del alumnado participó en el programa Erasmus+ en un país de habla francesa. Dados los beneficios ligados a la movilidad, resultaría conveniente fomentar la realización de una estancia en un país francófono durante al menos un semestre. En esta línea, la UA, por ejemplo, contempla el reconocimiento de hasta 30 ECTS de asignaturas optativas dentro del plan de estudios del GEF a quienes participan en programas de movilidad internacional.

Otro aspecto ligado al dominio y competencias del alumnado y a sus posibilidades de inserción profesional es el constituido por la certificación de nivel de idiomas. A pesar de que uno de los objetivos de la titulación es que el estudiantado alcance un nivel C1-C2 de francés, solo el 14,3% acreditó el nivel C1 al finalizar la carrera. Aunque el estudiantado del GEF está exento de acreditar un nivel B1 de francés para obtener el título, sería recomendable incentivar la obtención de una certificación oficial de francés superior al nivel B1, ya que este tipo de acreditaciones goza de un alto reconocimiento en los ámbitos académico y profesional. Esto cobra aún más sentido si se considera que una amplia mayoría del estudiantado (85,71%) tenía previsto continuar

---

<sup>16</sup> BOUGR nº 112, 9/11/2016.

sus estudios una vez finalizado el GEF. Una medida eficaz para promover la certificación lingüística podría ser que el Departamento de Filología Francesa de la UGR se convierta en centro examinador oficial de los diplomas DELF/DALF, siguiendo el ejemplo del Departamento de Filología Francesa de la USAL, que cuenta con esta acreditación desde 2013.

La mejora de la cualificación para el ejercicio profesional pasa igualmente, en opinión del alumnado (del que solo un 33,33% se siente plenamente cualificado), por la inclusión de prácticas curriculares, cuya ausencia fue señalada como causa de insatisfacción en relación con sus expectativas sobre el GEF. Dado que la enseñanza y la traducción fueron las opciones más seleccionadas entre los 12 perfiles profesionales definidos por la ANECA (2006: 249-252), sería oportuno integrar prácticas al menos en estos ámbitos dentro del plan de estudios. En este sentido, según los estudios llevados a cabo por Dapía Conde & Fernández González (2016) y Le Saout & Coudin (2015), las prácticas son beneficiosas para la inserción de los-as graduados-as en el mercado laboral. De las seis universidades españolas que imparten el GEF, únicamente tres incorporan prácticas externas en sus planes de estudio. La UCA y la US las integran mediante una asignatura obligatoria de 6 ECTS en el cuarto curso, mientras que en la UA se trata de una asignatura de carácter optativo. En general, la presencia de prácticas externas curriculares en los GEF es bastante limitada. Un ejemplo a considerar es el Grado en Estudios Francófonos Aplicados de la Universidad de La Laguna (ULL) que forma parte de la rama de Artes y Humanidades. Desde su implementación en el curso académico 2010-2011, este programa contempla 3 prácticas externas obligatorias en el cuarto curso, con una carga total de 18 ECTS (6 ECTS por práctica), de los 240 ECTS que conforman la titulación. Las opciones de prácticas son variadas e incluyen, entre otras, el ámbito docente en un instituto o la traducción e interpretación en el Centro de Atención a Inmigrantes de la Cruz Roja Española.

Según el estudio de Defrance *et al.* (2025), que analiza a los-as egresados-as del GEF de la UGR entre los cursos académicos 2013-2014 y 2020-2021, el 73,1% de los-las titulados-as ejerce como profesorado de francés, de los-as cuales el 56,6% desempeña su labor en el sistema educativo público español. Sin embargo, con los recientes cambios en la política lingüística en Andalucía, se ha reducido el número de horas dedicadas a la enseñanza de la segunda lengua extranjera, mientras que se ha incrementado en una hora semanal el tiempo destinado a la primera lengua extranjera, el inglés. Este aumento se aplica en los 3 ciclos de Primaria (de 1º a 6º), así como a 2º de la ESO y 1º de Bachillerato, alcanzando un total de 3 horas semanales en Primaria y 4 horas semanales en los cursos mencionados de Secundaria y Bachillerato. En este contexto, cursar el DG en EP y EI, el GEI o el GTel con especialidad en inglés ofrece actualmente más salidas profesionales como docente en el sistema educativo. Por otro lado, la demanda del GEF de la UGR ha disminuido un 55% en el curso académico 2021-2022 y un 67,5% en el curso académico 2023-2024 en comparación con la registrada en el

curso 2010-2011. Una estrategia para revertir esta situación y alinear la formación con las demandas del mercado laboral en Andalucía podría ser la creación de un nuevo DG en EF y EI, inspirado en el modelo implementado por la UCA. Este programa, único en España desde el curso académico 2011-2012, cuenta con una carga total de 318 ECTS. Desde su puesta en marcha hasta el curso 2023-2024, ha atraído a un total de 172 estudiantes de nuevo ingreso en su primer curso, con un promedio anual de 13,23 alumnos-as, lo que demuestra un interés relevante por parte del alumnado (Servicio de Ordenación Académica de la UCA, 2024). Asimismo, la Universidad de Córdoba (UCO) se posicionó como pionera al introducir, en el curso académico 2016-2017, un DG en TeI con especialidad en inglés y en EI, con una carga total de 366 ECTS. A partir de este modelo, podría evaluarse también la posibilidad de crear un DG en TeI, con especialidad en inglés, y en EF. Como destacan Beriain & Fondevila Gascón (2012), a pesar de la mayor duración, el esfuerzo adicional y el coste económico que suponen estos programas, el alumnado valora la posibilidad de acceder a una formación más completa, percibiéndola como una herramienta clave para mejorar sus perspectivas de inserción laboral.

Finalmente, es fundamental que los-as profesores-as de ESO y Bachillerato sean especialistas en la enseñanza del francés, ya que su competencia en la materia –sus conocimientos– y su entrega son elementos clave para despertar vocaciones en los-las alumnos-as y animarlos-las a considerar el GEF como una opción académica atractiva.

## **5. Conclusión**

A la luz de los recientes cambios en la política lingüística del sistema educativo público andaluz, que afectan directamente a la enseñanza del francés y, por ende, inciden en las demandas del mercado laboral, resulta especialmente pertinente reflexionar sobre el grado de adecuación entre los planes de estudio ofertados por las universidades en el ámbito de las lenguas y los perfiles profesionales requeridos, así como las oportunidades laborales existentes. No obstante, cualquier análisis prospectivo debe sustentarse en un diagnóstico riguroso del estado actual de la cuestión.

En este sentido, aunque circunscrito a una de las seis universidades que actualmente ofertan el GEF, este estudio ha permitido una primera aproximación al perfil del alumnado, con la posibilidad de ser replicado en el resto de instituciones para obtener una visión más amplia y representativa a nivel nacional. Para la elaboración de dicho perfil se han examinado los datos relacionados con la captación y retención del alumnado, prestando una atención particular a la comprensión de las motivaciones y expectativas que lo conducen a optar por esta titulación. Esta información ofrece valiosas orientaciones para reflexionar sobre posibles mejoras y adaptaciones del plan de estudios del GEF en la UGR. Estas líneas exploratorias de reforma abarcan desde el diseño de estrategias y campañas de captación hasta la implementación de dobles grados, pasando por la promoción de la movilidad internacional y las prácticas

curriculares. El objetivo común es ampliar las competencias y enriquecer el perfil profesional de nuestro alumnado.

### Agradecimientos

La autora expresa su agradecimiento al alumnado participante en el estudio, así como al Departamento de Filología Francesa de la Universidad de Granada, por la colaboración y disposición mostradas en el desarrollo de la investigación.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANECA (2006): *Libro Blanco: Título de Grado en estudios en el ámbito de la lengua, literatura, cultura y civilización*. Madrid, Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. URL: [https://www.aneca.es/documents/20123/63950/-libroblanco\\_lengua\\_def.pdf/04b2610a-b65f-c858-d531-ecdfd7ce599?t=165460-1680609](https://www.aneca.es/documents/20123/63950/-libroblanco_lengua_def.pdf/04b2610a-b65f-c858-d531-ecdfd7ce599?t=165460-1680609).
- ARRÉS LÓPEZ, Eugenia & Elisa CALVO ENCINAS (2009): «¿Por qué se estudia Traducción e Interpretación en España? Expectativas y retos de los futuros estudiantes de Traducción e Interpretación». *Entreculturas. Revista de Traducción y Comunicación Intercultural*, 1, 613-625. DOI: <https://doi.org/10.24310/-Entreculturasertci.vi1.11888>.
- BERIAIN, Ana & Joan Francesc FONDEVILA GASCÓN (2012): «La doble titulación en la universidad: Estudio de caso en España». *SOCIAL REVIEW. International Social Sciences Review / Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 1: 1. DOI: <https://doi.org/10.37467/gka-revsocial.v1.1207>.
- BRIONES, Elena; Raquel PALOMERA & Alicia GÓMEZ LINARES (2021): «Motivaciones, ideas implícitas y competencias del alumnado de Magisterio». *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 96: 35.1, 49-68. DOI: <https://doi.org/10.47553/ri-fop.v96i35.1.79976>.
- CALVO ENCINAS, Elisa (2009): *Análisis curricular de los estudios de Traducción e Interpretación en España: perspectiva del estudiantado*. Tesis Doctoral dirigida por Dorothy Kelly. Granada, Universidad de Granada. URL: <http://hdl.handle.net/10481/3488>.
- CARDOZO, Alicia (2008): Motivación, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del primer año universitario. *Laurus*, 14: 28, 209-237.
- CARLIER, Ghislain; Laurent GASPARD; Philippe GÉRARD; Jean-Pierre RENARD; Marc CLOES; Nadine LARAKI; Benoît LENZEN & Maurice PIÉRON (2003): «Adéquation entre les formations existantes en éducation physique, les motivations des étudiants et les différents débouchés professionnels». *Point sur la Recherche en Éducation*, 27, 29-57.
- CHIVA SANCHÍS, Inmaculada; Genoveva RAMOS SANTANA & Ana María MORAL MORA (2017): «Análisis de la satisfacción de los estudiantes del grado de Pedagogía de la Universitat de València». *Educación*, 28: 3, 761-778. DOI: [http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2017.v28.n3.49831](http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n3.49831).
- COMISIÓN EUROPEA; EACEA & EURYDICE (2023): *Cifras clave de la enseñanza de lenguas en los centros escolares de Europa: Edición 2023, Informe Eurydice*. Luxemburgo, Oficina

- de Publicaciones de la Unión Europea. DOI: <https://data.europa.eu/doi/10.2797/543862>.
- COUNCIL OF EUROPE (s. f.): *History: Language Policy*. URL: <https://www.coe.int/en/web/language-policy/history>.
- CREWSELL, John & Vicky PLANO CLARK (2006): *Designing and conducting mixed methods research*. Los Angeles, Sage publications.
- CRYSTAL, David (1997): *English as a global language*. Cambridge, Cambridge University Press.
- DAPIA CONDE, María & María Reyes FERNÁNDEZ GONZÁLEZ (2016): «La búsqueda activa de empleo en el colectivo universitario: conocimientos y prácticas». *Revista española de Pedagogía*, 265, 517-542.
- DEFRANCE, Charlotte; Maryam SHAMS & Ariane RUYFFELAERT (2025). «Professional outcomes of University of Granada's French studies bachelor's graduates, post-Bologna process: A preliminary study». *Porta Linguarum An International Journal of Foreign Language Teaching and Learning*, 43, 235-251. DOI: <https://doi.org/10.30827/portalin.vi43.28013>.
- EBERHARD, David; Gary SIMONS & Charles FENNIG [eds.] (2024): *Ethnologue: Languages of the World*. Dallas, SIL International. 27ª ed. URL: <http://www.ethnologue.com>.
- ESPAÑA (1970): Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 187, de 6 de agosto. URL: <https://www.boe.es/boe/dias/1970/08/06/pdfs/A12525-12546.pdf>.
- ESPAÑA (2018): Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los *derechos digitales*. *Boletín Oficial del Estado*, 294, de 6 de diciembre. URL: <https://www.boe.es/eli/es/lo/2018/12/05/3/con>.
- ESPAÑA (2020): Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de Modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre. URL: <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>.
- FERNÁNDEZ DE CASADEVANTE ROMANÍ, Carlos (2024): «El Tratado de amistad y cooperación entre el Reino de España y la República Francesa, firmado el 19 de enero de 2023». *Revista Española de Derecho Internacional*, 76: 1, 347-354. DOI: <https://doi.org/10.36151/REDI.76.1.17>.
- FERNÁNDEZ FRAILE, María Eugenia (2005): «La institucionalización de la enseñanza del francés como materia escolar en el Siglo XX: planes de estudio y orientaciones oficiales». *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 19: 2, 19-46.
- FERNÁNDEZ MOLINA, Milagros; Victoria GONZÁLEZ & Gemma DEL MOLINO (2011): «Perfil del alumnado universitario de Educación Infantil. Un estudio descriptivo desde los inicios del Espacio Europeo de Educación Superior hasta los Estudios de Grado (2006-2010)». *Revista de Investigación Educativa*, 2011, 29: 1, 187-203.
- GARCÍA MANJÓN, Juan Vicente & María Carmen PÉREZ LÓPEZ (2008): «Espacio Europeo de Educación Superior, competencias profesionales y empleabilidad». *Revista iberoamericana de educación*, 46: 9, 1-12. DOI: <https://doi.org/10.35362/rie4691886>.

- HALLS, Wilfred Douglas (1970): *Foreign Languages and Education in Western Europe*, Londres, George Harrap & Co. Ltd.
- INSTITUTO CERVANTES [ed.] (2023): *El español en el mundo. Anuario 2023 del Instituto Cervantes*, Madrid. URL: [https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario\\_23/-el-espanol-en-el-mundo-anuario-instituto-cervantes\\_2023.pdf](https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_23/-el-espanol-en-el-mundo-anuario-instituto-cervantes_2023.pdf).
- JUNTA DE ANDALUCÍA (2019): Instrucción 12/2019, de 27 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que imparten Educación Primaria para el curso 2019/2020. URL: <https://usie.es/andalucia/wp-content/uploads/sites/3/2021/06/Instruc-12-2019-Primaria.pdf>.
- JUNTA DE ANDALUCÍA (2020): Decreto 181/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 221, de 16 de noviembre. URL: [https://www.juntadeandalucia.es/boja/2020/221/BOJA20-221-00006-13864-01\\_00181126.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/boja/2020/221/BOJA20-221-00006-13864-01_00181126.pdf).
- JUNTA DE ANDALUCÍA (2023): Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 90, de 15 de mayo. URL: <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2023/90/3>.
- JUNTA DE ANDALUCÍA (2023): Decreto 103/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 90, de 15 de mayo. URL: <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2023/90/4>.
- JUNTA DE ANDALUCÍA (2024): Distrito Único Andaluz. URL: <https://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimientoempresasuniversidad/squit>.
- LE SAOUT, Rémy & Élise COUDIN (2015): *How do internships improve student major choices and early labor market outcomes?* Comunicación presentada en la conferencia SOLE-EALE.
- MAS TOUS, Carmen & Magdalena MEDINAS AMORÓS (2007): «Motivaciones para el estudio en universitarios». *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 23: 1, 17-24.
- MCMANUS, Kevin; Rosamond MITCHELL & Nicole TRACY-VENTURA (2021): «A longitudinal study of advanced learners' linguistic development before, during, and after study abroad». *Applied Linguistics*, 42: 1, 136-163. DOI: <https://doi.org/10.1093/applin/amaa003>.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES (2020): *Las cifras de la educación en España. Curso 2018-2019*. [Base de datos en línea]. URL: <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/-indicadores/cifras-educacion-espana/2018-2019.html>.
- MINISTERIO DE UNIVERSIDADES (2022): *Estudio sobre abandono de los estudios de Grado en el sistema universitario español*. URL: <https://www.ciencia.gob.es/-InfoGeneralPortal/documento/72c9ebf2-d105-40a9-b7da-357b30316499>.



- MORALES GÁLVEZ, Carmen; Irene ARRIMADAS GÓMEZ; Eulalia RAMÍREZ NUEDA; Alicia LÓPEZ GAYARRE & Laura OCAÑA VILLUENDAS (2000): *La enseñanza de las lenguas extranjeras en España, Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte*. URL: [https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/la-ensenanza-de-las-lenguas-extranjeras-en-espana\\_183360/](https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/la-ensenanza-de-las-lenguas-extranjeras-en-espana_183360/).
- NIETO GÓMEZ, Maritza & Paola CAÑETE GONZÁLEZ (2017): «Motivaciones para estudiar traducción en idiomas extranjeros en la Universidad de Concepción (Chile)». *Mutatis Mutandis. Revista Latinoamericana de Traducción*, 10: 2, 102-122. DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.mut.v10n2a04>.
- NÚÑEZ ANGULO, Beatriz (2012): *Perfil del alumnado universitario de los Grados de Maestro, en relación a las expectativas y atribuciones hacia su evaluación*. Tesis Doctoral dirigida por Rosa María Santamaría Conde. Burgos, Universidad de Burgos. URL: <http://hdl.handle.net/10259/204>.
- PARLAMENTO EUROPEO Y CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA (2016): Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo de 27 de abril de 2016 relativo a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos (Reglamento General de Protección de Datos). *Diario Oficial de la Unión Europea*, L119, de 4 de mayo de 2016. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=celex:32016R0679>.
- QUIÑONES BALAGUER, Maria Andrea; Augusto Francisco JAVES SÁNCHEZ & Judith Soledad YANGALI VICENTE (2024): «Impacto del Marketing Digital en la captación de alumnos en una Institución de Educación Superior en Lima-Perú». *INNOVA Research Journal*, 9 : 2, 80-101. DOI : <https://doi.org/10.33890/innova.v9.n2.2024.2350>.
- RICOY LORENZO, María Carmen & Margarita PINO JUSTE (2005): «Estudio sobre el perfil del alumnado de Educación Social». *Estudios sobre educación*, 9, 127-143. DOI: <http://dx.doi.org/10.15581/004.9.25574>.
- UNESCO (1962): *The teaching of foreign or second languages to younger children: Report on an international meeting of experts*, 9–14 April 1962. UNESCO. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162975>.
- UNESCO (1966): *Foreign languages in primary education: The teaching of foreign or second languages to younger children*. UNESCO. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000131496>.
- UNIÓN EUROPEA (1986): Acta Única Europea. *Diario oficial de las comunidades europeas*, L 169, de 29 de junio de 1987. URL: <https://eur-lex.europa.eu/ES/legal-content/summary/the-single-european-act.html>.
- UNIVERSIDAD DE GRANADA (2011): Resolución de 16 de mayo de 2011, de la Universidad de Granada, por la que se publica el plan de estudios de Graduado en Estudios Franceses. *Boletín Oficial del estado*, 128, de 30 de mayo. URL: [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2011-9407](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2011-9407).
- VARELA ONA, Raquel (2017): *Creencias y expectativas del alumnado de geografía en la UPV/EHU: un estudio de caso*. Tesis Doctoral dirigida por María Teresa Vizcarra Morales y Pello Urkidi Elorrieta. Universidad del País Vasco - Euskal Herriko Unibertsitatea.